



Nanda<sup>1</sup>  
 Ramanata Disurya<sup>2</sup>  
 Juaidah Agustina<sup>3</sup>

## PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN ROTAR (RODA PUTAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran rotar (roda putar) terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas III sekolah dasar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif jenis eksperimen dengan desain One Group Pretest-Posttest Desain. Pengumpulan data dalam penelitian ini dengan cara tes soal. Adapun sampel peneliti ini adalah kelas III. Sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 27 siswa. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan aplikasi SPSS 26 dan hasilnya adapengaruh media pembelajaran media rotar (roda putar) terhadap hasil belajar matematika pada siswakesel III SD Negeri 008 Palembang dilihat dari hasil analisis output sig (2-tailed)  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian terdapat pengaruh media pembelajaran rotar (roda putar) terhadap hasil belajar matematika pada siswakesel III SD Negeri 008 Palembang.

**Kata Kunci:** Media Pembelajaran Roda Putar, Hasil Belajar

### Abstract

This research was conducted with the aim of finding out the effect of rotary learning media on mathematics learning outcomes in class III elementary school students. The method used in this research is a quantitative type of experiment with a One Group Pretest-Posttest Design. Data was collected in this research by means of test questions. The sample for this researcher is class III. As an experimental class consisting of 27 students. Data analysis in this study used the SPSS 26 application and the results showed the influence of rotary learning media on mathematics learning outcomes in class III students at SD Negeri 008 Palembang seen from the results of the output analysis sig (2-tailed)  $0.000 < 0.05$ , so  $H_0$  rejected and  $H_a$  accepted. Thus, there is an influence of rotary learning media on mathematics learning outcomes in class III students at SD Negeri 008 Palembang.

**Keywords:** Spinning Wheel Learning, Learning Outcomes

### PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan upaya untuk membentuk kepribadian manusia menjadi lebih beradab dan berilmu. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah membawa perubahan yang besar terhadap kehidupan manusia baik dalam ekonomi, sosial, budaya, maupun pendidikan. Menurut (Gantina, 2022, p. 20) dalam menyelenggarakan sebuah pendidikan yang berkualitas, maka dibutuhkan sebuah kurikulum pendidikan yang dijadikan pedoman untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Indonesia telah mengembangkan sebuah kurikulum yaitu, kurikulum 2013. Pada pembelajarankurikulum 2013 terdapat berbagi macam mata pembelajaran yang saling berinteraksi misalnya pembelajaran matematika.

Menurut Amalia dalam (Juhaeni, dkk, 2022, p.210) menyatakan matematika merupakan ilmu dasar yang memiliki peranan penting. Mengingat pentingnya matematika, maka matematika dipelajari sejak duduk di sekolah dasar sehingga perguruan tinggi. Berikutnya, (Komariah, et al, 2018, p. 55) menyatakan bahwa matematika merupakan ilmu yang mempunyai peranan penting dalam berbagai disiplin ilmu dan perkembangan daya pikir manusia, serta mendasari perkembangan teknologi modern. Oleh karena itu mata pembelajaran matematika perlu diberikan pada semua peserta didik dari jenjang sekolah dasar sehingga sekolah lanjutan untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, analisi, sistematis, kritis dan kreatif

<sup>1,2,3</sup> Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas PGRI Palembang  
 email: nanda160202@gmail.com<sup>1</sup>

serta dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Pada proses pembelajaran matematika saat ini guru masih kurang dalam penerapan media pembelajaran yang mampu menarik perhatian siswa.

Dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 mengintruksikan supaya pendidikan di desain dengan suasana yang menyenangkan untuk mencapai tujuan pembelajaran. hal ini di peruntukkan supaya terciptanya siswayang aktif, selain itu supaya siswa memiliki keterampilan yang bermanfaat untuk diri sendiri, bangsa maupun Negara (Solichah, dkk, 2020, p. 51). Oleh karena itu, guru harus kreatif dalam menyampaikan materi pembelajaran, terlebih lagi pada sekolah dasar. Penggunaan media pembelajaran sering dijadikan alternatif untuk mengatasi kejenuhan belajar siswa.

