



Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran  
<http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp>  
 Volume 7 Nomor 4, 2024  
 P-2655-710X e-ISSN 2655-6022

Submitted : 29/09/2024  
 Reviewed : 14/10/2024  
 Accepted : 17/10/2024  
 Published : 29/10/2024

Anisah Eka Aulia<sup>1</sup>  
 Tahir Wijaya<sup>2</sup>  
 Azmy Ali Muchtar<sup>3</sup>

## EFEKTIVITAS PENGGUNAAN SPINNING WHEEL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS PESERTA DIDIK

### Abstrak

Berdasarkan observasi peneliti, permasalahan yang teridentifikasi di MAN 9 kelas 11 Jakarta Timur adalah rendahnya kemampuan menulis dan guru kurang inovatif dalam penggunaan media pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap penggunaan media pembelajaran Spinning Wheel dalam pembelajaran maharah kitabah dan untuk mengetahui seberapa jauh efektivitas penggunaan media pembelajaran Spinning Wheel dalam pembelajaran maharah kitabah Bahasa Arab untuk siswa kelas 11 MAN 9 Jakarta Timur. Jenis penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Adapun sampel data dari penelitian ini berjumlah 35 siswa dari kelas 11A yang seluruhnya berjumlah 214 Siswa. Peneliti mengadakan pre-test untuk mengetahui kemampuan awal mereka dalam pembelajaran maharah kitabah, dan post-test untuk mengetahui kemampuan mereka terhadap maharah kitabah setelah selesainya pembelajaran menggunakan media Spinning Wheel. Peneliti memilih t-test untuk mengetahui tingkat keefektifitasan belajar peserta didik dalam pembelajaran maharah kitabah menggunakan media pembelajaran ini. Penelitian ini menghasilkan perbedaan dalam perhitungan statistik antara nilai rata-rata Pre-test dan nilai rata-rata Post-test dengan menggunakan media Spinning Wheel pada siswa kelas 11A, dilihat dari nilai rata-rata pre-test sebesar 54,2857 dan nilai rata-rata Post-test 84,1429. Dan dari data tersebut dapat diketahui bahwa nilai t hitung sebesar 23,180 dan nilai t tabel yaitu 1.69092 dari hasil penelitian tersebut diketahui ( $H_a$ ) diterima dan ( $H_0$ ) ditolak. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa pengajaran maharah kitabah dengan menggunakan media Spinning Wheel ini Efektif.

**Kata kunci :** Media Spinning Wheel , Maharah Kitabah, Efektivitas.

### Abstract

Based on the researcher's observation, the problems identified in MAN 9 grade 11 East Jakarta are low writing skills and teachers are less innovative in the use of learning media. This study aims to reveal the use of Spinning Wheel learning media in learning maharah kitabah and to find out how far the effectiveness of using Spinning Wheel learning media in learning Arabic maharah kitabah for grade 11 students of MAN 9 East Jakarta. This type of research is a quantitative approach. The data sample of this study amounted to 35 students from class 11A which totals 214 students. Researchers conducted a pre-test to determine their initial ability in learning maharah kitabah, and a post-test to determine their ability to maharah kitabah after the completion of learning using Spinning Wheel media. The researcher chose t-test to determine the effectiveness of students' learning in learning maharah kitabah using this learning media. This study produces differences in statistical calculations between the average value of the Pre-test and the average value of the Post-test using Spinning Wheel media in class 11A students, seen from the average value of the pre-test of 54.2857 and the average value of the Post-test of 84.1429. And from these data it can be seen that the t value is 23.180 and the t table value is 1.69092 from the results of this study it is known that ( $H_a$ ) is accepted and ( $H_0$ ) is rejected. Therefore, it can be concluded that teaching maharah kitabah using Spinning Wheel media is Effective.

**Keywords:** Spinning Wheel Media, Maharah Kitabah, Effectiveness.

<sup>1,2,3</sup> Pendidikan bahasa Arab, fakultas agama Islam, Universitas Islam Jakarta  
 email: anisaeka0410@gmail.com<sup>1</sup>, tahirpuri27@gmail.com<sup>2</sup>, azmyali93@gmail.com<sup>3</sup>

## PENDAHULUAN

Bahasa Arab merupakan Bahasa Asing. Bahasa Arab adalah salah satu bahasa dari kelompok bahasa semit selatan yang digunakan oleh masyarakat-masyarakat yang mendiami jazirah arab. Bahasa arab juga telah mengalami perjalanan sejarah yang sangat panjang, seiring dengan penyebaran agama islam dari masa ke masa, abad ke abad, hingga saat ini bahasa Arab telah menjadi bahasa resmi di berbagai negara. Bahasa Arab juga merupakan bahasa yang istimewa di mata dunia.

Bahasa Arab sangat penting bagi komunitas Muslim di mana pun. Dengan mempelajari bahasa Arab, seseorang dapat memperoleh pengetahuan tentang Al-Qur'an dan Hadits yang menjadi sumber penting hukum Islam. Selain itu, pembelajaran bahasa Arab dirancang untuk mengajarkan berbagai jenis keterampilan berbahasa kepada siswa di sekolah dasar atau MI, sekolah menengah pertama atau MTs, dan sekolah menengah atas atau MA. Hal ini dapat berkontribusi pada perolehan keterampilan berbahasa dengan menggunakan berbagai bentuk bahasa dan variasi dalam komunikasi, baik secara lisan maupun tertulis (Khalilullah, 2012).

