



Ninah Wahyuni¹
 Nurdin²
 Hasmi³
 Ernawati⁴

PENERAPAN STRATEGI INFORMATION SEARCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA KULIAH STRATEGI PEMBELAJARAN MAHASISWA UNIVERSITAS PATOMPO

Abstrak

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar pada mata kuliah strategi pembelajaran di kalangan mahasiswa Universitas Patompo. Penelitian ini dimaksudkan untuk menilai apakah hasil belajar mahasiswa dapat ditingkatkan dalam mata kuliah Strategi Pembelajaran di Universitas Patompo dengan menerapkan strategi pembelajaran *information search*. Metode penelitian ini termasuk dalam kategori penelitian tindakan kelas dengan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian terdiri dari mahasiswa Pendidikan Biologi Universitas Patompo angkatan Kelas 3A. Fokus penelitian ini adalah pencapaian hasil belajar mahasiswa ketika menerapkan strategi pembelajaran *information search* dalam mata kuliah Strategi Pembelajaran. Teknik pengumpulan data melibatkan observasi, uji coba, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan menggunakan analisis hasil uji coba dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada observasi siklus I, prestasi belajar mahasiswa mencapai 52,38%, dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 80,95%. Dari hal ini, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan persentase antara siklus I dan siklus II. Kesimpulannya, penerapan strategi pembelajaran *information search* dapat meningkatkan prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Biologi kelas 3A di Universitas Patompo.

Kata Kunci: Strategi Information Search, Hasil Belajar

Abstract

This study is an Action Research (AR) aimed at improving academic achievement in the learning strategy course among students at Patompo University. The research intends to assess whether students' learning outcomes can be enhanced in the Learning Strategy course at Patompo University by implementing the information search learning strategy. The research method falls into the category of action research with a quantitative approach. The research subjects consist of Biology Education students from Class 3A at Patompo University. The primary focus of this research is to evaluate the academic achievements of students when applying the information search learning strategy in the Learning Strategy course. Data collection techniques involve observation, testing, and documentation. Data analysis is conducted using test result analysis and observation data analysis. The research results indicate that during the observation in the first cycle, students' academic achievement reached 52.38%, and there was an improvement in the second cycle, reaching 80.95%. From this, it can be concluded that there is an increase in the percentage between the first and second cycles. In conclusion, the implementation of the information search learning strategy can enhance the academic achievement of Biology Education students in Class 3A at Patompo University.

Keywords: Information search Strategy, Learning Outcomes

PENDAHULUAN

Pendidikan tinggi memegang peran sentral dalam membentuk potensi dan keterampilan mahasiswa untuk menghadapi tuntutan dunia profesional. Di tengah perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang pesat, strategi pembelajaran menjadi landasan utama bagi

^{1,2,3,4} Pendidikan Ekonomi, FKIP, Universitas Patompo
 email: ninhawahyuni@gmail.com

mahasiswa Universitas Patompo dalam meraih keberhasilan akademis dan karier masa depan. Dalam upaya untuk memaksimalkan proses pembelajaran, penerapan strategi *information search* telah menjadi fokus utama untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa, khususnya pada mata kuliah Strategi Pembelajaran.

Universitas Patompo, sebagai lembaga pendidikan tinggi yang berkomitmen tinggi terhadap kualitas pendidikan, terus berupaya mengintegrasikan metode-metode inovatif yang dapat memperkaya pengalaman belajar mahasiswa. Universitas Patompo juga mengedepankan visi pembelajaran holistik, di mana mahasiswa tidak hanya diharapkan memahami konsep akademis tetapi juga mengembangkan keterampilan praktis dan kritis. Dalam konteks ini, mata kuliah Strategi Pembelajaran menjadi pondasi penting bagi pembentukan pribadi akademis dan profesional mahasiswa.

Strategi dapat diartikan sebagai seni melaksanakan dan rencana atau siasat, strategi diartikan sebagai rencana tindakan yang terdiri atas seperangkat langkah untuk memecahkan masalah atau pencapaian tujuan. Strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu kegiatan telah dipilih yang dapat memberikan bantuan dan fasilitas kepada peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran (Junaidah, 2015). Pembelajaran berpusat pada peserta didik, peserta didik berperan lebih aktif dalam mengembangkan cara-cara belajar mandiri. Peserta didik berperan serta pada perencanaan, pelaksanaan dan penilaian proses belajar, pengalaman peserta didik lebih diutamakan (Silberman, 2002).