Kata media berasal dari bahasa latin *medius* yang secara harfiah berarti “tengah”, “perantara” atau “pengantar (Nurrita, 2018, p. 173). Media pembelajaran adalah bahan ajar yang dapat membantu guru dalam proses mengajar dan dapat memperkaya wawasan siswa. Penggunaan media pembelajar dapat menghasilkan kompetensi atau kemampuan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti proses belajar. Selanjutnya (Nurhafadhillah, 2012) menyatakan bahwa media pembelajaran juga dapat didefinisikan sebagai segala sesuatu yang dapat menyampaikan pesan melalui berbagai cara dan dapat merangsang pikiran, perasaan, dan keinginan siswa. Dengan demikian, media pembelajaran dapat mendorong proses belajar yang menambah informasi kepada siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Maka dari itu untuk mengatasi masalah dan hambatan dalam pembelajaran, perlu adanya media pembelajaran untuk membangkitkan semangat dan motivasi belajar peserta didik. Salah satunya dengan menggunakan media roda putar.

Menurut (Tia, dkk, 2023, p. 81) media roda putar adalah media yang berbentuk lingkaran dan dibagi menjadi bagian-bagian yang berisi pertanyaan dan gambar tertentu. Media roda putar dapat menarik perhatian, minat, motivasi belajar, membuat siswa aktif, serta proses pembelajaran berlangsung dengan senang dan aktif. Dengan menggunakan media roda putar siswa bisa mendapatkan hasil belajar yang baik sehingga tercapainya tujuan pembelajaran.

Hasil belajar siswa merupakan prestasi yang dicapai siswa secara akademis melalui ujian dan tugas, keaktifan bertanya dan menjawab pertanyaan yang mendukung perolehan hasil belajar tersebut. Di kalangan akademis memang sering muncul pemikiran bahwa keberhasilan pendidikan tidak ditentukan oleh nilai siswa yang tertera di raport atau di ijasah, akan tetapi untuk ukuran keberhasilan bidang kognitif dapat diketahui melalui hasil belajar seorang siswa (Dakhi, 2020, p. 468). Selanjutnya (Kulsum, 2023, p. 9) menyatakan hasil belajar suatu perubahan perilaku yang relatif permanen dan dihasilkan dengan pengalaman masa lalu ataupun dari pembelajaran yang bertujuan atau berencanakan. Belajar ialah suatu proses pendidikan untuk memperoleh perubahan tingkah laku dalam bentuk pengetahuan, keterampilan, dan sikap.

Penelitian ini bertujuan untuk melihat perubahan hasil belajar siswa dengan diterapkannya media pembelajaran rotar (roda putar).

## **METODE**

Metode Kuantitatif adalah Metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu. pengumpulam data menggunakan instrumen peneliti, analisis data bersifat kuantitatif/stastik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan (Sugiyono, 2022, p. 8). Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu Pre-Exsperimental Desain dengan bentuk One Goup Pretest-Postest Desain.

### **Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 008 Palembang yang beralamat di JL Sultan M. Mansyur Kelurahan Bukit Lama Kecamatan Ilir Barat 1, kota Palembang, Provinsi Sumatera Selatan. Waktu penelitian dilaksanakan pada semester genap tahunajaran 2023/2024.

### **Populasi**

Berdasarkan pendapat di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa populasi merupakan keseluruhan objek atau subjek yang akan di diteliti. Adapun populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SD Negeri 008 Palembang yang berjumlah 27 siswa.

### **Sampel**

Jadi sampel dalam penelitian ini adalah seluruh kelas III SD Negeri 008 Palembang yang berjumlah 27 siswa.

**Teknik Pengumpulan Data**

1. Observasi

Observasi yang dilakukan dalam penelitian ini untuk pengamatan sarana dan prasarana di sekolah, aktivitas belajar siswa, serta kegiatan pembelajaran di SD Negeri 008 Palembang dengan menggunakan media pembelajaran roda putar.

