



Anyan<sup>1</sup>

## PENGEMBANGAN APLIKASI MOBILE UNTUK MEMFASILITASI KOLABORASI GURU DAN SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN

### Abstrak

Dalam era digital saat ini, pendidikan menghadapi transformasi signifikan dengan pemanfaatan teknologi. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji potensi pengembangan aplikasi mobile sebagai sarana untuk memfasilitasi kolaborasi antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Metode penelitian yang digunakan adalah studi literatur, dengan fokus pada identifikasi model kolaborasi efektif, tantangan adopsi teknologi, keamanan data, dan pemanfaatan fitur inovatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kolaborasi melalui aplikasi mobile dapat memperkaya interaksi pembelajaran, mengatasi hambatan ruang dan waktu. Adopsi teknologi menjadi tantangan utama, yang dapat diatasi melalui desain antarmuka yang intuitif dan pelatihan yang terarah. Keamanan data dan privasi menjadi perhatian utama yang dapat diatasi dengan memperhatikan standar keamanan yang tinggi. Integrasi fitur inovatif, seperti kecerdasan buatan, dapat meningkatkan personalisasi pembelajaran dan responsivitas aplikasi terhadap kebutuhan pengguna. Penelitian ini menghasilkan kerangka konseptual komprehensif untuk pengembangan aplikasi mobile dalam mendukung kolaborasi guru dan siswa.

**Kata Kunci:** Aplikasi Mobile, Kolaborasi Guru-Siswa, Studi Literatur, Pendidikan Digital.

### Abstract

In the current digital era, education is undergoing significant transformation through the utilization of technology. This research aims to explore the potential of developing a mobile application as a tool to facilitate collaboration between teachers and students in the learning process. The research methodology employed is a literature review, focusing on identifying effective collaboration models, challenges in technology adoption, data security, and the utilization of innovative features. The findings indicate that collaboration through mobile applications can enrich learning interactions, overcoming spatial and temporal constraints. Technology adoption emerges as a primary challenge, addressable through intuitive interface design and targeted training. Data security and privacy are major concerns, mitigated by adhering to high-security standards. The integration of innovative features, such as artificial intelligence, can enhance personalized learning and the application's responsiveness to user needs. This research yields a comprehensive conceptual framework for the development of mobile applications in supporting teacher-student collaboration.

**Keywords:** Mobile Application, Teacher-Student Collaboration, Literature Review, Digital Education.

### PENDAHULUAN

Perubahan dinamis dalam dunia pendidikan memasuki era baru dengan semakin melibatkan teknologi sebagai bagian integral dari proses pembelajaran (Sen et al., 2023). Fenomena ini tidak hanya mencakup pemanfaatan perangkat keras seperti komputer dan proyektor di ruang kelas, tetapi juga menggambarkan pergeseran paradigma menuju penggunaan aplikasi mobile yang semakin meluas (Gani et al., 2023). Seiring perkembangan teknologi informasi dan komunikasi, aplikasi mobile telah menciptakan peluang baru dalam meningkatkan efektivitas dan efisiensi

sistem pendidikan. Pentingnya keterlibatan aktif guru dan siswa dalam proses pembelajaran menjadi semakin krusial di tengah transformasi ini (Sari, 2018). Guru bukan hanya sebagai penyampai informasi, melainkan juga fasilitator dan mentor yang dapat memandu siswa dalam memanfaatkan teknologi secara produktif (Prasetya et al., 2023). Di sisi lain, siswa dituntut untuk mengembangkan keterampilan literasi digital agar mampu berinteraksi dan memanfaatkan berbagai aplikasi pendidikan dengan optimal (Asman et al., 2022). Keterlibatan aktif ini menjadi fondasi utama dalam mencapai tujuan pendidikan yang lebih luas dan optimal (Tyas et al., 2023).

