



Krisna T.F.  
 Sitanggung<sup>1</sup>  
 Ronald Hasibuan<sup>2</sup>  
 Marlina Agkris  
 Tambunan<sup>3</sup>  
 Jumaria Sirait<sup>4</sup>

## PENGARUH METODE ESTAFET WRITING (MENULIS BERANTAI) TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 PEMATANG SIANTAR

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *estafet writing* terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 2 Pematang Siantar. Metode *estafet writing* diharapkan mempermudah siswa memahami materi dan mampu menulis teks prosedur. Penelitian ini merupakan kuantitatif eksperimen. Dengan desain *one group pre-test* dan *post-test*. Peneliti menggunakan teknik *cluster random sampling* dalam menentukan sampel sehingga siswa kelas VII-2, VII-3 dan VII-4 menjadi sampel dalam penelitian ini. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 2 Pematang Siantar. Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan tes menulis teks prosedur. Data kegiatan menulis teks prosedur siswa dalam penelitian diperoleh melalui *pre-test* dan *post-test*. Berdasarkan hasil analisis data, dapat diketahui bahwa nilai rata-rata siswa sebelum menggunakan metode *estafet writing* (*pre-test*) dikategorikan kurang dengan nilai 39,80 dan nilai rata-rata sesudah menggunakan metode *estafet writing* (*post-test*) dikategorikan sangat baik dengan nilai 81,61 maka hasil nilai rata-rata *pre-test* dan *post-test* dapat diketahui adanya perbedaan nilai rata-rata sebelum (*pre-test*) dan sesudah menggunakan metode *estafet writing* terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 2 Pematang Siantar. Berdasarkan hasil analisis data *pre-test* dan *post-test* maka diperoleh  $t_{hitung} = 23,15$ , selanjutnya membandingkan  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$  dengan derajat kebebasan  $N-1 = 93$  dengan jumlah  $N=94$  dan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  didapat  $t_{tabel} = 1,661$ . Jadi,  $t_{hitung} (23,15) > t_{tabel} (1,661)$  yang artinya terdapat perbedaan nilai rata-rata pada sebelum menggunakan metode *estafet writing* dan sesudah menggunakan metode *estafet writing*. Dengan demikian  $H_0$  ditolak. Dengan penolakan  $H_0$  maka  $H_a$  diterima, artinya terdapat perbedaan yang signifikan pada keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 2 Pematang Siantar dengan menggunakan metode *estafet writing*.

**Kata kunci** : Metode, Estafet Writing, Dan Menulis Teks Prosedur.

### Abstract

Study This aim For know influence method *writing relay* to Skills write text procedure student Class VII of SMP Negeri 2 Pematang Siantar . Method Relay writing is expected make it easier student understand material And capable write text procedure. Study This is quantitative experiment . With design *one group pre-test* and *post-test*. Researcher use technique *cluster random sampling* in determine sample so that student class VII-2, VII-3 and VII-4 become sample in study this. Study This held at SMP Negeri 2 Pematang Siantar. Technique collecting research data This use test write text procedure . Activity data write text procedure student in study obtained through *pre-test* and *post-test*. Based on results data analysis, can is known that average student score before use method The *writing relay* ( *pre- test* ) is categorized not enough with value 39.80 and average value after use method the *writing relay* ( *post- test* ) is categorized very Good with value 81.61 then results *pre-test* average score and *post-test* can is known exists difference average value before ( *pre-test* ) and after use method *relay writing* against Skills write text procedure student Class VII of SMP Negeri 2 Pematang Siantar . Based on results *pre-test* data analysis and *post-test* so obtained  $t_{count} (23.15)$ , next compare  $t_{count}$  with  $t_{table}$  with degrees freedom  $N-1 = 93$  with total  $N=94$  and level significant  $\alpha = 0.05$  was obtained  $t_{table} =$

<sup>1,2,3,4</sup>Universitas HKBP Nommensen Pematang Siantar  
 email: chrisna.stg@gmail.com

1.661. So,  $t_{count} (23.15) > t_{table} (1.661)$  which means there is difference average value on before use method *writing relay* and after use method *writing relay*. With so  $H_0$  rejected. With  $H_0$  rejection then  $H_a$  accepted, that is there is significant difference Skills write text procedure student Class VII of SMP Negeri 2 Pematang Siantar use method *writing relay*.