2. Tes

Tes adalah untuk mengukur capaian dari siswa memahami materi pembelajaran yang sudah disampaikan. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes formatif. Adapun bentuk soal yang akan digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah, soal berbentuk pilihan ganda yang terdiri dari 10 butir soal. Pada pengumpulan data, peneliti melakukan dua kali tes, tes yang pertama yakni pretest kemudian diberi perlakuan dengan menerapkan media pembelajaran roda putar pada saat proses pembelajaran berlangsung, setelah itu peneliti memberikan tes akhir yaitu posttest kepada seluruh siswa kelas III . untuk mengetahui hasil belajar siswa pada materi bangun datar sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran roda putar.

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

**Uji Normalitas**

Tabel 1 Hasil Uji Normalitas

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	,175	27	,033	,888	27	,007
Posttets	,205	27	,005	,938	27	,111

a.Lilliefors Significance Correction

(Sumber : Dokumentan Penelitian SPSS 26)

Berdasarkan output 4.5 uji normalitas digunakan adalah Shapiro-Wilk. Yang menjadi menunjukkan sig 0,007 dan sig 0,111. Dapat dijelaskan nilai sig > 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa butir soal yang dipakai mengukur hasil belajar pada kelas III berdistribusi normal.

**Uji Homogenitas**

Tebel 2 Hasil Uji Homogenitas

**Test of Homogeneity of Variances**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Pretetst Posttets	Based on Mean	1,688	1	52	,200
	Based on Median	1,471	1	52	,231
	Based on Median and withadjusted df	1,471	1	50,638	,231
	Based on trimmed mean	1,721	1	52	,195

(Sumber : Dokumen Penelitian, SPSS 26)

Dari output tabel 4.6 hasil uji homogenitas soal menunjukkan sig 0,195 dapat dijelaskan nilai sig > 0,05 disimpulkan bahwa data homogen. Disebut homogen karena nilai sig 0,195 > 0,05.

**Uji Hipotesis**

Tabel 3 Hasil Uji Hipotesis  
**Paired Samples Test**

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
Pair					Lower				Upper
1	Pretest - Posttest	-17,778	13,960	2,687	-23,300	-12,256	-6,617	26	,000

(Sumber : Dokumen Data SPSS 26)

Berdasarkan output tabel 6.7 menyajikan uji t-tes dengan nilai sig. (2- tailed)  $0,000 < 0,05$ . Yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  di terima. Dari hasil ini dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan media pembelajaran rotar (roda putar) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas III sekolah dasar.

**Pembahasan**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran roda putar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas III SD Negeri 008 Palembang. Berdasarkan tujuan tersebut, maka penelitian ini dilakukan dengan melibatkan siswa kelas III di SD Negeri 008 Palembang yang berjumlah 27 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam satu kelas, selama 4 kali pertemuan. Pada pertemuan pertama siswa diberikan pretest setelah itu peneliti melakukan treatment dengan memberikan perlakuan dengan menggunakan media pembelajaran roda putar, selanjutnya peneliti melakukan tes akhir (posttest) untuk mengetahui apakah media pembelajaran roda putar dapat mempengaruhi nilai siswa setelah mendapatkan perlakuan. Pada penelitian ini didapatkan hasil nilai rata-rata dari pretest 56,96 dan posttest 74,35.

