



Khairunnisa Umi Al Mas¹
 Nur Ramadhani²
 Siti Mardiah³
 Dwi Atika Zahara⁴
 Sabrina Erisa Aulia⁵
 Andi Taufiq Umar⁶

PENGARUH PENGGUNAAN TEKNOLOGI AI DAN LITERASI DIGITAL TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS XI JURUSAN PERKANTORAN DI SMKN 1 MEDAN

Abstrak

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif asosiatif dengan pendekatan survei melalui penyebaran kuisisioner berbasis google form untuk mengetahui pengaruh penggunaan teknologi AI dan literasi digital terhadap minat belajar baik secara parsial maupun simultan di kelas XI jurusan Perkantoran SMKN 1 Medan. Populasi penelitian ini berjumlah 127 siswa dengan total sampel sebanyak 30 siswa yang dipilih secara simple random sampling dan purposive sampling. Teknik analisis data dilakukan secara komputasi menggunakan teknik analisis regresi linear berganda dan analisis deskriptif. Hasil analisis inferensial memperlihatkan bahwa variabel penggunaan AI memiliki nilai $t_{hitung} = 0,346 < t_{tabel} = 2,048$ kemudian tingkat signifikan t sebesar $(0,732 > 0,05)$ artinya tidak ada pengaruh penggunaan AI secara parsial terhadap minat belajar. Variabel Literasi memiliki nilai $t_{hitung} 4,892$ dan t_{tabel} sebesar $2,048$ ($t_{hitung} > t_{tabel}$). Kemudian tingkat signifikan t sebesar $(0,000 < 0,05)$. Hipotesis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan variabel Literasi Digital secara parsial terhadap minat belajar. Hasil uji F diketahui bahwa nilai $F_{hitung} = 27,876$ dan $F_{tabel} = 3,37$ ($F_{hitung} > F_{tabel}$).

Kata Kunci: Penggunaan Teknologi AI, Literasi Digital, Minat Belajar, SMKN 1 Medan

Abstract

This research uses an associative quantitative method with a survey approach by distributing Google Form-based questionnaires to determine the influence of the use of AI technology and digital literacy on learning interest both partially and simultaneously in class XI of the Office Department at SMKN 1 Medan. The population of this study was 127 students with a total sample of 30 students selected using simple random sampling and purposive sampling. The data analysis technique was carried out computationally using multiple linear regression analysis techniques and descriptive analysis. The results of the inferential analysis show that the variable using AI has a value of $t = 0.346 < t_{table} = 2.048$, then the significant level of t is $(0.732 > 0.05)$, meaning that there is no partial influence of using AI on interest in learning. The Literacy variable has a tcount of 4.892 and a ttable of 2.048 ($t_{count} > t_{table}$). Then the significant level of t is $(0.000 < 0.05)$. The hypothesis shows that there is a significant partial influence of the Digital Literacy variable on interest in learning. The results of the F test show that the value of $F_{count} = 27.876$ and $F_{table} = 3.37$ ($F_{count} > F_{table}$).

Keywords: Use Of AI Technology, Digital Literacy, Interest In Learning, SMKN 1 Medan

PENDAHULUAN

Penggunaan teknologi AI merupakan strategi pengembangan kecerdasan buatan yang di ciptakan untuk memahami pemikiran dan pandangan manusia, dimana teknologi AI ini sudah menjadi salah satu sumber yang membantu dalam mencari jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang ada tanpa batasan. Menurut Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, AI atau kecerdasan

^{1,2,3,4,5,6} Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan
 email: mardiah.siti.826@gmail.com

buatan adalah bidang studi yang menyangkut aplikasi dan instruksi yang berkaitan dengan pemrograman komputer untuk melakukan sesuatu dari sudut pandang manusia.

Semakin berkembangnya teknologi kecerdasan buatan ini ternyata mengakibatkan pengaruh terhadap minat belajar dimana karena proses dalam mencari jawaban atas permasalahan lebih cepat jika menggunakan AI dibanding mencari literatur dari buku sehingga ini menjadikan minat belajar siswa jurusan perkantoran kelas XI di SMKN 1 MEDAN menjadi menurun atau meningkat dikarenakan efisiensi waktu menggunakan AI lebih cepat dibandingkan menggunakan studi literatur.