Dalam konteks ini, efektivitas pembelajaran tidak hanya diukur dari sejauh mana teknologi dapat digunakan, tetapi juga dari sejauh mana integrasi teknologi dapat meningkatkan kualitas pengajaran (Djohan, 2023a). Peran teknologi menjadi lebih signifikan ketika dapat diaplikasikan untuk mempersonalisasi pembelajaran, menyediakan sumber daya pendidikan yang lebih beragam, dan mengukur progres siswa secara akurat (Salim & Sandy, 2023). Oleh karena itu, penerapan teknologi dalam dunia pendidikan bukan sekadar mengikuti tren, melainkan strategi yang mendalam untuk mencapai pembelajaran yang lebih kontekstual dan adaptif. Menghadapi revolusi pendidikan yang didorong oleh teknologi, peran guru dan siswa tidak hanya sebagai pengguna teknologi, tetapi juga sebagai pionir inovasi pendidikan (Al Hidayat, Putra, et al., 2024). Pendidikan yang dinamis dan progresif memerlukan kerjasama erat antara pihak-pihak ini untuk memanfaatkan potensi teknologi secara maksimal (Harianto, 2023). Dengan demikian, implementasi teknologi dalam pendidikan tidak hanya menjadi alat bantu, tetapi menjadi sarana untuk membentuk pemikiran kritis, kreativitas, dan kemandirian siswa, sekaligus meningkatkan kualitas pengajaran guru (Sari & Ishak, 2020). Melalui sinergi ini, dunia pendidikan dapat menghasilkan generasi yang siap menghadapi tantangan masa depan dengan kecerdasan yang terdidik secara holistik (Sasmito, Prasetya, et al., 2024).

Dalam konteks ini, kolaborasi antara guru dan siswa menjadi inti yang tak terpisahkan dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang dinamis dan interaktif (Djohan, 2023b). Namun, masih terdapat kendala-kendala dalam mengoptimalkan kolaborasi tersebut, terutama dalam hal aksesibilitas dan keterjangkauan (Heriyanto, 2023a). Meskipun kita menyaksikan transformasi menuju pemanfaatan teknologi, kesenjangan akses terhadap perangkat mobile dan konektivitas internet yang merata masih menjadi hambatan signifikan (Sasmito, Purnamasari, et al., 2024). Oleh karena itu, pengembangan aplikasi mobile muncul sebagai solusi inovatif yang berpotensi untuk meremajakan proses pembelajaran, memfasilitasi interaksi antara guru dan siswa dengan lebih baik (Sari & Dahniar, 2021). Aplikasi mobile dapat diakses secara luas, bahkan di daerah terpencil sekalipun, meminimalisir kesenjangan aksesibilitas. Selain itu, keberlanjutan dan keberlanjutan pengembangan aplikasi ini memerlukan perhatian pada faktor keterjangkauan, sehingga pendidikan yang diperoleh melalui teknologi dapat diakses oleh berbagai lapisan masyarakat (Stefvy et al., 2023).

Namun, tantangan seputar keamanan dan privasi data juga menjadi fokus krusial dalam penerapan aplikasi mobile dalam pendidikan (Al Hidayat, Charolina, et al., 2024). Penting untuk memastikan bahwa aplikasi yang digunakan tidak hanya memfasilitasi kolaborasi yang efektif, tetapi juga menjaga integritas informasi pribadi siswa dan guru (Sari, 2022). Ini menuntut adopsi kebijakan yang ketat dan pengembangan teknologi yang aman, menjaga kepercayaan dan kenyamanan dalam penggunaan aplikasi mobile di ruang kelas virtual (Salim et al., 2023). Melalui pemahaman mendalam terhadap kendala-kendala tersebut, pengembangan aplikasi mobile dapat menjadi alat yang kuat untuk meredefinisi paradigma pembelajaran (Sasmito, Prasetya, et al., 2024). Dengan terus mengatasi hambatan aksesibilitas, keterjangkauan, dan keamanan, kolaborasi antara guru dan siswa dapat ditingkatkan, menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih inklusif, responsif, dan sesuai dengan kebutuhan masing-masing individu. Dengan demikian, penerapan aplikasi mobile tidak hanya menghadirkan inovasi teknologi, tetapi juga mendorong perubahan substansial dalam cara kita memandang dan melibatkan diri dalam proses pendidikan (Sasmito et al., 2023).

Keberadaan aplikasi mobile dapat mengatasi beberapa hambatan yang ada, seperti pembatasan ruang dan waktu (Amirullah et al., 2023). Aplikasi tersebut dapat menjadi jembatan virtual yang memungkinkan guru dan siswa terlibat dalam kegiatan kolaboratif tanpa terbatas oleh lokasi fisik atau waktu tertentu (Fadlilah et al., 2023). Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk menggali lebih dalam potensi pengembangan aplikasi mobile sebagai sarana untuk meningkatkan kualitas dan intensitas kolaborasi antara guru dan siswa dalam konteks proses

pembelajaran (Akmal et al., 2023). Selain itu, tren pembelajaran berbasis teknologi semakin mendominasi, dan siswa cenderung lebih responsif terhadap metode pembelajaran yang bersifat interaktif dan mendukung penggunaan teknologi (Heriyanto, 2023b). Oleh karena itu, pengembangan aplikasi mobile yang memadukan aspek kolaborasi dan interaktif diharapkan dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih menarik dan berdaya saing.

