



Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran  
<http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp>  
 Volume 7 Nomor 3, 2024  
 P-2655-710X e-ISSN 2655-6022

Submitted : 29/05/2024  
 Reviewed : 01/06/2024  
 Accepted : 04/06/2024  
 Published : 06/06/2024

Sahrizal Vahlepi<sup>1</sup>  
 Mu'nisana<sup>2</sup>  
 Zulaika<sup>3</sup>

## ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA (MTS) AN-NIZHAM JAMBI

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis minat belajar siswa siswi kelas IX terhadap pembelajaran berbasis teknologi pada pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Swasta (MTS) An Nizham Jambi. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa siswi kelas IX di Madrasah Tsanawiyah Swasta (MTS) An-Nizham Jambi Tahun Ajaran 2023/2024. Teknik sampel menggunakan probability sampling dengan cara Cluster Random Sampling yaitu Pengambilan sampel berbasis area atau cluster random sampling adalah salah satu metode pengambilan sampel yang digunakan ketika populasi terdiri dari kelompok atau agregat individu dari pada individu. Prosedur pengumpulan data menggunakan kusioner, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Skala pengukuran berupa skala Likert. Uji dalam penelitian ini meliputi : uji validitas, uji realibilitas, uji hipotesis. Hasil penelitian ini menginformasikan terdapat pengaruh yang signifikan antara media pembelajaran berbasis teknologi terhadap minat belajar siswa, khususnya dalam belajar bahasa Arab.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Bahasa Arab, Minat, Pembelajaran berbasis Teknologi

### Abstract

This research aims to analyze the learning interest of class IX students towards technology-based learning in Arabic language learning at the An Nizham Jambi Private Tsanawiyah Madrasah (MTS). This research is descriptive research with a qualitative approach. The population in this study were all class IX students at the An-Nizham Jambi Private Tsanawiyah Madrasah (MTS) for the 2023/2024 academic year. The sampling technique uses probability sampling using Cluster Random Sampling, namely area-based sampling or cluster random sampling, which is a sampling method used when the population consists of groups or aggregates of individuals rather than individuals. Data collection procedures use questionnaires, interviews, observation and documentation. The measurement scale is a Likert scale. The tests in this research include: validity test, reliability test, hypothesis test. The results of this research indicate that there is a significant influence between technology-based learning media on students' interest in learning, especially in learning Arabic.

**Keywords:** Arabic Language Learning, Interests, Technology-based Learning

### PENDAHULUAN

Pendidikan di Indonesia semakin kompleks. Pesatnya perkembangan globalisasi berdampak pada maraknya ilmu pengetahuan dan teknologi. Itu juga dapat mempengaruhi suatu bangsa secara positif atau negatif. Maka dengan berkembangnya arus globalisasi, maka perlu dilakukan suatu terobosan dalam pembangunan pendidikan khususnya di Indonesia. Dengan berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi secara langsung maupun tidak langsung mempengaruhi semua bidang kehidupan, kecuali bidang pendidikan yaitu terciptanya produk teknologi yang digunakan dalam pembelajaran. Selain perkembangan teknologi informasi dan

<sup>1,2</sup> Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi

<sup>3</sup> Ilmu Al Qur'an dan Tafsir, Institut Islam Maarif Jambi

email: sahrizalvahlepi@unja.ac.id<sup>1</sup>, zulaikha@staimaarifjambi.ac.id<sup>2</sup>

komunikasi, guru bahasa Arab harus mampu mengembangkan model pembelajaran bahasa Arab yang efektif, menerapkan metode yang sesuai dengan tujuan dan mata pelajaran, serta menggunakan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan informasi dan komunikasi. Teknologi. Teknologi informasi dan komunikasi juga menawarkan kesempatan kepada pendidik untuk mengembangkan model pembelajaran, metode, teknik dan lingkungan belajar yang berbeda untuk mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal.

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing yang paling diminati dan sering dipelajari oleh para pelajar, khususnya di Indonesia. Dalam perkembangan pembelajaran bahasa Arab di Indonesia, guru atau siswa (sebagai komponen utama pembelajaran) sering menghadapi berbagai kesulitan dan permasalahan pembelajaran, baik oleh siswa maupun guru, sehingga dapat menghambat tercapainya tujuan pembelajaran dengan baik. .

Pembelajaran bahasa Arab sendiri mendapat perhatian khusus dari badan pengawas pendidikan pemerintah Indonesia karena bahasa Arab menjadi salah satu bahasa internasional yang dipelajari dan diteliti di banyak negara. Tentunya ada tahapan atau tingkatan dalam belajar bahasa Arab agar sistematis, lebih mudah dipelajari dan siswa dapat cepat menguasainya. Ada berbagai jenis ilmu bahasa Arab termasuk Nahwu, Sharaf, Balaghah dan sebagainya. Tidak sedikit orang yang beranggapan bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang sulit untuk dipelajari, sehingga minat mereka untuk belajar bahasa Arab rendah.