Diiringi dengan literasi digital, di era sekarang lebih banyak siswa yang membaca maupun mencari informasi lewat digitalisasi dimana segala bentuk informasi dapat dilihat dari berbagai bentuk format seperti yang disampaikan oleh salah satu ahli yaitu Glistier bahwa literasi digital merupakan kemampuan seseorang untuk memahami dan menggunakan informasi dengan berbagai format dengan pemahaman pembaca dalam memahami informasi dan maknanya secara mendalam (Lestari et al., 2024). Hal ini juga berpengaruh terhadap minat belajar siswa SMKN 1 MEDAN.

Minat dalam proses belajar merupakan salah satu aspek psikologi yang mempengaruhi belajar setiap individu. Karena minat manusia menimbulkan rasa simpati dan minat terhadap suatu hal dan kegiatan tanpa ada paksaan (Rina Dwi Muliani & Arusman, 2022).

Minat belajar para siswa biasanya di dukung dengan kemudahan dalam mencari teori dengan penggunaan AI dan lebih efisien dalam penggunaan waktu ketika menggunakan literasi secara digital sehingga ini mengakibatkan adanya hubungan yang berpengaruh terhadap minat belajar siswa perkantoran di SMKN N1 MEDAN.

Penelitian ini dilakukan untuk melihat 1) seberapa besar pengaruh penggunaan teknologi AI terhadap minat belajar siswa perkantoran di SMKN 1 MEDAN, 2) Untuk mengetahui seberapa besar literasi digital berpengaruh terhadap minat belajar dan 3) Apakah ada pengaruh simultan dari penggunaan teknologi AI dan Literasi Digital terhadap minat belajar siswa perkantoran di SMKN 1 MEDAN

METODE

Penelitian ini menggunakan jenis metode kuantitatif dengan pendekatan asosiatif dengan data indikator yang memenuhi standart variabel . Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji lebih dalam pengaruh penggunaan teknologi AI dan literasi digital terhadap minat belajar siswa perkantoran di SMK N 1 MEDAN. Jenis penelitian ini menggunakan data primer yang dianalisis dengan menggunakan uji secara kompitasi dengan teknik analisis regresi linier sederhana. Jumlah sampel penelitian ini adalah 30 orang siswa perkantoran yang dipilih menggunakan metode probability sampling dan purpose sampling. Angket ini berisi himpunan pertanyaan yang di sebarakan kepada para responden secara tidak langsung dan para responden memberikan datanya secara tidak langsung. Kuesioner atau data yang disebarakan menggunakan jenis pertanyaan terbuka dengan 4 alternatif jawaban yaitu sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS). Teknik analisis data penelitian ini menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial. Analisis deskriptif dilakukan untuk melihat penggambaran hasil penelitian dengan tabel distribusi frekuensi, karakteristik demografi, responden dan distribusi data, termasuk perhitungan mean, median, dan modus.sedangkan analisis inferensial dengan menggunakan analisis linear berganda (multiple linear regression). Berikut hasil analisis dengan menggunakan metode kuantitatif asosiatif.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini meliputi uji variabel independen dan dependen.Subyek penelitian ini dilakukan di SMKN 1 Medan, Kabupaten Kota Medan, Provinsi Sumatera Utara. Penelitian dilakukan dengan total 30 siswa di kelas 11. Variabel independen penelitian ini adalah penggunaan AI (X1) dan literasi digital (X2). Variabel terikat dalam penelitian ini adalah minat belajar (Y).