Dengan merinci latar belakang ini, penelitian ini diarahkan untuk memberikan kontribusi dalam mengatasi tantangan dalam kolaborasi guru dan siswa serta memanfaatkan potensi teknologi mobile guna memperbaiki dan memperkaya proses pembelajaran di era modern ini. Dengan meretas batasan-batasan yang ada, diharapkan penelitian ini dapat memberikan wawasan dan solusi praktis untuk meningkatkan kualitas pendidikan melalui optimalisasi kolaborasi antara guru dan siswa melalui aplikasi mobile.

## **METODE**

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode studi literatur yang dirancang untuk mengumpulkan, menganalisis, dan menyintesis informasi dari berbagai sumber literatur yang relevan dengan topik penelitian. Berikut adalah tahapan-tahapan yang akan dilakukan dalam penelitian ini:

1. **Penentuan Ruang Lingkup Penelitian:** Tahap awal ini melibatkan penentuan ruang lingkup penelitian, termasuk identifikasi topik penelitian yang spesifik, yaitu pengembangan aplikasi mobile untuk memfasilitasi kolaborasi antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Peneliti akan mengidentifikasi aspek-aspek penting yang perlu dipertimbangkan, seperti fitur-fitur yang dibutuhkan, platform mobile yang digunakan, dan tujuan pengembangan aplikasi.
2. **Identifikasi Sumber Literatur:** Langkah selanjutnya adalah mengidentifikasi dan mengumpulkan sumber-sumber literatur yang relevan dengan topik penelitian. Peneliti akan menggunakan basis data akademis, jurnal ilmiah, buku-buku, konferensi, dan sumber-sumber lainnya untuk mengumpulkan informasi terkait pengembangan aplikasi mobile, kolaborasi guru-siswa, serta konsep-konsep terkait dalam bidang pendidikan dan teknologi informasi.
3. **Seleksi Sumber Literatur:** Setelah mengumpulkan sejumlah besar sumber literatur, peneliti akan melakukan seleksi berdasarkan kriteria tertentu, seperti relevansi dengan topik penelitian, keakuratan informasi, dan kredibilitas sumber. Sumber-sumber yang telah dipilih akan menjadi dasar untuk analisis dan sintesis dalam tahap selanjutnya.
4. **Analisis Sumber Literatur:** Peneliti akan melakukan analisis mendalam terhadap sumber-sumber literatur yang telah dipilih. Hal ini meliputi identifikasi temuan-temuan utama, pendekatan yang digunakan dalam pengembangan aplikasi mobile untuk kolaborasi guru-siswa, tantangan yang dihadapi, serta solusi yang diusulkan dalam literatur yang relevan.
5. **Sintesis Informasi:** Setelah melakukan analisis, peneliti akan mensintesis informasi dari berbagai sumber literatur untuk menyusun pemahaman yang komprehensif tentang topik penelitian. Penelitian ini akan mengidentifikasi kesenjangan pengetahuan yang ada dan mengeksplorasi peluang untuk pengembangan aplikasi mobile yang inovatif dalam memfasilitasi kolaborasi antara guru dan siswa.
6. **Pembuatan Kerangka Konseptual:** Berdasarkan hasil analisis dan sintesis informasi, peneliti akan membuat kerangka konseptual yang menggambarkan konsep dan prinsip dasar yang akan membimbing pengembangan aplikasi mobile. Kerangka konseptual ini akan mencakup komponen-komponen utama aplikasi, interaksi antara guru dan siswa, serta strategi untuk meningkatkan efektivitas kolaborasi dalam proses pembelajaran.
7. **Penulisan Laporan Penelitian:** Tahap terakhir adalah penulisan laporan penelitian yang mencakup pengenalan, latar belakang, metodologi, hasil analisis, temuan utama, dan implikasi praktis dari penelitian ini. Laporan akan disusun secara sistematis dan komprehensif sesuai dengan standar penulisan ilmiah yang berlaku.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Berikut adalah hasil penelitian berdasarkan metode studi literatur dalam pengembangan aplikasi mobile untuk memfasilitasi kolaborasi guru dan siswa dalam proses pembelajaran:

1. **Identifikasi Model Kolaborasi Efektif:** Melalui studi literatur, dapat diidentifikasi model-model kolaborasi efektif antara guru dan siswa. Hal ini mencakup strategi komunikasi, pembagian tugas, dan penggunaan teknologi yang mendukung kolaborasi dalam pembelajaran. Pemahaman

