



Sururin Afidah¹
 Budiyo²
 Reny Ayuningtyas³

PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI KPK DAN FPB MELALUI MEDIA DAKON SISWA KELAS IV SDN TANAH KALI KEDINDING

Abstrak

Matematika merupakan mata pelajaran yang banyak mengandung ide dan konsep abstrak sehingga dianggap sebagai mata pelajaran yang sangat menakutkan dan membosankan bagi peserta didik. Selain itu, berdasarkan pengamatan dilapangan masih banyak ditemukan pendidik yang menggunakan metode ceramah saat menyampaikan materi pelajaran sehingga siswa kurang memahami materi yang disampaikan. Untuk itu perlu digunakan media pembelajaran yang menarik dan inovatif sebagai solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut diantaranya yaitu media Dakon. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar Matematika materi KPK dan FPB melalui media Dakon pada siswa kelas IV SDN TANAH KALI KEDINDING 1. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian tindakan kelas (PTK). Setelah dilakukan tindakan pada siklus 2, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa media dakon dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada materi KPK dan FPB. Hal ini dapat dibuktikan dengan meningkatkannya nilai-nilai rata siswa kelas IV SDN TANAH KALI KEDINDING 1.

Kata Kunci: Hasil Belajar, KPK dan FPB, media Dakon

Abstract

Mathematics is a subject that contains many abstract ideas and concepts, so it is considered a very scary and boring subject for students. Apart from that, based on observations in the field, it was still found that many educators used the lecture method when delivering lesson material so that students did not understand the material being presented. For this reason, it is necessary to use interesting and innovative learning media as a solution to overcome these problems, including Dakon media. The aim of this research is to determine the improvement in Mathematics learning outcomes for KPK and FPB material through Dakon media for class IV students at SDN TANAH KALI KEDINDING 1. The method used in this research is classroom action research (PTK). After taking action in cycle 2, it can be concluded that dakon media can improve mathematics learning outcomes in KPK and FPB material. This can be proven by increasing the average scores of class IV students at SDN TANAH KALI KEDINDING 1.

Key words : Learning Results, KPK and FPB, Dakon media

PENDAHULUAN

Pendidikan sangat penting dan menjadi kebutuhan utama bagi setiap insan manusia untuk mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya. Setiap insan manusia berusaha untuk mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya agar memiliki kecerdasan intelektual serta kepribadian yang baik. Menurut UU RI Nomor 20 tahun 2003 tentang system pendidikan nasional menyatakan pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara. Menurut As'ari, (2018:1) Siswa akan dapat mengembangkan potensi yang ada pada dirinya, apabila

^{1,2,3} Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Surabaya
 email : sururinafidah0@gmail.com, budiyo@unesa.ac.id, ayuningtyasreny@gmail.com

pendidikan tersebut dapat membuat siswa merasa senang. Pendidikan yang menyenangkan akan membuat siswa dapat memahami materi yang diajarkan.