**Keywords** : Method, Relay Writing, And Write Text Procedure.

## PENDAHULUAN

Pembelajaran merupakan kegiatan terencana yang disusun oleh guru agar siswa dapat belajar dan mencapai kompetensi yang diharapkan. Oleh karena itu, sebelum melaksanakan pembelajaran, guru harus menyusun perencanaan pembelajaran. Pembelajaran adalah suatu proses interaksi siswa dengan guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran bahasa Indonesia adalah membelajarkan siswa tentang keterampilan berbahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai tujuan dan fungsinya. Pembelajaran bahasa Indonesia yang baik dan berhasil apabila mampu menghasilkan siswa yang terampil serta menguasai bahasa. Pembelajaran bahasa Indonesia meliputi empat keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa yaitu keterampilan mendengar, berbicara, membaca dan keterampilan menulis, salah satunya adalah keterampilan menulis.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di SMP Negeri 2 Pematang Siantar pada tanggal 3 Agustus 2023 ditemukan bahwa keterampilan siswa untuk menulis teks prosedur rendah. Hal ini terbukti ketika siswa diminta menulis sebuah teks prosedur hasilnya masih rendah. Dengan perolehan nilai rata-rata siswa pada tes keterampilan menulis teks prosedur yaitu 46,03. Dan hasil tersebut belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 70 (*Lampiran 1*). Faktor yang mempengaruhi permasalahan tersebut adalah faktor individual, yang meliputi siswa masih kurang terampil dalam menulis teks prosedur. Hambatan lain dalam pembelajaran menulis teks prosedur yakni siswa sulit memusatkan konsentrasi dalam mengembangkan daya imajinasinya, siswa mengaku inspirasi dan imajinasinya jadi tumpul, bosan, malas berpikir, tidak ada ide, dan beberapa alasan lainnya. Beberapa siswa mengaku akan lebih nyaman bila kegiatan menulis dilaksanakan di rumah.

Permasalahan yang ada pada guru yaitu metode mengajar yang digunakan oleh guru kurang bervariasi. Kebanyakan guru masih menggunakan metode ceramah atau penjelasan satu arah saja, tanpa melakukan pendekatan kepada peserta didik yang menyebabkan kurangnya motivasi dalam pembelajaran menulis teks prosedur. Peserta didik juga kurang berminat dalam mengikuti pembelajaran bahasa Indonesia, sehingga peserta didik menjadi malas, tidak bersemangat, bosan, dan tidak percaya diri (*Lampiran 2*). Sebagian besar peserta didik juga kurang kreatif menulis dan memilih untuk mencari contoh teks prosedur di internet. Peserta didik beranggapan bahwa menulis teks prosedur sulit dilakukan, sehingga peserta didik masih bingung harus menulis apa untuk mengawali tulisannya.

Untuk menyikapi permasalahan tersebut, perlu adanya suatu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis teks prosedur. Berdasarkan permasalahan yang dialami siswa peneliti ingin mencoba suatu metode dalam menyelesaikan permasalahan yang sedang dialami siswa yaitu dengan penggunaan metode *estafet writing*. Metode *estafet writing* adalah suatu metode menulis bersama-sama yang memanfaatkan teman-teman sekelas untuk meningkatkan motivasi dan inspirasi dalam menulis teks prosedur. Menulis secara bersama merupakan salah satu metode yang disukai siswa. Belajar bersama lebih menarik dibandingkan dengan belajar sendiri-sendiri. Peneliti menemukan bahwa metode pembelajaran *estafet writing* belum pernah digunakan dalam proses pembelajaran di SMP Negeri 2 Pematang Siantar.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan suatu penelitian dengan judul "Pengaruh Metode *Estafet Writing* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Pematang Siantar".

## METODE

Dalam suatu penelitian, metode sangat penting. Karena berhasil atau tidaknya suatu penelitian sangat ditentukan oleh metode yang digunakan. Untuk mencapai tujuan yang diinginkan seseorang dalam melaksanakan aktivitas selalu menggunakan metode karena dengan adanya metode atau cara dapat menunjukkan tujuan tersebut teranalisis dengan baik.

Jenis penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen. Dikatakan penelitian kuantitatif karena dalam pengumpulan datanya berupa angka. Kuantitatif bertujuan untuk menguji suatu teori. Dalam penelitian kuantitatif, analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh komponen atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah: mengelompokkan data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan. Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif menggunakan statistik.

Metode eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel independen (treatment/perlakuan) terhadap variabel dependen (hasil) dalam kondisi yang terkendali. Desain penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah desain pra-eksperimen yaitu one group pretest posttest design. Dalam penelitian ini peneliti ingin mengetahui apakah terdapat pengaruh metode estafet writing (menulis berantai) terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 2 Pematang Siantar. Desain ini dapat digambarkan sebagai berikut :

Tabel 1. Desain Penelitian

$O_1$	<b>X</b>	$O_2$
-------	----------	-------

Keterangan :

$O_1$  = Nilai *pretest* (sebelum diberi perlakuan Metode *Estafet Writing*)

X = Variabel bebas

$O_2$  = Nilai *posttest* (setelah diberi perlakuan Metode *Estafet Writing*)

Sumber : Danuri dan Maisaroh (2019:263)

**Teknik Analisis Data**

Menurut Danuri dan Maisaroh (2019:133) analisis data merupakan salah satu langkah yang harus dilakukan oleh seorang peneliti untuk mengetahui gambaran atau kesimpulan dari hasil penelitiannya. Untuk menganalisis data penelitian ini menggunakan teknik dan langkah-langkah sebagai berikut :

Untuk menganalisis data penelitian ini menggunakan teknik dan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Menyusun data *pre-test* dan *post-test* dalam bentuk tabel
2. Menghitung nilai rata-rata (mean) dari perbedaan *pre-test* dengan *post-test*