Salah satu faktor yang dalam tercapainya kemahiran berbahasa Arab pada siswa adalah model dan strategi pembelajaran yang digunakan guru selama ini tidak selaras dengan jiwa dan karakter siswa. Siswa pada jenjang Madrasah Tsanawiyah biasanya sudah mengenal komputer, keakrabannya dengan berbagai teknologi komunikasi dan informasi membutuhkan kreativitas dari para guru agar dapat menyelesaikan pembelajaran sepuasnya.

Berdasarkan fenomena tersebut, penulis tertarik untuk meneliti pengaruh pembelajaran berbantuan teknologi pada mata pelajaran bahasa Arab untuk mengetahui bagaimana minat siswa dalam belajar bahasa Arab melalui metode berkemampuan teknologi membuat mereka tertarik dan bersemangat dalam belajar bahasa Arab. Dalam pembelajaran, minat berperan sebagai motivating force, yaitu kekuatan yang merangsang siswa untuk belajar. Siswa yang berminat masuk ke kelas dengan gembira dan tampak termotivasi untuk terus belajar. Siswa yang tidak tertarik dengan sikapnya hanya akan menerima pelajaran. mereka hanya termotivasi oleh keinginan untuk belajar, tetapi sulit untuk tetap bekerja karena tidak ada motivasi. Motivasi dan minat sebagai pendorong usaha dan prestasi. Minat sangat mempengaruhi kegiatan belajar, karena bila bahan pelajaran tidak sesuai dengan minat, maka siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya (Slameto, 2010). Seseorang yang terlibat dalam pembelajaran karena motivasi dan minat yang baik menunjukkan hasil yang baik. Dengan kata lain, melalui usaha yang tekun dan terutama karena minat, seorang siswa juga dapat mencapai prestasi dan hasil yang baik. Minat juga dapat dipengaruhi dari luar diri atau eksternal, Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri (Djaali, 2008).

Memasuki era teknologi informasi dan komunikasi pada saat ini sangat dirasakan pentingnya pemanfaatan TIK dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang diharapkan. Teknologi informasi berkembang sejalan dengan perkembangan teori, komunikasi dan teknologi yang menunjang terhadap praktik kegiatan pembelajaran. Pembelajaran menggunakan media TIK dengan menggunakan internet tidak bisa di elakkan pada saat ini selain menunjang pembelajaran penggunaan media TIK juga sangat digemari oleh para siswa seperti Pembelajaran berbasis komputer, Pembelajaran berbasis web (e-learning), Pembelajaran berbantuan komputer adalah bentuk pemanfaatan TIK yang perlu dilaksanakan dalam dunia pendidikan saat ini.

*Information and Communication Technology* atau yang lebih dikenal dengan TIK (teknologi informasi dan komunikasi) adalah berbagai aspek yang melibatkan teknologi, rekayasa dan teknik pengolahan yang digunakan dalam pengendalian dan pemrosesan informasi serta penggunaannya, hubungan computer dengan manusia dan hal yang berkaitan dengan social, ekonomi dan kebudayaan. Pengertian lainnya diungkapkan bahwa teknologi informasi dan komunikasi adalah studi atau penggunaan peralatan elektronika terutama computer, untuk menyimpan, menganalisis dan mendistribusikan informasi apa saja, termasuk kata-kata, bilangan dan gambar. (file:///C:/Users/hpeli/Downloads/743-Article%20Text-1129-1-10-20190620.pdf)

Maka penggunaan teknologi harus tepat sasaran dalam agar proses pembelajaran dapat meningkatkan minat belajar siswa yang kemudian akan berdampak kepada peningkatan hasil belajar siswa, dalam proses pembelajaran bahasa arab penggunaan teknologi dapat mendorong siswa dalam belajar seperti belajar mufrodad, muhadrasah, dan pembelajaran menulis yang semua ini dapat meningkatkan Keterampilan dalam berbahasa mencakup empat keterampilan, yaitu keterampilan mendengar (maharah al-istima'), berbicara (maharah al-kalam), membaca (maharah al-qira'ah) dan menulis (maharah al-kitabah).

