



Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran
 http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp
 Volume 2 Nomor 1, Juni 2019
 P-2655-710X e-ISSN 2655-6022

Submitted : 20/03/2019
 Reviewed : 03/04/2019
 Accepted : 15/04/2019
 Published : 12/06/2019

Bernadetha Titis
 Wulan Sari¹

PENGARUH DURASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS 5 LEDOK 006 SALATIGA

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi bagaimana hasil belajar matematika siswa yang ditinjau berdasarkan durasi mereka dalam belajar siswa kelas 5 SD Negeri Ledok 06 Salatiga. Penelitian ini dilakukan melalui pendekatan kualitatif metode deskriptif analisis. Sumber data didapatkan melalui dua sumber yaitu data primer diperoleh dari subjek penelitian dengan menggunakan alat pengambilan data langsung pada subjek sumber informasi yaitu siswa kelas 5. Data sekunder diperoleh dari pihak lain tidak langsung dari subjek sumber informasi yaitu guru kelas 5. Pengumpulan data diperoleh dengan menggunakan teknik wawancara untuk mengetahui secara langsung durasi belajar siswa kelas 5 saat berada di rumah, selain itu menggunakan teknik studi dokumentasi digunakan untuk memperoleh data berupa hasil instrumen pengaruh durasi belajar dan hasil belajar matematika kelas 5. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 13 siswa yang terbagi atas 8 perempuan dan 5 laki-laki kelas 5 SD Negeri Ledok 06. Hasil penelitian menunjukkan: 1. Adanya pengaruh positif antara durasi belajar dengan hasil belajar matematika, 2. Siswa yang memiliki peringkat 1-5 memiliki durasi belajar yang lebih panjang dibandingkan dengan siswa yang memiliki durasi belajar pendek.

Kata Kunci: Durasi Belajar, Hasil Belajar Matematika

Abstract

This study discusses how to learn mathematics which was reviewed in class 5 students of SD Negeri Ledok 06 Salatiga. This research was conducted through qualitative methods. Data sources were obtained through two sources, namely primary data obtained from research subjects by using data retrieval tools directly on the subject of class 5 information sources. Secondary data obtained from other parties indirectly from the subject of information sources namely teacher grade 5. Data collection was obtained using studying 5th grade students while at home, besides using study studios that are used to obtain data consisting of instruments that relate to students who are learning and learning mathematics in class 5. The population in this study offers 13 students divided into 8 women and 5 men male class 5 at SD Negeri Ledok 06. The results of the study show: 1. There is a positive influence between improving learning and mathematics learning outcomes, 2. Students who rank 1-5 have a higher learning duration compared to students who have short learning advantages.

Keywords: Duration of Learning, Mathematics Learning Outcomes

¹ Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Satya Wacana

Alamat email 292016144@student.uksw.edu

PENDAHULUAN

Pada dasarnya suatu keberhasilan belajar anak dipengaruhi oleh berbagai faktor. Menurut Siagian (2012:123) faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam belajar yaitu faktor dari dalam individu maupun dari luar individu. Faktor dari dalam atau yang sering disebut faktor internal timbul dari diri anak itu sendiri, seperti kondisi jasmani dan rohani anak. Sedangkan faktor eksternal timbul dari luar diri anak, seperti lingkungan sosial maupun lingkungan non-sosial (alat belajar, sekolah, dan waktu belajar). Ada berbagai faktor eksternal yang berpengaruh dalam hasil belajar anak salah satunya adalah durasi belajar.

Durasi belajar merupakan rentang waktu atau lamanya anak dalam belajar atau berproses. Di Indonesia masih banyak durasi belajar yang tidak sesuai dengan kebutuhan. Hal tersebut biasanya dipengaruhi oleh lingkungan di sekolah maupun di masyarakat, seperti kurangnya ketersediaan ruang kelas yang mengakibatkan adanya durasi belajar yang berbeda antar kelas karena harus bergantian dalam penggunaan kelas atau durasi belajar di rumah anak yang satu dengan yang lain pasti tidak sama bergantung pada situasi keadaan di rumah dan bagaimana pembimbingan orang tua dalam mengatur durasi belajar anak.

Anak secara individu dapat mengatur durasi belajar mereka. Beberapa anak pada umumnya akan lebih berkonsentrasi saat belajar di pagi hari seperti halnya saat belajar di sekolah, karena pada pagi hari siswa lebih segar untuk menerima materi. Dibandingkan dengan belajar di siang hari, siswa kurang berminat dikarenakan sudah merasa lelah setelah melakukan aktivitas sebelumnya. Tetapi tidak semua siswa seperti itu, ada beberapa siswa yang tidak terpengaruh dengan durasi belajar yang melaksanakan belajar pada siang hari. Ketidaksiapan faktor luar anak seperti halnya mengatur durasi belajar saat di sekolah maupun di rumah dapat menjadi kendala dalam proses pembelajaran yang akan berpengaruh pada hasil belajar.

