



Chusnul Chotimah¹

ANALISIS BUTIR SOAL MULTIPLE CHOICE MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA SD INSAN CENDEKIA

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis butir soal terhadap pemahaman peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia SD Insan Cendekia. Butir soal yang digunakan sebagai assessment harus memiliki kualitas secara objektif yang dapat dipertanggungjawabkan, maka soal dianalisis secara statistik yang meliputi (1) analisis validitas, (2) analisis reliabilitas, (3) analisis tingkat kesukaran, dan (4) analisis daya pembeda soal. Bentuk penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian ini bersifat evaluasi yang melibatkan 30 siswa di SD Insan Cendekia. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah pengumpulan data melalui teknik dokumentasi. Analisis terhadap data butir soal dilakukan dengan menggunakan program SPSS 27. Pengembangan alat ukur evaluasi berupa soal pilihan ganda untuk mengukur pemahaman konsep tentang pembelajaran Bahasa Indonesia pada SD Insan Cendekia telah berhasil. Hasil analisis menunjukkan bahwa seluruh soal yang diujikan valid dan reliabel, sehingga dapat digunakan sebagai alat evaluasi yang berkualitas. Hasil uji indeks kesukaran menunjukkan butir soal berada pada di kategori mudah 25%, butir soal berada pada di kategori sedang 75% dan butir soal Sedang Uji daya pembeda soal Hasil uji menunjukkan butir soal berada pada level baik sekali dengan presentasi 50%, soal berada di kategori baik dengan presentasi 40%, dan soal berada di kategori cukup dengan presentasi 10%. Soal-soal yang disajikan tersebut dapat di analisis dengan hasil valid dan reliabel serta dapat didistribusikan dengan baik. Jadi, dapat disimpulkan bahwa butir-butir soal tersebut sudah layak untuk digunakan dalam ujian tengah semester. Manfaat yang dapat diperoleh dari hasil penelitian ini adalah sebaiknya senantiasa menyiapkan soal cadangan untuk menggantikan soal dengan kategori tidak baik, revisi dapat dilakukan terhadap soal dengan kategori cukup baik untuk selanjutnya dapat digunakan kembali, dan soal dengan kategori baik dapat dimasukkan ke bank soal.

Kata kunci: Analisis Butir Soal, Multiple Choice, Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Abstract

This research aims to analyze the questions regarding students' understanding in learning Indonesian at SD Insan Scholar. The questions used as an assessment must have an objective quality that can be accounted for, so the questions are analyzed statistically which includes (1) validity analysis, (2) reliability analysis, (3) difficulty level analysis, and (4) analysis of the differentiating power of the questions. The form of research used in this research is quantitative descriptive research. This research is an evaluation involving 30 students at Insan Scholar Elementary School. The instrument used in this research is data collection through documentation techniques. Analysis of the question item data was carried out using the SPSS 27 program. The development of an evaluation measuring tool in the form of multiple choice questions to measure conceptual understanding of Indonesian language learning at Insan Scholar Elementary School has been successful. The results of the analysis show that all the questions tested are valid and reliable, so they can be used as a quality evaluation tool. The results of the difficulty index test show that the questions are in the easy category at 25%, the questions are in the medium category at 75% and the questions. Meanwhile, the test for differentiating power of questions. The test results show that the questions are at a very good level with a presentation of 50%, the questions are at good category with 40% presentation, and questions are in the fair category with 10% presentation. The questions presented can be

¹ Educational Technology, Postgraduate Program, PGRI Adi Buana University Surabaya
 Email: Chusnul754@gmail.com

analyzed with valid and reliable results and can be distributed well. So, it can be concluded that these question items are suitable for use in the mid-semester exam. The benefits that can be obtained from the results of this research are that it is best to always prepare reserve questions to replace questions in the bad category, revisions can be made to questions in the good enough category so that they can be used again, and questions in the good category can be added to the question bank.