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan :

$\bar{X}$  = mean

$\sum x$  = jumlah harga mutlak deviasi tiap-tiap skor atau interval

N = jumlah kasus

(Sumber : Linda, dkk, 2023:39)

3. Untuk menguji hipotesis menggunakan uji “t”

$$t = \frac{\bar{D}}{\sqrt{\frac{\sum D^2 - \frac{(\sum D)^2}{N}}{N(N-1)}}$$

Keterangan :

t = nilai t-bagi mean-mean yang tak mandiri (yang ada hubungannya)

D = perbedaan antara skor yang berpasangan

$\bar{D}$  = mean perbedaan tersebut

$\sum D^2$  = jumlah skor perbedaan yang dikuadratkan

N = jumlah pasangan

(Sumber: Ary, dkk, 1982:157)

Uji signifikansinya perbedaan mean skor rata-rata siswa di uji pada tingkat kepercayaan 95% untuk: (p: 0,05).

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Jalannya Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran estafet writing dalam pembelajaran keterampilan menulis teks prosedur oleh siswa kelas VII SMP Negeri 2 Pematang Siantar tahun pelajaran 2023/2024. Data penelitian ini diperoleh dengan menggunakan tes. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara memberikan tes sebelum dan sesudah menggunakan estafet writing pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Pematang Siantar. Penelitian ini dilakukan selama pada 18 Oktober 2023 s/d 27 Oktober 2023 di SMP Negeri 2 Pematang Siantar yaitu sebanyak 8 kali pertemuan. Sebagaimana disebutkan dalam metode penelitian bahwa penelitian diambil sampel kelas VII-2, VII-3 dan VII-4 dengan jumlah sampel sebanyak 94 siswa. Data tersebut diperoleh dari skor pra tes yaitu keterampilan menulis teks prosedur sebelum menggunakan metode estafet writing dan skor pos tes yaitu sesudah menggunakan metode estafet writing.

### Deskripsi Hasil Penelitian Sebelum Menggunakan Metode Estafet Writing

Berdasarkan hasil sebelum melakukan penggunaan metode estafet writing yang dilakukan kepada 94 siswa yaitu kelas VII-2, VII-3 dan kelas VII-4 SMP Negeri 2 Pematang Siantar, diperoleh data keterampilan menulis teks prosedur berdasarkan rata-rata 43,39 dengan skor terendah 13 dan skor tertinggi 75. Hasil tersebut dapat digambarkan dalam tabel 4.1 skor pra tes berikut:

Tabel 2.. Daftar Skor Pra Tes

Nama	JD	TU	LL	PT	Skor	Nilai
Ade Setiawan	2	1	1	0	4	25
Adella Olivia Purba	1	2	1	1	5	31
Aditia Herfansyah	1	2	1	1	5	31
Althofunnisaai Sinaga	1	2	2	1	6	38
Arvie Luvitha	3	1	2	1	7	44
Asyifah Azura	3	2	2	1	8	50
Bilbina Azwa Natama Sinaga	3	3	2	1	9	56
Daffa Roihan Simanjuntak	3	1	1	1	6	38
Eraldy Afwan Syahli	2	1	1	1	5	31
Farhan Jaiz	4	2	2	2	10	63
Ibrahimovic Alrasyid	4	3	3	1	11	69
Ihsan Fadly	2	1	1	1	5	31
Intan Permata	1	1	0	1	3	19
Kanaya Putri Pratiwi	1	0	0	1	2	13
Keysa Nadya Putri	2	1	1	2	6	38
Khairani Anisyah Nasution	2	2	1	2	7	44
Lionel Caniggia Junior	3	2	2	1	8	50
M.Alvin Raihan	3	2	1	3	9	56
Mhd. Aditya Pratama Lubis	2	2	1	1	6	38
Muhammad Fauzan Siregar	2	1	2	1	6	38
Nabila Dwi Andita	3	1	2	1	7	44
Nasywa Safitri Harahap	3	2	1	1	7	44
Nizam Fikri Sanjaya	2	1	2	1	6	38
Rafa Arya Satya	2	1	0	1	4	25
Rangga Habib	2	2	1	1	6	38