Saat akan melaksanakan pembelajaran matematika perlu kesiapan anak baik dari dalam luar dirinya sendiri, hal ini dikarenakan pembelajaran matematika merupakan pembelajaran yang memerlukan penerapan logis dan bersifat sistematis. Matematika merupakan suatu ilmu universal yang mendasari berkembangnya teknologi moderen, matematika memiliki peranan penting untuk memajukan daya pikir manusia yang bersumber dari berbagai disiplin. Matematika diberikan untuk membekali anak supaya dapat berfikir kritis, logis, analitis, sistematis, dan kreatif. Selain itu mata pelajaran matematika dipelajari karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Sehingga proses belajar matematika harus didukung dengan kesiapan faktor dari luar siswa. Keberhasilan proses belajar matematika dapat dilihat dari hasil belajar matematika anak, jika hasil belajar matematika anak cenderung buruk tentunya proses pembelajaran telah mengalami kendala yang muncul baik dari dalam maupun dari luar anak.

Berdasarkan uraian diatas, penulis bermaksud untuk memecahkan pengaruh durasi belajar terhadap hasil belajar matematika. Rumusan masalah yang muncul dalam penelitian ini adalah “Apakah durasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar matematika?” yang kedua “Apakah siswa dengan peringkat tertingi memiliki durasi belajar yang panjang?”. Adapun tujuan penelitian diantaranya untuk mengetahui pengaruh durasi belajar terhadap hasil belajar matematika.

METODE

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Ledok 06 Salatiga. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas 5 SD Negeri Ledok 06 yang terdiri dari 8 perempuan

dan 5 laki-laki. Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kualitatif. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif analisis. Menurut Sumadi Suryabrata (2012:76) Penelitian deskriptif adalah sebuah penelitian yang dalam mengakumulasi data secara deskripsi mengenai situasi-situasi atau kejadian-kejadian.

. Sumber data didapatkan melalui dua sumber yaitu data primer adalah data yang diperoleh dari subjek penelitian dengan menggunakan alat pengambilan data langsung pada subjek sumber informasi. Data sekunder adalah perolehan data yang didapat dari pihak lain tidak langsung dari subjek sumber informasi. Adapun tahap yang dilakukan dalam mencari data, sebagai berikut:

a. Tahap wawancara

Menurut Sugiyono (2010:194),wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data dan juga untuk mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dalam jumlah respondennya sedikit/kecil. Wawancara dalam penelitian ini adalah memperoleh data tentang durasi belajar saat dirumah siswa kelas V SD Negeri Ledok 6

b. Tahap studi dokumentasi

Menurut Abdurrahma Fathoni, (2011:112) mengemukakan bahwa “studi dokumentasi ialah teknik pengumpulan data dengan mempelajari catatan-catatan mengenai data pribadi responden”. Dokumentasi dalam penelitian ini adalah untuk memperoleh data berupa hasil instrumen pengaruh durasi belajar dan hasil belajar matematika kelas V SD Negeri Ledok 06.

Variabel dalam penelitian ini terbagi atas dua, yaitu variabel x (variabel bebas) dari penelitian ini yaitu durasi belajar dan variabel y (variabel terikat) dari penelitian ini yaitu hasil belajar matematika.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari hasil perhitungan diperoleh data skor hasil belajar matematika siswa SD Ledok 06 memiliki nilai tertinggi 84 sedangkan nilai terendah 56 ; rata-rata 67,62 ; median 71 ; modus 56,71,72,73 ; simpanan baku 8,14. Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika ini cukup baik.

Data angket yang disebar terhdapat 13 responden:

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1.	Saya dalam belajar di rumah menggunakan jadwal belajar	84,62%	15,38%
2.	Saya menaati jadwal belajar saya saat dirumah	46,15%	53,85%
3.	Saya dalam belajar di rumah cukup waktu	53,85%	46,15%