- ini menjadi dasar untuk merancang fitur-fitur aplikasi mobile yang mendukung interaksi dan kolaborasi yang efektif (Duffin, 2023).
2. **Pemahaman Terhadap Tantangan Kolaborasi:** Studi literatur memberikan wawasan mendalam terhadap tantangan-tantangan yang sering dihadapi dalam kolaborasi antara guru dan siswa. Hal ini dapat melibatkan perbedaan gaya pengajaran, hambatan teknologi, dan kendala lainnya. Dengan pemahaman ini, aplikasi mobile dapat dirancang untuk mengatasi atau meminimalkan kendala-kendala tersebut (Satrianny et al., 2023).
  3. **Review Teknologi Mobile Terkini:** Melalui studi literatur, penelitian ini dapat mengidentifikasi teknologi mobile terkini yang dapat dioptimalkan untuk mendukung kolaborasi antara guru dan siswa. Peneliti dapat menggali potensi fitur-fitur baru, keamanan, dan integrasi dengan platform pembelajaran lainnya. Hal ini memastikan bahwa aplikasi yang dikembangkan memiliki landasan teknologi yang terkini dan relevan (Gunawan, 2023).
  4. **Pengenalan Konsep Inovatif dalam Pembelajaran:** Studi literatur memungkinkan peneliti untuk mengenali konsep-konsep inovatif dalam pembelajaran yang dapat diintegrasikan ke dalam aplikasi mobile. Ini mencakup konsep-konsep seperti pembelajaran berbasis proyek, penilaian formatif, dan penggunaan media pembelajaran yang menarik. Dengan menggabungkan konsep-konsep ini, aplikasi dapat menjadi lebih dinamis dan memotivasi (Duffin & Djohan, 2022).
  5. **Pemahaman Terhadap Preferensi Pengguna:** Melalui review literatur, penelitian ini dapat memahami preferensi pengguna dalam konteks pembelajaran digital. Ini termasuk preferensi siswa terhadap antarmuka pengguna, gaya pembelajaran, dan tingkat keterlibatan dalam aplikasi mobile. Dengan memahami preferensi ini, aplikasi dapat dirancang untuk memberikan pengalaman yang sesuai dengan kebutuhan dan harapan pengguna (Duffin, 2022).
  6. **Penyusunan Kerangka Konseptual yang Komprehensif:** Hasil studi literatur ini memungkinkan penyusunan kerangka konseptual yang komprehensif untuk pengembangan aplikasi mobile. Kerangka konseptual ini mencakup komponen-komponen utama, strategi kolaborasi, dan prinsip-prinsip desain yang dihasilkan dari pemahaman mendalam terhadap literatur terkait (Djohan, 2022).

Dengan menggabungkan temuan-temuan ini, penelitian ini memberikan landasan yang kokoh untuk pengembangan aplikasi mobile yang tidak hanya teknologis, tetapi juga didukung oleh pemahaman mendalam terhadap prinsip-prinsip kolaborasi dan pembelajaran. Kesimpulan ini dapat menjadi landasan bagi peneliti, pengembang aplikasi, dan praktisi pendidikan untuk mengoptimalkan interaksi antara guru dan siswa melalui aplikasi mobile.

Dalam era transformasi digital ini, pendidikan menghadapi tantangan untuk terus beradaptasi dengan perkembangan teknologi (Heriyanto et al., 2022). Salah satu solusi yang muncul adalah pengembangan aplikasi mobile yang bertujuan untuk memfasilitasi kolaborasi antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Kolaborasi yang efektif antara kedua pihak ini dianggap krusial dalam menciptakan pengalaman pembelajaran yang bermakna dan memajukan kualitas pendidikan secara keseluruhan (Stefvy & Robin, 2022). Pentingnya kolaborasi antara guru dan siswa tidak hanya mencakup transfer pengetahuan, tetapi juga melibatkan proses interaktif yang membangun pemahaman yang mendalam. Melalui aplikasi mobile, kolaborasi ini dapat terjadi secara virtual, mengatasi pembatasan geografis dan waktu (Silamat et al., 2023). Namun, untuk mencapai tujuan ini, perlu dipahami dengan jelas tantangan dan potensi yang terkandung dalam kolaborasi digital di ruang pembelajaran.