Bahasa merupakan suatu sistem lambang bunyi yang digunakan oleh kelompok tertentu untuk berkomunikasi dan berinteraksi. Pentingnya bahasa menjadi jelas dalam interaksi kita sehari-hari. Oleh karena itu, para ahli bahasa dan semua ahli dalam studi bahasa menyadari bahwa tanpa bahasa, interaksi dan aktivitas sosial tidak akan mungkin terjadi (Anshor, 2009).

Bahasa Arab juga memiliki kemahiran, kemahiran berbahasa arab adalah salah satu jenis kemampuan yang ingin dicapai dalam pengajaran berbahasa Arab, karena bahasa arab merupakan sarana utama untuk berkomunikasi dengan orang arab dan memahami buku atau kitab yang berbahasa arab. Kemahiran berbahasa biasanya dibagi menjadi empat bagian, yaitu : maharah al-istima', maharah al-kalam, maharah al-qira'ah dan maharah al-kitabah. Keempat keterampilan berbahasa tersebut tentunya saling melengkapi, mempengaruhi, dan dipengaruhi satu sama lain. Pengalaman dan masukan yang diperoleh dari mendengarkan, berbicara, dan membaca akan memberikan kontribusi yang berharga dalam penulisan dan sebaliknya. Namun menulis tersebut mempunyai ciri khas yang berbeda dengan yang lainnya. Sifat menulis yang aktif dan produktif memberikan ciri khusus dalam hal media, dukungan, dan ragam bahasa yang digunakan (Munawarah & Zulkifli, 2021).

Oleh karena itu, keempat keterampilan tersebut sangat penting bagi siswa yang belajar bahasa Arab untuk dapat berinteraksi dan berkomunikasi dengan orang lain dan sangat penting dalam pendidikan formal dan informal. Dalam proses belajar di sekolah, keterampilan merupakan salah satu hal yang perlu dibekali. dilakukan oleh siswa. Keterampilan disesuaikan dengan kemampuan masing-masing individu. Terkadang ada siswa yang kurang mahir dalam proses pembelajaran.

Untuk mencapai proses pembelajaran yang lancar dan proaktif, siswa harus memiliki keterampilan yang merangsang pemikiran yang lebih besar dalam pikiran mereka dan meningkatkan pemahaman mereka. Salah satunya adalah keterampilan menulis. Keterampilan menulis diperlukan untuk pelestarian, penyebaran dan pengembangan informasi dan pengetahuan. Jika banyak teori, pengetahuan, dan gagasan yang berbeda-beda tidak dituangkan dalam bentuk tulisan, maka akan mudah terlupakan karena kemampuan setiap individu dalam mengingat suatu informasi sangat terbatas.

Maharah al-kitabah merupakan penerapan keterampilan dan kemampuan berbahasa yang kompleks. Sebab dengan menulis seseorang mengintegrasikan dua keterampilan berbahasa yaitu keterampilan aktif dan keterampilan produktif (Fauzi, 2020).

Maharah Al-Kitabah adalah kemampuan pikiran atau mendeskripsikan sesuatu mulai dari aspek sederhana seperti menulis kata hingga mengarang (Hermawan, 2011).

Keterampilan menulis (maharah al-kitabah) merupakan keterampilan tertinggi dari empat keterampilan berbahasa. Menulis merupakan kegiatan yang mempunyai hubungan dengan proses berpikir serta keterampilan ekspresi dalam bentuk tulisan. Menulis dapat dikatakan sebagai suatu kegiatan yang sangat kompleks, sebab terletak pada tuntutan kemampuan untuk menata dan mengorganisasikan ide secara runtut dan logis, serta kemampuan dalam konteks menyajikan tulisan dalam ragam bahasa tulis dan kaidah penulisan yang berbeda-beda (Munawarah & Zulkifli, 2021).

Jadi berdasarkan beberapa pendapat yang dikemukakan, kita dapat menyimpulkan bahwa keterampilan menulis sangat penting bagi siswa. Keterampilan menulis adalah kemampuan menyampaikan ide, pendapat, dan emosi melalui tulisan sehingga siswa dapat mengungkapkan, memahami, dan dikomunikasikan secara tidak langsung kepada orang lain. Oleh karena itu, keterampilan menulis memerlukan pembelajaran yang terus menerus dengan latihan yang teratur agar keterampilan menulis dapat mencapai hasil yang optimal.

Selain itu media pembelajaran sangat diperlukan dalam proses belajar mengajar, karena dengan menggunakan media anak-anak tidak merasa bosan dalam melaksanakan proses belajar dan mengajar. salah satu contoh media adalah media spinning wheel. Media pembelajaran spinning wheel merupakan media pembelajaran yang berbasis game atau permainan. Media ini menjadi sebuah media pembelajaran yang dapat memfasilitasi siswa atau peserta didik dalam memecahkan sebuah persoalan dengan cara mengerjakan soal-soal latihan. Materi pembelajaran akan dirangkai dan dibentuk dalam bentuk seperti roda yang dapat diputar.

