



Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran
<http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp>
 Volume 7 Nomor 4, 2024
 P-2655-710X e-ISSN 2655-6022

Submitted : 29/08/2024
 Reviewed : 02/09/2024
 Accepted : 06/09/2024
 Published : 10/09/2024

Sri Mulyani¹
 Riza Agustiani²
 Feli Ramury³

PENERAPAN VIDEO - BLOG PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN KONTEKS IBADAH ISLAM DALAM VIDEO BLOG PEMBELAJARAN MATERI HIMPUNAN DI SMP

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan pembelajaran Matematika materi Himpunan dengan konteks ibadah Islam dalam materi himpunan yang diterapkan pada Video Blog. yang akan memiliki kevalitan terhadap hasil belajar siswa. Pada penelitian tersebut menggunakan metode deskriptif kualitatif yang dimana peneliti sebagai instrumen kunci dan pengumpulan data yang dilakukan dilapangan dengan cara (gabungan Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi). Peneliti juga menggunakan angket,wawancara, dan latihan soal. Pada analisis data kualitatif peneliti pengolahan data dilakukan dengan deskriptif dalam bentuk kalimat yang dilkukan dengan (menggambarkan, menerangkan, menjelaskan, dan menjawab secara rinci terkait permasalahan yang diteliti peneliti). Subjek dalam peneliti tersebut yaitu anak SMP kelas VII. 2 28 Palembang. Adapun hasil dari penelitian tersebut menghasilkan : 1.) Vidio blog pembelajaran matematika dengan konteks ibadah islam pada materi himpunan memiliki kevalidan, kepraktisan, dan memiliki pengaruh pada siswa. 2.) Pada hasil penerapan vidio blog pembelajaran 50 % responden sangat setuju penerapan vidio blog pembelajaran pada materi Himpunan yang lebih menyenangkan, jelas, dan menarik. 3.) Pada hasil penilaian dan pengujian terhadap siswa banyak menyukai pembelajaran himpunan melalui pertanyaan,wawancara. Respon peserta didik sangat baik. Dalam hal ini memperkuat analisis melalui hasil lembar observasi peserta didik dan wawancara yang menunjukkan 21 responden (70 %) termasuk kategori sedang dan 4 responden (13,3 %) termasuk kategori tinggi sedangkan hanya 5 dari 30 responden saja (16,67 %) yang termasuk kategori rendah. Hal tersebut diperkuat oleh hasil observasi yang menunjukkan bahwa peserta didik terlihat lebih antusias, fokus dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: Himpunan, Konteks Ibadah Islam, Video blog pembelajaran Matematika.

Abstract

This research aims to produce mathematics learning on set material in the context of Islamic worship in set material applied to Video Blogs. which will have validity on student learning outcomes. This research uses a qualitative descriptive method where the researcher is the key instrument and data collection is carried out in the field by means (a combination of observation, interviews and documentation). Researchers also used questionnaires, interviews and practice questions. In qualitative data analysis, researchers process the data descriptively in the form of sentences which are carried out with (describe, explain, explain and answer in detail related to the problem being studied by the researcher). The research subjects were class VII .2 28 Palembang junior high school students. The results of this research produced: 1.) Mathematics learning video blogs with the context of Islamic worship in the set material have validity, practicality, and have an influence on students. 2.) In the results of implementing the learning video blog, 50% of respondents strongly agreed that the application of the learning video blog on the set material was more fun, clear and interesting. 3.) In the results of assessments and testing, many students liked learning about groups through questions and interviews. The students' response was very good. In this case, strengthening the analysis through the results of student observation sheets and

^{1,2,3}Prodi Pendidikan Matematika, Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
 email: mulyanisrimulyani847@gmail.com¹, rizaagustiani_uin@radenfatah.ac.id²,
 feliramury_uin@radenfatah.ac.id³

interviews which showed that 21 respondents (70%) were in the medium category and 4 respondents (13.3%) were in the high category, while only 5 of the 30 respondents (16.67%) were included in the low category. This is reinforced by the results of observations which show that students look more enthusiastic, focused and actively involved in the learning process.