Hasil Analisis Data Deskriptif

Penelitian ini menggunakan analisis deskriptif persentase untuk mendeskripsikan variabel penggunaan AI (X1), literasi digital (X2), dan minat belajar (Y).

a. Hasil Analisis Deskripsi Penggunaan AI

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan maka diperoleh data deskriptif variabel penggunaan AI di SMKN 1 Medan. Berikut tabulasi distribusi frekuensi variabel penggunaan AI

Tabel 1. Deskripsi Penggunaan AI

No	Kelompok Interval	Frekuensi	Persentase Frekuensi (%)
1	12 – 13	3	10
2	14 – 15	11	2,72
3	16 – 17	9	3,3
4	18 – 19	5	6
5	20 – 21	2	15

Variabel “Penggunaan AI” mempunyai angket yang terdiri dari lima pertanyaan deklaratif yang harus dijawab oleh siswa kelas XI SMKN 1 Medan yang berjumlah 30 siswa. Berdasarkan data yang diolah menggunakan Excel, variabel penggunaan AI memiliki skor maximum 20, skor minimum 12, Mean (M) sebesar 16, Median (Me) sebesar 15,7 dan Modus (Mo) sebesar 15. Hasil penelitian juga menunjukkan jumlah frekuensi terbesar berada pada skor dengan rentangan 14 - 15 Sedangkan jumlah frekuensi terkecil berada pada rentangan skor 20 – 21.

b. Hasil Analisis Deskripsi Literasi Digital

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan maka diperoleh data deskriptif variabel Literasi Digital di SMKN 1 Medan. Berikut tabulasi distribusi frekuensi variabel Literasi Digital.

Tabel 2. Deskripsi Literasi Digital

No	Kelompok Interval	Frekuensi	Persentase Frekuensi (%)
1	12 – 13	5	6
2	14 – 15	15	2
3	16 – 17	3	10
4	18 – 19	3	10
5	20 – 21	4	7,5

Variabel “Literasi Digital” mempunyai angket yang terdiri dari lima pertanyaan deklaratif yang harus dijawab oleh siswa kelas XI SMKN 1 Medan yang berjumlah 30 siswa. Berdasarkan data yang diolah menggunakan Excel, variabel literasi digital memiliki skor maximum 20, skor minimum 12, Mean (M) sebesar 15,6 Median (Me) sebesar 14,8 dan Modus (Mo) sebesar 14,4. Hasil penelitian juga menunjukkan jumlah frekuensi terbesar berada pada skor dengan rentangan 14 - 15 Sedangkan jumlah frekuensi terkecil berada pada rentangan skor 18 – 19 dan 20 - 21.

c. Hasil Analisis Deskripsi Minat Belajar

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan maka diperoleh data deskriptif variabel Minat Belajar di SMKN 1 Medan. Berikut tabulasi distribusi frekuensi variabel Minat Belajar.

Tabel 3. Deskripsi Minat Belajar

No	Kelompok Interval	Frekuensi	Persentase Frekuensi (%)
1	13 – 14	5	6
2	15 – 16	11	2,7
3	17 – 18	6	5

Variabel “Minat Belajar” mempunyai angket yang terdiri dari lima pertanyaan deklaratif yang harus dijawab oleh siswa kelas XI SMKN 1 Medan yang berjumlah 30 siswa. Berdasarkan data yang diolah menggunakan Excel, variabel minat belajar memiliki skor maximum 20, skor minimum 13, Mean (M) sebesar 16,6 Median (Me) sebesar 16,3 dan Modus (Mo) sebesar 15,6. Hasil penelitian juga menunjukkan jumlah frekuensi terbesar berada pada skor dengan rentangan 15 - 16 Sedangkan jumlah frekuensi terkecil berada pada rentangan skor 13 – 14.

Statistika Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan mendeskripsikan atau mengilustrasikan data pada saat dikumpulkan, tanpa bermaksud menarik kesimpulan atau generalisasi yang luas.

Statistik deskriptif digunakan untuk merepresentasikan secara jelas data yang diperoleh dari hasil survei dampak AI dan Literasi Digital terhadap Minat Belajar siswa sehingga mudah untuk dipahami.

Tabel 4. Hasil Uji Statistik Deskriptif

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Penggunaan AI	30	12.00	20.00	16.0333	2.14127	4.585
Literasi Digital	30	12.00	20.00	15.5333	2.34496	5.499
Minat belajar	30	13.00	20.00	16.7333	2.31834	5.375
Valid N (listwise)	30					

Dapat kita gambarkan distribusi data yang di dapat oleh peneliti adalah :

1. Variabel penggunaan AI (X1), dari data tersebut dapat dijelaskan bahwa nilai minimum sebesar 12, nilai maksimum sebesar 20, nilai mean penggunaan AI sebesar 16.0333, standar deviasi sebesar 2.14127, dan varians penggunaan AI adalah 4.585.