Roda putar adalah objek berbentuk lingkaran atau bundar yang dapat diputar (Simbolon, 2019).

Wulansari & Durinta (2017: 02) Media Spinning Wheel adalah suatu alat berbentuk bundar yang dapat bergerak dan berputar-putar yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran.

Media pembelajaran spinning wheel atau roda putar merupakan suatu alat yang berputar berbentuk lingkaran yang berisi berbagai gambar, bergerak sepanjang porosnya atau berhenti pada suatu bagian gambar ( Subakti, 2020).

Berdasarkan pendapat tersebut disimpulkan bahwa spinning wheel merupakan media pembelajaran berupa roda putar yang berbentuk seperti lingkaran dan terdapat materi pembelajaran yang akan disampaikan dengan cara dimainkan secara berputar sesuai dengan porosnya dan berhenti disalah satu gambar atau materi yang tersedia serta dapat mendukung dan membantu proses peningkatan hasil belajar.

Peneliti menemukan bahwa siswa kelas XI di MAN 9 Jakarta Timur menghadapi tantangan besar dalam mengasah keterampilan menulis mereka dalam Bahasa Arab. Penelitian ini menunjukkan bahwa efektivitas pembelajaran sering terhambat oleh kurangnya media pembelajaran yang dimanfaatkan oleh guru, meskipun media pembelajaran memiliki peran penting dalam membantu siswa memahami konsep-konsep Bahasa Arab dengan lebih mudah. Selain itu, penelitian ini juga menemukan bahwa minat dan motivasi peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Arab tampak kurang. Temuan ini menunjukkan pentingnya peningkatan kualitas media pembelajaran dan upaya untuk membangkitkan minat belajar Bahasa Arab di kalangan siswa.

Di tengah perkembangan teknologi yang pesat dan beragamnya media pembelajaran, media spinning wheel muncul sebagai solusi inovatif dan menarik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti mengimplementasikan media spinning wheel dengan pendekatan edukatif, bertujuan untuk membantu siswa melatih keterampilan menulis dan membuat proses belajar menjadi lebih menyenangkan. Dengan mempertimbangkan permasalahan tersebut, peneliti melakukan penelitian ilmiah dengan fokus pada "Efektivitas penggunaan media Spinning Wheel terhadap peningkatan pembelajaran Maharah Kitabah di MAN 9 Jakarta Timur".

## **METODE**

Penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan kuantitatif. Media penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan Quasi eksperimen. Penelitian eksperimen adalah penelitian yang mencari hubungan sebab akibat antara variabel bebas dengan variabel terikat, dimana variabel bebas dikontrol dan dimanipulasi untuk dapat mengetahui sejauh mana pengaruhnya terhadap variabel terikat. Populasi penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas 11 di SMA Negeri 9 Jakarta Timur. Data yang diperoleh peneliti pada tahun ajaran 2023-2024 terdapat 214 siswa.

Media pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah Purposive Sampling. Purposive sampling adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Menurut Sugiyono (2020), baik jumlah populasi maupun karakteristiknya termasuk sampel.

Pengambilan sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan cara mengumpulkan ukuran sampel yang ditentukan melalui statistik atau estimasi penelitian. Agar representatif, sampel harus mencerminkan karakteristik populasi. Menurut (Arikunto, 2017), seluruh populasi dijadikan sampel jika jumlah populasi kurang dari 100 orang. Sebaliknya, jika populasi lebih besar dari 100 orang, maka dapat diambil 10-15% atau 20-25% dari populasi.

Peneliti mengidentifikasi masalah pada Kelas XI di MAN 9 Jakarta Timur yang menjadi dasar penelitian bahwa seluruh siswa di Kelas XI tidak mampu membentuk dan menyusun kalimat yang bermanfaat dalam bahasa Arab berdasarkan hasil pengamatan peneliti selama melakukan latihan eksperimen di lapangan. Sampel penelitian dalam penelitian ini adalah 35 siswa di Kelas XI A di MAN 9 Jakarta Timur.

Berdasarkan teori tersebut, jumlah siswa pada penelitian ini adalah 214 siswa. Karena jumlah populasi lebih besar dari 100 responden, maka penulis mengambil sampel sebanyak 15% dari jumlah populasi MAN 9 Jakarta Timur yang berjumlah 15 siswa sebagai sampel. Maka dapat dirumuskan sebagai berikut :

$$\text{Sampel} = \frac{15\%}{100\%} \times \text{jumlah populasi}$$

$$\text{Sampel} = \frac{15\%}{100\%} \times 214 \text{ Siswa}$$

$$\text{Sampel} = 32 \text{ siswa}$$

Untuk memperoleh data yang asli, peneliti menggunakan bentuk dan teknik yang sesuai dengan bentuk dan jenis data yang diberlakukan. Oleh karena itu, media pemilihan data yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini:

### 1. Observasi

Untuk mendapatkan informasi sebagai data pendukung dalam penelitian ini, maka Peneliti melakukan observasi. Observasi ini dilakukan dengan mengamati proses pembelajaran di kelas XI di MAN 9 Jakarta Timur. Tujuan utama dari observasi ini adalah untuk mengumpulkan data dan informasi tentang proses, baik berupa peristiwa maupun tindakan. Untuk mengukur perilaku kelas: Observasi dalam penelitian ini dilakukan pada saat proses Proses pembelajaran minat belajar bahasa Arab.