Keywords: Set, Islamic Worship Context, Mathematics learning video blog.

PENDAHULUAN

Media pembelajaran berperan penting dalam meningkatkan minat belajar peserta didik dan memudahkan pemahaman materi. Salah satu media yang bisa digunakan adalah YouTube, sebuah platform terkenal di seluruh dunia untuk berbagi video secara online. YouTube dapat diakses oleh berbagai usia, mulai dari anak-anak hingga dewasa, dan menjadi alternatif dalam mempelajari keterampilan berbasis video. Sebagai alat pengajaran, YouTube dapat menciptakan pengalaman belajar yang aktif dan meningkatkan pengetahuan. (Gabriela, 2021).

YouTube populer dan potensial sebagai media dalam proses belajar. Penelitian menunjukkan bahwa video sebagai media pembelajaran membuat kegiatan siswa lebih terarah. Selain itu, YouTube menyediakan konten yang bisa dilihat dan didengar, yang mampu meningkatkan semangat dan minat siswa untuk belajar (Gabriela, 2021).

Media video adalah jenis media audio-visual yang menggabungkan suara dan gambar, mengandalkan pendengaran dan penglihatan. Media ini dapat meningkatkan minat siswa karena mereka dapat menyimak sekaligus melihat gambar. Media audio-visual menstimulasi indera pendengaran dan penglihatan, serta dapat membangkitkan minat dan motivasi belajar siswa, serta memiliki dampak psikologis positif Hamalik dalam (Arsyad, 2019)

Berpikir matematika tingkat tinggi sangat penting dalam ilmu pengetahuan. Matematika, sebagai ilmu eksakta, lebih memerlukan pemahaman daripada sekadar menghafal. Siswa atau mahasiswa perlu memahami konsep matematika untuk memecahkan masalah, bukan hanya mengingatnya.

Penggunaan metode konvensional yang monoton dapat mengurangi minat belajar peserta didik. Untuk mengatasi ini, diperlukan inovasi media pembelajaran, salah satunya adalah video blog (vlog), yang merupakan video dokumentasi harian dalam satu rangkaian cerita (Putra & Andriani, 2021). Vlog, yang memanfaatkan teknologi perekam dan penyimpan gambar, serta blog sebagai catatan harian di internet (Apriansyah, 2020), dapat meningkatkan pemahaman dan minat belajar peserta didik dengan menghadapkan mereka pada situasi dunia nyata (Priana, 2017). Dalam pembelajaran matematika, vlog yang interaktif memudahkan siswa memahami konsep sulit dan sesuai dengan kebutuhan di masa pandemi COVID-19, di mana pembelajaran tatap muka terbatas.

Himpunan dalam matematika adalah kumpulan objek yang dapat didefinisikan secara jelas (Amir, 2017). Tidak semua perkumpulan memenuhi definisi himpunan, seperti "anak cantik" di sekolah yang sulit didefinisikan secara objektif. Materi himpunan adalah dasar penting dalam matematika dan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Namun, penelitian menunjukkan siswa kesulitan dalam materi ini, terutama akibat metode pengajaran konvensional di sekolah yang hanya mengandalkan ceramah dan latihan, sehingga siswa kesulitan dalam memodelkan situasi nyata dan memahami simbol dalam operasi himpunan, seperti irisan dan gabungan (Manurung et al., 2019; Saparwadi, 2016).

