



Naseh Ulwan<sup>1</sup>  
 Yulia Mandasari<sup>2</sup>  
 Nelvi Susgenti<sup>3</sup>  
 Ida Rochanawati<sup>4</sup>  
 Rasyidin Rasyid<sup>5</sup>

## META ANALISIS: EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN PJBL DI PENDIDIKAN PARIWISATA

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi efektivitas pembelajaran menggunakan metode PJBL dalam meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya dalam konteks ilmu pariwisata. Dengan menggunakan data sekunder dari publikasi sebelumnya yang telah membahas penerapan metode PJBL, penelitian ini mengambil pendekatan analisis terhadap nilai posttest kelas eksperimen dan kontrol. Data yang terkumpul kemudian dianalisis dengan menggunakan rumus size. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pembelajaran yang menerapkan model PJBL terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa di bidang ilmu pariwisata. Ini menunjukkan bahwa pendekatan aktif melalui pemecahan masalah, penjelajahan mendalam, dan kolaborasi antarsiswa dalam konteks proyek-proyek signifikan dapat memberikan manfaat yang signifikan bagi proses pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini menunjukkan bahwa metode PJBL merupakan pilihan yang tepat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di bidang ilmu pariwisata

**Kata kunci:** PJBL, Meta Data, Pendidikan Pariwisata

### Abstract

This study aims to explore the effectiveness of using PJBL (Project-Based Learning) method in enhancing students' learning outcomes, particularly in the context of tourism studies. Utilizing secondary data from previous publications discussing the implementation of PJBL method, this research adopts an analytical approach to the post-test scores of both experimental and control groups. The collected data are then analyzed using the effect size formula. The findings indicate that the learning method employing PJBL model proves to be effective in improving students' understanding and learning outcomes in the field of tourism studies. This suggests that an active approach through problem-solving, deep exploration, and collaboration among students within significant projects can provide substantial benefits to the learning process. Hence, this study demonstrates that PJBL method is a suitable choice for enhancing the quality of learning in the tourism studies field.

**Keywords:** PJBL, Meta Analysis, Tourism Education

### PENDAHULUAN

Dampak yang signifikan terhadap cara hidup manusia diakibatkan oleh Revolusi Industri Keempat. Perubahan industri ini menggerakkan manusia ke dalam era di mana kemajuan digital dan sosio-teknologi menjadi ciri utamanya, sehingga batasan-batasan menjadi kabur dengan keterhubungan dan otomatisasi yang menggunakan teknologi komputerisasi dan sistem informasi (Ghufron, 2018). Sebagai hasilnya, kemajuan ini memberikan tantangan baru bagi semua negara di dunia (Prisecaru, 2016).

Banyak langkah yang bisa diambil untuk menghadapi tantangan tersebut, dan salah satunya adalah dengan mempersiapkan sektor pendidikan dengan baik. Persiapan sektor pendidikan dianggap sangat penting karena sektor ini memiliki peran krusial dalam mencetak

<sup>1</sup> Program Studi D3 Tata Boga, Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang

<sup>2,3,4,5</sup> Program Studi D3 Perhotelan, Akademi Pariwisata Bunda Padang

email: nasehulwan8@fpp.unp.ac.id, yuliamandasari@akparbundapadang.ac.id,

nelvisusgenti@akparbundapadang.ac.id, idarochanawati@akparbundapadang.ac.id,

rasyidinrasyid@akparbundapadang.ac.id

individu yang memiliki keterampilan yang dibutuhkan. Individu yang memiliki keterampilan tersebut dapat memanfaatkan sumber daya yang ada secara optimal, sehingga dampak dari revolusi ini menjadi lebih menguntungkan (Ramdani, 2018; Ramdani et al., 2019). Pendidikan dilakukan melalui berbagai jenis lembaga pendidikan, termasuk pendidikan dalam bidang pariwisata