2. Variabel literasi digital (X2), dari data tersebut terlihat nilai minimumnya adalah 12, nilai maksimumnya adalah 20, nilai rata-rata literasi digital adalah 15,5333, standar deviasinya adalah 2,34496, dan variansi literasi digitalnya adalah 5,499.

3. Variabel minat belajar (Y), dari data tersebut terlihat nilai minimum sebesar 13, nilai maksimum sebesar 20, nilai mean minat belajar sebesar 16,7333, standar deviasi sebesar 2,31834, dan varians minat belajar sebesar 5,375.

Hasil Analisis Regrasi Linear Berganda

Untuk melihat seberapa besar pengaruh dari penggunaan AI dan literasi digital terhadap minat belajar siswa dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 5. Analisis regresi linear berganda

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	3.798	1.975		1.923	0.065
1 Penggunaan AI	0,060	0.173	0,055	0.346	0.732
Literasi Digital	0,771	0.158	0,780	4.892	0.000

Hasil regresi linear berganda pada tabel 5. diatas di dapat sebagai berikut:

$$Y = 3,798 + 0,060 + 0,771$$

Hasil Analisis Inferensial / Uji Hipotesis

Hasil penelitian ini pada uji hipotesis dilakukan melalui analisis regresi liner berganda. Berikut hasil analisis inferensial dalam penelitian ini.

a. Hasil Analisis Pengaruh Parsial Penggunaan AI terhadap Minat Belajar

Berdasarkan tabel 5 diatas dapat diketahui bahwa variabel penggunaan AI memiliki nilai $t_{hitung} = 0.346 < t_{tabel} = 2,048$ dan nilai signifikansi $0,732 > 0,05$. Hipotesis penelitian ini

menerima H_0 dan menolak H_a , yang berarti secara parsial penggunaan AI tidak memiliki pengaruh terhadap minat belajar siswa. Hal ini terjadi karena AI tidak meningkatkan ataupun menurunkan minat belajar siswa secara signifikan. Dengan kata lain, penggunaan AI tidak berdampak pada minat belajar siswa.

b. Hasil Analisis Pengaruh Parsial Literasi Digital terhadap Minat Belajar

Berdasarkan tabel 5 diatas dapat diketahui bahwa variabel literasi digital memiliki nilai $t_{hitung} = 4,892 > t_{tabel} = 2,048$ dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Hipotesis penelitian ini menolak H_0 dan menerima H_a , yang berarti secara parsial literasi digital memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar siswa. Hal ini terjadi karena literasi digital meningkatkan kemampuan siswa dalam menggunakan teknologi dan sumber daya digital secara efektif. Siswa dapat memilih sumber belajar yang lebih bervariasi, menunjukkan bahwa akses yang lebih luas ke sumber informasi digital dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa karena mereka dapat menemukan materi yang lebih relevan dan menarik minat mereka.

c. Hasil Analisis Pengaruh Simultan Penggunaan AI dan Literasi Digital terhadap Minat Belajar Siswa.

Berikut disajikan tabulasi hasil analisis inferensial pengaruh penggunaan AI dan literasi digital terhadap minat belajar siswa.

Tabel 6. Hasil uji F Pengaruh Penggunaan AI dan Literasi Digital Terhadap Minat Belajar

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	105.011	2	52.506	27.876	0.000 ^b
Residual	50.855	27	1.884		
Total	155.867	29			

Berdasarkan tabel 6. Di atas dapat diketahui bahwa variabel Penggunaan AI dan Literasi Digital terhadap Minat Belajar memiliki nilai $F_{hitung} = 27,876 > F_{tabel} = 3,37$, dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, yang berarti menunjukkan bahwa ada pengaruh secara simultan antara Penggunaan Teknologi AI dan Literasi Digital Terhadap Minat Belajar Siswa. Hal ini terjadi karena adanya teknologi AI dapat membantu pembelajaran siswa dan kemampuan literasi digital membuat siswa dapat memilih sumber belajar digital yang terpercaya sehingga meningkatkan minat belajar siswa.