Dari pemaparan di atas, dalam mencari solusi atas permasalahan tersebut. Maka, peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul Penerapan Video-Blog Pembelajaran Matematika Dengan Konteks Ibadah Islam dalam Materi Himpunan di SMP. Adapun kebaruan penelitian ini dibandingkan beberapa penelitian terdahulu seperti penelitian (Irhan et al., 2023) terletak pada metode penelitian yang digunakan, di dalam penelitian tersebut penulis artikel menggunakan metode RnD sedangkan peneliti menggunakan metode kualitatif. Adapun perbedaan dengan penelitian lain seperti (Lestari et al., 2022) terletak pada penerapan media tersebut yang digunakan untuk meningkatkan minat belajar dan metode penelitian yang digunakan, yaitu RnD.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif (Rizky et al., 2024; Sudaryono, 2018; Sugiyono, 2019). Penelitian deskriptif kualitatif merupakan suatu kegiatan yang

dilakukan untuk memperoleh data penelitian yang sesungguhnya tanpa adanya rekayasa apapun (Emzir, 2020). Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif karena bertujuan ingin mendapatkan informasi lengkap tentang apakah penerapan video blog (vlog) pembelajaran matematika dapat meningkatkan minat belajar peserta didik kelas VII di SMP Negeri 28 Palembang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, angket, dan wawancara. Dengan instrumen penelitian yaitu lembar observasi, angket, dan wawancara (pedoman wawancara).

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Analisis Hasil Observasi

Pembelajaran yang efektif tidak hanya bergantung pada metode yang digunakan, tetapi juga pada media yang mampu meningkatkan minat dan keterlibatan peserta didik. Dalam konteks ini, penelitian ini berfokus pada penerapan media vlog sebagai alat bantu dalam pembelajaran matematika. Melalui observasi langsung, berbagai perubahan pada perilaku dan keterlibatan peserta didik telah teridentifikasi. Hasil analisis berikut akan menjelaskan secara komprehensif mengenai dampak dari penggunaan media vlog terhadap dinamika belajar di kelas.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan peneliti setelah diterapkannya media vlog pembelajaran matematika terlihat beberapa perubahan pada diri para peserta didik. Pertama, lebih memerhatikan guru ketika proses penyajian materi pembelajaran berlangsung. Kedua, Peserta didik juga terlihat lebih antusias saat mengikuti proses pembelajaran. Ketiga, peserta didik terlihat tidak mudah mengantuk. Keempat, peserta didik dapat mengerjakan soal yang diberikan dengan lebih fokus. Kelima, peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran seperti aktif bertanya dan juga menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru. Berbagai hal tersebut menandakan bahwa minat belajar peserta didik membaik setelah diterapkannya media vlog pembelajaran matematika tersebut.



Gambar 1. Penjelasan Materi Himpunan Melalui Pengaitan Dengan Konteks Ibadah Islam Oleh Sarwindah (Video Youtube) dan Penerapan Penerapan Video-Blog Pembelajaran Matematika Dengan Konteks Ibadah Islam di dalam kelas

2. Analisis Hasil Angket

Selanjutnya guna mengetahui kategori atau tingkat minat belajar siswa peneliti menggunakan angket untuk mengukur variabel tersebut. Adapun hasil dari pengolahan data pada angket tersebut akan disajikan pada tabel yang terdapat di bawah ini:

Tabel 1. Statistik Deskripsi Data Angket

Descriptive Statistics								
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Skor Valid N (listwise)	30	21	46	67	1725	57.50	5.270	27.776

Berdasarkan tabel 4.3 diperoleh data bahwa nilai maksimum sebesar 67, nilai minimum sebesar 46, mean sebesar 57,60, dan standar deviasi sebesar 5,270. dari data tersebut kemudian

dikelompokkan dalam tiga kategori yaitu, tinggi, sedang, dan rendah. Berdasarkan rumus kategori dari Awar dalam (Lindafari, 2018)

Tabel 2. Kategori Data Angket

Kategori	Rumus	Skor
Tinggi	$X \geq \text{mean} + \text{SD}$	$X \geq 62,87$
Sedang	$\text{Mean} - \text{SD} \leq x < \text{mean} + \text{SD}$	$52,33 \leq x < 62,87$
Rendah	$X \leq \text{mean} - \text{SD}$	$X \leq 52,33$

Setelah didapatkan skor penentu kategori data, kemudian data skor angket minat belajar peserta didik dibuat dalam tabel berikut untuk mengetahui kategori minat belajar peserta didik pada materi penjumlahan dan pengurangan bentuk himpunan.