Dalam bidang pariwisata, terdapat beragam cabang ilmu yang berperan penting dalam menyokong industri ini. Ilmu perhotelan menjadi fondasi utama dalam manajemen akomodasi, menyediakan layanan yang memenuhi kebutuhan para wisatawan. Selain itu, tata boga juga memegang peran signifikan dengan menghadirkan pengalaman kuliner yang unik dan beragam, yang menjadi daya tarik tersendiri bagi para pelancong. Tata busana memberikan sentuhan kreatif dalam penyediaan busana dan penampilan yang memikat, memperkaya pengalaman para wisatawan dalam mengeksplorasi budaya dan gaya hidup lokal. Sementara itu, kecantikan juga menjadi bagian tak terpisahkan dalam industri pariwisata, dengan memberikan pelayanan perawatan dan keindahan yang meningkatkan kenyamanan dan kepercayaan diri para wisatawan. Dengan demikian, keseluruhan kontribusi dari ilmu perhotelan, tata boga, tata busana, dan kecantikan menjadi elemen penting dalam memperkaya pengalaman wisatawan dan memajukan industri pariwisata secara keseluruhan.

Pembelajaran adalah suatu upaya yang disengaja dan direncanakan dengan tujuan untuk menghasilkan situasi yang mendorong individu untuk aktif dalam proses belajar. Ini mengimplikasikan adanya desain yang cermat dalam menyusun aktivitas pembelajaran, sehingga individu tidak hanya menerima informasi, tetapi juga terlibat secara aktif dalam memahami, mengolah, dan mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh. Dengan demikian, pembelajaran bukan sekadar tentang penyaluran informasi, tetapi lebih pada penciptaan pengalaman belajar yang bermakna dan memicu perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotorik pada individu (Pribadi, 2009)

Guru/dosen menjalankan perannya sebagai profesional dalam proses pembelajaran perlu memanfaatkan model pembelajaran (Sa'diyah & Imamah, 2018), karena model-model tersebut memiliki dampak yang signifikan terhadap aktivitas dan prestasi belajar siswa. Model pembelajaran merupakan suatu kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman atau panduan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran (Komaruddin, 2009).

Pembelajaran Berbasis Proyek (PJBL) adalah pendekatan pembelajaran di mana siswa terlibat dalam proyek yang menitikberatkan pada investigasi dan solusi masalah praktis, atau pembuatan produk yang memiliki relevansi langsung dengan kehidupan sehari-hari. Dalam pendekatan ini, siswa secara aktif berperan sebagai peserta pembelajaran yang memperdalam pemahaman mereka terhadap materi pelajaran melalui proses eksplorasi, (Handayani, 2021)

## **METODE**

Metode yang diterapkan dalam penelitian ini adalah metode meta-analisis, sebuah pendekatan kuantitatif yang secara sistematis menggabungkan hasil-hasil penelitian sebelumnya untuk mencapai kesimpulan menyeluruh mengenai suatu topik penelitian (Cohen et al., 2018). Dalam meta-analisis ini, digunakan data sekunder, khususnya nilai post-test dari kelas eksperimen dan kontrol dalam artikel-artikel penelitian yang menggunakan metode penelitian Research and Development (R&D) dengan menerapkan model pembelajaran PJBL di bidang pendidikan pariwisata.

Artikel penelitian yang menjadi bahan analisis berasal dari jurnal nasional Sebanyak 6 artikel penelitian yang memenuhi syarat dari 30 artikel yang telah diseleksi dari berbagai konsentrasi jurusan dalam pendidikan pariwisata artikel yang memenuhi syarat ini mendeskripsikan nilai posttest (eksperimen dan kontrol) sedangkan kebanyakan artikel tidak mencantumkan nilai-nilai tersebut. Jumlah sampel yang terbatas dalam penelitian ini disebabkan oleh kurangnya ketersediaan artikel yang menggunakan metode Pembelajaran Berbasis Proyek (PJBL) dalam konteks pendidikan pariwisata, terutama yang menyajikan data nilai post-test dari kedua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kontrol. Sehingga artikel ini bisa menambah pembaharuan dalam kajian penerapan metode PJBL pada pendidikan pariwisata. Data yang dikumpulkan kemudian diolah menggunakan rumus effect size untuk melakukan perhitungan. Rumus effect size yang digunakan adalah sebagai berikut.