### 2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah aktivitas atau proses penyediaan dokumen-dokumen dengan menggunakan bukti yang akurat berdasarkan pencatatan berbagai sumber informasi yang dilakukan untuk penyimpanan dokumen dengan memakai aktualitas yang teliti dari penulisan sumber informasi khusus dari sebuah risalah, amanat, buku dan Undang - Undang. Menurut Sugiyono (2018:476) Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen, tulisan angka dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian. Peneliti menggunakan studi dokumentasi untuk mengumpulkan data, karena ingin mengumpulkan informasi pendukung berupa catatan data atau foto untuk menunjang penelitian.

### 3. Tes

Tes adalah penilaian untuk mengukur kemampuan siswa dalam hal pengetahuan, keterampilan, bakat, kebugaran fisik atau klasifikasi peserta tes dalam topik lain.

#### a) Pre-test

Pre-test dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah ada peserta yang sudah mengetahui materi yang akan diajarkan.

#### b) Post-test

Post-test adalah suatu bentuk soal yang diberikan setelah pembelajaran. Singkatnya, post-test adalah final ketika materi yang diajarkan pada hari itu diberikan yang kemudian fasilitator memberikan post-test, dengan maksud apakah peserta sudah memahami materi yang baru diberikan pada hari itu. Dengan menggunakan media Memutar Roda, dalam pembelajaran keterampilan menulis untuk melihat hasil siswa setiap pre-test atau post-test. Kemudian membandingkan rata-rata dari pre-test. Peneliti mengumpulkan data dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai peningkatan kemampuan menulis siswa kelas 11A di MAN 9 Jakarta Timur dengan menggunakan media roda berputar untuk membuat dan menyusun kalimat sempurna.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### A. Hasil pre-test

Tabel 1. Hasil belajar siswa di Kelas XI dan penilaian dalam hasil pre-test

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
		0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262

Hasil dari pre-test sebelum menggunakan media Spinning Wheel untuk mengetahui kemampuan siswa dalam meningkatkan kemampuan menulis adalah sebagai berikut:

Tabel 2. Hasil belajar siswa di Kelas XI A dan penilaian pada hasil pre-test

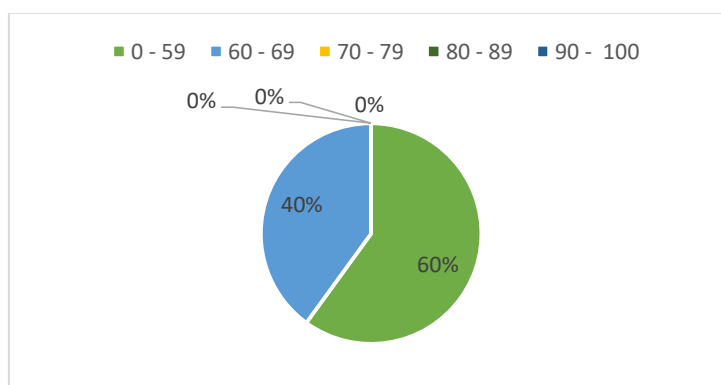
التقدير	النتيجة	الاسم	الرقم
راسب	٥٠	Aditya Rahman Ikhsan	١
راسب	٥٥	Al Fazri Nurahman	٢
مقبول	٦٥	Alya Putri Ramadhani	٣
مقبول	٦٠	Annisa Deviana Putri	٤
راسب	٥٠	Azka Gumilang Khairurijal	٥
راسب	٤٥	Clarissa Jihan Kireinia Muchtar	٦
راسب	٤٠	Dania Alike Gina	٧
راسب	٥٠	Davina Alma Gina	٨
راسب	٥٠	Fathimah Al Zahra	٩
مقبول	٦٥	Hazirah Alia Septarania	١٠
مقبول	٦٥	Inaya Akbar	١١
راسب	٥٥	Indi Nabila Zahira Ramadhani	١٢
مقبول	٦٠	Jasmine Raisha M	١٣
راسب	٤٥	Keisha Putri Tavina	١٤
راسب	٥٥	Kevin Rafi Ghani	١٥
راسب	٤٥	Khairunnisa Tefana Salsabila	١٦
مقبول	٦٠	Marsya Aufa Sabrina	١٧
مقبول	٦٥	Muhamad Bilal	١٨
راسب	٤٠	Muhammad Heru Budi Prasetyo	١٩
راسب	٥٥	Muhammad Farrel Al Ikhram	٢٠
مقبول	٦٥	Muhammad Rafi Akbar	٢١
مقبول	٦٠	Najmi Hasna Saniyyah	٢٢
راسب	٤٠	Naysilla Salwa Zuhriyyah	٢٣
راسب	٤٠	Nazhifa Azra	٢٤
راسب	٤٥	Putri Aulia	٢٥
راسب	٤٥	Putri Intan Kirana	٢٦
راسب	٥٠	Rozin Muhammad Ihsan	٢٧
مقبول	٦٥	Sabrina Vinca Az-Zahra	٢٨
راسب	٥٥	Saffa Riequejza	٢٩
راسب	٥٥	Salma Haniyah Iskandar	٣٠
مقبول	٦٠	Salwa Putri Anggraini Annafiah	٣١
راسب	٥٥	Sarah Amelia Sinaga	٣٢
مقبول	٦٥	Selvia Nurcahyati	٣٣
مقبول	٦٠	Sulthan Naufal Wibowo	٣٤

