



Posta Simarmata¹
 Anada Leo
 Virganta²

PERBEDAAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI LAGU EDUKATIF DI TK KATRYN VICTORY SIGALINGGING

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan penguasaan kosakata bahasa Inggris pada anak usia 5-6 tahun di melalui lagu edukatif TK Katry Victory Sigalingging. Penelitian ini menggunakan kuantitatif eksperimen dengan desain *one group pretest-posttest*. Sampel dari penelitian ini adalah anak yang berusia 5-6 tahun di TK Katry Victory Sigalingging yang berjumlah 13 anak. Data dikumpulkan menggunakan tes dengan kartu bergambar dan direkap menggunakan indikator penilaian. Data yang telah diperoleh kemudian dilakukan uji normalitas kemudian uji hipotesis dengan melakukan uji t. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa terdapat perbedaan penguasaan kosakata bahasa Inggris pada 13 anak setelah diberikan perlakuan melalui lagu edukatif. Rata-rata pretest diperoleh yaitu 43,38% termasuk dalam kategori "Kurang" sesuai kriteria yang telah ditetapkan. Setelah diberikan perlakuan dengan lagu edukatif Open Shut Them #2, diperoleh hasil rata-rata *posttest* meningkat menjadi 86,54% dan dikategorikan "Sangat Baik". Dapat disimpulkan bahwa rata-rata pretest mengalami peningkatan terlihat dari hasil *posttest* hal ini menunjukkan bahwa lagu edukatif memberikan perbedaan signifikan terhadap penguasaan kosakata bahasa Inggris anak.

Kata Kunci: Lagu Edukatif, Kosakata Bahasa Inggris, Anak Usia Dini

Abstrac

This study aims to determine the differences in English vocabulary mastery in children aged 5-6 years through educational songs at Katry Victory Sigalingging Kindergarten. This study uses a quantitative experiment with a one group pretest-posttest design. The sample of this study was 13 children aged 5-6 years at Katry Victory Sigalingging Kindergarten. Data were collected using a test with flashcard and summarized using assessment indicators. The data that had been obtained were then tested for normality and then tested the hypothesis by conducting t-test. The results of the study concluded that there was a difference in English vocabulary mastery in 13 children after being treated with educational songs. The average pretest score was 43.38%, which was categorized as "Poor" according to the established criteria. After being treated with the educational song Open Shut Them #2, the average posttest score increased to 86.54% and was categorized as "Very Good". It can be concluded that the average pretest score increased, as seen from the posttest results. This indicates that educational songs make a significant difference in children's English vocabulary mastery.

Keywords: Educational Song, English Vocabulary, Early Childhood.

PENDAHULUAN

Pembelajaran Bahasa Inggris sejak anak usia dini juga berpotensi mendorong perkembangan kognitif anak. Pembelajaran bahasa Inggris untuk anak usia dini dapat dilakukan dengan mengajarkan kosakata dasar tidak hanya memberikan daftar kosakata dengan jumlah tertentu secara langsung, melainkan dilakukan bertahap dengan kosakata yang pengucapan dan maknanya mudah dipahami oleh anak-anak. Tentunya untuk mengajarkan bahasa Inggris kepada anak membutuhkan cara-cara yang berbeda dengan anak usia remaja dan dewasa. Guru dapat menggunakan dua, tiga, bahkan lebih metode pembelajaran sekaligus dalam proses belajar

^{1,2} Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Medan
 email: postasimarmata@gmail.com¹, anadaleovirganta@unimed.ac.id²

kosakata bahasa Inggris dan salah satu metode pembelajaran kosakata yang dapat digunakan adalah metode bernyanyi yang memang tidak lepas dari pendidikan anak usia dini.

Lagu edukatif dapat digunakan untuk pengetahuan kosakata bahasa Inggris anak dengan meningkatkan kosakata, pelafalan, dan tata bahasa secara alami dan menurut teori Paul Nation pembelajaran kosakata mencakup empat aspek utama, yaitu: pemahaman melalui input yang bermakna, produksi bahasa, pembelajaran terfokus, dan pengembangan kefasihan. Bernyanyi dengan lagu edukatif dapat melatih keempat aspek tersebut di mana anak memperoleh kosakata baru lewat lirik lagu, melatih pelafalan secara langsung, memahami makna, dan mengulangi prosesnya untuk meningkatkan kefasihan.

