



Dewi Sayyidatul Nur  
 Hasanah<sup>1</sup>  
 Sri Handayani<sup>2</sup>  
 Oka Irmade<sup>3</sup>

## PENGARUH MEDIA POP UP BOOK TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR KELAS IV SD N TUGU JEBRES, SURAKARTA TAHUN 2023-2024

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model tematik terpadu yang independen dan berkualitas tinggi dengan fokus pada pembelajaran tematik yang belum dioptimalkan dalam Kurikulum Merdeka. Selain itu, mereka juga ingin mengetahui seberapa efektif model ini untuk meningkatkan hasil belajar dan keterampilan pembelajaran siswa sekolah dasar yang sesuai dengan era modern. Desain penelitian dan pengembangan (R&D) digunakan untuk melakukan penelitian ini, yang terdiri dari tahap studi pendahuluan, tahap pengembangan, dan tahap evaluasi. Mereka yang terlibat dalam validasi model adalah praktisi dan akademisi. Untuk menguji efektivitas model, kegiatan eksperimental dilakukan menggunakan One Group Desain Pretest-Posttest. Hasil validasi model menunjukkan bahwa komponen pembelajaran tematik terpadu valid dengan persentase 86,70% dan 90,20%. Selain itu, uji penguasaan materi (kognitif) menerima hasil 0,50, yang menunjukkan kategori sedang. Hasil uji efektivitas menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran tematik meningkatkan hasil belajar secara signifikan.

**Kata Kunci:** Media Pembelajaran, Media Pop Up Book, Media Pembelajaran.

### Abstract

This study aims to determine the effect of Pop-Up Book media on mathematics learning outcomes for the topic of plane figures in Grade IV at SD N Tugu Jebres, Surakarta, during the 2023/2024 academic year. The method used in this research adopts a quantitative approach by applying quasi-experimental research, consisting of two classes: the experimental class (IV-A) and the control class (IV-B), with a population of 101 students, from which 40 students were sampled. In the learning process, the researcher used the experimental method and implemented Pop-Up Book media for teaching mathematics on the topic of plane figures. The design employed was a non-equivalent control group design, using pretest questions before the treatment and posttest questions after the treatment. Data collection techniques included observation, tests, and documentation. The instrument trials employed several tests, such as validity and reliability tests, while the data analysis techniques involved normality tests, homogeneity tests, and independent sample t-tests. Based on the data analysis, the experimental class had a pretest score of 58.75 and a posttest score of 76, while the control class had a pretest score of 58.25 and a posttest score of 70.25. The results of the independent sample t-test analysis obtained a sig. (2-tailed) value of  $0.017 < 0.05$ , indicating a significant difference in the average results from the use of Pop-Up Book media between the pretest and posttest. Therefore, it can be concluded that the Pop-Up Book media has an effect on mathematics learning outcomes for the topic of plane figures in Grade IV at SD N Tugu Jebres, Surakarta, during the 2023/2024 academic year.

**Keywords:** Content, Formatting, Article.

### PENDAHULUAN

Pendidikan diartikan sederhana sebagai usaha manusia untuk membina kepribadian sesuai dengan nilai – nilai dalam masyarakat dan kebudayaan (Hasbullah, 2012). Pendidikan dalam arti luas mengandung suatu pengertian menyangkut seluruh aspek kepribadian manusia. Sedangkan

<sup>1,2,3</sup> Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu dan Pendidikan, Universitas Slamet Riyadi

email dewissnurrrh@gmail.com

menurut Undang-Undang SISDIKNAS RI No.20 Tahun 2003 mengemukakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar yang terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Cecep: 2021). Menurut Sanjaya (2014) Sekolah Dasar merupakan lembaga pendidikan awal bagi seseorang untuk mencari ilmu sebelum melanjutkan ke jenjang pendidikan yang berikutnya (Sanjaya, 2014). Pembelajaran Sekolah Dasar merupakan suatu kegiatan yang didalamnya terjadi proses siswa belajar dan guru mengajar dalam konteks interaktif, dan terjadi edukasi antara guru dengan siswa, sehingga terdapat perubahan dalam diri siswa, baik perubahan tingkat pengetahuan, pemahaman, dan keterampilan. Agar kegiatan pembelajaran mencapai hasil yang maksimal perlu diusahakan faktor penunjang seperti kondisi pelajar yang baik, fasilitas dan lingkungan yang mendukung, serta proses belajar yang tepat (Dhisinta, 2020). Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat dengan mudah menerima proses pembelajaran dengan sangat baik, selain itu juga diharapkan meningkatkan minat siswa terhadap berbagai macam materi pembelajaran, seperti pembelajaran matematika.