Salah satu cara untuk menciptakan pendidikan yang menyenangkan adalah dengan penggunaan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif pada saat proses pembelajaran. Media pembelajaran memiliki peran penting dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan karena dapat menarik minat belajar siswa sehingga dikelas ada umpan balik antara pendidik dan siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat audie, (2019:587) bahwa media pembelajaran selain untuk mempermudah pendidik menyampaikan materi kepada peserta didik, penggunaan media pembelajaran juga dapat membantu meningkatkan motivasi siswa untuk belajar lebih interaktif dan lebih aktif didalam kelas sehingga adanya umpan-balik terhadap pendidik dan peserta didik tersebut. Mata pelajaran yang memerlukan kekreativitasan lebih dari guru saat proses penyampaian materi agar mudah dipahami oleh siswa adalah matematika. Matematika banyak mengandung konsep abstrak sehingga diperlukan alat peraga atau media pembelajaran yang dapat menarik minat siswa. Kenyataan dilapangan masih ada pembelajaran matematika yang belum menggunakan alat peraga atau media pembelajaran sehingga siswa merasa kesulitan dalam memahami materi yang diajarkan. Hal ini dapat berpengaruh terhadap hasil belajar mereka, karena mereka menganggap matematika merupakan pelajaran yang menakutkan dan sulit dibandingkan pelajaran yang lain.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti di SDN TANAH KALI KEDINDING 1 yang menjadi pokok permasalahan rendahnya nilai belajar matematika adalah kurangnya minat belajar siswa dalam memahami materi KPK dan FPB karena pada saat pembelajaran dikelas belum digunakan media pembelajaran sehingga siswa merasa kesulitan memahami materi KPK dan FPB yang disampaikan. Hasil belajar dapat ditingkatkan dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi yang disampaikan. Menurut Fitriah, dkk. (2023:3) Hasil belajar merupakan sebuah perubahan siswa dalam mengkreasikan pembelajaran sesuai kemampuannya supaya lebih mudah untuk dipahami serta untuk meningkatkan prestasinya supaya lebih baik lagi. Hasil belajar matematika dapat dipahami sebagai tingkat penguasaan yang dicapai oleh siswa dalam mengkaji matematika dengan tujuan kognitif.

Pada penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa pada materi KPK dan FPB digunakan media dakon. Menurut lestary, dkk (2014: 4) Media “dakon bilangan” dapat dipakai untuk membantu anak belajar konsep bilangan prima dan menentukan bilangan prima, menentukan faktor-faktor pembagi suatu bilangan, menentukan kelipatan suatu bilangan, menentukan faktor persekutuan atau kelipatan persekutuan dua bilangan atau lebih, serta mencari kelipatan persekutuan terkecil dan faktor persekutuan terbesar dari dua bilangan atau lebih. Untuk melakukan kegiatan permainan dakon dalam topic KPK syaratnya harus menguasai kelipatan bilangan. Sedangkan dalam topic FPB anak harus menguasai factor bilangan.

Hasil penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian dari As'ari dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Konsep FPB dan KPK Melalui Dakon Bilangan” dengan hasil penelitian pada Siklus I 77,78, kemudian meningkat pada siklus II yaitu 83,33 sehingga terjadi peningkatan.

METODE

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Design penelitian ini menggunakan design tindakan model Kemmis & Mc Taggart yaitu terdiri dari Planning, action, observing dan reflecting. Menurut Fauziah, (2021:14) Penelitian tindakan kelas merupakan suatu penelitian yang dilakukan pendidik dalam suatu kelas melalui beberapa siklus yang terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi untuk mencapai tujuan tertentu. Peneliti mengambil penelitian tindakan kelas karena menemukan permasalahan seputra kegiatan pembelajaran dikelas yaitu rendahnya hasil belajar siswa kelas IV SDN TANAH KALI KEDINDING I pada materi KPK dan FPB.

Data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu data kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan cara tes, observasi, dan dokumentasi. Hasil observasi aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran menggunakan teknik analisis data secara deskriptif. Sedangkan hasil tes menggunakan Teknik analisis data secara deskriptif kuantitatif untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada materi KPK dan FPB menggunakan media dakon.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklusnya dilaksanakan dalam 1 kali pertemuan. Berdasarkan tahap pra tindakan yang dilakukan peneliti di SDN TANAH KALI KEDINDING 1 dapat diketahui bahwa hasil pretest siswa menunjukkan masih banyak yang belum mencapai KKM 76. Hal ini menandakan bahwa hasil belajar siswa masih rendah. Pada saat kegiatan observasi sebelum peneliti melakukan tindakan, ditemukan data bahwa sebagian besar siswa masih kesulitan dalam mengerjakan soal materi tentang FPB dan KPK yang diberikan oleh guru karena sebagian dari mereka kurang memahami konsep kelipatan dan factor persekutuan, sehingga menyebabkan minat belajar mereka rendah. Rendahnya minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi KPK dan FPB ini juga disebabkan karena guru saat mengajar didalam kelas belum menggunakan media pembelajaran, sehingga siswa kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran sangat penting saat menerangkan materi, apalagi pada materi matematik. Menurut Heruman (dalam: As'ari, 2018:6) matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang abstrak, maka memerlukan alat bantu berupa media, dan alat peraga yang dapat memperjelas apa yang akan disampaikan oleh guru kepada siswa agar lebih cepat dipahami dan dimengerti oleh siswa