مقبول	٦٥	Zanetta Donia Zulliantamy	٣٥
١٩٠٠		المجموع الكلي	
٥٤		المعدل	
٦٥		أعلى النتيجة	
٤٠		أدنى النتيجة	
راسب		التقدير	

Dari Tabel 2 dapat dilihat bahwa hasil pre-test sebelum menggunakan alat peraga roda berputar untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa, nilai tinggi adalah 65, nilai rendah adalah 40, jumlah total 1900, dan rata-rata 54. Jika hasil ini disesuaikan dengan hasil Tabel 3.3 (penyesuaian hasil siswa dalam tes) dalam meningkatkan keterampilan menulis telah mendapat nilai “gagal”.

Tabel 3. Skor total, persentase, dan nilai siswa dalam hasil pre-test

التقدير	النسبة	العداد	مدى الدرجات	الرقم
راسب	60%	٢١	0 - 59	١
مقبول	40%	١٤	60 - 69	٢
جيد	0%	٠	70 - 79	٣
جيد جدا	0%	٠	80 - 89	٤
ممتاز	0%	٠	90 - 100	٥
100%		35	المجموع الكلي	



Gambar 1. Skor total, persentase, dan nilai siswa dalam hasil pre-test

Dari tabel dan gambar 1, peneliti telah memperoleh persentase Hasil pre-test sebelum menggunakan metode roda berputar dalam meningkatkan keterampilan menulis adalah:

1. Nilai (0-59) Terdapat 21 siswa dari jumlah siswa (35) mendapatkan nilai "gagal" dan persentasenya adalah 60%.
2. Nilai (60-69) Ada 14 siswa dari jumlah siswa (35) telah menerima nilai “cukup ” dan persentasenya adalah 40%.
3. Nilai (70-79) Terdapat 0 siswa dari jumlah siswa (35) mendapatkan nilai “Baik” dan persentasenya 0%.

### B. Hasil post-test

Hasil post-test setelah menggunakan media roda berputar untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa adalah sebagai berikut:

Tabel 4. Hasil siswa di kelas XI A dan nilainya pada hasil post-test

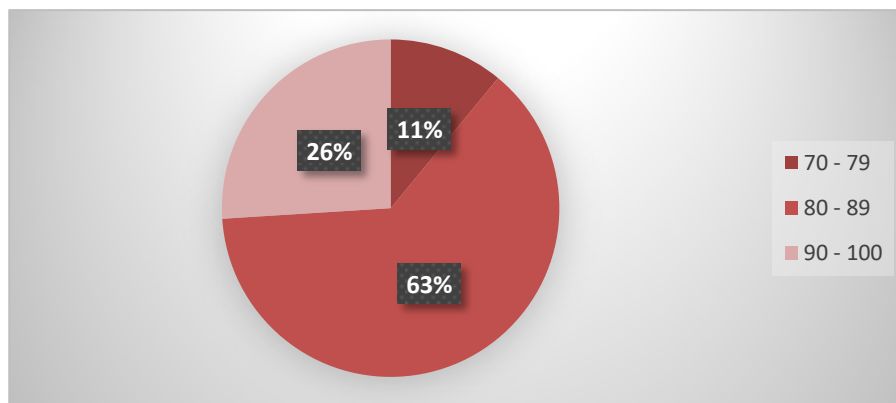
التقدير	النتيجة	الاسم	الرقم
جيد جدا	٨٠	Aditya Rahman Ikhsan	١
جيد جدا	٨٥	Al Fazri Nurahman	٢
جيد جدا	٨٥	Alya Putri Ramadhani	٣
ممتاز	٩٥	Annisa Deviana Putri	٤