$$ES = \frac{M_e - M_c}{SD}$$

Keterangan:

ES = Nilai Effect Size

Me = Nilai rata-rata kelas eksperimen

Mc = Nilai rata-rata kelas kontrol

SD = Nilai pooled standard deviation

Selanjutnya untuk memperoleh nilai pooled standard deviation dapat dihitung dengan menggunakan rumus Sd Pooled. Adapun rumus tersebut

$$SD\ pooled = \sqrt{\frac{(N_e - 1)SD_e^2 + (N_c - 1)SD_c^2}{N_e + N_c - 2}}$$

Setelah nilai *SD pooled* diperoleh, kemudian rata-rata nilai kelas eksperimen dikurangi dengan rata-rata nilai kontrol, selanjutnya dibagi dengan standard deviation. Hasil kalkulasi akan memperoleh hasil yang kemudian diinterpretasikan dengan tabel kategori effect size. Berdasarkan hasil interpretasi inilah kategori efek suatu perlakuan diperoleh dalam hal ini yaitu model pembelajaran PJBL pada pembelajaran di pendidikan pariwisata

Tabel 1. Kriteria Effect Size

Besar Effect Size	Keterangan
0,00 – 0,20	Memiliki efek lemah
0,21 – 0,50	Memiliki efek rendah
0,51 – 1,00	Memiliki efek sedang
> 1,00	Memiliki efek tinggi

Sumber: K. Cohen, L., Manion, L., & Morrison (Cohen et al., 2018).

### HASIL DAN PEMBAHASAN

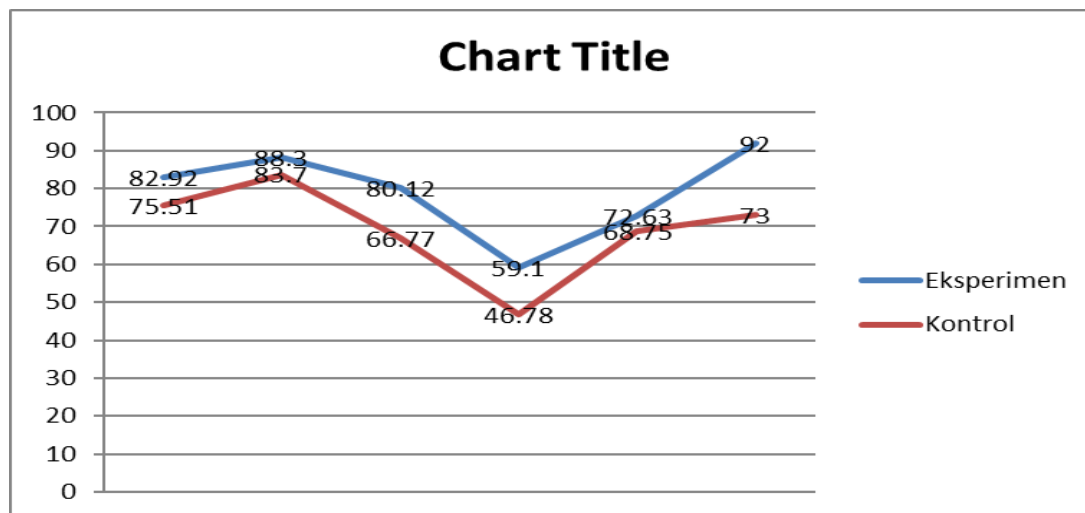
Setelah dilaksanakan review pada 6 artikel penelitian yang menggunakan model pembelajaran PJBL pada pendidikan pariwisata, diperoleh data hasil post-test. Data post-test berasal dari hasil belajar kelas kontrol dan eksperimen di penelitian Research and Development (R&D) yang diperoleh dari artikel penelitian diberbagai bidang keahlian pada pendidikan pariwisata. Adapun data yang diperoleh tersebut disajikan pada tabel 2.