Rava Ichsan Ramadhan	4	3	3	1	11	69
Saleh Azhari Srg	1	1	1	0	3	19
Silvany Qoriah	4	3	1	3	11	69
Syabirah Ayu	4	3	2	3	12	75
Syifa Khairunnisa Sitorus	3	1	1	1	6	38
Tamara Marpaung	4	3	2	1	10	63
Zahra Nihayyah	2	2	1	1	6	38
Aditya Kurniawan	2	3	2	1	8	50
Anindyta Wicaksana	2	2	2	1	7	44
Asyifa Tanzila	2	2	1	1	6	38
Chintya Ade Mulya	2	1	1	1	5	31
Dea Azzura	2	3	0	2	7	44
Elfira Putri Ramadani	1	1	2	0	4	25
Fahri Rizaldi Hussein	2	0	1	1	4	25
Farel Firansyah	2	1	2	1	6	38
Fauzan Arrasyid Sianipar	2	2	2	2	8	50
Gilang Aditya Nugraha	3	2	2	1	8	50
Hanara Anggun	2	1	1	1	5	31
Hansz Putro Anggoro	2	2	1	1	6	38
Keysa Avira Adrian	3	2	1	1	7	44
Mei Nabilah Putri	2	1	2	1	6	38
Mhd Ilham Wibowo	3	2	3	1	9	56
Mhd. Syahdeva Hasibuan	2	0	1	1	4	25
Muhammad Agus Ryan Nasution	3	2	2	2	9	56
Muhammad Syafril Bahari	3	2	3	2	10	63
Nadiva L. Siregar	3	1	0	1	5	31
Najlaa Naqiyyaah	3	2	3	3	11	69
Nida Maitza	3	2	2	2	9	56
Nurul Azkia	3	2	1	1	7	44
Qisti Aini Hamzah	2	1	1	1	5	31
Raffa Alfathir	2	2	1	0	5	31
Raza Dolly Ananda Barus	3	1	2	1	7	44
Rehan Ananda Putra	2	1	0	1	4	25
Reza Alfiansyah Putra	2	1	1	1	5	31
Rhifqi Waffy	4	3	3	1	11	69
Roofi Azril Dinata	4	3	2	3	12	75
Windya Chairani	1	1	1	1	4	25
Zakia Rahmawani	2	0	1	1	4	25
Zia Syahfitri	3	1	0	1	5	31
Adean Ansari	2	1	1	2	6	38
Ahmad Fazzan Lumbantobing	2	1	1	1	5	31
Assyafa Aprilia	2	2	0	1	5	31

Athifa Fadilla	2	1	1	0	4	25
Azd Kiya Zhara	2	2	2	1	7	44
Azzami Syauqi	3	1	0	0	4	25
Chelsea Diandra Kayra	3	1	1	0	5	31
Daffa Sahrrio Sinaga	2	3	1	0	6	38
Deaz Az Zahra Pane	3	3	3	2	11	69
Dhivie Hanafiah Damanik	3	2	2	2	9	56
Dimas	1	1	1	1	4	25
Dini Aminarti Pasaribu	2	0	1	1	4	25
Fathur Rachman Akbar	3	1	0	3	7	44
Fiqrisyahputra	2	1	1	1	5	31
Kevin Banjar Utama	1	1	1	1	4	25
Khansa Azzahra Hutasuhut	3	1	1	0	5	31
Khoirunnisyah	2	0	1	0	3	19
Luthfi Sadira Rafif Tanjung	2	1	0	0	3	19
Mia Danisah	2	1	1	0	4	25
Muhammad Fidikh Jovanda	2	1	1	1	5	31
Muhammad Nur Afdal	3	2	1	3	9	56
Muhammad Rafli Ansyari	2	0	1	0	3	19
Nursyaida Yanti	3	3	3	1	10	63
Rafa Khairul Azam	2	1	0	0	3	19
Rahmadan Pasaribu	1	2	2	1	6	38
Rasya Satria Gumelang	1	1	1	0	3	19
Rivani Ashya Simanjuntak	4	2	2	0	8	50
Sayra Salsabila	1	1	1	1	4	25
Sirooj Zain Hutauruk	2	3	2	0	7	44
Syahnaya Novrianti	2	2	2	2	8	50
Total	221	147	126	103	597	3742

Keterangan :

JD = Judul

TU = Tujuan

LL = Langkah-Langkah

PT = Penutup

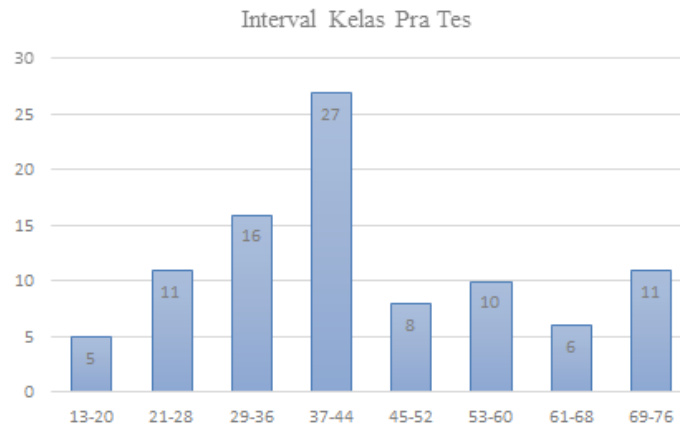
Berdasarkan perolehan data skor di atas, digambarkan dalam bentuk interval sebelum menggunakan metode *estafet writing*.

Tabel 3. Interval Kelas (Pra tes)

Interval	Frekuensi	Persentase
13-20	5	5,319%
21-28	11	11,702%
29-36	16	17,021%
37-44	27	28,723%
45-52	8	8,511%
53-60	10	10,638%

61-68	6	6,383%
69-76	11	11,702%
Jumlah	94	100%

Data interval kelas pra tes keterampilan menulis teks prosedur dapat digambarkan dalam bentuk diagram batang, dapat dilihat pada gambar 4.1.