Darmansyah (2011) menyatakan bahwa Strategi pembelajaran merupakan unsur integral dalam sistem pembelajaran. Hal ini melibatkan persiapan materi, penentuan metode pengajaran yang paling efektif, serta pemilihan evaluasi yang sesuai untuk mendapatkan umpan balik. Menurut Siregar (2010: 3) strategi pembelajaran merupakan sebuah proses yang kompleks yang terjadi pada semua orang berlangsung seumur hidup, sejak masih bayi (bahkan dalam kandungan) hingga liang lahat. Salah satu pertanda bahwa seseorang telah belajar sesuatu adalah adanya perubahan tingkah laku dalam dirinya. Perubahan tingkah laku tersebut menyangkut perubahan yang bersifat pengetahuan (kognitif) dan ketrampilan (psikomotor) maupun yang menyangkut nilai dan sikap. Strategi Pembelajaran memainkan peran kunci dalam membekali mahasiswa dengan alat dan keterampilan yang diperlukan untuk menghadapi tantangan kompleks di dunia nyata.

Salah satu langkah yang dapat diambil untuk mengaktifkan partisipasi mahasiswa dalam proses pembelajaran adalah melalui penerapan strategi *Information search*. Menurut Hamruni (2011), *Information search* adalah suatu strategi yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar di luar kelas, keluar dari kungkungan tembok dan dinding kelas, yang terkadang terasa bosan dan jenuh. Mereka bisa belajar diperpustakaan, warnet, mencari jurnal, dan sumber-sumber belajar yang lain. Strategi ini dapat memacu peserta didik untuk mencari dan menemukan informasi yang berkaitan dengan materi pembelajaran, sehingga dapat memecahkan masalah atau pertanyaan. Widyaningrum (2011) menyatakan bahwa pendekatan ini bertujuan untuk mengoptimalkan pemanfaatan potensi yang dimiliki oleh mahasiswa. Strategi *Information search* membimbing mahasiswa agar dapat mencari informasi guna menjawab pertanyaan atau menyelesaikan permasalahan yang diberikan oleh instruktur, dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar seperti handout, dokumen, buku teks, informasi dari internet, dan perangkat keras

Pengimplementasian strategi *information search* dalam kurikulum mata kuliah Strategi Pembelajaran menjadi langkah strategis yang diambil untuk memberikan pengalaman pembelajaran yang lebih mendalam dan relevan. Dalam penelitian ini, akan dijelaskan mengapa penggunaan strategi *information search* di Universitas Patompo dianggap penting dan bagaimana hal ini dapat memberikan kontribusi positif terhadap hasil belajar mahasiswa. Dengan menitikberatkan pada pengembangan keterampilan literasi informasi, peningkatan akses terhadap sumber-sumber informasi berkualitas, dan optimalisasi teknologi informasi, artikel ini bertujuan untuk menjelaskan serta mengevaluasi dampak positif yang dapat dicapai melalui penerapan strategi *information search* di Universitas Patompo terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Strategi Pembelajaran. Dengan menganalisis tindakan konkret yang telah dilakukan, artikel ini akan memberikan gambaran menyeluruh tentang dampak positif yang dapat dicapai melalui penerapan strategi ini.

Berdasarkan evaluasi awal, terungkap bahwa terdapat kendala yang timbul pada peserta didik selama proses pembelajaran, yaitu rendahnya tingkat hasil belajar yang sering dihadapi oleh mereka yang kurang memiliki motivasi belajar. Dampak dari hal ini tercermin dalam nilai hasil belajar, yang cenderung berada di bawah rata-rata, terutama dalam mata kuliah Strategi Pembelajaran. Penyebabnya dapat ditemukan dalam metode pengajaran yang masih mengandalkan strategi klasik seperti ceramah dan demonstrasi. Ketika mata kuliah ini hanya disampaikan melalui ceramah tanpa adanya variasi strategi pembelajaran, peserta didik cenderung bersikap pasif karena mereka hanya menerima penjelasan dari dosen, mencatatnya, dan kemudian menyelesaikan tugas yang diberikan. Materi tersebut sering kali disampaikan dengan penjelasan yang panjang, yang berdampak negatif pada kemampuan peserta didik untuk memperoleh informasi dengan baik. Selain itu, peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami soal yang dikerjakan di kampus, yang secara signifikan memengaruhi hasil belajar mereka. Oleh karena itu, diterapkan strategi pembelajaran *information search* sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa Pendidikan Biologi di Universitas Patompo pada mata kuliah Strategi Pembelajaran.