Keywords: Analysis of Question Items, Multiple Choice, Indonesian Language Subjects

PENDAHULUAN

Dua komponen penting dalam dunia pendidikan diantaranya adalah guru dan siswa. Guru yang mengarahkan siswa dalam belajar dan siswa yang menjadi objek dalam pembelajaran tersebut (Inawati et al., 2022; Putri Andini & Mukhlis, 2023; Verawati et al., 2023). Pradani & Efendi, (2023) mengatakan bahwa standar kompetensi guru meliputi 4 kompetensi utama, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik yang sekurang-kurangnya meliputi beberapa hal berikut: (a) pemahaman wawasan atau landasan pendidikan, (b) pemahaman terhadap peserta didik, (c) pengembangan kurikulum/silabus, (d) perencanaan pembelajaran, (e) pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, (f) pemanfaatan teknologi pembelajaran; g) evaluasi hasil belajar (EHB), dan (h) pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Dalam dunia pendidikan, diadakannya evaluasi adalah untuk mengetahui sejauh mana mutu dari komponen-komponen pendidikan tersebut. Misalnya seorang guru mengadakan evaluasi terhadap peserta didik, tujuannya adalah untuk mengetahui sejauh mana kemampuan peserta didik tersebut. Evaluasi atau penilaian merupakan konsep payung yang memayungi beberapa konsep di bawahnya, misalnya pengukuran dan tes. evaluasi itu menunjuk kepada atau mengandung pengertian: suatu tindakan atau suatu proses untuk menentukan nilai dari sesuatu. Penilaian adalah proses memberikan atau menentukan nilai kepada objek tertentu berdasarkan suatu kriteria tertentu, penilaian dilakukan dengan tujuan untuk menilai proses dan hasil belajar siswa di sekolah, mendiagnosis kesulitan belajar siswa dan menentukan kenaikan kelas atau kelulusan. Fungsi penilaian adalah sebagai alat untuk mengetahui tercapai tidaknya tujuan instruksional, memberikan umpan balik bagi perbaikan proses belajar mengajar, meningkatkan motivasi belajar siswa, dan sebagai dasar dalam menyusun laporan kemajuan belajar siswa kepada para orang tuanya (Hidayatunnisa'i et al., 2023; Nur Cahyo et al., 2022; Prawiki & Helendra, 2022).

Secara garis besar, maka alat evaluasi yang digunakan dapat digolongkan menjadi dua macam, yaitu tes dan nontes. Teknik tes dapat dilakukan baik secara tertulis maupun tidak tertulis. Teknik non-tes digunakan untuk menilai sikap, keterampilan, tingkah laku, dan sebagainya. Tes dalam pendidikan adalah alat penilaian atau metode penilaian yang sistematis, sah, dapat dipercaya dan objektif untuk menentukan kecakapan, keterampilan, dan tingkat pengetahuan siswa terhadap bahan ajar, berupa suatu tugas atau persoalan yang harus diselesaikan oleh seorang siswa atau sekelompok siswa (Hanan et al., 2023; Kusumayanti & Jannah, 2022; Rismaulhijjah & Kuswanti, 2022). Berdasarkan objektivitas Penskoran, tes dibagi ke dalam tes objektif dan tes subjektif. Tes pilihan ganda (multiple choice) adalah satu bentuk teks yang mempunyai jawaban yang benar atau paling tepat. Pada tes ini, kebenaran jawaban bersifat mutlak. Jawaban hanya mempunyai empat kemungkinan yaitu A, B, C, dan D.

Tes mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam kaitannya atau sebagai bagian pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan alat yang dipakai untuk mencoba mengukur seberapa banyak siswa telah menguasai Bahasa Indonesia yang telah dipelajari. Tes mata pelajaran Bahasa Indonesia merupakan alat untuk mengukur kemampuan siswa. Kegiatan menganalisis butir soal (item analysis) adalah kegiatan yang harus dilakukan guru dalam rangka meningkatkan mutu soal yang telah disusun. Dan bertujuan untuk mengadakan identifikasi soal-soal yang baik, kurang baik, dan soal yang jelek. Dengan analisis soal dapat diperoleh informasi tentang kejelekan sebuah soal dan “petunjuk” untuk mengadakan perbaikan.