4.	Saya belajar secara teratur saat dirumah	46,15%	53,85%
5.	Ketika dirumah saya tidak pernah belajar	0	100%
6.	Saat dirumah saya selalu menyempatkan belajar	84,62%	15,38%
7.	Saya menyempatkan belajar di rumah kurang lebih 2-3jam	61,54%	38,46%
8.	Saat malam hari, saya membaca materi yang akan di pelajari pagi harinya	84,62%	15,38%
9.	Saya belajar saat saya memerlukan	15,38%	84,62%
10.	Saya belajar karena dorongan dari diri saya	84,62%	15,38%
11.	Saya belajar karena disuruh orang tua	15,38%	84,62%
12.	Pada hari libur, saya meluangkan waktu untuk belajar	53,85%	46,15%
13.	Setelah pulang sekolah, saya membaca apa yang telah dipelajari disekolah tadi	30,77%	62,23%
14.	Saya dapat membagi waktu belajar saya dengan kegiatan lain	84,62%	15,38%
15.	Jam kegiatan bermain saya lebih banyak daripada kegiatan belajar	76,92%	23,08%

Siswa kelas V SD Negeri Ledok 06 yang menganggap belajar merupakan hal yang penting sebesar 100%. Siswa menyadari pentingnya belajar dilihat dari perolehan data sebesar 84% menyatakan bahwa dalam belajar terdapat dorongan dari diri sendiri tidak berdasarkan paksaan baik dari orang tua ataupun orang lain. Sebesar 76% siswa memiliki jam belajar yang tinggi dibandingkan dengan jam kegiatan bermain. Siswa juga menyatakan bahwa mereka dapat membagi waktu belajar mereka dengan kegiatan lainnya. sebesar 61% menyatakan bahwa siswa menyempatkan untuk belajar di rumah selama kurang lebih 2-3 jam. Perlu diketahui waktu libur adalah waktu yang jarang dimanfaatkan siswa untuk belajar, tetapi diperoleh data sebanyak 53% siswa melakukan kegiatan belajar saat hari libur.

Penggunaan jadwal belajar dirumah dilakukan siswa untuk mengatur mereka dalam belajar, tetapi kebanyakan dari siswa belum bisa menaati jadwal yang telah dibuat terbukti sebesar 53% siswa tidak menaati jadwal belajar yang telah mereka

tetapkan. Hal ini juga mempengaruhi gaya belajar yang teratur saat dirumah, kebanyakan dari siswa tidak melakukan belajar yang teratur, hanya mereka melakukan belajar dengan durasi yang lama.

Dari kajian kemauan belajar diluar jam pelajaran berdasarkan data yang diperoleh siswa melakukan persiapan berupa membaca materi yang akan dipelajari sesuai dengan jadwal pelajaran yang akan diterima di pagi harinya sebesar 84%. Namun setelah pulang sekolah, minat anak untuk belajar kembali yang telah didapat saat disekolah masih kurang.

Beberapa siswa menyadari bahwa belajar matematika memiliki kesulitan dalam memahami materi di dalamnya. Hal ini mendorong mereka untuk belajar secara terus menerus dan bertahap. Saat dilakukan penyusunan peringkat 1-5 nilai akhir matematika siswa, menunjukkan bahwa siswa yang bisa mendapatkan hasil belajar terbaik memiliki durasi belajar yang lebih panjang dibandingkan siswa yang memiliki durasi belajar pendek.

SIMPULAN

Terdapat pengaruh yang signifikan durasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa, dengan durasi belajar yang panjang akan berdampak positif bagi siswa ditinjau dari hasil belajar. Hal ini dilihat dari hasil belajar siswa peringkat 1-5 yang memiliki durasi belajar lebih panjang dibandingkan dengan siswa yang memiliki durasi belajar pendek.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan terdapat berbagai saran, diantaranya yaitu

1. Guru diharapkan memberikan motivasi / dorongan bagi siswa untuk meningkatkan durasi mereka dalam belajar.
2. Penelitian ini hanya tertuju pada ranah kognitif. Untuk itu, disarankan pada peneliti selanjutnya untuk meneliti yang mencakup ranah afektif dan ranah psikomotor.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahmat Fathoni. 2011. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta : PT.Rineka Cipta.
- Dimiyati & Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fitriani, N. (2012). *Penerapan Pembelajaran Konstruktivistik Menggunakan Metode Team Kuis Dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa KelasVII SMPN 4 Praya Tengah Tahun Pelajaran 2011/2012*. IKIP Mataram.
- Mutakin, T.Z. dan Teti Sumiati. 2011. *Pengaruh penggunaan media belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika*. Jurnal Formatif, 1 (1): 70-81.
- Siagian, Roida. 2012. *Pengaruh minat dan kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar matematika*. Jurnal Formatif, 2(2): 122-131.

- Sudjana, N. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- [S. Suryabrata](#). 2003. *Metode Penelitian* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, digilib.unila.ac.id.
- Uno, B. (2011). *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: PT Bumi Aksara.