Selanjutnya untuk mengetahui apakah ada data berdistribusi normal atau tidak maka dilakukan uji normalitas dengan menggunakan Shapiro-Wilk Test pada SPSS 26, dengan hasil uji pretest yaitu 0,007 dan posttest 0,111 maka data dikategorikan berdistribusi normal. Kemudian untuk mengetahui apakah data homogen atau tidak maka dilakukan uji homogenitas dengan menggunakan Leven's Test pada SPSS 26, didapatkan nilai sig sebesar 0,195. Jadi, data hasil pretest dan posttest dapat dikategorikan homogen. Untuk memperkuat ada atau tidaknya pengaruh media rotar (roda putar) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas III sekolah dasar, dilakukan uji Paired Sample T-Test dengan hasil perhitungan yang diperoleh dari tes awal (pretest) dan akhir (posttest) yang dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan uji t bahwa nilai sig. (2-tailed)  $0,000 < 0,05$ , Yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  di terima. Dari hasil hitung uji t tersebut maka terdapat pengaruh yang signifikan media pembelajaran rotar (roda putar) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas III sekolah dasar.

Hasil penelitian tersebut sejalan yang telah dilakukan penelitian untuk membuktikan bahwa dengan menggunakan media pembelajaran roda putar kepada peserta didik dapat menghasilkan hasil belajar yang baik. Penelitian yang digunakan oleh (Gusman, 2023) yaitu dari hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti menunjukkan bahwa media pembelajaran roda putar berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SDN Banyubiru 01. Penelitian lain juga dilakukan oleh (Nurinsana, 2024) yaitu dari hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam menggunakan media pembelajaran roda putar.

Jadi dapat disimpulkan berdasarkan penjelasan dan data di atas telah menjawab rumusan masalah yang telah ditentukan sebelumnya yaitu terbukti kebenaran adanya pengaruh dalam penggunaan media pembelajaran roda putar terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas III SD Negeri 008 Palembang.

**SIMPULAN**

Berdasarkan hasil tes dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan media pembelajaran roda putar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas III sekolah dasar pada penelitian ini membuktikan bahwa penerapan media ini dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan oleh hasil peningkatan belajar siswa kelas III pada akumulasi

analisis nilai  $t_{hitung}$  dengan rata-rata 74,35, yang menunjukkan peningkatan nilai lebih baik dari pada akumulasi nilai pada saat uji pretes dengan rata-rata 56,96. Dari hasil uji  $t$  dapat diketahui dimana nilai  $t_{hitung} = 6,617 > t_{tabel} = 1,706$  sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka,  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hal tersebut menyatakan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran rotar (roda putar) terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas III sekolah dasar.

### SARAN

Berikut adalah saran yang dapat diberikan berdasarkan hasil penelitian dan pelaksanaan penelitian yang berjudul “Pengaruh Media Roda Putar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III Sekolah Dasar”

- Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan menjadi suatu media alternatif yang dapat digunakan guru saat proses pembelajaran matematika pada siswa kelas III SD
- Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat memberikan suasana belajar yang menyenangkan sehingga motivasi belajar matematika materi bangun datar dapat meningkat.
- Bagi sekolah, dapat dijadikan contoh untuk menerapkan penggunaan media pembelajaran dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika
- Bagi peneliti lanjutan, penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi bagi peneliti selanjutnya.