Berbagai alternative dalam meningkatkan minat dalam pembelajaran adalah media pembelajaran, salah satunya yaitu media Pop Up Book adalah media belajar yang memiliki unsur 3 dimensi yang dapat bergerak ketika halamannya dibuka seolah – olah terdapat sesuatu benda yang muncul dari dalam buku apabila dibuka halamannya serta memiliki daya tarik tersendiri bagi siswa atau pelajar karena mampu menyajikan visualisasi dengan bentuk – bentuk yang dibuat dengan melipat, bergerak dan muncul sehingga memberikan kejutan dalam kekaguman bagi peserta didik ketika membuka setiap halamannya. Pada pembelajaran matematika SD, pembelajaran materi bangun datar, tidak semua siswa sekolah dasar dapat memahami dan mempelajarinya dengan mudah hanya dengan menggunakan teori saja. Untuk itu dibutuhkan suatu cara agar siswa dan siswi sekolah dasar dapat dengan mudah mempelajari bangun datar, yaitu dengan menggunakan media. Media juga dipercaya dapat membantu guru dalam mempermudah serta mengatasi masalah komunikasi yang dialami oleh guru ketika mengajarkan suatu materi.

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat menyampaikan dan menyalurkan pesan dari sumber secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif dimana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif (Munadi, 2008). Menurut hasil wawancara dan observasi yang dilakukan penelitian terhadap pendidik dan peserta didik kelas IV di SD N Tugu Jebres pada tanggal 24 Oktober 2024, pendekatan dan media pembelajaran yang efektif diperlukan agar siswa berpartisipasi aktif secara individu maupun kelompok guna meningkatkan minat dan hasil pembelajaran. Media Pop Up Book adalah salah satu contoh media pembelajaran yang efektif untuk mencapai hal tersebut. Media Pop Up Book membantu pendidik menyampikan pelajaran di dalam kelas.

## **METODE**

### **a. Tempat dan Waktu Penelitian**

#### **1. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SD N Tugu Jebres, Surakarta yang berada di Jalan Halilantar No. 13, Desa Jebres, Kecamatan Jebres, Kota Surakarta. Dengan berbagai alasan yang telah dilakukannya ketika observasi, siswa kelas IV SD N Tugu Jebres, Surakarta telah memenuhi syarat untuk dilakukannya penelitian, dikarenakan ditinjau dari minat dan hasil siswanya belum optimal serta inovasi pembelajaran dari guru masih terbilang kurang.

#### **2. Waktu Penelitian**

Waktu ini memerlukan jangka waktu selamanya sampai delapan bulan, yang akan dimulai di bulan oktober 2023 hingga selesai. Waktu pelaksanaan penelitian dapat dirinci sebagai berikut:

Tabel 1, Rencana Pelaksanaan Penelitian

No	Keterangan	2023			2024							
		Okt	Nov	Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Jun	Jul	Ag	Sep
1.	Observasi awal	■	■									
2.	Konsultasi judul			■	■							
3.	Menyusun proposal skripsi			■	■	■						
4.	Seminar proposal						■					
5.	Penyusunan, pelaksanaan uji coba, dan validitas instrumen						■	■				
6.	Melaksanakan penelitian						■	■	■			
7.	Mengolah data						■	■	■			
8.	Menyusun laporan skripsi							■	■	■		
9.	Sidang skripsi										■	■

**Bentuk dan Strategi Penelitian**

**1. Bentuk Penelitian**

Dalam penelitian ini, digunakan metode pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Menurut pendapat Sugiyono (2012: 23) pendekatan kuantitatif yakni metode penelitian yang sifatnya positivisme filosofis, yang diperuntukkan meneliti sampel atau populasi tertentu. Dalam penelitian ini menerapkan metode eksperimen untuk mengidentifikasi pengaruh suatu variabel terhadap variabel lainnya dalam kondisi yang dapat dikendalikan (Sugiyono, 2013).