Tabel 3. Hasil Kategori Minat Belajaran Peserta Didik

Kategori	Skor	Frekuensi	Persentase (%)
Tinggi	$X \geq 62,87$	4	13,33
Sedang	$52,33 \leq x < 62,87$	21	70
Rendah	$X \leq 52,33$	5	16,67
Jumlah		30	100

Berdasarkan tabel 4.5 diatas, tidak ada responden (13,33%) termasuk kategori tinggi.

3. Analisis Hasil Wawancara

Wawancara dalam penelitian ini dilakukan untuk memperdalam pemahaman mengenai minat belajar peserta didik setelah diterapkannya vlog pembelajaran matematika pada materi operasi bentuk aljabar. Wawancara ini didasarkan pada temuan observasi dan lembar angket, dengan tujuan untuk mengeksplorasi lebih lanjut persepsi dan pengalaman peserta didik terhadap media pembelajaran yang digunakan. Analisis berikut akan menggambarkan pandangan peserta didik mengenai penerapan media vlog pembelajaran terhadap minat belajar mereka.

Tabel 4. Hasil Wawancara Minat Peserta Didik Setelah Penerapan Media Vlog

No.	Responden	Indikator minat yang terpenuhi
1	X1	Terpenuhi semua
2	X2	Perasaan senang dan perhatian saat belajar
3	X3	Terpenuhi semua
4	X4	Perhatian dan keterlibatan saat belajar
5	X5	Terpenuhi semua
6	X6	Terpenuhi semua
7	X7	Terpenuhi semua
8	X8	Ketertarikan, perasaan senang dan perhatian saat belajar
9	X9	Terpenuhi semua
10	X10	Terpenuhi semua

Analisis Hasil Wawancara pada penelitian ini dilakukan melihat minat belajar peserta didik setelah dilakukannya pembelajaran dengan diterapkannya vlog pembelajaran matematika pada materi operasi bentuk aljabar. Wawancara dilakukan berdasarkan data hasil observasi dan lembar angket. Peneliti melakukan wawancara kepada 10 orang peserta didik yang terpilih. Dimana responden terpilih adalah 6 orang peserta didik yang dapat memunculkan semua indikator minat belajar pada saat observasi dan 4 orang peserta didik yang hanya memunculkan sebagian indikator minat belajar. Hal tersebut menunjukkan sebesar 60% penerapan media vlog mampu membawa hal yang positif terhadap minat belajar peserta didik.

SIMPULAN

Penerapan pada video vlog pembelajaran matematika pada materi himpunan (Penjumlahan dan pengurangan) sudah berjalan dengan baik dan sesuai dengan yang diharapkan. Dimana penerapan vlog pembelajaran matematika mendapatkan respons sangat baik dari peserta didik. Peserta didik juga menyimak, menyaksikan, memperhatikan dengan seksama vlog pembelajaran yang ditampilkan. Penerapan pada vlog matematika bisa membantu peserta didik dalam proses pembelajaran pada materi himpunan karena dikemas dengan bentuk video yang menampilkan pembelajaran matematika dengan konteks ibadah Islam dalam materi himpunan yang sangat menarik.