Gambar 1. Diagram Batang Interval Kelas Pra tes

### Deskripsi Hasil Penelitian Sesudah Menggunakan Metode Estafet Writing

Berdasarkan hasil penelitian sesudah menggunakan metode estafet writing, yang dilakukan kepada 94 siswa kelas VII-2, VII-3, VII-4 SMP Negeri 2 Pematang Siantar. Diperoleh data hasil menulis teks prosedur dengan skor rata-rata 78. Dengan skor terendah 63 dan skor tertinggi 94.

Tabel 4. Daftar Nilai Pos Tes

Nama	JD	TU	LL	PT	Skor	Nilai
Ade Setiawan	4	3	3	2	12	75
Adella Olivia Purba	4	3	2	3	12	75
Aditia Herfansyah	4	3	3	3	13	81
Althofunnisaai Sinaga	4	3	3	3	13	81
Arvie Luvitha	4	4	3	3	14	88
Asyifah Azura	4	2	4	2	12	75
Bilbina Azwa Natama Sinaga	4	3	4	2	13	81
Daffa Roihan Simanjuntak	4	3	4	4	15	94
Eraldy Afwan Syahli	4	3	3	4	14	88
Farhan Jaiz	4	2	4	4	14	81
Ibrahimovic Alrasyid	4	4	2	2	12	75
Ihsan Fadly	4	3	3	2	12	75
Intan Permata	4	3	4	4	15	94
Kanaya Putri Pratiwi	4	4	3	3	14	88
Keysa Nadya Putri	4	3	3	4	14	88
Khairani Anisyah Nasution	4	2	4	2	12	75
Lionel Caniggia Junior	4	2	2	4	12	75
M.Alvin Raihan	4	3	2	3	12	75
Mhd. Aditya Pratama Lubis	3	3	2	2	10	63
Muhammad Fauzan Siregar	4	3	2	2	11	69
Nabila Dwi Andita	3	2	3	2	10	63

Nasywa Safitri Harahap	4	3	2	3	12	75
Nizam Fikri Sanjaya	4	3	3	3	13	81
Rafa Arya Satya	4	3	4	3	14	88
Rangga Habib	4	3	3	4	14	88
Rava Ichsan Ramadhan	4	3	3	3	13	81
Saleh Azhari Srg	4	2	3	3	12	75
Silvany Qoriah	4	3	3	4	14	88
Syabirah Ayu	4	3	3	3	13	81
Syifa Khairunnisa Sitorus	4	3	2	3	12	75
Tamara Marpaung	4	3	3	2	12	75
Zahra Nihayyah	4	3	3	3	13	81
Aditya Kurniawan	3	4	4	3	14	88
Anindyta Wicaksana	4	2	2	4	12	75
Asyifa Tanzila	4	2	3	4	13	81
Chintya Ade Mulya	3	3	3	3	12	75
Dea Azzura	4	3	3	2	12	75
Elfira Putri Ramadani	3	3	4	2	12	75
Fahri Rizaldi Hussein	4	4	4	2	14	88
Farel Firansyah	4	2	4	4	14	88
Fauzan Arrasyid Sianipar	4	3	4	4	15	94
Gilang Aditya Nugraha	4	2	4	3	13	81
Hanara Anggun	4	2	4	2	12	75
Hansz Putro Anggoro	4	2	3	3	12	75
Keysa Avira Adrian	4	3	3	3	13	81
Mei Nabilah Putri	4	3	3	4	14	88
Mhd Ilham Wibowo	4	4	4	3	15	94
Mhd. Syahdeva Hasibuan	4	3	4	4	15	94
Muhammad Agus Ryan Nasution	4	3	3	4	14	88
Muhammad Syafril Bahari	4	3	3	3	13	81
Nadiva L. Siregar	4	3	4	2	13	81
Najlaa Naqiyyaah	4	3	3	3	13	81
Nida Maitza	4	3	2	4	13	81
Nurul Azkia	4	3	2	4	13	75
Qisti Aini Hamzah	4	3	3	3	13	81
Raffa Alfathir	3	3	3	3	12	75
Raza Dolly Ananda Barus	4	2	4	4	14	88
Rehan Ananda Putra	3	3	3	3	12	75
Reza Alfiansyah Putra	4	2	4	3	13	81
Rhifqi Waffy	4	3	4	2	13	81
Roofi Azril Dinata	4	4	4	2	14	88
Windya Chairani	4	3	3	3	13	81
Zakia Rahmawani	4	4	4	3	15	94
Zia Syahfitri	4	3	3	3	13	81
Adean Ansari	4	3	2	3	12	75