Madrasah Tsanawiyah Swasta An-Nizham dipilih karena observasi pertama yang dilakukan di lapangan menunjukkan bahwa meskipun madrasah tersebut merupakan sekolah yang berwawasan Islam, namun kemampuan bahasa Arab para siswanya tidak sebaik dan berkembang seperti di pesantren. Dalam proses pembelajaran tidak semua siswa memahami pembelajaran dengan mudah, dan tidak semua siswa memiliki motivasi atau minat untuk belajar bahasa Arab, sehingga menghadapi berbagai kendala dan kesulitan. Mungkin sebagian dari mereka tidak mengalami kesulitan dan sedikit yang memiliki minat dan motivasi untuk belajar bahasa Arab, namun sebagian lainnya tentu memiliki kesulitan atau kendala tersendiri terkait minat belajar bahasa Arab. Untuk lebih jelasnya, penulis akan memaparkan hasil penelitian tentang dampak minat belajar siswa pada pembelajaran berbasis teknologi di kelas bahasa Arab, serta kesulitan yang menghambat siswa dalam menguasai bahasa Arab, solusi metode dan permasalahan pembelajaran bahasa Arab.

#### **METODE**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Pendekatan kualitatif merupakan proses konseptualisasi, kategorisasi, dan deskripsi yang dikembangkan atas dasar "kejadian" saat kegiatan penelitian di lapangan berlangsung, oleh karena itu kegiatan pengumpulan data dan analisis data tidak mungkin dipisahkan satu sama lain. Pendekatan kualitatif memiliki ciri menggunakan analisis subjektif dengan mencari pola, teori, dan data kemudian penyimpulan, orientasi pada proses misalnya proses belajar kasus tunggal dan tidak dapat digeneralisasi, mencoba menjelaskan fenomena dari kacamata subjek penelitian misalnya siswa sebagai individu, satuan data berupa pola-pola, ekspansionis (memungkinkan untuk perluasan masalah), dan desain pada pendekatan kualitatif bisa berubah-ubah (Musthafa dan Hermawan, 2018).

Jenis penelitian Deskriptif merupakan penelitian observasi ilmiah, deskriptif merupakan jenis penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan berbagai kondisi, situasi atau variabel yang timbul di suatu komunitas atau masyarakat yang menjadi subjek penelitian, kemudian menariknya ke permukaan sebagai suatu ciri atau gambaran tentang kondisi dan situasi tertentu, format deskriptif ini dapat dilakukan pada penelitian studi kasus dan studi survei, Penelitian ini dilakukan pada MTs An Nizham pada kelas IX, teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi.

#### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Problematika tentang minat belajar secara teoritis terdapat dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal, Untuk mengetahui hal tersebut, maka peneliti melakukan observasi lapangan dengan hadir di sekolah, melihat secara langsung berbagai fasilitas sekolah yang mendukung pembelajaran bahasa Arab, dan mengikuti proses pembelajaran agar peneliti dapat mengamati langsung bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab berbasis teknologi pada siswa siswi kelas IX di Madrasah Tsanawiyah Swasta (MTS) An-Nizham Jambi Tahun Ajaran 2023/2024 untuk melihat bagaimana ketertarikan minat terhadap pembelajaran Bahasa arab berbasis teknologi. Kemudian peneliti melakukan wawancara kepada pendidik dan peserta didik kelas IX untuk mendapatkan informasi lebih dalam dan valid. Berdasarkan data dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi di lapangan, dapat peneliti temukan bahwa pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Swasta (MTS) An-Nizham Jambi Tahun Ajaran 2023/2024 meliputi:

- a. Dengan Perkembangan Teknologi informasi dan komunikasi telah menjanjikan potensi besar dalam merubah cara seseorang untuk belajar, untuk memperoleh informasi, menyesuaikan informasi dan sebagainya. Teknologi informasi dan komunikasi juga menyediakan peluang bagi pendidik untuk mengembangkan model pembelajaran, metode, teknik serta media pembelajaran yang beragam untuk mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal. Peneliti

menemukan bahwa semakin baik media pembelajaran yang digunakan pada siswa siswi kelas IX di Madrasah Tsanawiyah Swasta (MTS) An Nizham Jambi Tahun Ajaran 2023/2024 maka semakin baik media pembelajaran yang menggunakan teknologi digunakan di dalam suatu forum belajar maka akan sangat mempengaruhi tingkat minat siswa-siswi dalam pembelajaran Bahasa Arab. Adapun media yang digunakan ialah Laptop, proyektor, handpohne dll.