ممتاز	٩٠	Azka Gumilang Khairurrijal	٥
جيد جدا	٨٠	Clarissa Jihan Kireinia Muchtar	٦
جيد	٧٥	Dania Alike Gina	٧
جيد	٧٥	Davina Alma Gina	٨
جيد	٧٥	Fathimah Al Zahra	٩
جيد جدا	٨٠	Hazirah Alia Septarania	١٠
ممتاز	٩٥	Inaya Akbar	١١
جيد جدا	٨٥	Indi Nabila Zahira Ramadhani	١٢
جيد جدا	٨٠	Jasmine Raisha M	١٣
جيد	٧٥	Keisha Putri Tavina	١٤
جيد جدا	٨٥	Kevin Rafi Ghani	١٥
جيد جدا	٨٠	Khairunnisa Tefana Salsabila	١٦
ممتاز	٩٠	Marsya Aufa Sabrina	١٧
ممتاز	٩٥	Muhamad Bilal	١٨
جيد جدا	٨٠	Muhammad Heru Budi Prasetyo	١٩
جيد جدا	٨٥	Muhammad Farel Al Ikhram	٢٠
جيد جدا	٨٥	Muhammad Rafi Akbar	٢١
جيد جدا	٨٠	Najmi Hasna Saniyyah	٢٢
جيد جدا	٨٠	Naysilla Salwa Zuhriyyah	٢٣
جيد جدا	٨٠	Nazhifa Azra	٢٤
جيد جدا	٨٥	Putri Aulia	٢٥
جيد جدا	٨٥	Putri Intan Kirana	٢٦
جيد جدا	٨٠	Rozin Muhammad Ihsan	٢٧
ممتاز	٩٠	Sabrina Vinca Az-Zahra	٢٨
ممتاز	٩٠	Saffa Riequejza	٢٩
ممتاز	٩٥	Salma Haniyah Iskandar	٣٠
ممتاز	٩٥	Salwa Putri Anggraini Annafiah	٣١
جيد جدا	٨٥	Sarah Amelia Sinaga	٣٢
جيد جدا	٨٠	Selvia Nurcahyati	٣٣
جيد جدا	٨٠	Sulthan Naufal Wibowo	٣٤
جيد جدا	٨٥	Zanetta Donia Zulliantamy	٣٥
٢٩٤٥		المجموع الكلي	
٨٤		المعدل	
٩٥		أعلى النتيجة	
٧٥		أدنى النتيجة	
جيد جدا		التقدير	

Dari Tabel 4 dapat dilihat bahwa hasil dari post-test dan cara menggunakan spinning wheel untuk mengetahui kemampuan siswa dalam meningkatkan kemampuan menulis, nilai maksimum adalah 95, nilai minimum adalah 75, total nilai adalah 2945, dan rata-ratanya adalah 84. Jika hasil ini disesuaikan dengan hasil dari Tabel 3.3 (penyesuaian dari hasil siswa dalam tes) dalam meningkatkan kemampuan menulis dinilai “sangat baik”.

Tabel 5. Skor total, persentase, dan nilai siswa dalam hasil post-test

التقدير	النسبة	العداد	مدى الدرجات	الرقم
راسب	%0	٠	٥٩ - ٠	١
مقبول	%0	٠	٦٩ - ٦٠	٢
جيد	%11	٤	٧٩ - ٧٠	٣
جيد جدا	%63	٢٢	٨٩ - ٨٠	٤
ممتاز	%26	٩	١٠٠ - ٩٠	٥
	%100		٣٥	المجموع الكلي



Gambar 2. Skor total, persentase, dan nilai siswa dalam hasil post-test

Persentase hasil post-test setelah menggunakan media Spinning Wheel untuk meningkatkan kemampuan menulis adalah sebagai berikut:

1. Nilai (70-79) Ada 4 siswa dari jumlah siswa (35) yang mendapat nilai “bagus” dan persentasenya adalah 11%.
2. Nilai (80-89) Ada 22 siswa dari jumlah siswa (35) yang mendapat nilai “bagus sekali” dan persentasenya adalah 63%.
3. Hasil (90-100) Ada 9 siswa dari jumlah siswa (35) yang mendapat nilai “Sangat Bagus” dan persentasenya adalah 26%.

**C. Interpretasi Data**

Tabel 6. Hasil rangkuman statistik deskriptif dari semua sampel atau data pre-test dan post- test

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	54,2857	35	8,50111	1,43695
	Posttest	84,1429	35	6,12201	1,03481

Tabel 6 menunjukkan hasil rangkuman dari statistik deskriptif dari semua sampel atau data pre-test dan post-test. Dari informasi sebelumnya, terlihat jelas bahwa nilai rata-rata pre-test adalah 54.2857, sedangkan nilai rata-rata post-test adalah 84.1429. Hal ini mengindikasikan bahwa kemahiran siswa dalam mempelajari keterampilan menulis bahasa Arab meningkat antara pre-test dan post-test.

Tabel 7. Korelasi Sampel Berpasangan ( Paired Samples Correlations)

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	35	,497	,002

Dari Tabel 7 merupakan hasil korelasi atau hubungan antara data atau variabel yaitu pre-test dan post-test. Berdasarkan hasil sebelumnya, diketahui bahwa nilai koefisien korelasi sebesar 0,497 dengan nilai signifikansi (Sig) sebesar 0,002. Karena nilai Sig. sebesar 0,002 lebih kecil dari hasil probabilitas 0,005, maka korelasi atau hubungan antara data atau variabel tersebut memiliki hubungan.