Jenis penelitian yang digunakan dalam eksperimen ini adalah jenis penelitian eksperimen semu (quasi experimental research), Tujuannya untuk menemukan keterkaitan sebab dan akibat dimana kelompok eksperimen dan kelompok kontrol saling terlibat yang menjadi fokus penelitian.

**2. Strategi Penelitian**

Penelitian eksperimen semu ini memfaktakan desain non-equivalent control group untuk menilai hasil belajar dan desain posttest. Pada desain penelitian ini, pada penentuan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol pemilihannya tidak dilakukannya secara acak (Sugiyono, 2005).

Tabel 2. Strategi Penelitian Eksperimen

Kelompok	Pretest	Treatment	Posttest
Eksperimen	O <sub>1</sub>	X	O <sub>3</sub>
Kontrol	O <sub>2</sub>	-	O <sub>4</sub>

Keterangan :

- O<sub>1</sub> = Nilai pretest kelompok eksperimen
- O<sub>2</sub> = Nilai pretest kelompok kontrol
- O<sub>3</sub> = Nilai posttest kelompok kontrol
- O<sub>4</sub> = Nilai posttest kelompok kontrol
- X = Mendapatkan perlakuan
- = Tidak mendapatkan perlakuan

**c. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling**

**1. Populasi**

Menurut Sugiyono (2012: 80) Populasi ialah ramah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek dengan melihat karakteristik dan kualitas khusus yang telah ditetapkan untuk diamati dan dipelajari, yang selanjutnya digunakan sebagai landasan untuk menarik kesimpulan. Penelitian ini dilaksanakannya di SD Negeri Tugu Jebres No. 120, Kecamatan Jebres, Kota Surakarta tepatnya tertuju pada siswa kelas IV yang jumlahnya sebanyak 40 siswa.

**2. Sample**

Sampel merupakan sebagian dari total individu dengan karakteristik tertentu Sugiyono (2012: 81). Dalam penelitian ini, sampelnya adalah siswa kelas IVA SDN Tugu Jebres No. 120 (Kelompok eksperimen dengan menggunakan Media Pop Up Book) dan kelas IVB SDN Tugu Jebres N. 120 (Kelompok kontrol tanpa menggunakan Media Pop Up Book). Rincian sampel penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 3. Pembagian Kelompok Sampel

No	Nama Sekolah	Kelas	L	P	Jumlah Siswa	Kelompok
1.	SD Negeri Tugu Jebres No. 120		12	8	20	Kelas Eksperimen
2.	SD Negeri Tugu Jebres No 120		9	11	20	Kelas Kontrol
	Total		21	19	40	

### 1. Teknik Sampling

Teknik sampling yaitu sebuah teknik yang digunakan untuk mengumpulkan sampel. Teknik sampling jenuh ialah suatu metode seleksi sampel dimana keseluruhan anggota populasi yang menjadi objek penelitian digunakan sebagai sampel penelitian (Sugiyono 2022: 85). Pada penelitian ini jumlah sampelnya sebanyak 40 orang dari total populasi sejumlah 40 orang. Sampel ini nantinya akan dibagi menjadi dua kelompok, yakni pada kelompok kelas eksperimen ada 20 orang. Oleh karena itu, pada penelitian ini digunakan teknik sampling jenuh.

### b. Teknik Pengumpulan Data

#### 1. Tes

Metode tes merupakan seperangkat instrumen atau alat yang diberikan kepada seseorang dengan maksud untuk mendapatkan jawaban yang dapat diandalkan bagi penentu skor angka (Sugiyono, 2017). Dalam penelitian ini menggunakan 2 bentuk test yaitu pretest dan post test. Pretest digunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik sebelum menerapkan media pop up book, sedangkan post test digunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik setelah menerapkan media pop up book. Metode ini digunakan untuk mengetahui “Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Kelas IV SD Negeri Tugu Jebres, Surakarta Tahun 2023/2024”.