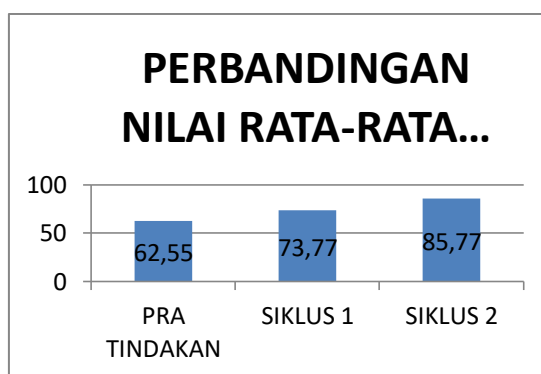
Media yang dapat digunakan guru untuk mangajarkan materi KPK dan FPB agar siswa lebih mudah mamahami materi tersebut yaitu media dakon. Dengan menggunakan media dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa akan lebih focus saat guru menerangkan materi. Pitadjeng, (2006 : 108) juga berpendat bahwa media dakon dapat menarik perhatian dan menyenangkan bagi siswa sehingga pembelajaran matematika tidak membosankan dan lebih variatif.

Hasil Penelitian Tindakan Kelas yang sudah dilakan pada pelajaran matematika materi KPK dan FPB kelas IV SDN TANAH KALI KEDINDING 1 menggunakan media dakon memiliki hasil yang baik karena pada setiap siklusnya terjadi peningkatan. Peningkatan hasil penelitian dapat dilihat dalam table dibawah ini:

Table 1: Data Hasil Belajar Siswa Materi KPK dan FPB

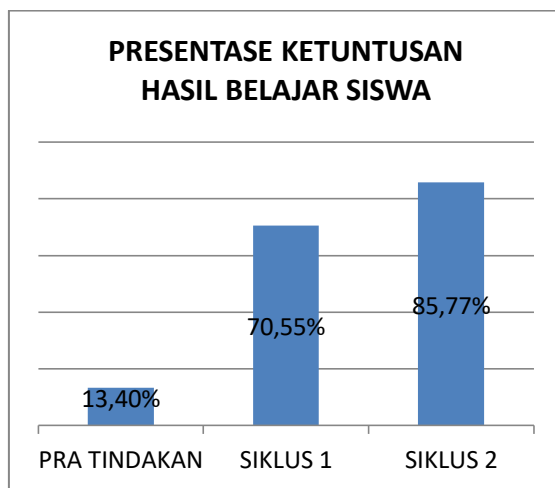
Aspek	Pra Tindakan	Siklus I	Siklus II
Nilai tertinggi	83	100	100
Nilai Terendah	40	50	60
Rata-rata	62.55	73.77	85.77
Presentase Ketuntasan	13.40%	78.55%	85.77%

Dari data table diatas dapat disajikan rata-rata hasil belajar siswa dalam bentuk diagram perbandingan. Berikut perbandingan nilai rata-rata siswa kelas IV SDN TANAH KALI KEDINDING I materi KPK dan FPB.



Gambar 1: perbandingan nilai rata-rata siswa.

Berdasarkan diagram diatas, dapat diketahui bahwa nilai rata-rata siswa mengalami peningkatan dari sebelum dilakukan tindakan, diberikan tindakan pada siklus I dan terus meningkat pada tindakan siklus II. Sebelum dilakukan tindakan nilai rata-rata siswa yaitu 62.55, pada siklus I 73.77 dan pada siklus II 85.77. Selain itu, berikut disajikan juga diagram ketuntasan belajar siswa mulai dari pra tindakan, siklus I dan siklus II.