Satu bentuk produk TIK yang sedang menjadi “trend” adalah internet. Kehadiran internet telah memberikan dampak yang cukup besar terhadap kehidupan umat manusia dalam berbagai aspek dan dimensi. Hal yang paling mutakhir adalah berkembangnya apa yang disebut “cyber teaching” atau pengajaran maya, yaitu proses pengajaran yang dilakukan dengan menggunakan internet. (Jurnal Ali Rahman: 2018)

- b. Minat belajar adalah rasa keinginan, kesukaan dan ketertarikan yang lebih dari seorang siswa terhadap kegiatan belajar. Sepanjang masa kanak-kanak, minat menjadi sumber motivasi yang kuat untuk belajar. Pada penelitian ini berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi pada siswa kelas IX Mts An Nizham dapat dilihat bahwa apabila minat dan kepuasan terhadap belajar berkurang maka minat terhadap hal lain akan menggantikannya dan anak itu akan mengatakan bahwa belajar itu membosankan. Sedangkan internet sangat menarik buat anak-anak, karena dengan internet, anak-anak dapat mengakses banyak informasi dan berkomunikasi dengan orang lain dari seluruh dunia, berbagi pengalaman dan kepentingan, anak dapat mendengarkan musik dari seluruh dunia, menonton iklan layanan masyarakat, dan bermain game sebagai hiburan. semua kegiatan yang berhubungan dengan internet pasti akan menjadi ringkas dan mudah, mudah untuk digunakan, mudah untuk diterapkan, dan mudah untuk dipahami dan dapat meningkatkan minat belajar siswa. Minat dapat juga di definisikan dengan kecenderungan yang menetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas (Djamarah, 2008).

Pada pembelajaran bahasa arab pada siswa kelas IX ketika guru menggunakan media TIK dalam pembelajaran siswa nampak antusias dalam belajar dan memberi dampak kerapian dan kedisiplinan siswa dalam kelas ketika guru menerangkan materi bahas arab dengan media TIK.

- c. Optimalisasi penyampaian pesan dari seorang guru atau pendidik dalam suatu proses pembelajaran hal yang terpenting adalah metode mengajar dan media pembelajaran kepada siswanya. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaruan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar. Para guru dituntut agar mampu menggunakan alat-alat yang disediakan oleh sekolah dan tidak menutup kemungkinan alat-alat yang disediakan oleh sekolah sudah sesuai dengan perkembangan dan tuntutan zaman. Agar siswa dapat melaksanakan pembelajaran dengan baik, pada pembelajaran bahasa arab dikelas. Seperti yang dilakukan di sekolah ketika guru menampilkan video yang sesuai dengan materi pendidikan bahasa arab siswa terlihat konsentrasi dan mudah untuk menirunya. Karakteristik pembelajaran berbasis internet antara lain adalah penyajian materi pembelajaran dilakukan dengan menayangkan objek-ajar secara tekstual maupun audio-visual. Teknologi komputer dan jaringan internet saat ini telah memungkinkan penayangan materi pembelajaran secara audio-visual dengan kualitas cukup tinggi. (file:///C:/Users/hpeli/Downloads/743-Article%20Text-1129-1-10-20190620.pdf)

### UCAPAN TERIMA KASIHU

Ucapan terimakasih penulis ucapkan kepada semua Unsur yang terlibat dalam penulisan artikel ini sehingga dapat diselesaikan dengan baik, Selain itu, kami ucapkan terimakasih pula kepada Bapak Madrasah Stanawiyah An Nizham Jambi dan guru-guru yang telah membantu kelancaran dalam penelitian ini.

### SIMPULAN

Hasil penelitian ini menginformasikan terdapat pengaruh yang signifikan antara media pembelajaran berbasis teknologi terhadap minat belajar siswa, khususnya dalam belajar bahasa Arab dilihat dari meningkatnya minata atau motivasi siswa dalam belajar bahasa arab dikelas. Hal ini berarti bahwa jika dalam pembelajaran bahasa arab guru menggunakan secara maksimal

media pembelajaran, maka minat dalam belajarpun akan tinggi. Sebaliknya jika dalam penggunaan media minim, maka minatnyaapun akan rendah.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Ali Rahman. Jurnal Al Ishlah Desain Model Dan Materi Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. 2028.
- Ilato, R., & Payu, B. R. (2020). Pengaruh pemanfaatan teknologi informasi terhadap minat belajar siswa. *Jambura Economic Education Journal*, 2(2), 70-79
- Prihatini, E. (2017). Pengaruh metode pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar IPA. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(2).
- Putri, W. N. (2017). Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 1(1), 1-16
- Wahyuperdana, D. (2021). Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis TIK (Elektronik, Internet dan Android). Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
- Ahmad Rathomi. *Jurnal Tarbiya Islamica: Kajian Keguruan dan Pendidikan Islam*. Vol. 10 No. 2 Desember 2022, hal. 81-88
- Negara, H. R. P., Syaharuddin, S., Kurniawati, K. R. A., Mandailina, V., & Santosa, F. H. (2019). Meningkatkan minat belajar siswa melalui pemanfaatan media belajar berbasis android menggunakan mit app inventor. *SELAPARANG: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 2(2), 42-45