#### 2. Dokumentasi

Dr. Sudaryono (2013: 55) teknik dokumentasi digunakan apabila penelitian akan menggunakan data sekunder dalam penelitiannya (Sugiyono, 2013). Teknik dokumentasi dalam hal ini diartikan sebagai cara pengumpulan data, dengan mencatat atau mengambildata yang sudah ada dalam dokumen atau arsip. Validitas data yang diperoleh dari teknik dokumentasi tergantung dari kredibilitas sumber data, dalam hal ini dokumen atau arsip dari mana data dokumen diambil. Hal penting dalam menggunakan teknik dokumentasi adalah kejelasan variabel disertai indikator – indikatornya sebagai peneliti dapat memilih dengan tepat data yang ada dalam dokumen.

Guba dan Lincoln (1985) dokumen dapat digunakan sebagai sumber data dari suatu penelitian (Lincoln & Guba, 1985). Menurut Melong (1989) menyatakan bahwa dokumen dapat dibagi atas dokumen pribadi dan dokumen resmi. Dokumen pribadi berisi catatan – catatan yang bersifat pribadi, sedangkan dokumen resmi berisikan catatan – catatan yang bersifat resmi (Meleong, 1989).

#### 3. Observasi

Dr. Sudaryono (2016: 53) observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara menghimpun bahan dan keterangan, yang dilakukannya melalui pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap berbagai fenomena yang menjadi objek pengamatan, agar terhadap indikator – indikator dari variabel penelitian sebagai teknik pengumpulan data, observasi banyak digunakan untuk mengamati tingkah

la ku individu, a ta u proses terja dinya sua tu kegia ta n ya ng terja dinya sua tu kegia ta n ya ng menja di indika tor va ria bel ya ng aka n diteliti (Suda ryono, 2016). Observa si da pa t ditujuka n untuk menga ma ti da n menca ta t fa kta a pa a da nya, a ta u menga ma ti da n menca ta t proses terja dinya sesua tu seba ga i sua tu fa kta ya ng menja di objek observa si. Sela in itu, observa si da pa t pula ditunju ka n untuk mela kuka n penila ia n, terha da p objek ya ng dia ma ti seba ga i indika tor da ri sua tu va ria bel ya ng aka n diteliti.

**c. Uji Coba Instrumen**

**1. Uji Validitas**

Suha rsimi A rikunto (2013: 93), menurutnya va lidita s a da la h seba h a la t pengukura n a ta u instrumen da la m penelitia n ya ng menentu ka n tingka t kea bsa ha n (va lid) untuk diguna ka n da la m penelitia n ya ng sebena rnya (A rikunto, 2013). Uji va lidita s diperuntukka n seba ga i tola k ukur tingka t kea bsa ha n a ta u kebena ra n ya ng aka n diguna ka n seba ga i tes. Rumus ya ng da pa t diterap ka n ya kni rumus korela si product moment, ya ng da pa t dirumuska n seba ga i berikut:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{n\sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

Ketera nga n :

$r_{xy}$  = koefisien va lidita s

$n$  = jumla h responden

$\sum X$  = tota l skor soa l

$\sum Y$  = tota l skor nila i soa l

$\sum X^2$  = tota l nila i soa l dikua dra tka n

$\sum Y^2$  = tota l nila i tota l soa l dikua dra tka n

$\sum XY$  = jumla h ha sil nila i X dika li nila i Y

Pengujia n da ta dida sa rka n pa da kriteria tertentu, a pa bila nila i r hitung > r ta bel den ga n nila i sig. = 0,05 ma ka da ta dia ngga p va lid, seda ngka n seba liknya a pa bila nila i r hitung < r ta bel ma ka da ta dia ngga p tida k va lid.

**2. Uji Reliabilitas**

Relia bilita s merupa ka n pengujia n untuk mengukur nila i kuesioner seba ga i indika tor pa da va ria bel (Ghoza li, 2018: 45). Da pa t dia ngga p relia bel a pa bila ja wa ba n responden terha da p sua tu pernya ta a n teta p konsta n a ta u sta bil da la m berba ga i wa ktu. Pengukura n relia bilita s da la m penelitia n ini mengguna ka n rumus K-R 20, berda sa rka n Suha rsimi A rikunto (2013: 231) da pa t dirumuska n seba ga i berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2}\right)$$

Ketera nga n :