Ahmad Fazzan Lumbantobing	4	4	3	2	13	81
Assyafa Aprilia	4	4	2	2	12	75
Athifa Fadilla	3	3	4	4	14	88
Azd Kiya Zhara	4	3	3	2	12	75
Azzami Syauqi	4	4	3	3	14	88
Chelsea Diandra Kayra	4	3	2	4	13	81
Daffa Sahrrio Sinaga	4	4	3	3	14	88
Deaz Az Zahra Pane	4	3	3	3	13	81
Dhivie Hanafiah Damanik	4	2	3	2	11	69
Dimas	4	2	4	4	14	88
Dini Aminarti Pasaribu	4	3	3	2	12	75
Fathur Rachman Akbar	4	4	2	2	12	75
Fiqrisyahputra	4	3	4	2	13	81
Kevin Banjar Utama	4	3	3	2	12	75
Khansa Azzahra Hutasuhut	4	4	3	3	14	88
Khoirunnisyah	4	4	4	3	15	94
Luthfi Sadira Rafif Tanjung	3	3	4	3	13	94
Mia Danisah	4	3	3	3	13	81
Muhammad Fidikh Jovanda	4	4	3	3	14	88
Muhammad Nur Afdal	4	3	3	3	13	81
Muhammad Rafli Ansyari	4	3	3	4	14	88
Nursyaida Yanti	4	3	3	3	13	81
Rafa Khairul Azam	4	4	3	4	15	88
Rahmadan Pasaribu	4	3	2	3	12	75
Rasya Satria Gumelang	4	2	3	4	13	81
Rivani Ashya Simanjuntak	4	3	4	3	14	88
Sayra Salsabila	4	4	4	3	15	94
Sirooj Zain Hutauruk	4	3	3	3	13	81
Syahnaya Novrianti	4	4	3	3	14	88
Total	367	284	295	281	122 7	7671

Keterangan :

JD = Judul

TU = Tujuan

LL = Langkah-Langkah

PT = Penutup

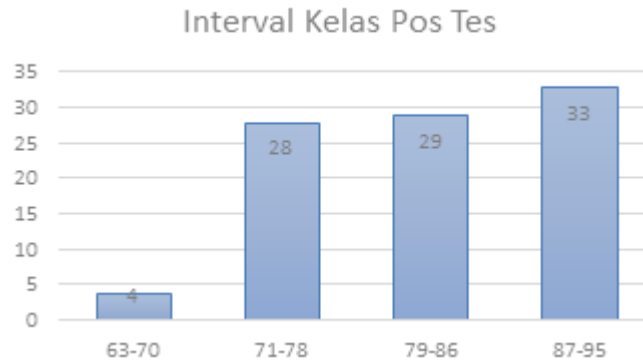
Berdasarkan perolehan data skor di atas, digambarkan dalam bentuk interval sesudah menggunakan metode *estafet writing*.

Tabel 5. Interval Kelas (Pos tes)

Interval	Frekuensi	Persentase
63-70	4	4,255%
71-78	28	29,787%
79-86	29	30,851%
87-95	33	35,106%

Jumlah	94	100 %
--------	----	-------

Data interval kelas pos tes keterampilan menulis teks prosedur dapat digambarkan dalam bentuk diagram batang, dapat dilihat pada gambar 4.2 berikut.



Gambar 2. Diagram Batang Interval Kelas Pos tes

### Menentukan Uji Perbedaan Mean Sebelum dan Sesudah Menggunakan Metode Estafet Writing

Berikut ini hasil perhitungan mean sebelum dan sesudah menggunakan metode estafet writing dalam pembelajaran keterampilan menulis teks prosedur pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Pematang Siantar.

Tabel 6. Uji Perbedaan *Mean*

Nama	Pretest	Posttest	D	D <sup>2</sup>
Ade Setiawan	25	75	50	2500
Adella Olivia Purba	31	75	44	1936
Aditia Herfansyah	31	81	50	2500
Althofunnisaai Sinaga	38	81	43	1849
Arvie Luvitha	44	88	44	1936
Asyifah Azura	50	75	25	625
Bilbina Azwa Natama Sinaga	56	81	25	625
Daffa Roihan Simanjuntak	38	94	56	3136
Eraldy Afwan Syahli	31	88	57	3249
Farhan Jaiz	63	81	18	324
Ibrahimovic Alrasyid	69	75	6	36
Ihsan Fadly	31	75	44	1936
Intan Permata	19	94	75	5625
Kanaya Putri Pratiwi	13	88	75	5625
Keysa Nadya Putri	38	88	50	2500
Khairani Anisyah Nasution	44	75	31	961
Lionel Caniggia Junior	50	75	25	625
M.Alvin Raihan	56	75	19	361
Mhd. Aditya Pratama Lubis	38	63	25	625
Muhammad Fauzan Siregar	38	69	31	961
Nabila Dwi Andita	44	63	19	361
Nasywa Safitri Harahap	44	75	31	961
Nizam Fikri Sanjaya	38	81	43	1849
Rafa Arya Satya	25	88	63	3969