Tabel 8. Hasil signifikan antara data atau variabel

Paired Samples Test							
		Paired Differences			t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference			



					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-29,85714	7,62019	1,28805	-32,47477	-27,23952	-23,180	34	,000

Sebelum membandingkan t-tabel terlebih dahulu harus dibuat hipotesis, untuk hipotesis pada t-test (dua sampel dependen) hipotesisnya adalah sebagai berikut:

**1. Hipotesis nol ( $H_0$  nol)**

$H_0 : \mu^1 = \mu^2$

Artinya rata-rata sampel pertama (sebelum menggunakan alat peraga roda berputar) = rata-rata sampel kedua (setelah menggunakan alat peraga roda berputar) Jika nilai t hitung lebih besar dari nilai t tabel 0,05, maka tidak ada perbedaan yang signifikan antara dua variabel atau tidak ada keefektifan.

**2. Hipotesis Alternatif (Hipotesis Nihil):**

$H_1: \mu^1 \neq \mu^2$

Artinya rata-rata sampel pertama (sebelum menggunakan alat peraga roda berputar)  $\neq$  rata-rata sampel kedua (setelah menggunakan alat peraga roda berputar) Jika nilai t hitung lebih kecil dari nilai t tabel 0,05, maka terdapat perbedaan yang signifikan antara dua variabel atau terdapat efektivitas.

**D. Interpretasi Data**

Berdasarkan Tabel 8, uji-t satu variabel satu sampel. Nilai Sig. (Two-tailed) dengan nilai t-value sebesar 0,05. Oleh karena itu, tingkat signifikan sebesar 0,002 (Signifikan) lebih kecil dari 0,05 maka hasil dari uji satu variabel dan satu sampel (Single T-test) memiliki hasil yang (Signifikan). Nilai ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) “diterima” dan hipotesis pertama ( $H_0$ ) “ditolak”.

Berdasarkan data di atas, penggunaan media Spinning Wheel dalam pembelajaran keterampilan menulis di kelas XI di SMA Negeri 9 Jakarta Timur, hasil laporan peneliti adalah terdapat pengaruh yang efektif dalam meningkatkan kompetensi siswa.

**SIMPULAN**

Setelah peneliti melakukan penelitian ilmiah dengan menggunakan media Spinning Wheel untuk meningkatkan keterampilan menulis di kelas XI A di MAN 9 Jakarta Timur, peneliti menyimpulkan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Penggunaan metode roda berputar yang diterapkan oleh peneliti untuk meningkatkan keterampilan menulis di Kelas XI A di MAN 9 Jakarta Timur membuat kondisi pembelajaran menjadi sangat berbeda dengan sebelumnya, siswa yang sebelumnya kurang antusias dalam belajar setelah menggunakan metode roda berputar menjadi lebih antusias dalam belajar setelah menggunakan metode roda berputar, serta interaksi dan proses pembelajaran menjadi sempurna dan menyenangkan.
2. Penggunaan metode Spinning Wheel dalam pembelajaran keterampilan menulis di kelas XI MAN 9 Jakarta Timur, dengan mempertimbangkan pengujian dengan satu variabel dan satu sampel (Single T-Test) memiliki hasil yang berarti (signifikan). Karena hasil (Sig) lebih kecil dari 0,05 dan terdapat perbedaan yang (Signifikan) antara dua variabel adalah adanya pengaruh yang efektif dalam meningkatkan kompetensi siswa.

**DAFTAR PUSTAKA**

Abd al-Rahman ‘Abd Latif al-Dihan, Mamduh Nur al-Din ‘Abd Rabb al-Nabiy, Mudakkirah fi Tadrīs al-Kitābah, (Jakarta : Ma’had al-Ulum al-Islamiyah wa al-Arabiyah bi Indunisiya, tt.

Amalia, Z. L. (2020). Pengembangan Media Aksi Roda Berputar (Si Rotar) untuk Pembelajaran Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMA. *Ejournal Unesa*, 6(1), 1-11.

Anshor, A. M. (2009). *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: Teras.

Arbiah, A. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Spinning Wheel Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ski Kelas Iv Mi Al-Madaniyah Jempong Mataram Tahun 2020/2021* (Doctoral dissertation, Universitas\_Muhammadiyah\_Mataram).