Tabel 2. Data Meta Analysis

Tahun	Judul Penelitian	Bidang	Postest	
			Eks	Kont
2018	Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Tata Hidang Siswa Kelas Xi Tata Boga Di Smk Negeri 2 Singaraja	Tata Boga	82.9	75.51
2023	Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Pengetahuan Dan Keterampilan Membuat Petit Four Di SMK Negeri 2 Jombang	Tata Boga	88.3	83.7
2023	Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Pengetahuan Dan Keterampilan Materi Bumbu Dasar	Tata Boga	80.1	66.8
2019	Pengaruh Kelas Maya Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar Simulasi Dan Komunikasi Digital Kelas X Perhotelan Smk Pgri 3 Badung	Perhotelan	59.1	46.8
2022	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Minat Dan Hasil Belajar	Perhotelan	72.6	68.8

	Bahasa Indonesia Siswa Kelas X Smk Negeri 2 Pangkep			
2016	Pengaruh Project Based Learning Terhadap Pencapaian Kompetensi Dasar Teknologi Menjahit Di Smk N 6 Yogyakarta	Tata Busana	92.0	73

Dalam membantu menganalisa tabulasi data post-test dari tabel diatas, maka tabulasi data post-test tersebut disajikan dalam bentuk grafik. Adapun grafik dari data tabulasi hasil belajar post-test sebagai berikut.



Gambar 2. Tabulasi Data Meta Analisis (Post Test)

Data nilai post-test kelas eksperimen dan kontrol dikumpulkan, kemudian diperoleh rata-rata nilai kelas eksperimen yaitu 79.2, rata-rata nilai kelas kontrol yaitu 69.1 dan standar deviasi pooled 12.17. Setelah dikalkulasi dengan rumus effect size diperoleh nilai akhir 0.83. Nilai 0.83 jika diinterpretasikan dengan tabel kriteria effect size, maka model pembelajaran PJBL memiliki efek yang sedang terhadap hasil belajar di pendidikan pariwisata.

Efek yang sedang dari penggunaan model PJBL di pendidikan pariwisata disebabkan oleh banyak faktor salah satu faktornya adalah keterlibatan langsung para siswa dalam kegiatan pembelajaran hal ini dikarenakan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL) merupakan suatu pendekatan pembelajaran di mana siswa terlibat dalam proyek-proyek yang menghubungkan penggunaan teknologi dengan kehidupan sehari-hari, dengan tujuan menghasilkan karya nyata (Kholida, 2020) Dalam PJBL siswa tidak hanya menjadi pelaku pasif, melainkan secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir independen, berpikir kritis, dan menyelesaikan masalah yang relevan dengan proyek yang mereka kerjakan Dan juga model PJBL terbukti dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik (Liando et all, 2023)

Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PJBL) telah terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa di berbagai tingkatan pendidikan. Dengan mengintegrasikan konsep pembelajaran aktif dan kolaboratif, PJBL mendorong siswa untuk aktif terlibat dalam proses pembelajaran mereka. Salah satu keunggulan utama dari PJBL adalah kemampuannya untuk memperkuat kemandirian siswa dalam belajar. Melalui proyek-proyek yang mereka kerjakan, siswa diberi kesempatan untuk mengambil inisiatif, mengatur waktu, dan mengelola sumber daya mereka sendiri. Hal ini tidak hanya meningkatkan motivasi belajar, tetapi juga membantu siswa mengembangkan keterampilan metakognitif yang penting untuk belajar sepanjang hayat. Dengan demikian, PJBL tidak hanya bertujuan untuk menyampaikan materi

pembelajaran, tetapi juga untuk membentuk individu yang mampu belajar secara mandiri dan kreatif dalam menghadapi tantangan di masa depan (Erniasih et al 2018. Laili et al 2023)

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil perhitungan data penelitian yang mendapatkan nilai effect size sebesar 0.83, Model pembelajaran PJBL terbukti memiliki dampak yang signifikan terhadap hasil belajar dalam berbagai bidang keahlian di pendidikan pariwisata. Interpretasi nilai effect size sebesar 0,83 menunjukkan bahwa penggunaan Model pembelajaran PJBL menghasilkan efek yang sedang terhadap peningkatan prestasi belajar dalam konteks pendidikan pariwisata. Keefektifan yang tinggi dari Model pembelajaran ini dipengaruhi oleh pendekatan yang berpusat pada siswa, mendorong pengembangan kemampuan berpikir kritis, dan pemanfaatan teknologi terkini yang menjadi bagian integral dari model tersebut. Hal ini menegaskan bahwa Model pembelajaran PJBL merupakan metode yang sangat efektif dan relevan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di pendidikan pariwisata, terutama dalam menghasilkan lulusan yang kreatif dan inovatif.