Rangga Habib	38	88	50	2500
Rava Ichsan Ramadhan	69	81	12	144
Saleh Azhari Srg	19	75	56	3136
Silvany Qoriah	69	88	19	361
Syabirah Ayu	75	81	6	36
Syifa Khairunnisa Sitorus	38	75	37	1369
Tamara Marpaung	63	75	12	144
Zahra Nihayyah	38	81	43	1849
Aditya Kurniawan	50	88	38	1444
Anindyta Wicaksana	44	75	31	961
Asyifa Tanzila	38	81	43	1849
Chintya Ade Mulya	31	75	44	1936
Dea Azzura	44	75	31	961
Elfira Putri Ramadani	25	75	50	2500
Fahri Rizaldi Hussein	25	88	63	3969
Farel Firansyah	38	88	50	2500
Fauzan Arrasyid Sianipar	50	94	44	1936
Gilang Aditya Nugraha	50	81	31	961
Hanara Anggun	31	75	44	1936
Hansz Putro Anggoro	38	75	37	1369
Keysa Avira Adrian	44	81	37	1369
Mei Nabilah Putri	38	88	50	2500
Mhd Ilham Wibowo	56	94	38	1444
Mhd. Syahdeva Hasibuan	25	94	69	4761
Muhammad Agus Ryan Nasution	56	88	32	1024
Muhammad Syafril Bahari	63	81	18	324
Nadiva L. Siregar	31	81	50	2500
Najlaa Naqiyyaah	69	81	12	144
Nida Maitza	56	81	25	625
Nurul Azkia	44	75	31	961
Qisti Aini Hamzah	31	81	50	2500
Raffa Alfathir	31	75	44	1936
Raza Dolly Ananda Barus	44	88	44	1936
Rehan Ananda Putra	25	75	50	2500
Reza Alfiansyah Putra	31	81	50	2500
Rhifqi Waffy	69	81	12	144
Roofi Azril Dinata	75	88	13	169
Windya Chairani	25	81	56	3136
Zakia Rahmawani	25	94	69	4761
Zia Syahfitri	31	81	50	2500
Adean Ansari	38	75	37	1369
Ahmad Fazzan Lumbantobing	31	81	50	2500
Assyafa Aprilia	31	75	44	1936
Athifa Fadilla	25	88	63	3969
Azd Kiya Zhara	44	75	31	961
Azzami Syauqi	25	88	63	3969

Chelsea Diandra Kayra	31	81	50	2500
Daffa Sahrio Sinaga	38	88	50	2500
Deaz Az Zahra Pane	69	81	12	144
Dhivie Hanafiah Damanik	56	69	13	169
Dimas	25	88	63	3969
Dini Aminarti Pasaribu	25	75	50	2500
Fathur Rachman Akbar	44	75	31	961
Fiqrisyahputra	31	81	50	2500
Kevin Banjar Utama	25	75	50	2500
Khansa Azzahra Hutasuhut	31	88	57	3249
Khoirunnisyah	19	94	75	5625
Luthfi Sadira Rafif Tanjung	19	94	75	5625
Mia Danisah	25	81	56	3136
Muhammad Fidikh Jovanda	31	88	57	3249
Muhammad Nur Afdal	56	81	25	625
Muhammad Rafli Ansyari	19	88	69	4761
Nursyaida Yanti	63	81	18	324
Rafa Khairul Azam	19	88	69	4761
Rahmadan Pasaribu	38	75	37	1369
Rasya Satria Gumelang	19	81	62	3844
Rivani Ashya Simanjuntak	50	88	38	1444
Sayra Salsabila	25	94	69	4761
Sirooj Zain Hutauruk	44	81	37	1369
Syahnaya Novrianti	50	88	38	1444
<b>Jumlah</b>	<b>3742</b>	<b>7671</b>	<b>3929</b>	<b>192703</b>

$$\bar{D} = \frac{3929}{94}$$

$$\bar{D} = 41,79$$

### Skor Rata-Rata Skor dari Pra tes dan Pos tes

#### 1. Skor Rata-Rata Skor Pra tes

$$\begin{aligned} \bar{x}_1 &= \frac{3742}{94} \\ &= 39,80 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh skor rata-rata sebelum menggunakan metode estafet writing adalah 39,80

#### 2. Skor Rata-rata Pos tes

$$\begin{aligned} \bar{x}_1 &= \frac{7671}{94} \\ &= 81,61 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat diperoleh skor rata-rata sesudah menggunakan metode estafet writing adalah 81,61.

### Pengujian Hipotesis

$H_0$  = Tidak terdapat pengaruh penggunaan metode *estafet writing* terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 2 Pematang Siantar

$H_a$  = Terdapat pengaruh penggunaan metode *estafet writing* terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 2 Pematang Siantar

$$t = \frac{\bar{D}}{\sqrt{\frac{\sum D^2 - \frac{(\sum D)^2}{N}}{N(N-1)}}$$

$$\bar{D} = 41,79$$

$$\sum D^2 = 192703$$

$$(\sum D)^2 = 15437041$$

$$N = N-1 \text{ (df n-1)}$$

$$N = 94 = 94-1 = 93$$

Berdasarkan rumus di atas diperoleh nilai thitung = 23,15 pada taraf signifikan 0,05 (tingkat kepercayaan 95%) dengan df = 93 diperoleh ttabel = 1.661 signifikan pada  $p < 0,05$ ).