### DAFTAR PUSTAKA

- Dakhi, A. S. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, Vol. 8. No. 2, Hal.468- 470.
- Fadhilah, N. (2021). Pengaruh Media Roda Putar Terhadap Kemampuan Mengenal Pola Dan Motorik Halus Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 8, No. 3, Hal.644-656.
- Gantina, N. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Roda Keberuntungan Terhadap Motivasi. *Journal Of Primary Education Global* ,Vol. 1, No. 1, Hal.19-22.
- Gusman , Y. R. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Roda Putar terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Banyubiru 01. *Jurnal Wawasan Pengembangan Pendidikan* , Vol.11, No. 2, Hal.51-57.
- Hamzah, Utami, L. S., & Zulkarnain. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Roda Putar Fisika untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa . *Jurnal Hasil Kajian, Inovasi dan Aplikasi Pendidikan Fisika* ,Vol.5, No.2, Hal. 77-81.
- Hanyani S.Pd, P. (2021). Cara Asik Belajar Bangun Datar di SD. *Guepedia* .Hari, B. S. (2019). *Mengenal Bangun Datar*. Penerbit Duta.
- Haryadi, R., & Al Kansaa, H. N. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran E-Learning terhadap Hasil Belajar Siswa . *Jurnal Pendidikan* , Vol.7, No.1, Hal.68-73.
- Hasan , M. (2021). *Media Pembelajaran . klanen : CV Tahta Media Group*.
- Hasan. (2022). Implementasi model quantum teaching realitic (QTR) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan media sampah. *Journal of Educational Development*, Vol.2, No.4, Hal.561-570.
- Hasanah , U., Safitri , I., Rukiah, & Nasution , M. (2021). Menganalisis Perkembangan Media Pembelajaran Matematika terhadap Hasil Belajar Berbasis Game . *Journal of Intellectual Publication* ,Vol.1,No.3, Hal. 204- 211.
- Hermawan S.Ag.M.Pd.I, I. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif,Kualitatif dan Mixed Method)*. jl. Cilombang 2 Kuningan:Hidayatul Quran Kuningan.
- Hidayana , A. F. (2021). Pengaruh Kelengkapan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MI Nurul Ulum Madiun. *Jurnal Paradigma* , Vol.11, No.1, Hal.187-201.
- Isjayanti , M. D., Ismaya, E. A., & Khamdun. (2023). Hasil Belajar Ips menggunakan Model Pembelajaran Tgt Berbantuan Media Roda Putar pada Siswa Kelas IV SD N Pati Wetan 03. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Univeristas Mandiri* , Vol.9,No.2, Hal.1612-1620.
- Istinawati , B., Santika , Karim , S. M., & Suparmanto. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Roda Putar dalam Meningkatkan Pemahaman Kosakata Bahasa Arab di Mts Nurul Karim NW Kebon Ayu. *Journal of Arabic Education* ,Vol.3,No.2, Hal. 85-97.

- Juhaeni, dkk. (2022 ). Pengaruh Media Pembelajaran Roda Berputar Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Keliling dan Luas Lingkaran pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah . *Journal of Instructional and Development Researches* , Vol.2,No.5, Hal.210-216.
- Komariyah, et al, S. (2018). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*, Vol.4,No.2, Hal.55-60.
- Kulsum, U. (2023). Model Problem-Based Learning Meningkatkan Hasil Belajar Ppkn Peserta Didik. praya: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Peneliti Indonesia .
- Kusumaningsih, S.Pd. SD, H. (2022). Cooperative Learning Model Stad dalam Pembelajaran Bangun Datar. Semarang : Cahya Ghani Recovery .
- Mashuri , S. (2019). Media Pembelajaran Matematika . Yogyakarta : 2019. Melisari, & Septihani, A. (2020 ). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pemahaman Konsep Matematika Sekolah Dasar pada Materi Bangun Ruang . *Jurnal Pendidikan Matematika* , Vol.4,No.1, Hal.172-182.
- Mulyati , S., & Haniv, E. (2020). Pembelajaran Matematika melalui Media Game Quizizz untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Smp 2 Bojonegara. *Jurnal Pendidikan Matematika* , Vol.3,No.1, Hal.64-73.
- Nabila , T. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa . *JurnalHomepage*, Vol.2,No.1, Hal.659-663.
- Novianti , C. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik . *SPEJ (Science and Phsics Education Journal)*, Vol.3,No.2, Hal.57-75.
- Nur Afifah , S. M., Pratama, A., Setyaningrum, A., & Muhni, R. M. (2023). Inovasi Media Pembelajaran untuk Mata Pembelajaran Ipas . Semarang : Cahya Ghani Recovery.
- Nurhafadhillah, M.pd, S. (2012). Media Pembeajaran . Sukabumi: CV Jejak. Nurinsana, S. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Roda Putar terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Vokal dan Konsonan Peserta Didik Kelas 1 SDN 8 Oheo Kab. Konawe Utara . *Primer Edukasia Journal* , Vol.3,No.2, Hal.49-61.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa . *Jurnal Ilmu-ilmu AL-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, Vol.3,No.1, Hal.171-187.