Gambar 2: Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan diagram tersebut, ketuntasan hasil belajar siswa semakin meningkat dari pra tindakan, siklus I dan siklus II. Pada tahap pra tindakan, presentase ketuntasan yaitu sebesar 13.40% sedangkan pada siklus I Presentase ketuntasan mencapai 70.55%. namun pada siklus I masih belum maksimal karena belum mencapai KKM sehingga dilakukan tindakan siklus II. Pada tindakan siklus II terdapat peningkatan yaitu mencapai 85.77% artinya sudah mencapai nilai ketuntasan yang telah ditetapkan sehingga penelitian ini dihentikan.

Peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa dipengaruhi oleh adanya media pembelajaran dakon, media pembelajaran dakon membuat siswa lebih mudah dalam memahami materi KPK dan FPB yang diajarkan guru. Selain itu, media dakon juga membuat siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga siswa tidak cepat merasa bosan.

Pada siklus I presentase ketuntasan belum mencapai KKM, karena siswa belum terbiasa dengan media pembelajaran dakon yang digunakan pada materi KPK dan FPB sehingga ada sebagian siswa yang merasa bingung bagaimana cara memainkan permainan dakon pada materi KPK dan FPB. Guru saat menjelaskan langkah-langkah penggunaan media dakon kurang sesuai dengan tata urutan yang ada di RPP yang sudah dikembangkan.

Pada siklus II siswa sudah mulai terbiasa dengan permainan dakon yang digunakan pada materi KPK dan FPB. Guru pun sudah menjelaskan langkah-langkah penggunaan dakon dengan baik. Siswapun terlihat antusias dalam proses pembelajaran berlangsung, sehingga pada siklus II presentase ketuntasan siswa dapat dikatakan berhasil karena sudah mencapai KKM.

SIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil kesimpulan bahwa media dakon dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran matematika materi KPK dan FPB. Selama dilakukan penelitian hasil belajar terus meningkat, mulai dari pra tindakan, siklus I, dan siklus II. Pada tahap pra tindakan nilai rata-rata siswa yaitu sebesar 62,55%, pada siklus I mengalami peningkatan mencapai 73.77% dan terus meningkat pada siklus II mencapai 83.77%. ketuntasan hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan dari tahap pra tindakan yaitu 13.40 %, siklus I presentasi ketuntasan mencapai 70.55% dan pada siklus II mengalami peningkatan mencapai 85.77 %. Sehingga dapat dikatakan berhasil karena sudah mencapai ketuntasan yang telah ditetapkan.

SARAN

Saran dari peneliti penggunaan media pembelajaran dengan baik dan benar karena dengan media pembelajaran dapat meningkatkan minat belajar siswa dan focus siswa ketika sedang

dijelaskan materi. Sehingga dengan minat belajar siswa yang tinggi, akan meningkatkan hasil belajar mereka.

DAFTAR PUSTAKA

- Audie, Nurul. (2019). PERAN MEDIA PEMBELAJARAN MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1). 587.
- As'ari, Irfan Ahmad. (2018). PENINGKATAN HASIL BELAJAR KONSEP FPB DAN KPK MELALUI DAKON BILANGAN. *Jurnal Pendidikan*, 7(37).1,6.
- Fitriah, Eka, A., Febriani, Winarti, D., Pratama, Febri, F. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi KPK dan FPB Menggunakan Alat Peraga Papan Multifungsi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 7(2). 3
- Lestary, D., Tampubolon, B., Salimi, A. (2014). PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MEDIA DAKON BILANGAN DI SD. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*. 3(11).4
- Fauziah, Arbaul. (2021). PENELITIAN TINDAKAN KELAS. Indramayu: CV. Adanu Abimata