$r_{11}$  = relia bilita s tes

$n$  = jumla h butir soa l

$S^2$  = sta nda r devia si da ri tes

$p$  = perba ndinga n responden ya ng menja wa b item den ga n be na r

$q$  = perba ndinga n responden ya ng menja wa b item den ga n sa la h

$\sum pq$  = peroleha n ha sil ka li nila i p da n y

Kriteria da la m menentu ka n nila i relia bilita s instrumen menur ut Sugiyono (2012:257) a da la h seba ga i berikut:

Tabel 4. Kriteria Koefisien Reliabilitas

Interva l	Kriteria
0,199 – 0,00	Sa ngat Renda h
0,399 – 0,20	Renda h
0,599 – 0,040	Seda ng
0,799 – 0,80	Kua t
1,00 – 0,80	Sa ngat Kua t

**d. Uji Homogenitas**

Menur ut (Nurya di et al, a l., 2017), Uji homogenita s a da la h prosedur uji sta tistic ya ng dira nca ng untuk menunju ka n ba hwa dua a ta u lebih kumpula n da ta sa mpel be ra sa l

dari suatu populasi memiliki varian yang sama. Sebagai dasar pengambilan keputusan uji homogenitas adalah :

1. Apabila kemungkinan nilai sig. < 0,05 maka varians dari dua atau lebih kelompok populasi atau sampel data ya itu tidak homogen.
2. Apabila kemungkinan nilai sig. > 0,05 maka varians dari dua atau lebih kelompok populasi atau sampel data ya itu homogen.

Perhitungan uji homogenitas secara manual menurut (sugiyono, 2019), jika data normal analisis varian diperluka n pengujian homogenitas varian menggunakan uji F.

$$F = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

Jika data tidak normal maka pengujian homogenitas menggunakan uji levene dengan spss. Berikut formula manual uji levene.

$$W = \frac{(n - k) \sum_{i=1}^k n_i (\bar{Z}_i - Z_{..})^2}{(k - 1) \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^{n_i} (Z_{ij} - \bar{Z}_i)^2}$$

Keterangan :

$\bar{Z}_{i..}$  = Avera ge keseluruhan dari  $Z_{ij}$

$\bar{Z}_i$  = Avera ge kelompok dari  $Z_i$

$\bar{Y}_i$  = Avera ge dari kelompok ke - i

$Z_{ij} = |Y_{ij} - \bar{Y}_i|$

k = Banyak kelompok

n = Jumlah kelompok

#### e. Teknik Analisa Data

Menurut Sugiyono (2013: 147) analisa data ialah suatu proses untuk memperoleh dan menyusun data dari berbagai sumber data dari responden secara terstruktur (Sugiyono, 2013). Pengukuran pengaruh penggunaan media pop up book terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika materi bangun datar dapat dilakuk an Uji-t. Uji-t digunakan untuk menentukan nilai signifikansi statistik dari perbedaan antara dua kelompok.

Menurut Suharsimi Arikunto (Arikunto, 2013), uji-t dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$t = \frac{Md \sqrt{\sum X^2d}}{N(N-1)}$$

Keterangan:

t = nilai uji-t

Md = rata-rata deviasi kedua kelompok

$\sum X^2d$  = jumlah kuadrat deviasi

N = jumlah sampel

## HASIL DAN PEMBAHASAN

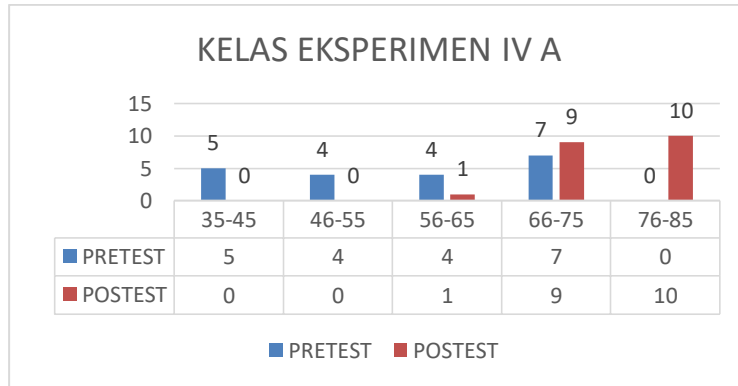


SD Negeri Tugu Suraakarta adalah sekolah yang di pilih oleh peneliti untuk menjadi tempat penelitian karena SD Negeri Tugu Jebres Suraakarta merupakan lembaga pendidikan formal yang diselenggarakan oleh pemerintah, yang berlokasi di Jalan Halilantar No. 13, Jebres, Kecamatan Jebres, Kota Suraakarta, Jawa Tengah. Kondisi bangunan dari SD Negeri Tugu Jebres saat ini masih dalam tahap renovasi tetapi sudah ada beberapa gedung yang sudah jadi yang digunakan untuk proses pembelajaran dan kantor guru. Sarana prasarana di SD Negeri Tugu Jebres untuk sementara ini terdiri dari 6 ruang kelas, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang guru, 1 ruang UKS, 1 ruang gudang, 1 ruang agama, masjid, kantin, 4 kamar mandi dan area parkir. Setiap kelas memiliki fasilitas seperti papan tulis whiteboard, meja, kursi, kipas angin, lemari dan peralatan kebersihan. SD Negeri Tugu Jebres memiliki profil sekolah visi, misi, dan tujuan sekolah

yang terbentuk. SD Negeri Tugu Jebres merupakan sekolah dasar yang memiliki akreditasi.

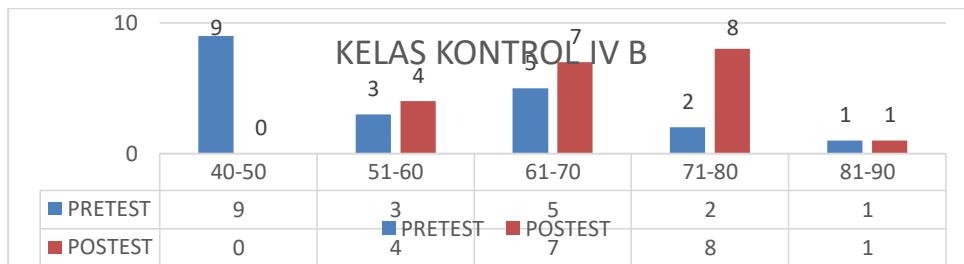
**Deskripsi Data Penelitian**

Bagian ini menguraikan dan menganalisis hasil nilai pretest dan posttest. Penelitian melaksanakan penelitian pada kelas IV di SD N Tugu Jebres, Surakarta. Pemberian treatment sebanyak 4 kali pertemuan pada hari Kamis, Jum'at, Senin, dan Selasa. Pada kelas IV A (Eksperimen) hasil nilai pretest didapatkan paling rendah 35 dan paling tinggi 75, sedangkan hasil nilai posttest didapatkan paling rendah 60 dan paling tinggi 85. Berdasarkan uraian tersebut didapatkan grafik sebagai berikut :



Gambar 2. Grafik Distribusi Kelas Eksperimen

Pada kelas IVB (kontrol) hasil nilai pretest didapatkan paling rendah 40 dan paling tinggi 85, sedangkan hasil nilai Posttest didapatkan paling rendah 55 dan paling tinggi 85. Berdasarkan uraian tersebut didapatkan grafik sebagai berikut :

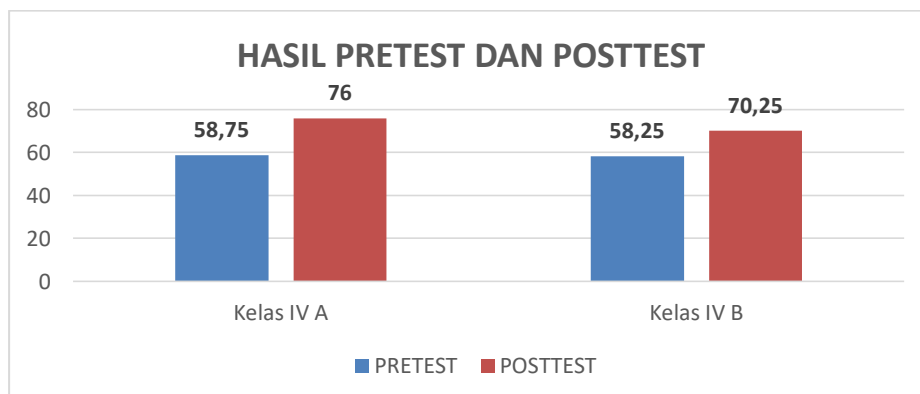


Gambar 3. Grafik Distribusi Kelas Kontrol

Berdasarkan hasil deskripsi data penelitian ini, didapatkan bahwa terdapat adanya

Pengaruh media pop up book terhadap hasil belajar siswa dari pretest ke posttest. hal tersebut bisa diamati pada subjek kelas IVA yang diberikan treatment berupa penggunaan media pop up book memperoleh selisih 17,25 sementara di kelas IVB yang tanpa diberi treatment (masih diajar secara konvensional) memiliki selisih 16.