Dalam hal ini penulis akan membahas tentang kajian isi tes, yaitu menganalisis tingkat validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda. Mira et al., (2022); R. P. Sari, (2022); V. N. I. Sari et al., (2022), Sesuai dengan namanya, tes buatan guru adalah tes yang dibuat oleh

guru itu sendiri. Tes tersebut dimaksudkan untuk mengukur tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan setelah berlangsungnya proses pengajaran yang dikelola oleh guru yang bersangkutan.

METODE

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode penelitian deskriptif melalui pendekatan kuantitatif. Menurut (Sugiyono, 2017, 2019) metode penelitian deskriptif kuantitatif bertujuan untuk mendeskripsikan suatu fenomena, peristiwa, gejala dan kejadian yang terjadi secara factual, sistematis serta akurat. Fenomena dapat berupa bentuk, aktivitas, hubungan, karakteristik serta persamaan maupun perbedaan antar fenomena. Penelitian dilakukan di SD Insan Cendekia pada semester ganjil tahun ajaran 2024/2025 dengan menggunakan soal pilihan ganda yang di susun untuk mengetahui pemahaman peserta didik terhadap mata pelajaran Bahasa Indonesia SD Insan Cendekia.

Table 1. indikator pemahaman materi tentang mata pelajaran Bahasa Indonesia SD Insan Cendekia

No	Tujuan Pembelajaran
1.	Mengidentifikasi bagian Bahasa Indonesia dan mendeskripsikan fungsinya
2	Mendeskripsikan proses Bahasa Indonesia dan mengaitkan pentingnya proses ini bagi makhluk hidup
3	Mengidentifikasi dan membuat simulasi menggunakan bagan atau alat bantu sederhana tentang siklus Bahasa Indonesia.

Pengukuran tingkat kesukaran butir soal dihasilkan berdasarkan perbandingan jumlah respon salah dan benar (Jumini et al., 2023; Marambaawang et al., 2023; Riau & Mukhlis, 2023) yang kemudian hasil tersebut dibandingkan dengan kriteria indeks kesukaran butir soal pada tabel 2.

Tabel 2. Kriteria indeks kesukaran butir soal

Nilai Indeks Kesukaran	Interpretasi
0.00-0.15	sangat sukar
0.16-0.30	sukar
0.31-0.70	sedang
0.71-0.85	mudah
0.86-1.00	sangat mudah

Indeks daya pembeda butir soal diklasifikasikan berdasarkan kualitas soal tersebut yang dapat dirujuk dari nilai akhir yang diperoleh setiap responden (Hanan et al., 2023). Nilai tersebut yang dijadikan sebagai rujukan pada uji pearson product moment untuk mengklasifikasikan nilai r_{hitung} pada setiap butir soal untuk memperoleh indeks daya pembeda. Kategori indeks daya pembeda terdapat 6 klasifikasi seperti yang terdapat pada tabel 3.

Tabel 3. kategori indeks daya pembeda butir soal

Nilai Indeks Daya Pembeda	Kriteria
Negatif	Rusak
0 - 0.19	Buruk
0.20 - 0.29	Sedang
0.30 - 0.39	Baik
= 0.4	Baik sekali
> 0.4	Unggul

Sumber: (Alfiana et al., 2021)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Uji validitas dilakukan dengan dua cara yaitu (1) membandingkan nilai pearson correlation atau nilai rhitung dengan nilai rtabel, nilai rhitung harus lebih besar dari nilai rtabel (rhitung > rtabel). 2) Mengkombinasikan nilai pearson correlation dengan signifikansi yang diperoleh, nilai

yang diperoleh harus positif dan didukung nilai signifikansi <0.05. Hasil pengujian dengan menggunakan pearson correlation dapat dilihat pada tabel 4.