Dalam strategi ini, peserta didik diharapkan aktif terlibat dalam proses pembelajaran, terutama dalam mengumpulkan berbagai informasi terkait materi yang sedang dipelajari di kelas. Keterlibatan aktif peserta didik menjadi kunci utama bagi keberhasilan penerapan strategi *information search*. Dengan kata lain, pelaksanaan pembelajaran dengan strategi *information search* tidak dapat terjadi tanpa partisipasi aktif peserta didik di dalamnya. Untuk mendorong keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran, lingkungan pembelajaran harus diciptakan sedemikian rupa sehingga peserta didik merasa didorong untuk berpikir, berkontribusi, dan merasa nyaman. Oleh karena itu, strategi ini menitikberatkan pada kemandirian peserta didik dalam mencari, mengevaluasi, dan menemukan pengetahuan mereka sendiri (Ismail, 2018).

METODE

Penelitian ini termasuk dalam kategori Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan di lokasi Universitas Patompo yang beralamat di Jalan Inspeksi Kanal Citraland No.10. Pelaksanaan penelitian ini dilakukan pada semester Ganjil Tahun Akademik 2023/2024, dimulai dari bulan November hingga Januari 2024. Subyek penelitian ini adalah mahasiswa kelas 3A Program Studi Pendidikan Biologi, yang berjumlah 21 orang. Sedangkan, objek penelitian ini adalah penerapan strategi *information search* untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah strategi pembelajaran.

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini melibatkan tes kemampuan, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan mengevaluasi aktivitas dosen, partisipasi mahasiswa, dan hasil belajar yang dicapai oleh mahasiswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa pendidikan biologi universitas patompo, penelitian ini dilakukan dengan 2 siklus masing-masing terdiri dari 1 kali pertemuan setiap siklus. Perbedaan dari siklus I dan siklus II terdapat pada RPS dimana kegiatan pembelajaran dilakukan berbeda agar hasil belajar peserta didik dapat meningkat sesuai dengan KKM. Dilakukannya siklus I dan siklus II yaitu untuk meningkatkan hasil belajar sesuai dengan KKM.

Penelitian ini berangkat dari pengamatan terhadap kelas 3A Mahasiswa Pendidikan Biologi Universitas Patompo. Peneliti mengidentifikasi beberapa permasalahan, antara lain rendahnya pencapaian hasil belajar yang mengakibatkan perubahan perilaku dan prestasi. Ketidakvariatifan dalam penerapan strategi pembelajaran turut berkontribusi pada rendahnya hasil belajar peserta didik. Pada pertemuan awal dengan mahasiswa, peneliti memberikan PreTest berupa 20 soal sebagai bagian dari pengamatan pra-tindakan. Berdasarkan observasi ini, dari 21 mahasiswa yang mengikuti ujian awal (PreTest), hanya 4 orang yang berhasil menyelesaikannya, mencapai presentase 19,04%. Sebaliknya, 17 mahasiswa atau 80,95% tidak dapat menyelesaikan ujian tersebut. Dengan nilai rata-rata kelas sebesar 53,8, ketuntasan belajar pada ujian awal adalah 19,04%. Dalam pelaksanaan siklus I dengan penerapan strategi *information search*, ujian mencakup 20 soal pilihan ganda. Namun, hasil observasi menunjukkan bahwa pembelajaran

pada siklus I belum mencapai tingkat yang optimal. Hasil ujian (Post Test) pada siklus I menunjukkan bahwa dari 21 mahasiswa, 12 orang berhasil menyelesaikan ujian dengan presentase 52,38%, sementara 9 orang atau 42,85% tidak berhasil. Dengan nilai rata-rata kelas 75, ketuntasan belajar mahasiswa pada ujian siklus I (Post Test) adalah 52,38%.

Penerapan strategi *information search* dalam upaya meningkatkan hasil belajar mahasiswa pada siklus I telah berjalan dengan relatif baik. Dapat diperoleh gambaran bahwa secara keseluruhan, pelaksanaan pembelajaran pada siklus I telah berlangsung cukup efektif. Meskipun demikian, masih terdapat beberapa mahasiswa yang menunjukkan kegiatan bising saat dosen menjelaskan materi, dan beberapa mahasiswa tetap bersikap pasif karena mereka belum familiar dengan penggunaan strategi *information search*. Oleh karena itu, peneliti berencana untuk melakukan tindakan lanjutan dengan melaksanakan penelitian pada siklus II.