Berikut merupakan data yang ditampilkan berdasarkan hasil pretest dan posttest kelas IVA dan IVB terkait kemampuan berfikir kreatifnya :



#### Gambar 4. Pretest dan Posttest Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Hasil Belajar

Berdasarkan gambar yang tertera, bisa dibuktikan adanya peningkatan pada hasil tes awal dan akhir dari subjek di SD N Tugu Jebres, Surakarta sehingga dikatakan masing-masing kelasnya mempunyai hasil berbeda namun sama-sama mendapatkan pengaruh positif atas penggunaan media pop up book yang diberikan. Dalam penelitian data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji independent sampel t-test.

#### UCAPAN TERIMA KASIH

Jika perlu berterima kasih kepada pihak tertentu, misalnya sponsor penelitian, nyatakan dengan jelas dan singkat, hindari pernyataan terima kasih yang berbunga-bunga.

#### SIMPULAN

Berdasarkan hasil data yang dipaparkan dan dianalisis pada Bab IV peneliti dapat menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh media pop up book terhadap hasil belajar siswa matematika materi bangun datar kelas IV SD N Tugu Jebres, Surakarta 2023/2024. Maka diperoleh beberapa kesimpulan sebagai: Subjek yang peneliti gunakan terdiri atas kelas eksperimen (IV-A) dan kontrol (IV-B) dengan masing-masing jumlah peserta didik 20 setiap kelasnya dengan total seluruh 40 peserta didik. Pada kelas IV-A atau kelas eksperimen dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan media pop up book, sedangkan kelas IV-B tidak menggunakan media pop up book. Dalam penelitian ini peserta didik diberikan pretest dan posttest, sedangkan dalam pemberian materi langsung dijelaskan oleh peneliti dan menggunakan media pop up book matematika materi bangun datar. Adapun nilai yang didapat pada kelas eksperimen mendapatkan nilai rata-rata pretest sebesar 58,75 dan pada saat posttest mendapatkan rata-rata sebesar 76. Sedangkan kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata pretest sebesar 58,25 dan hasil posttest mendapatkan rata-rata sebesar 70,25. Hasil dari uji independent t-test yang telah dilakukan diperoleh nilai sig (2-tailed) sebesar  $0,017 < 0,05$ , karena nilai sig.(2-tailed)  $< 0,05$  dan dapat dinyatakan terdapat adanya perbedaan rata-rata hasil belajar matematika materi bangun datar dari pretest ke hasil posttest. maka, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media pop up book terhadap hasil belajar matematika materi bangun datar kelas IV SD N Tugu Jebres, Surakarta 2023/2024.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Agung, I. (2012). *Panduan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru*. Jakarta: Bestari Buana Murni.
- Ananda, D. P., Afiati, E., & Nurmala, M. D. (2022). Hubungan Perhatian Orang Tua Terhadap Minat Belajar Siswa. *Jurnal Fokus Konseling*, 8(2), 42-43. doi:<https://doi.org/10.52657/jfk.v8i2.1708>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asyhar, R. (2011). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Cecep, H., Widiyastuti, A., Subakti, H., Hasibuan, F. A., Sartika, S. H., Ardiana, D. P., . . . Simarmata, J. (2021). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Kita Menulis.
- Dewantari, A. A. (2014). *Desain Grafis Indonesia*. Retrieved from [dgi.or.id: https://dgi.or.id/read/observation/sekilas-tentang-pop-up-lift-the-flap-dan-movable-book.html](https://dgi.or.id/read/observation/sekilas-tentang-pop-up-lift-the-flap-dan-movable-book.html)
- Dewantari, A. A. (2015). *Strategi Kreatif Buku Pop-Up Sebagai Medium Komunikasi Visual*. Skripsi: Institut Seni Indonesia Yogyakarta.
- Diniaty, A. (2017). Dukungan Orang Tua Terhadap Minat Belajar Siswa. *Jurnal Al-Taujih: Bingkai Bimbingan dan Konseling Islami*, 3(1), 95-97. doi:10.15548/atj.v3i1.592
- Dishinta, D. D. (2020). Efektifitas Penggunaan Whatsapp Sebagai Media Belajar Kelas II SD Islam An Nizomiyah. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*.
- Gani, A. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Dan Persepsi Tentang Matematika Terhadap Minat dan Bakat Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri Di Kecamatan Salomekko Kabupaten Bone. *Jurnal Daya Matematis*, 3(3), 337-343. doi:<https://doi.org/10.26858/jds.v3i3.1700>
- Hasbullah. (2012). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic Inquiry*. Newbury Park: Sage Publications.