Tabel 4. Hasil uji validitas

No Soal	Hasil R Hitung	Nilai Signifikan	Validitas
item01	.689**	0.000	valid
item02	.958**	0.000	valid
item03	.766**	0.000	valid
item04	.958**	0.000	valid
item05	.498**	0.005	valid
item06	.752**	0.000	valid
item07	.633**	0.000	valid
item08	.633**	0.000	valid
item09	.958**	0.000	valid
item10	.513**	0.004	valid
item11	.958**	0.000	valid
item12	.925**	0.000	valid
item13	.404*	0.027	valid
item14	.772**	0.000	valid
item15	.692**	0.000	valid
item16	.766**	0.000	valid
item17	.418*	0.021	valid
item18	.633**	0.000	valid
item19	.772**	0.000	valid
item20	.501**	0.005	valid

Pada penelitian ini berdasarkan data diatas dapat dinyatakan bahwa uji validitas soal dikategorikan valid dengan nilai tinggi sebesar 789 dan nilai signifikan paling tinggi adalah 0.000 sehingga instrumen tersebut layak digunakan sebagai alat ukur dalam mengevaluasi pembelajaran Bahasa Indonesia SD Insan Cendekia.

Uji reliabilitas berdasarkan Chronbach alpha membandingkan antara nilai hasil uji dengan besaran 0.06. Apabila nilai hasil uji lebih besar dari 0.06 maka butir soal dinyatakan reliabel. Data ditampilkan yang dinyatakan dalam tabel 5.

Tabel 5. Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.950	20

Parameter kelayakan suatu instrumen tidak hanya ditentukan oleh validitas dan reliabilitas namun juga harus dapat menggambarkan perbedaan pengetahuan dan kemampuan peserta didik oleh karena itu dibutuhkan instrumen indeks kesukaran dan daya pembeda soal untuk dapat membedakan tingkat kemampuan masing-masing peserta didik (Ismiyati et al., 2023; Rahayu et al., 2023; R. P. Sari, 2022)

Indeks kesukaran butir soal dilakukan untuk mengidentifikasi tingkat kesukaran masing-masing butir soal dengan membandingkan hasil uji dan indeks kesukaran butir soal pada tabel 2. Hasil uji indeks kesukaran menunjukkan butir soal berada pada di kategori sangat mudah 20%, butir soal berada pada di kategori sedang 72% dan butir soal berada pada di kategori mudah 20%. Hasil lebih rinci dipaparkan pada tabel 6.

Tabel 6. Indeks kesukaran butir soal

No Soal	Nilai R Hitung	Kriteria Pengambilan Keputusan	Kriteria
1	0.6333	Indeks tingkat kesukaran	Sedang

2	0.4000	0,00-0,15 =sangat sukar 0,16-0,30 = sukar 0,31-0,70 = sedang 0,71-0,85 = mudah 0,86-1,00= sangat mudah	Sedang
3	0.6667		Sedang
4	0.4000		Sedang
5	0.8333		mudah
6	0.5000		Sedang
7	0.7667		mudah
8	0.7667		mudah
9	0.4000		Sedang
10	0.8667		mudah
11	0.4000		Sedang
12	0.4333		Sedang
13	0.6667		Sedang
14	0.6333		Sedang
15	0.5000		Sedang
16	0.6667		Sedang
17	0.6333		Sedang
18	0.7667		mudah
19	0.6333		Sedang
20	0.6333		Sedang

Uji daya pembeda soal berfungsi untuk menggambarkan perbedaan kemampuan yang dimiliki oleh masing-masing responden dan membandingkannya dengan kategori daya pembeda soal. Hasil uji menunjukkan butir soal berada pada level baik sekali dengan presentasi 4%, soal berada di kategori baik dengan presentasi 64%, dan soal berada di kategori cukup dengan presentasi 24%. Hasil lebih rinci dipaparkan pada tabel 7.