Hasil observasi pada siklus II menunjukkan bahwa terdapat peningkatan yang sangat positif dalam hasil belajar mahasiswa. Mahasiswa menunjukkan antusiasme yang tinggi dan merespons positif terhadap kegiatan belajar mengajar. Melihat ketuntasan mahasiswa pada siklus I, setiap akhir siklus digunakan untuk mengevaluasi tingkat keberhasilan penelitian pada siklus II. Hasil tersebut menunjukkan bahwa dari 21 mahasiswa pada siklus II (Post Test II), sebanyak 17 mahasiswa berhasil menyelesaikan ujian, mencapai presentase 80,95%, sementara 4 mahasiswa tidak berhasil dengan presentase 19,04%. Dengan nilai rata-rata kelas sebesar 85, dapat disimpulkan bahwa tingkat keberhasilan mahasiswa pada siklus II (Post Test II) adalah 80,95%.

Dari hasil penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa ketuntasan belajar pada siklus II (Post Test II) yaitu sebesar 80,95% tergolong sangat tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar mahasiswa pada siklus II yaitu sebesar 80,95% dan dikatakan telah mencapai ketuntasan hasil belajar yang telah ditetapkan yaitu 85% hasil belajar mahasiswa sudah meningkat oleh sebab itu, penelitian dianggap cukup sampai siklus II.

Dari hasil pengamatan peneliti di kelas 3A, tindakan yang dilakukan peneliti sesuai dengan harapan yang diinginkan. Penggunaan strategi *information search* untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa pada siklus II berjalan dengan baik. Dengan demikian maka peneliti dikatakan berhasil dalam penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa Pendidikan biologi kelas 3A Universitas Patompo melalui strategi *information search* pada mata kuliah Strategi Pembelajaran.

SIMPULAN

Berdasarkan temuan dari Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang diambil dari dokumentasi, tes, observasi, dan deskripsi yang telah dijabarkan pada bab IV, dapat disimpulkan bahwa implementasi strategi pembelajaran *information search* pada mata kuliah strategi pembelajaran dapat menghasilkan peningkatan dalam hasil belajar mahasiswa Pendidikan Biologi kelas 3A di Universitas Patompo dengan mencapai KKM 85%. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan signifikan hasil belajar mahasiswa sebesar 80,95% setelah diterapkannya strategi pembelajaran *information search*. Hasil belajar mahasiswa terus meningkat setiap siklusnya, pada siklus I dari 21 mahasiswa, 11 mahasiswa dianggap berhasil (tuntas) dengan presentase 52,38%, sedangkan 9 mahasiswa tidak berhasil (tidak tuntas) dengan presentase 42,85%, dan nilai rata-rata kelas mencapai 75. Sementara pada siklus II dari 21 mahasiswa, 17 mahasiswa dianggap berhasil (tuntas) dengan presentase 80,95%, dan 4 mahasiswa tidak berhasil (tidak tuntas) dengan presentase 19,04%, serta nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 85. Dengan demikian, hasil belajar mahasiswa semakin meningkat, bahkan pada siklus II telah mencapai tingkat ketuntasan sebesar 85%, yang dapat dikategorikan sebagai tingkat prestasi yang sangat tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

- Darmansyah, 2011, Strategi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Humor, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hamruni, Melvin L, Silberman, Loc Cit. Hisyam Zaini dkk. (2012). Strategi Pembelajaran Aktif. (9), 48.
- Junaidah. (2015). Strategi Pembelajaran Dalam Perspektif Islam, Jurnal Pendidikan Islam, 6, 118–133
- Silberman, Melvin L. 2002. 101 Strategi Pembelajaran Aktif, Yogyakarta : Pustaka Insan Madani

- Siregar Mariana, Hetilaniar, dkk. (2021). Pengaruh Strategi Pembelajaran Information Search Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Kompleks Siswa Kelas Xi SMK PGRI 2 Palembang, *Jurnal Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 11(1), 7-13.
- Widyaningrum, H. 2011. *Kitab tanaman Obat Nusantara*. Yogyakarta: Media Pressindo