- Mesra, P., Kuntarto, E., & Han, F. (2021). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa di Masa Pandemi. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(3), 177-183. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.5037881>
- Moleong, L. J. (1989). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remadja Karya.
- Munadi, Y. (2008). *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Nashar. (2004). *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press.
- Nasional, D. P. (2013). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Poerbakawatja, Soeganda, & Harahap. (2012). *Ensiklopedia Pendidikan*. Jakarta: Gunung Agung.
- Pratiwi, N. K. (2015). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang. *Pujangga: Jurnal Bahasa dan Sastra*, 1(2), 91-92. doi:<https://doi.org/10.47313/pujangga.v1i2.320>
- Safari, A. (2003). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sanjaya, W. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sari, W. N., Murtono, & Ismaya, E. A. (2021). Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi dan Minat Belajar Siswa Kelas V SDN Tambahmulyo 1. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(1), 2255-2257. doi:[10.47492/jip.v1i1.472](https://doi.org/10.47492/jip.v1i1.472)
- Setianti, F., Wiguna, A., & Setiawan, W. (2017). Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Belajar Anak. *Jurnal Paedagogie*, 5(2), 113-114.
- Setiawan, U., Malik, H. S., Megawati, I., Wulandari, D., Nurjaman, D., Nurhasanah, T., . . . Maldini, C. (2022). *Media Pembelajaran (Cara Belajar Aktif: Guru Bahagia Mengajar Siswa Senang Belajar)*. Bandung: Widina Bakti Persada Bandung.
- Solichah, L. A., & Mariana, N. (2018). Solichah, Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas IV SDN Wonoplintahan Di Kecamatan Prambon. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(9).
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
- Sudjana, N. (1991). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Balai Pustaka.
- Sugiyono. (2005). *Memahami Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujanto, A. (2013). *Psikologi Umum*. Jakarta: Aksara Baru.
- Supriyono. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD. *EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 44-46.
- Suryani, I., Destiniar, & Sunedi. (2023). Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Materi Bangun Datar Dikelas IV SD. *Jurnal Edukasi Matematika dan Sains (JEMS)*, 11(1). doi:<http://doi.org/10.25273/jems.v11i1.14609>
- Syah, D. (2009). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Diadit Media.
- Triana, S., & Crestiani M, J. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Pada Materi Bangun Ruang di SDN 54 Salupikung. *Cokroaminoto Journal of Primary Education*, 6(2), 127-135. doi:<https://doi.org/10.30605/cjpe.622023.2496>
- Uno, H. B. (2014). *Teori Motivasi Dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wati, A. K., & Muhsin. (2019). Pengaruh Minat Belajar, Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Lingkungan Sekolah Terhadap Kesulitan Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 8(2), 800-802. doi:<https://doi.org/10.15294/eeaj.v8i2.31517>
- Widayati, E. W. (2022). Pembelajaran Matematika di Era “Merdeka Belajar”, Suatu Tantangan bagi Guru Matematika. *SEPREN: Journal of Mathematics Education and Applied*, 4(1), 01-10. doi:<https://doi.org/10.36655/sepren.v4i01.770>
- Winda, P., Pangestu, W. T., & Malaikosa, Y. M. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Pop-Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar. *Holistika Jurnal Ilmiah PGSD*, 6(1), 1-7. doi:<https://doi.org/10.24853/holistika.6.1.1-7>