Table 7. Hasil uji daya pembeda soal

No Soal	Hasil R Hitung		Validitas
1	0.647	Kriteria interpretasi daya beda 0.70-1.00 = baik sekali 0.40-0.69 = baik 0.20-0.39=cukup 0.00-0.19=jelek	baik
2	0.951		baik sekali
3	0.734		baik sekali
4	0.951		baik sekali
5	0.454		baik
6	0.716		baik sekali
7	0.592		baik
8	0.592		baik
9	0.951		baik sekali
10	0.474		baik
11	0.951		baik sekali
12	0.912		baik sekali
13	0.342		cukup
14	0.740		baik sekali
15	0.649		baik
16	0.734		baik sekali
17	0.356		cukup
18	0.592		baik
19	0.740		baik sekali
20	0.444		baik

Pada penelitian ini diperoleh hasil uji daya pembeda soal menyatakan bahwa seluruh soal yang diujikan dalam kategori baik sekali dan baik. Sehingga dapat dinyatakan bahwa keseluruhan butir soal memiliki kualitas yang baik sehingga tidak memerlukan perbaikan dan bisa digunakan sebagai alat evaluasi dalam pembelajaran.

SIMPULAN

Pengembangan alat ukur evaluasi berupa soal pilihan ganda untuk mengukur pemahaman konsep tentang pembelajaran Bahasa Indonesia pada SD Insan Cendekia telah berhasil. Hasil analisis menunjukkan bahwa seluruh soal yang diujikan valid dan reliabel, sehingga dapat digunakan sebagai alat evaluasi yang berkualitas. Hasil uji indeks kesukaran menunjukkan butir soal berada pada di kategori mudah 25%, butir soal berada pada di kategori sedang 75% dan butir soal Sedang Uji daya pembeda soal Hasil uji menunjukkan butir soal berada pada level baik sekali dengan presentasi 50%, soal berada di kategori baik dengan presentasi 40%, dan soal berada di kategori cukup dengan presentasi 10%. Soal-soal yang disajikan tersebut dapat di analisis dengan hasil valid dan reliabel serta dapat didistribusikan dengan baik. Jadi, dapat disimpulkan bahwa butir-butir soal tersebut sudah layak untuk digunakan dalam ujian tengah semester. Manfaat yang dapat diperoleh dari hasil penelitian ini adalah sebaiknya senantiasa menyiapkan soal cadangan untuk menggantikan soal dengan kategori tidak baik, revisi dapat dilakukan terhadap soal dengan kategori cukup baik untuk selanjutnya dapat digunakan kembali, dan soal dengan kategori baik dapat dimasukkan ke bank soal.