Hasil Analisis Koefisien Determinasi (Uji R Square)

Tabel 7. Koefisien determinasi

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	0.821 ^a	0.674	0.650	1.37242

Nilai R Square adalah 0,674. Hal tersebut memberikan arti bahwa pengaruh penggunaan AI dan literasi digital secara simultan terhadap minat belajar adalah sebesar 67,4%.

Berdasarkan analisis data dapat diketahui bahwa Penggunaan Teknologi AI dan Literasi Digital terhadap minat belajar siswa secara bersama-sama berkontribusi sebesar 67,4% pada minat belajar siswa kelas XI jurusan Perkantoran di SMKN 1 Medan 2024. Sedangkan sisanya yaitu sebesar dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian. Tingginya pengaruh dan efektivitas penggunaan variabel penggunaan AI dan literasi digital terhadap minat belajar siswa mengenai minat belajar di kelas menunjukkan bahwa peran kedua variabel tersebut sangat penting dalam meningkatkan minat belajar siswa. Adanya teknologi AI dapat membantu pembelajaran siswa dan kemampuan literasi digital membuat siswa dapat memilih sumber belajar digital yang terpercaya sehingga meningkatkan minat belajar siswa.

Dengan adanya hasil penelitian ini membuktikan bahwa penggunaan AI tidak berpengaruh terhadap minat belajar siswa, sedangkan literasi digital berpengaruh signifikan terhadap minat belajar. Namun, secara bersamaan kedua variabel tersebut memiliki pengaruh positif terhadap minat belajar siswa.

Sebagai implikasi pada penelitian ini, variabel penggunaan AI menunjukkan tidak memiliki pengaruh terhadap minat belajar siswa pada hasil penelitian ini, maka variabel penggunaan AI bisa dikaji lebih lanjut untuk penelitian selanjutnya.

SIMPULAN

Berdasarkan analisis data secara parsial dan simultan serta regresi linier berganda yang dilakukan, dapat diambil kesimpulan yaitu :