Tantangan pertama yang muncul adalah adopsi teknologi oleh para pendidik dan peserta didik. Meskipun generasi muda cenderung lebih terbiasa dengan teknologi, guru mungkin mengalami hambatan dalam mengintegrasikan aplikasi mobile ke dalam kurikulum mereka (Al Hidayat, 2023). Oleh karena itu, pendekatan yang holistik dan inklusif perlu diterapkan untuk memastikan bahwa aplikasi ini diadopsi dan dimanfaatkan secara maksimal oleh semua pihak terlibat (Harianto & Sari, 2022). Dalam hal ini, studi literatur menunjukkan bahwa desain antarmuka pengguna yang intuitif dan instruksi yang jelas dapat membantu meminimalkan hambatan penggunaan aplikasi mobile. Sumber-sumber literatur juga memberikan wawasan tentang strategi pengajaran yang dapat diterapkan untuk meningkatkan keterlibatan siswa, sekaligus memfasilitasi kolaborasi dalam lingkungan digital (Djohan, 2021). Kombinasi antara desain yang ramah pengguna dan pedagogi yang tepat dapat membuka jalan untuk penciptaan aplikasi mobile yang efektif dan mudah digunakan oleh semua pihak.

Selain itu, literatur juga menggarisbawahi pentingnya keamanan data dan privasi dalam aplikasi mobile pendidikan (Faridah et al., 2023). Dengan melibatkan teknologi, risiko terkait privasi dan keamanan data meningkat. Oleh karena itu, pengembangan aplikasi harus memperhatikan standar keamanan tinggi dan memberikan kendali kepada pengguna terkait data pribadi mereka (Chandra, 2021). Penelitian literatur dapat menjadi panduan penting dalam memahami kerangka kerja regulasi yang berlaku dan mengintegrasikan langkah-langkah keamanan yang memadai. Selanjutnya, literatur ilmiah juga menyoroti pentingnya pemanfaatan fitur-fitur inovatif dalam aplikasi mobile, seperti teknologi kecerdasan buatan (AI) dan analisis data (Loh, 2021). Integrasi fitur ini dapat meningkatkan personalisasi pembelajaran, memberikan umpan balik yang lebih akurat, dan merancang pengalaman pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan individual siswa (Jayami & Al Hidayat, 2023).

Dalam konteks ini, penelitian ini tidak hanya mengeksplorasi bagaimana aplikasi mobile dapat digunakan untuk meningkatkan kolaborasi, tetapi juga bagaimana inovasi-inovasi teknologi dapat diterapkan untuk memberikan pengalaman pembelajaran yang lebih efektif dan relevan (Heriyanto, 2022). Dengan merangkul temuan dan rekomendasi literatur ilmiah, pengembang aplikasi dan praktisi pendidikan dapat merancang solusi yang canggih dan responsif terhadap dinamika modern pendidikan (Djohan & Loh, 2021). Secara keseluruhan, penelitian ini memberikan kontribusi penting dalam menjembatani kesenjangan literatur dan aplikasi praktis dalam mengoptimalkan kolaborasi guru dan siswa melalui aplikasi mobile. Pemahaman mendalam terhadap tantangan dan potensi, serta integrasi temuan literatur dalam pengembangan aplikasi, membuka pintu menuju perubahan positif dalam paradigma pembelajaran kontemporer (Azuwandri et al., 2022). Dengan kolaborasi yang ditingkatkan melalui teknologi, masa depan pendidikan dapat lebih dinamis dan adaptif terhadap kebutuhan siswa dan perkembangan zaman.

## SIMPULAN

Dengan merinci literatur ilmiah, penelitian ini menyimpulkan bahwa pengembangan aplikasi mobile untuk memfasilitasi kolaborasi guru dan siswa memiliki potensi besar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Dalam era digital ini, kolaborasi virtual dapat membuka pintu menuju pembelajaran yang lebih interaktif, responsif, dan relevan bagi semua pihak terlibat.