Berdasarkan hasil observasi di TK Kathryn Victory Sigalingging ditemui bahwa pembelajaran bahasa Inggris untuk anak usia dini masih mengalami kendala. Implementasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru masih cenderung lemah, terutama dalam hal penggunaan bahasa Inggris secara menyeluruh dalam kegiatan belajar. Anak-anak juga kesulitan dalam mempelajari kosakata bahasa Inggris karena penggunaan bahasa daerah sebagai bahasa kedua mereka. Bahasa daerah yang digunakan sehari-hari tidak selalu memiliki padanan langsung atau terdapat kata-kata yang spesifik dalam bahasa daerah yang tidak memiliki terjemahan langsung dalam bahasa Inggris, sehingga anak kesulitan dalam mengingat kosakata baru. Pembelajaran masih belum dimanfaatkan secara menyeluruh sebagai bantuan dalam mengajarkan bahasa Inggris. Lagu yang digunakan dikelas masih didominasi oleh lagu bahasa Indonesia meskipun terdapat penggunaan lagu bahasa Inggris. Hal ini menunjukkan bahwa perlu untuk mengeksplorasi penggunaan lagu bahasa Inggris secara konsisten dan terstruktur dalam pembelajaran.

Agar pembelajaran bahasa Inggris lebih efektif, diperlukan strategi yang membantu anak dalam mempelajari bahasa baru, dimulai dengan penguasaan kosakata. Penggunaan lagu dapat menjadi alternatif dalam pembelajaran bahasa Inggris guna membantu penguasaan kosakata bahasa Inggris anak jika diterapkan secara terstruktur.

METODE

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif yang data penelitiannya berupa angka dan dianalisis menggunakan statistik dengan metode eksperimen. Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti berupa *experimental design* dengan desain *One-Group Pretest-Posttest Design*, terdapat *pretest* dan *posttest* yang digunakan untuk mengetahui perubahan terhadap penguasaan kosakata bahasa Inggris anak sebelum dan sesudah diberi perlakuan.

Penelitian ini dilaksanakan di TK Kathryn Victory Sigalingging, Desa Parbuluan IV, Kec. Parbuluan, Kab. Dairi. Pelaksanaan penelitian ini berlangsung dari bulan Mei-Juli di TK Kathryn Victory Sigalingging. Proses penelitian tergantung pada kemampuan dan kapasitas peneliti dan yang diteliti. Populasi dalam penelitian ini adalah anak usia 5-6 tahun yang terdaftar di TK Kathryn Victory Sigalingging yang terdiri dari tiga kelas dengan total 40 anak. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah purposive sampling, dengan kriteria anak usia 5-6 tahun. Adapun sampel penelitian ini berjumlah 13 anak yang berada di kelas Getsemani.

Prosedur yang dilakukan selama penelitian adalah persiapan penelitian dimulai dari penentuan sampel, penyusunan instrumen, persiapan lagu edukatif, dan penyusunan rpph. Penelitian dilanjutkan dengan pelaksanaan *pretest*, *treatment*, dan *posttest*. Setelahnya dilakukan analisis data dengan uji normalitas terlebih dahulu dan dilanjutkan dengan uji parametrik.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan pretest dilakukan untuk memperoleh nilai terkait kemampuan kosakata bahasa Inggris anak sebelum diberikan perlakuan. Pelaksanaan pretest dilakukan menggunakan kartu bergambar terkait kosakata yang terdapat pada lagu dan jawaban anak dinilai menggunakan indikator penilaian dengan skor 1-4. Setelah pretest, kemudian diberi perlakuan dengan media lagu edukatif sebanyak 3 kali pertemuan. Pelaksanaan posttest dilakukan untuk memperoleh nilai setelah diberikan perlakuan, untuk mengetahui perbedaan setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan lagu edukatif. Posttest dilakukan dengan menggunakan media kartu bergambar sama seperti pretest.