## DAFTAR PUSTAKA

- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research Methods in Education 8TH Edition*. Routledge.
- Ghufron, M. A. (2018). Revolusi Industri 4.0: Tantangan, Peluang Dan Solusi Bagi Dunia Pendidikan. Halaman 332–337.
- Hooker, Tracey. (2017). “Transforming Teachers ’ Formative Assessment Practices Through Eportfolios.” *Teaching And Teacher Education*, 67, 440–453.
- Ida S., Kholida. (2020). Ketercapaian Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Strategi Pembelajaran Melalui Model Pjbl Dengan Berbantuan Aplikasi Zoom Dan Di Whatsapp Messenger. Masa Pendemic Covid-19. Seminar nasional Pendidikan Fisika Fitq Unsiq.
- Komaruddin. (2009). *Landasan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*. Rajawali Press.
- Laili, D., Putri, M., Bahar, A., Purwidiani, N., Miranti, G., & Surabaya, U. N. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Pengetahuan dan Keterampilan Materi Bumbu Dasar. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia (JUBPI)*, 1(2).
- Liando, M. R., & Kadamehang, G. (2023). ANALISIS MODEL PEMBELAJARAN DAN PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER DI SD NEGERI 1 MANADO. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 6(4), 639-645.
- Mutmainah Penulis, R., & Widarwati, S. (n.d.). *PENGARUH PROJECT BASED LEARNING TERHADAP PENCAPAIAN KOMPETENSI DASAR TEKNOLOGI MENJAHIT DI SMK N 6 YOGYAKARTA*.
- Nahdiah, A., & Handayani, S. L. (2021). Pengaruh Model Project Based Learning Berbantuan Google Meet terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2377–2383. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1228>
- Ni'ma, F., Sari, I., Bahar, A., Purwidiani, N., & Widagdo, A. K. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Pengetahuan dan Keterampilan Membuat Petit Four di SMK Negeri 2 Jombang. *Jurnal Bintang Pendidikan Dan Bahasa*, 1(3), 180–186. <https://doi.org/10.59024/bhinneka.v1i3.175>
- Panti, R., Suriani Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga, M., & Teknik dan Kejuruan, F. (2018). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR TATA HIDANG SISWA KELAS XI TATA BOGA DI SMK NEGERI 2 SINGARAJA*.
- Penalaran, D., & Azizah, N. (2022). [Nomor (1)] (33) Copyright© 2022 LKIM-PENA. 9. <http://journal.unismuh.ac.id/>
- Prisecaru, P. (2016). Challenges Of The Fourth Industrial Revolution, 8(1), 57–62.
- Ramdani, Z. (2018). Collaboration between School Principals, Teachers, and Students in Creating a Good Quality of Educational System. *PROSIDING 1st National Conference on Educational Assessment and Policy*, Nceap.
- Ramdani, Z., Amrullah, S., & Tae, L. F. (2019). Pentingnya Kolaborasi dalam Menciptakan Sistem Pendidikan yang Berkualitas, 5(1), 40–48.

- Sa'diyah, Z., & Imamah, H. (2018). Pengaruh Model Word Square Berbasis Saintifik Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Madrasah Ibtidaiyah Karangdowo. *Al Ulya: Jurnal Pendidikan Islam*, 3, 142–151.
- Sastra, K. W., Agustini, K., Gede, I., & Sindu, P. (2019). PENGARUH KELAS MAYA BERBASIS PROYEK TERHADAP HASIL BELAJAR SIMULASI DAN KOMUNIKASI DIGITAL KELAS X PERHOTELAN SMK PGRI 3 BADUNG. Bali: Dinas Pendidikan Bali.
- Pribadi, Benny. (2019). Model Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: PT Dian. Rakyat.