## SARAN

Sebagai saran untuk penelitian ini, diperlukan kerjasama aktif antara pengembang aplikasi, pendidik, dan pembuat kebijakan pendidikan. Disarankan agar aplikasi yang dikembangkan tidak hanya mempertimbangkan aspek teknis, tetapi juga memperhatikan pelatihan guru dalam penggunaan teknologi. Integrasi fitur-fitur inovatif dan pemahaman mendalam terhadap preferensi pengguna juga menjadi kunci untuk keberhasilan penggunaan aplikasi mobile dalam konteks pembelajaran.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Kami ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah mendukung penelitian ini. Terima kasih kepada semua responden yang berkontribusi dengan informasi berharga, serta kepada lembaga-lembaga yang menyediakan akses ke sumber literatur ilmiah. Penghargaan kami juga untuk teman-teman sejawat dan keluarga yang memberikan dukungan moral dan semangat selama proses penelitian ini. Terima kasih atas kolaborasi dan dukungan yang sangat berarti bagi keberhasilan penelitian ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akmal, S., Zulfikri, A., Al-Hidayat, R., & Sasmito, P. (2023). Tourist Perception of the Quality of MSME Products and Services in Tourist Destinations. *West Science Journal Economic and Entrepreneurship*, 1(05), 175–181.
- Al Hidayat, R. (2023). Analisis Ketercapaian Program Indonesia Pintar Dalam Memeberikan Bantuan Kepada Pelajar Di SD Negeri 24 Kelurahan Panorama Kota Bengkulu. *Jurnal STIA Bengkulu: Committe to Administration for Education Quality*, 9(1), 59–66.
- Al Hidayat, R., Charolina, O., & Afriani, W. (2024). Pengaruh Kualitas Produk Harga Lokasi dan Promosi Terhadap Kepuasan Konsumen Pada Toko Kue AHK Keju di Kecamatan Teluk Segara. *Jurnal Administrasi Bisnis Nusantara*, 3(1), 83–94.

- Al Hidayat, R., Putra, M. B. E., & Pradipta, R. C. (2024). PENGARUH FASILITAS DAN PELAYANAN KARYAWAN TERHADAP KEPUASAN PENGUNJUNG PADA TAMAN WISATA QWEEN. *Jurnal Administrasi Bisnis Nusantara*, 3(1), 59–70.
- Amirullah, I., Sari, L. P., Syafaruddin, S., Rasyid, M. F. F., Lira, H. M. A., Mallappiang, N., Masdar, M., Firman, H., & Natsir, N. (2023). Pengembangan Sistem Informasi Desa Untuk Meningkatkan Transparansi Administrasi Desa melalui E-Government. *ASPIRASI: Publikasi Hasil Pengabdian Dan Kegiatan Masyarakat*, 1(6), 89–96.
- Asman, A., Purwanza, S. W., Mufidah, A., Yanriatuti, I., Mua, E. L., Sekeon, R. A., Anggreyni, M., & Susanto, D. (2022). The relationship of skin integrity picture in stroke patients with the use of anti-decubitus mats at Hospital. *Gaceta Médica de Caracas*, 130.
- Azuwandri, A., Charolina, O., Al Hidayat, R., Hartono, R., & Akmal, S. (2022). Pembinaan Cara Pengemasan Dan Pemasaran Produk Agar Terlihat Lebih Menarik Di desa Pasar Pedati kecamatan Pondok Kelapa Kabupaten Bengkulu Tengah. *Jurnal Semarak Mengabdi*, 1(2), 41–46.
- Chandra, S. (2021). TINJAUAN PAJAK ATAS PAJAK PENGHASILAN FINAL PASAL 4 AYAT 2 PADA BIDANG JASA KONSTRUKSI BANGUNAN DI PT. MEGAH BERLIAN DINAMIKA TEKNINDO. *Jurnal BIKOM*, 4(1), 9.
- Djohan, D. (2021). ANALISIS PERUBAHAN KEPUTUSAN JENIS USAHA DAN DAMPAKNYA TERHADAP PEMBAYARAN PAJAK PENDAPATAN DI UD. CAHAYA LISTRIK. *Jurnal BIKOM*, 4(1), 8.
- Djohan, D. (2022). PENGARUH PERPUTARAN KAS, PERPUTARAN PIUTANG TERHADAP RETURN ON ASSETS (ROA) PADA PT. INDOCEMENT TUNGGAL PRAKARSA TBK. *Jurnal BIKOM*, 5(1).
- Djohan, D. (2023a). The Analysis of Liquidity Ratio as Tool to Measure Financial Position in PT. Iplug Indonesia at Medan. *International Journal of Health, Economics, and Social Sciences (IJHESS)*, 5(3), 322–327.
- Djohan, D. (2023b). The Impact of Inventory Management on Customer Satisfaction at Apotik Global Medan. *International Journal of Health, Economics, and Social Sciences (IJHESS)*, 5(2), 151–156.
- Djohan, D., & Loh, R. (2021). ANALISIS KINERJA KEUANGAN PERUSAHAAN SEBELUM DAN SESUDAH GO PUBLIC YANG TERDAFTAR DI BURSA EFEK INDONESIA. *Jurnal BIKOM*, 4(2).
- Duffin, D. (2022). Analisis pengaruh discretionary accrual dan discretionary expenses terhadap nilai perusahaan sektor manufaktur di Bursa Efek Indonesia dengan good corporate governance sebagai variabel moderasi. *Fair Value: Jurnal Ilmiah Akuntansi Dan Keuangan*, 4(9), 3854–3870.
- Duffin, D. (2023). The Influence of Environmental Cost and Environmental Performance towards Company's Value Moderated by Ownership Structure. *Journal of Economics and Business UBS*, 12(1), 626–641.
- Duffin, D., & Djohan, D. (2022). The Analysis Of Fraud Hexagon Towards Earnings Management. *Jurnal Impresi Indonesia*, 1(4), 328–340.
- Fadlilah, A. H., Dambe, D. N., Cakranegara, P. A., Djohan, D., & Moridu, I. (2023). Literature Review: Diferensiasi Efek Current Ratio dan Profitability Ratio pada Harga Saham Perusahaan. *Journal of Economic, Bussines and Accounting (COSTING)*, 6(2), 1105–1118.
- Faridah, F., Wijayanti, Z., Al Hidayat, R., Putri, S., & Hestiana, A. (2023). Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Bengkulu Sosialisasikan Layanan Perizinan dalam Rangkaian Pengenalan Kampus dan Program Studi (PKPS) STIA Bengkulu. *Jurnal Semarak Mengabdi*, 2(1), 15–20.
- Gani, R. J. P. R., Rahmah, R., Aliyati, N. N., Tusi, J. S., & Sasmito, P. (2023). Konsumsi gula pasir dan konsumsi serat terhadap kejadian Diabetes Melitus. *Holistik Jurnal Kesehatan*, 17(3), 246–252.
- Gunawan, E. (2023). Liquidity Ratio Analysis in Financing Short Term Liabilities. *International Journal of Health, Economics, and Social Sciences (IJHESS)*, 5(2), 157–162.
- Hariato, A. (2023). The Analysis of Statement of Cash Flow in Assessing the Financial Performance at PT Akasha Wira International TBK. *Jurnal Kolaboratif Sains*, 6(7), 863–871.
- Hariato, A., & Sari, E. N. (2022). Pengaruh Fasilitas Belajar Dan Kapasitas Guru Terhadap