Penerapan vlog pembelajaran matematika dalam materi himpunan (Penjumlahan dan Pengurangan) tersebut bisa memunculkan minat belajar peserta didik. Minat belajar peserta didik diterapkan vlog pembelajaran matematika termasuk dalam kategori sedang. Hal tersebut direpresentasikan dari hasil analisis angket minat belajar peserta didik dimana 21 responden (70%) termasuk kategori sedang dan 4 responden (13,3%) termasuk kategori tinggi sedangkan hanya 5 dari 30 responden saja (16,67%) yang termasuk kategori rendah. Penerapan vlog pembelajaran matematika dalam materi himpunan (Penjumlahan dan Pengurangan) tersebut bisa memunculkan minat belajar peserta didik. Minat belajar peserta didik diterapkan vlog pembelajaran matematika termasuk dalam kategori sedang. Hal tersebut direpresentasikan dari hasil analisis angket minat belajar peserta didik dimana 21 responden (70%) termasuk kategori sedang dan 4 responden (13,3%) termasuk kategori tinggi sedangkan hanya 5 dari 30 responden saja (16,67%) yang termasuk kategori rendah.

DAFTAR PUSTAKA

- Amir, M. F. (2017). *Buku Ajar Matematika Dasar*. Umsida Press. <https://doi.org/10.21070/2017/978-979-3401-66-9>
- Apriansyah, M. R. (2020). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO BERBASIS ANIMASI MATA KULIAH ILMU BAHAN BANGUNAN DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA. *Jurnal PenSil*, 9(1), 9–18. <https://doi.org/10.21009/jpensil.v9i1.12905>
- Arsyad, A. (2019). *Media pembelajaran (Revisi)*. Rajawali Pers.
- Emzir. (2020). *Metodologi Penelitian Pendidikan (1st ed.)*. Rajawali Pers.
- Gabriela, N. D. P. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Sekolah Dasar. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 104–113. <https://doi.org/10.33487/mgr.v2i1.1750>
- Irhan, S., Arifin, S., & Septy, L. (2023). Pengembangan Vlog Pembelajaran Matematika dengan Konteks Ibadah Islam dalam Materi Himpunan. *JEMST (Journal of Education in Mathematics, Science, and Technology)*, 6(1), 11–21. <https://doi.org/10.30631/jemst.v6i1.90>
- Lestari, A., Nuratiqah, N., & Ihsan, M. (2022). VLOG MATEMATIKA MATERI HIMPUNAN UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA SMP KELAS VII. *Kadikma*, 13(2), 128. <https://doi.org/10.19184/kdma.v13i2.38748>
- Lindafari, R. (2018). Pengaruh Minat Baca Teks Bahasa Jepang Terhadap Hasil Nihongo Nouryoku Shiken N3. Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- Manurung, M. M., Windria, H., & Arifin, S. (2019). Desain Pembelajaran Materi Himpunan Dengan Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Untuk Kelas VII. *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 5(1), 19–29. <https://doi.org/10.31316/j.derivat.v5i1.143>
- Priana, R. Y. S. (2017). PEMANFAATAN VLOG SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN TERINTEGRASI TEKNOLOGI INFORMASI. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNTIRTA*.
- Putra, A., & Andriani, M. (2021). Systematic Literature Review: Media Video Blog (Vlog) pada Pembelajaran Matematika. *Alauddin Journal of Mathematics Education*, 3(1), 111. <https://doi.org/10.24252/ajme.v3i1.17528>
- Rizky, M., Alfatonah, I. N. A., & Pratama, M. A. P. (2024). ANALISIS KESENJANGAN SOSIAL DI SD N 06 KAYU AGUNG. *Jurnal Ilmiah Research Student (JIRS)*, 1(5). <https://doi.org/https://doi.org/10.61722/jirs.v1i5.1222>

- Saparwadi, L. (2016). Jurnal Didaktik Matematika Efektivitas Metode Pembelajaran Drill dengan Pendekatan Peer Teaching Ditinjau dari Minat dan Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Didaktik Matematika*, 3(1).
- Sudaryono. (2018). *Metodologi Penelitian* (1st ed.). Rajawali Pers.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD* (27th ed.). Alfabeta.