- Arikunto, Suharsimi. (2019). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Azizah, S. L. (2023). *Efektivitas Penggunaan Media Permainan Spinning Wheel Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Penguasaan Jumlah Ismiiyyah (Penelitian Eksperimen di MIN 25 Aceh Besar (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry)*.
- Dr. H. Dalman, M. (2021). *Keterampilan Menulis*. Depok: PT. RajaGrafindo Persada.
- Fakhrurrozi, Aziz, and Erta Mahyudin. "Pembelajaran Bahasa Arab," 2nd ed., 347. Jakarta pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012.
- Fauzi, M. (2020). Peningkatan Maharah Kitabah dengan pembelajaran kaligrafi: Bgaimana Relevansinya. *Jurnal keislaman dan pendidikan*, 13(2).
- Fauziah, E. R. (2022). Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Berbasis dengan Menggunakan Media Puzzle. *Dinamika: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya*, 5(1), 24-32.
- Hasan Syahatah, Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah Baina an-Nazhariyyah wa al-Tathbiq, alQahirah: al-Dar al-Mashriyah al-Lubnaniyah, 2002.
- Henry Guntur Tarigan. (2008). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Khairunnisa, W. (2017). *Pengembangan Media Permainan Roda Putar Berbasis Website Untuk Keterampilan Membaca Bahasa Prancis Siswa Kelas XI SMA AngkasaAdisutjipto*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis Universitas Negeri Yogyakarta.
- Khalilullah, M. (2012). *Media Pembelajaran bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Mahmud Kamil an-Naqah, Ta'lim Lughah al-Arabiyyah Lin-Naatiqin bilughatin Ukhra, Mekkah: Jamiah Ummul Qura, 1985.
- Muna, F. K. (2023). *Penggunaan Media Spinning Wheel Pada Pembelajaran Maharah Kalam (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan)*.
- Munawarah, M., & Zulkifli, Z. (2021). Pembelajaran Keterampilan Menulis (Marah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab. *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 22-34.
- Muradi, A. (2016). *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab: Dalam Perspektif Komunikatif*. Prenada Media.
- Mustofa, S. (2011). *Strategi pembelajaran bahasa Arab inovatif*. UIN-Maliki Press.
- Najwa Lutfiah (2023). *Metode Pembelajaran Writing yang Paling Tepat*. Diakses pada 25/10/2023, dari <https://takterlihat.com/artikel-tentang-metode-pembelajaran-writing-yang-paling-tepat/>
- Pratiwi, N. N. A., & Suhartono, S. **PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN RODA BERPUTAR TERHADAP PEMBELAJARAN MENULIS PUISI SISWA KELAS X SMAN 2 TRENGGALEK**.
- Purnama, W. W. (2021). *Penggunaan media Spinning Wheel dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan kosa kata bahasa Arab siswa: Studi Quasi Eksperimen di kelas 8 Madrasah Tsanawiyah Ar-Raudloh Cileunyi Bandung (Doctoral dissertation, UIN Sunan Gunung Djati Bandung)*.
- Qori'ah, E. E., & Abdul, M. (2023). Penggunaan Media Instagram@ Arabiyahtalk Dalam Maharah Kitabah Mahasiswa Bahasa Arab. *Jurnal Shaut Al-Arabiyyah*, 11(1), 225-237.
- Ratni Dewi Sawitri (2023). *Keterampilan Menulis*. Diakses pada 10/05/2023, dari <https://parboaboa.com/keterampilan-menulis>
- Sa'diyah, H. (2021). Peluang Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Berbantu Media Whatsapp bagi Mahasiswa di Masa Daring. *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4 (1), 1–16.
- Simbolon, R. (2019). Penggunaan roda pintar untuk kemampuan membaca anak. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 2(2), 66-71.
- Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Russell, J. D. (2011). *Instructional Technology and Media for Learning (9th ed.)*. Pearson Education.

- Subakti, H. (2024). Hasil belajar muatan bahasa indonesia tema lingkungan sahabat menggunakan media spinning wheel kelas v sdn 007 samarinda ulu. *Disastra: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(2), 192-206.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. (2010). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Syahrani, A., Susilawati, S., & Hernawati, K. (2023). Penggunaan Media Spinning Wheel untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(1), 27-35.
- Tarigan, H.G. (2013). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wati, Ega Rima. (2016). *Strategi Pembelajaran di Abad 21*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wulansari, Y., & Durinta, P. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Roda Pintar Pada Mata Pelajaran Administrasi Kepegawaian Kelas XI. *Jurnal Administrasi Perkantoran (JPAP)*. Unesa, 5(1).
- Yusuf, Y., Ibrahim, R., & Iskandar, D. (2017). *Keterampilan menulis: pengantar pencapaian kemampuan epistemik*. Syiah Kuala University Press.
- Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta : Rajawali Pers,
- Puspitasari, Yuliana, Fatwa Arifah, and Andri Ilham. " نموذج الوسيلة التعليمية للغة العربية باستخدام عجلة دوارة (Spinning Wheel)." *'ARABIYYA: JURNAL STUDI BAHASA ARAB* 12.02 (2023): 284-289.
- Munawaroh, S. F. Fa'aliyah Istikhdam Wasilah'Ajalah al-Dawwarah (Spinning Wheel) fi Ta'lim al-Mufradat lada Talamidz al-Shaff al-Rabi'bi Madrasah Ruhama al-Ibtida'iyah al-Islamiyah Ciputat (Bachelor's thesis, Jaktarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Niswah, Isniyatun. " تطبيق تعليم النحو لترقية مهارة الكتابة لطالبات الفصل الثانی " ابتداء " في المعهد الإسلامي للبنات " والى صانجا جومبانج : Penerapan Pembelajaran Nahwu dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis pada Santri Kelas 2 Ibtida'Madrasah Diniyyah di Pondok Pesantren Walisongo Cukir Jombang." *FASHOHAH: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab* 3.2 (2023): 98-103.
- Diakses dari <https://penerbitdeepublish.com/hipotesis-statistik/> pada tanggal 10 maret 2023
- Sugiyono, D. (2020). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*.
- Arikunto, S. (2017). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. (No Title).