1. Penggunaan Teknologi AI tidak terdapat pengaruh terhadap minat belajar siswa kelas XI jurusan Perkantoran SMKN 1 Medan. Dengan adanya penggunaan AI tidak mempengaruhi siswa meningkatkan atau menurunkan minat belajar siswa secara signifikan. Dengan kata lain, penggunaan AI tidak berdampak pada minat belajar siswa.
2. Literasi Digital berpengaruh signifikan terhadap minat belajar siswa kelas XI jurusan Perkantoran SMKN1 Medan. Dengan literasi digital siswa dapat memilih sumber belajar yang bervariasi, menunjukkan bahwa akses yang lebih luas ke sumber informasi digital dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa karena mereka dapat menemukan materi yang lebih relevan dan menarik minat mereka.
3. Secara keseluruhan, penggunaan teknologi AI dan literasi digital secara bersamaan berdampak pada minat belajar siswa. Berdasarkan hasil analisis data, kedua variabel tersebut mempunyai pengaruh sebesar 82,1%, dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Alkhairi, P., Windarto, A. P., & Wanto, A. (2024). Sosialisasi Pemanfaatan Tool AI dalam Literasi Digital Untuk Pengembangan Kompetensi Siswa. *2*(1), 10–17.
- Angkasawan, B., Putra, S., Ramadhan, M. G., & Andhika, R. (2023). Dampak Perkembangan Teknologi Artificial Intelligence Terhadap Pelajar Dan Mahasiswa. *Lensa*, *17*(2), 85–96.
- Aqil Siroj, H., Witono, A. H., & Khair, B. N. (2022). Pengaruh Literasi Digital terhadap Minat Baca Siswa Kelas V di SDN 1 Dasan Tapen Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, *7*(3), 1049–1057. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3.668>
- Bayu Pratama, E., Hendini, A., Yanto, Y., & Fitri Hidayat, W. (2024). Menggali Potensi Belajar Mengajar Dengan Teknologi Ai (Artificial Intelligence). *JATI (Jurnal Mahasiswa Teknik Informatika)*, *7*(6), 3530–3534. <https://doi.org/10.36040/jati.v7i6.8956>
- Br, E. M., Darlin, K. M., & Marta, M. (2024). ARTIFICIAL (KECERDASAN BUATAN) TERHADAP PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS X DI SMA NEGERI 2 TANJUNG. *7*, 6014–6019.
- Ismawati, N. A., & Ramadhanti, S. (2022). Penerapan Artificial Intelligence dalam Mendukung Pembelajaran di Era Digital. *Prosiding Seminar Nasional Batch I: Nasib Pendidikan Karakter Di Masa Pembelajaran Daring Dalam Bingkai Merdeka Belajar*, 158–166. <https://prosiding.amalinsani.org/index.php/semnas>
- Jessica, A. R. A., Harmianto, S., & Mareza, L. (2020). Penerapan Literasi Digital dalam Pembelajaran Kurikulum 2013 Berbasis E-Learning Tema 8 Bumiku Kelas VI SD Negeri 2 Purbalingga Lor. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, *2*(2), 139–146. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v2i2.529>
- Landa, Z. R., Sunaryo, T., & Tampubolon, H. (2021). Pengaruh Literasi Digital Guru dan Manajemen Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Peserta Didik di SMA Pelita Rantepao. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, *5*(1), 718–734. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.529>
- Lestari, S., Nurmalisa, Y., & Mentari, A. (2024). Pengaruh Literasi Digital dan Minat Baca Terhadap Motivasi Belajar Generasi Z. *HEMAT: Journal of Humanities Education Management Accounting and Transportation*, *1*(1), 22–30. <https://doi.org/10.57235/hemat.v1i1.2062>
- Mutaqin, F. M., Jubaedah, I., Koestianto, H., & Setiabudi, D. I. (2023). Efektif Artificial

- Intelligence (AI) dalam Belajar dan Mengajar. *Jurnal Pendidikan : Seroja*, 2(1), 53–60.
<https://j-innovative.org/index.php/Innovative>
- Naila, I., Atmoko, A., Dewi, R. S. I., & Kusumajanti, W. (2023). Pengaruh Artificial Intelligence Tools terhadap Motivasi Belajar Siswa Ditinjau dari Teori Rogers. *At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 7(2), 150.
<https://doi.org/10.30736/atl.v7i2.1774>
- Riani, E. C., & Effendi, H. (2024). The Pengaruh Penggunaan Aplikasi Artificial Intelligence Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Teknik Elektro. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 05(01), 9–16.
<http://jpte.ppj.unp.ac.id/index.php/JPTE/article/view/386%0Ahttp://jpte.ppj.unp.ac.id/index.php/JPTE/article/download/386/220>
- Rina Dwi Muliani, R. D. M., & Arusman, A. (2022). Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik. *Jurnal Riset Dan Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 133–139.
<https://doi.org/10.22373/jrpm.v2i2.1684>
- Simbolon, M. E., Marini, A., & Nafiah, M. (2022). Jurnal Cakrawala Pendas PENGARUH LITERASI DIGITAL TERHADAP MINAT BACA SISWA. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(2), 532–542. <http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2449>
- Yuniarto, B., & Yudha, R. P. (2021). Literasi Digital Sebagai Penguatan Pendidikan Karakter Menuju Era Society 5.0. *Edueksos : Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*, 10(2), 176–194.
<https://doi.org/10.24235/edueksos.v10i2.8096>
- Zahra Salsabilla, K. A., Tasya Diva Fortuna Hadi, Widya Pratiwi, & Siti Mukaromah. (2023). Pengaruh Penggunaan Kecerdasan Buatan Terhadap Mahasiswa Di Perguruan Tinggi. *Prosiding Seminar Nasional Teknologi Dan Sistem Informasi*, 3(1), 168–175.
<https://doi.org/10.33005/sitasi.v3i1.371>