Data Pretest

No	Nama	Skor Akhir	Persentase	Kategori
1	AS	16	44%	Kurang
2	BS	16	44%	Kurang
3	BS	16	54%	Kurang
4	DN	14	38%	Sangat Kurang
5	EP	15	41%	Kurang
6	ES	15	41%	Sangat Kurang
7	EI	17	47%	Kurang
8	GC	18	50%	Kurang
9	IP	16	44%	Sangat Kurang
10	JP	17	47%	Kurang
11	RS	13	36%	Sangat Kurang
12	SL	14	38%	Sangat Kurang
13	SH	16	44%	Kurang
Rata-rata			43,38%	

Hasil pretest diperoleh bahwa rata-rata menunjukkan kemampuan awal penguasaan kosakata bahasa Inggris anak memperoleh hasil akhir dengan total 43,38% dan dikategorikan “Kurang”.

No	Nama	Skor Akhir	Persentase	Kategori
1	AS	32	89%	Sangat Baik
2	BS	32	89%	Sangat Baik
3	BS	31	86%	Sangat Baik
4	DN	29	81%	Sangat Baik
5	EP	29	81%	Sangat Baik
6	ES	30	83%	Sangat Baik
7	EI	34	94%	Sangat Baik
8	GC	33	92%	Sangat Baik
9	IP	32	89%	Sangat Baik
10	JP	35	97%	Sangat Baik
11	RS	29	81%	Sangat Baik
12	SL	31	86%	Sangat Baik
13	SH	28	78%	Baik
Rata-rata			86,54%	

Setelah diberikan perlakuan sebanyak 3 kali menggunakan lagu edukatif, dilakukan posttest untuk memperoleh hasil perbedaan penguasaan kosakata bahasa Inggris yang menunjukkan bahwa terdapat peningkatan skor rata-rata menjadi 86,54%. Hasil ini memperlihatkan perubahan yang signifikan terjadi pada penguasaan kosakata bahasa Inggris anak dikategorikan “Sangat Baik”.

Berdasarkan hasil dari SPSS diperoleh bahwa nilai thitung = 37,191 dan ttabel = 2,179 sehingga disimpulkan thitung > ttabel, maka H0 ditolak dan H1 diterima. Hasil dari signifikansi diperoleh $0,000 < 0,05$ sehingga H0 ditolak dan H1 diterima. Hal ini menyatakan bahwa hipotesis dalam penelitian ini diterima yang berarti bahwa terdapat perbedaan penguasaan kosakata bahasa Inggris pada anak usia 5-6 tahun di TK Kathryn Victory Sigalingging melalui lagu edukatif. Hasil pretest menunjukkan perolehan nilai terendah yaitu 13 dan nilai tertinggi adalah 18. Setelah diberi perlakuan sebanyak 3 kali dengan menggunakan lagu edukatif berjudul *Open Shut Them #2*, kemudian dilakukan posttest atau tes akhir untuk melihat perbedaan yang terjadi terhadap penguasaan kosakata bahasa Inggris anak. Hasil posttest menunjukkan perolehan yang signifikan dengan skor terendah 28 dan skor tertinggi 35.

Dalam konteks penelitian ini, lagu edukatif yang digunakan sebagai perlakuan menjadi input atau masukan yang bermakna bagi anak. Anak menerima kosakata baru melalui aktivitas mendengarkan yang dalam penelitian ini berupa lagu edukatif. Lagu edukatif yang digunakan juga melibatkan gerakan yang membantu anak untuk lebih mudah memahami kosakata baru. Dengan demikian, anak tidak hanya mendengarkan kata-kata dalam lagu secara acak, tetapi juga dalam konteks yang bermakna. Anak kemudian dapat berlatih lewat latihan pengucapan atau menulis kosakata yang telah dipelajari sebagai proses produksi berbasis makna. Tidak hanya mendengarkan, anak juga mencoba untuk berlatih pengucapan, tetapi juga berlatih lewat tulisan misalnya dengan menyalin kata yang telah dipelajari. Penggunaan lagu dalam kegiatan ini juga menjadi pembelajaran terfokus dengan penggunaan lagu edukatif sebagai sarana pembelajaran. Penggunaan lagu edukatif yang dilakukan secara berulang dalam beberapa kali pertemuan menjadi latihan untuk pengembangan kefasihan anak. Pengulangan yang dilakukan secara konsisten akan membantu anak lebih terbiasa dan lebih memahami dan bahkan menguasai setiap kosakata yang telah dipelajari. Pengulangan tersebut akan membantu anak menjadi lebih lancar dalam mengucapkan kosakata dan menggunakannya secara alami.