DAFTAR PUSTAKA

- Hanan, M. P., Jannah, R. R., & Alim, J. A. (2023). Analisis Butir Soal Matematika Materi Kpk Dan Fpb Berbasis Cerita Di Sdn 111 Pekanbaru. *Journal Of Educational Learning And Innovation (Elia)*, 3(1). <https://doi.org/10.46229/Elia.V3i1.538>
- Hidayatunnisa'i, Kusrini, & Kusnawi. (2023). Perbandingan Kinerja Metode Naïve Bayes Dan Support Machine (Svm) Dalam Analisis Kualitas Butir Soal Pilihan Ganda. *Jurnal Fasilkom*, 13(02). <https://doi.org/10.37859/Jf.V13i02.5087>
- Inawati, Arya, A., & Lasmiatun. (2022). Analisis Tingkat Kesulitan Butir Soal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Buatan Guru. *Bastrando*, Vol 1(No 2).
- Ismiyati, I., Raharjo, T. H., Tussyah, T., & Sholikah, M. (2023). Pelatihan Analisis Butir Soal Berdasarkan Teori Tes Klasik Berbantuan Itekan Untuk Meningkatkan Kualitas Instrumen Penilaian. *Japi (Jurnal Akses Pengabdian Indonesia)*, 8(2). <https://doi.org/10.33366/Japi.V8i2.5064>
- Jumini, S., Madnasri, S., Cahyono, E., & Parmin, P. (2023). Analisis Kualitas Butir Soal Pengukuran Literasi Sains Melalui Teori Tes Klasik Dan Rasch Model. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana Unnes*.
- Kusumayanti, A., & Jannah, N. (2022). Analisis Butir Soal Ujian Masuk Mandiri Uin Alauddin Makassar Dengan Teori Tes Modern. *Mapan : Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 10(1).
- Marambaawang, D., Bano, V. O., & Hada Enda, R. R. (2023). Analisis Kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Semester Gasal Tahun 2021/2022 Menggunakan Itekan Di Smp Negeri 1 Kambara. *Dharmas Education Journal (De_Journal)*, 4(1). <https://doi.org/10.56667/Dejournal.V4i1.961>
- Mira, K., Hayon, V. H. B., & Tinenti, Y. R. (2022). Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Pada Materi Pokok Larutan Elektrolit Dan Nonelektrolit Kelas X Ipa Sma Negeri 1 Lamba Leda Manggarai Timur. *Wahana*, 73(2). <https://doi.org/10.36456/Wahana.V73i2.4201>
- Nur Cahyo, A., Luriawati, D., & Wagiran, W. (2022). Analisis Butir Soal Penilaian Keterampilan Kebahasaan Pada Pembelajaran Teks Eksplanasi Kelas Xi. *Jbsi: Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(01). <https://doi.org/10.47709/Jbsi.V2i01.1493>
- Pradani, R. A., & Efendi, A. (2023). Analisis Butir Soal Ujian Sekolah Menggunakan Program Itekan (Analysis Of School Exam Questions Using The Itekan Program). *Indonesian Language Education And Literature*, 8(2). <https://doi.org/10.24235/Ileal.V8i2.11002>
- Prawiki, S. M., & Helendra. (2022). Analisis Kualitas Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2020/2021 Mata Pelajaran Biologi Kelas X Sma Negeri 1 Teluk Sebong. *Biodidaktika: Jurnal Biologi Dan Pembelajarannya*, 17(2).
- Putri Andini, D., & Mukhlis, M. (2023). Analisis Butir Soal Pada Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum Literasi Membaca Di Smp It Insan Utama Pekanbaru. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 6(2). <https://doi.org/10.30872/Diglosia.V6i2.658>
- Rahayu, W., Sulaeman, E., Arnawisuda Ningsi, B., Arofah, I., & Akbari, W. (2023). Analisis Kemampuan Pemahaman Guru Sekolah Dasar Dalam Mengembangkan Butir Soal Berbasis

- Literasi Numerik. *Perduli: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(01). <https://doi.org/10.21009/Perduli.V4i01.30490>
- Riau, U. I., & Mukhlis, M. (2023). Analisis Butir Soal Literasi Membaca Pada Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum Siswa Smk. In *Sastra Indonesia Dan Daerah* (Vol. 13, Issue 2).
- Rismaulhijjah, W., & Kuswanti, N. (2022). Analisis Butir Soal Ulangan Harian Hasil Pengembangan Guru Materi Sistem Gerak Manusia Kelas Xi Ipa. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (Bioedu)*, 11(3). <https://doi.org/10.26740/Bioedu.V11n3.P643-661>
- Sari, R. P. (2022). Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Matematika Kelas Xi Smk Negeri 1 Percut Sei Tuan T.A. 2019/2020. *Jurnal Penelitian Pendidikan Mipa*, 7(1). <https://doi.org/10.32696/Jp2mipa.V7i1.1360>
- Sari, V. N. I., Utomo, A. P. Y., & Sumarwati. (2022). Kualitas Soal Bahasa Indonesia Di Smp Muhammadiyah 1 Pontianak: Analisis Butir Soal Vina. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 11(2).
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (25th Ed.). Alfabeta.
- Sugiyono, S. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Sutopo (Ed.); 1st Ed.). Alfabeta.
- Verawati, Y., Siskawati, F. S., & Susilaningtyas, T. (2023). Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester (Uas) Mata Pelajaran Matematika Pada Tahun Ajaran 2020/2021 Kelas Vii Smp Islam At Tanwir Kecamatan Ledokombo Kabupaten Jember. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 3(01). <https://doi.org/10.57008/Jjp.V3i01.422>