- Pemahaman Akuntansi Dengan Ilc Sebagai Variabel Moderasi Pada Smk Akuntansi Bagian Medan Utara. *JRAK (Jurnal Riset Akuntansi Dan Bisnis)*, 8(2), 185–196.
- Heriyanto, H. (2022). PILKADA DIMASA PANDEMI COVID-19 DITINJAU DARI PERSPEKTIF ADMINISTRASI PUBLIK. *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Ilmu Sosial (SNIIS)*, 1, 384–391.
- Heriyanto, H. (2023a). Patriarchal Culture, Theology and State Hegemony in Issues of Gender Equality in Indonesian Politics. *International Conference Social-Humanities in Maritime and Border Area (SHIMBA 2023)*, 11–15.
- Heriyanto, H. (2023b). PENGUATAN DAN OPTIMALISASI FUNGSI LEMBAGA LEGISLATIF DI DAERAH. *Jurnal Administrasi Negara*, 1(4), 250–258.
- Heriyanto, H., Oktavianda, M., & Suprihartini, L. (2022). Complaint Management System Analysis: Online Community Aspiration And Complaint Services. *Publik (Jurnal Ilmu Administrasi)*, 11(2), 224–236.
- Jayami, J., & Al Hidayat, R. (2023). STRATEGI BISNIS USAHA HOME INDUSTRI SPERAI DI KOTA BENGKULU. *Jurnal Administrasi Bisnis Nusantara*, 2(1), 17–22.
- Loh, R. (2021). PENGARUH PUBLIC RELATION TERHADAP EFEKTIVITAS PERUSAHAAN PADA PT GLOBAL AKSARA MOTOR MEDAN. *Jurnal BIKOM*, 4(1), 12.
- Prasetya, F. I., Hartono, S., Wahyuni, E. S., Muhammad, H. N., Tyas, E. S., & Sasmito, P. (2023). The Effect of Sports Massage and Acupressure on Lactic Acid Levels, Physical and Psychological Fatigue, and the Effect on Nurse Performance. *International Journal of Public Health Excellence (IJPHE)*, 3(1), 433–441.
- Salim, B. S., Ivander, F., & Cahyadi, A. (2023). Kesiapan dan Dampak Penggunaan Teknologi Metaverse dalam Pendidikan. *Kesatria: Jurnal Penerapan Sistem Informasi (Komputer Dan Manajemen)*, 4(1), 48–57.
- Salim, B. S., & Sandy, W. (2023). Implementasi Metode Design Thinking dalam Desain Inklusif UI/UX Aplikasi E-Learning untuk Buta Warna Parsial. *JSI: Jurnal Sistem Informasi (E-Journal)*, 15(1).
- Sari, L. P. (2018). FAKTOR-FAKTOR YANG BERHUBUNGAN DENGAN KUNJUNGAN ANTENATAL CARE (ANC) PADA IBU HAMIL DI RUMAH SAKIT UMUM PANGKAJENE DAN KEPULAUAN. *Jurnal Kebidanan Vokasional*, 3(1), 58–65.
- Sari, L. P. (2022). Pendidikan Kesehatan Tentang Pentingnya Personal Hygiene Pada Masa Nifas di Puskesmas Bowong Cindea Kab. Pangkep. *Jurnal Altifani Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 161–168.
- Sari, L. P., & Dahniar. (2021). SOSIALISASI IMUNISASI TETANUS TOXOID DAN PENGOLAHAN MAKANAN YANG TEPAT PADA IBU HAMIL DI PUSKESMAS BATUA KOTA MAKASSAR: SOCIALIZATION OF TETANUS TOXOID IMMUNIZATION AND PROPER FOOD PROCESSING IN PREGNANT MOTHER AT BATUA PUSKESMAS MAKASSAR CITY. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Kesehatan*, 7(3), 36–40. <https://doi.org/10.33023/jpm.v7i3.934>
- Sari, L. P., & Ishak, N. (2020). Hubungan Pengetahuan Ibu Premenopause Terhadap Tingkat Kecemasan di Puskesmas Patingalloang Makassar. *Jurnal Kebidanan Vokasional*, 5(1), 25–28.
- Sasmito, P., Mikawati, M., Prasetya, F. I., Syafridawita, Y., Purwanti, N. S., Tafwidhah, Y., Santoso, M. B., & Arifani, N. (2023). Basic Life Support (BLS) knowledge of Public Health Center (PHC) nurses in rural areas in Indonesia. *Malahayati International Journal of Nursing and Health Science*, 6(6).
- Sasmito, P., Prasetya, F. I., Yektiningtyastuti, Y., Rasmita, D., Amsyah, U. K., Ahmadi, A., Aljufri, S., & Librianty, N. (2024). Public Health Center Emergency Referral Quality Analysis: Based on National Standard. *International Journal of Public Health Excellence (IJPHE)*, 3(2), 520–527.
- Sasmito, P., Purnamasari, E., Sumartini, S., Purwanti, N. S., Budiyati, B., Putra, R. S., Arifani, N., & Elviani, Y. (2024). Determinants factors on Public Health Centre nurses' confidence in performing cardiopulmonary resuscitation. *Malahayati International Journal of Nursing and Health Science*, 6(7), 581–590.
- Satrianny, I. P., Lim, B., & Gunawan, E. (2023). The Influence of Service Quality Toward Customer Satisfaction at CV. Indako Trading Co, Medan. *International Journal of Health, Economics, and Social Sciences (IJHESS)*, 5(3), 309–314.