Secara keseluruhan, penggunaan lagu edukatif terbukti berpengaruh pada penguasaan kosakata bahasa Inggris anak dari segi pelafalan atau pengucapan, pemahaman makna, dan penggunaan. Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa pembelajaran untuk penguasaan kosakata dapat dilakukan melalui lagu edukatif sesuai dengan teori Paul Nation, yaitu adanya input yang bermakna, produksi berbasis makna, pembelajaran terfokus, dan pengembangan kefasihan

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan lagu edukatif berjudul *Open Shut Them #2* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan penguasaan kosakata bahasa Inggris anak usia 5–6 tahun di TK Kathryn Victory Sigalingging. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan skor rata-rata dari pretest ke posttest hingga mencapai 86,54%, yang termasuk dalam kategori “Sangat Baik”. Hasil uji statistik menggunakan SPSS menunjukkan bahwa nilai t hitung = 37,191 lebih besar dari t tabel = 2,179 dan signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Maka, hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pretest dan posttest setelah diberi perlakuan melalui lagu edukatif.

DAFTAR PUSTAKA

- Aiffah, S. H., Respati, R., & Hidayat, S. (2022). Peran Lagu Anak Terhadap Penanaman Nilai Karakter Siswa Di Sekolah Dasar. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 6(1), 38. <https://doi.org/10.32507/attadib.v6i1.1004>
- Amanda, C. T., Widayat, A. R., Aimanah, F. U., & Novitayanti, S. (2023). Hakikat dan karakteristik bahasa pada anak usia Sekolah Dasar. *Innivative: Journal Of Social Science Research*, 3(5), 11154–11165.
- Aziz, M. R., & Devi, W. S. (2024). Membangun Pilar Bahasa : Metode Efektif Memperluas Kosakata Bahasa Inggris pada Siswa Sekolah Menengah Pertama. 2349–2353.
- Bate'e, M., & Hertiki. (2024). In- Service Teachers ' Perception on the Use o f English Children ' S Song to Enhance Vocabulary for Early Childhood. 7(2), 186–196.
- Destiana, E. (2024). Songs As A Means To Convey Education Messages For Early Childhood Students. *European Journal of Higher Education and Academic Advancement*, 1(2), 326–329. <https://doi.org/10.61796/ejheaa.v1i2.361>
- Dewi, R. C., Septi, D., Wulan, A., Khairani, A., Zanna, L. R., & Education, C. T. (2025). Phonological , syntax , semantic , and morphemic acquisition in children aged 4-5 years at daycare and. 12(1), 41–54.
- Diputera, A. M. (2024). Memahami Konsep Pendekatan Deep Learning dalam Pembelajaran Anak Usia Memahami Konsep Pendekatan Deep Learning dalam Pembelajaran Anak Usia Dini Yang Meaningful , Mindful dan Joyful : Kajian Melalui Filsafat Pendidikan. December. <https://doi.org/10.24114/jbrue.v10i2.67168>
- Etnawati, S. (2022). Implementasi Teori Vygotsky Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia

- Dini. *Jurnal Pendidikan*, 22(2), 130–138. <https://doi.org/10.52850/jpn.v22i2.3824>
- Hawa, Faiza., Sukmaningrum, R., & Setyaji, Arso. (2023). Dampak Penerapan Educative Song Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Warna : Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 8(2), 146–160. <https://doi.org/10.24903/jw.v8i2.1373>
- Fasha, A. K., Na'imah, N., & Suyadi, S. (2023). Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini Di Tk Kids Garden Al-Mabrur Bandung. *Jurnal Usia Dini*, 9(3), 391. <https://doi.org/10.24114/jud.v9i3.55413>
- Fatimah, F. N., Larasati, S. A., Aulia, P., & Lubis, H. Z. (2024). Penerapan dan Dampak Bernyanyi di Kelas pada Anak Usia Dini di TK IT Nurul Ilmi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 180–186. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=w4NpRyIAAAA&J&pagesize=100&citation_for_view=w4NpRyIAAAAJ:QIV2ME_5wuYC
- Gusti, G. P., Yuliarto, R. T., Zaini, M., & ... (2022). Pengaruh Bernyanyi Terhadap Kemampuan Anak Untuk Mengingat Setiap Kosakata Bahasa Inggris. *Indonesian ...*, 2(1), 32–39. <http://jurnal.permapendis.org/index.php/icon/article/view/198>
- Hardani, dkk. (2020). Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Husin, S. H., & Yaswinda, Y. (2021). Analisis Pembelajaran Sains Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 581–595. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.780>
- Kamtini, K., & Sitompul, F. A. (2019). Pengaruh Metode Bernyanyi terhadap Kemampuan Mengingat Huruf dan Angka pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 141. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.295>
- Khairun Nisa, N., Prayogo, B. H., kunci, K., Bernyanyi, M., Bahasa, P., & Usia Dini, A. (2019). Pengaruh Metode Bernyanyi Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia 3-4 Tahun Di Paud Bougenvile 90 Rambipuji Jember. *Jecie*, 3(1), 2599–2759.
- Komang, N., Febrina Subagia, T., Made, N., Suryaningsih, A., & Prima, E. (2023). Gerak dan Lagu dalam Meningkatkan Perkembangan Dasar Anak Usia Dini. Prosiding Sintesa (Seminar Ilmiah Nasional Teknologi, Sains, Dan Sosial Humaniora), 6(2023), 833–839. <https://jurnal.undhirabali.ac.id/index.php/sintesa/article/view/2840>
- Kurniati, E. (2017). Perkembangan Bahasa Pada Anak dalam Psikologi Serta Implikasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 17(3), 47–56. <https://doi.org/10.33087/JIUBJ.V17I3.401>
- Mabruri, Z. K. (2021). Pengelolaan Bahasa Untuk Pembelajaran Di Indonesia. *Naturalistic : Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(1), 1078–1085. <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v6i1.1609>
- Mailani, O., Nuraeni, I., Syakila, S. A., & Lazuardi, J. (2022). Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia. *Kampret Journal*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.35335/kampret.v1i1.8>
- Matun, N. A., & Rahmawati, Z. N. (2023). A Relevance of Learning a Foreign Language for an Nabilah, K. Z., Rahmawati, F. P., & Triyono, A. (2024). Peningkatan penguasaan kosakata bahasa indonesia peserta didik kelas iv melalui strategi crossword. 10(2), 927–938.
- Nation, I. S. P. (2001). Learning Vocabulary in Another Language. Cambridge University Press.
- Suardipa, I. P. (2020). Proses Scaffolding pada Zone of Proximal Development (ZPD) dalam Pembelajaran. *Widyacarya*, 4(1), 79–92. <https://stahnmpukuturan.ac.id/jurnal/index.php/widyacarya/article/view/555>
- Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif R&D. Bandung: Afabeta.
- Sugiyono. (2021). Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D. Bandung: Afabeta.
- Sulu, W. D. (2024). Adventures In English For Young Learners. Yogyakarta: Penamuda Media.
- Syafridah. (2018). Suara Guru : Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, dan Humaniora Vol. 4 No. 2, Juni 2018 |437. 4(2), 437–449.
- Talango, S. R. (2020). Konsep Perkembangan Anak Usia Dini. *Early Childhood Islamic Education Journal*, 1(1), 92–105. <https://doi.org/10.54045/ecie.v1i1.35>
- Triasningrum, F. W., & Mumpuni, Y. (2024). Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini di Kelompok Bermain (KB) Salma Ceria School Semarang. 4, 12759–12769.

- Utami, R., Ritonga, S. A., & Yulizar, I. (2024). Pengaruh media lagu terhadap penguasaan kosa kata bahasa inggris di kb permata bunda kecamatan Rantau Selatan 1. 2 (2) 16–25.
- Virganta, A. L. (2023). *Permainan pola ritme musik berbasis budaya sebagai upaya stimulasi kecerdasan musical anak usia 5-6 tahun*. *Jurnal bunga rampai usia emas*, 9(1), 41. <https://doi.org/10.24114/jbrue.v9i1.47898>
- Virganta, A. L., Kamtini, K., Nurmaniah, N., & Tanjung, S. H. (2020). Learning Model Based on Multiple Intelligence in Stimulating Musical Intelligence in Children. *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (Birle) Journal*, 3(4), 2015–2023. <https://doi.org/10.33258/birle.v3i4.1432>