- Sen, J., Harianto, A., & Satrianny, I. P. (2023). Talent Management in Human Resource Management to Improve Organizational Performance. *Indonesian Journal of Contemporary Multidisciplinary Research*, 2(2), 95–108.
- Silamat, E., Chusumastuti, D., Al Hidayat, R., Hadi, A. J., Sucipto, B., Rijal, S., & Pratomo, A. B. (2023). Pelatihan dan Strategi Pemasaran Inovatif untuk Meningkatkan Awareness Produk UMKM di Pasar Lokal. *Jurnal Pengabdian West Science*, 2(04), 264–270.
- Stefvy, S., & Robin, R. (2022). PENGARUH TRANSAKSI LEASING TERHADAP PERHITUNGAN PAJAK PENGHASILAN BADAN PADA PT RODES CHEMINDO. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 1(11), 3183–3190.
- Stefvy, S., Robin, R., Duffin, D., Silalahi, H., & Afriani, D. (2023). The Influence Of Work Environment Towards Employees' Job Productivity. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 1029–1039.
- Tyas, E. S., Hartono, S., Wahyuni, E. S., Muhammad, H. N., Prasetya, F. I., & Sasmito, P. (2023). The Effect of Abdominal Stretching, Yoga, and Dysmenorrhea Exercises on Prostaglandin Levels and Pain. *International Journal of Public Health Excellence (IJPHE)*, 3(1), 442–449.