Dengan demikian  $H_0$  ditolak maka  $H_a$  diterima, artinya terdapat pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 2 Pematang Siantar setelah menggunakan metode estafet writing.

### Pembahasan Penelitian

Pada penelitian ini peneliti mengambil tiga kelas yakni kelas VII-2, VII-3 dan VII-4 dengan jumlah sampel sebanyak 94 siswa. Pada pertemuan pertama peneliti melakukan pra tes terhadap siswa untuk mengetahui keterampilan awal siswa terhadap materi yang telah dipelajari sebelumnya. Selanjutnya peneliti menjelaskan materi teks prosedur dengan menggunakan metode estafet writing dengan menyediakan contoh teks prosedur kepada siswa sehingga mereka lebih memahami. Kemudian pertemuan terakhir peneliti melakukan pos tes untuk mengetahui keterampilan siswa setelah menggunakan metode estafet writing. Pembelajaran menulis teks prosedur dengan menggunakan metode estafet writing sangat memotivasi siswa dalam belajar, hal tersebut sangat berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa. Dengan menulis secara bergantian siswa mampu meningkatkan motivasi dalam mengembangkan imajinatif untuk menulis teks prosedur dan menumbuhkan keberanian siswa untuk menuangkan gagasannya dalam menulis teks prosedur.

Dari hasil perhitungan yang diperoleh sebelum menggunakan metode estafet writing dibawah nilai kriteria ketuntasan minimal sekolah yaitu 70. Siswa yang menjadi sampel masih banyak memperoleh nilai dibawah KKM. Dengan nilai rata-rata 39,80. Sedangkan perolehan perhitungan sesudah menggunakan metode estafet writing memperoleh nilai di atas KKM dengan nilai rata-rata 81,61.

Pada saat pembelajaran berlangsung, pembelajaran berjalan dengan baik menggunakan metode estafet writing dan mampu meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII-2, VII-3 dan VII-4. Siswa menjadi lebih terampil dalam menulis teks prosedur dengan baik.

Berdasarkan rumus uji perbedaan mean diperoleh hasil perhitungan adalah  $t = 23,15$ . Hasil ini dikonfirmasi harga kritis tabel perbedaan mean dimana  $n = n-1$  yaitu 93 dengan signifikansi  $p = 0,05$  adalah 1,661. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa thitung > ttabel. Artinya, metode estafet writing mempunyai pengaruh yang sangat signifikan terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 2 Pematang Siantar.

### SIMPULAN

Berdasarkan data yang telah diperoleh serta pengujian hipotesis yang telah dilakukan, maka diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil kemampuan tes awal (pra tes) dalam keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII-2, VII-3 dan VII-4 SMP Negeri 2 Pematang Siantar sebelum diterapkan metode *estafet writing* berkategori kurang. Sedangkan hasil sesudah menggunakan metode *estafet writing* berkategori sangat baik.
2. Dari hasil analisis uji perbedaan mean yang telah dilakukan dan sudah teruji secara statistik bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $23,15 > 1,661$ ) menyebabkan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan metode *estafet writing* (menulis berantai) terhadap keterampilan menulis teks prosedur oleh siswa kelas VII-2, VII-3 dan VII-4 SMP Negeri 2 Pematang Siantar.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru
  - a. Diharapkan agar guru menerapkan metode *estafet writing* dalam proses pembelajaran menulis teks prosedur.

- b. Hendaknya memilih metode pembelajaran yang relevan dan menarik sehingga dapat meningkatkan rasa ketertarikan siswa pada saat proses pembelajaran.
2. Bagi Peneliti
  - a. Perbedaan tingkat keterampilan menulis siswa sebelum dan sesudah menggunakan metode *estafet writing* suatu saat dapat berubah, maka diperlukan penelitian lanjutan di SMP Negeri 2 Pematang Siantar atau di sekolah derajat lainnya.
  - b. Hendaknya dapat memilih metode pembelajaran yang cocok untuk melihat perbedaan tingkat keterampilan menulis siswa pada suatu materi pembelajaran dalam satuan pendidikan.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Alam, H. W. N. (2017). Peningkatan Kemampuan Memproduksi Teks Prosedur Kompleks Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi. *Diksatrasia : Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(1), 32. <https://doi.org/10.25157/diksatrasia.v1i1.176>
- Apriliansa, A. C., & Martini, A. (2018). Analisis Kesalahan Ejaan Dalam Karangan Narasi Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Kecamatan Sumedang Selatan. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 227. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v7i2.6267>
- Danuri, & Siti, M. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan* (Alviana C (ed.); I). Samudra Biru (Anggota IKAPI).
- Fauzan, M. R. (2017). Analisis Penggunaan Afiks Bahasa Indonesia Dalam Status Blackberry Messenger Mahasiswa Kelas C Angkatan 2012 Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, 2(2), 61–76. <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/BDS/article/view/12291>
- Harsiati, T., Trianto, A., & Kosasih. (2017). *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VII*. Harsiati, Trianto, & E.Kosasih. (2017). *Bahasa Indonesia Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017*. Buku Sekolah Elektronik (BSE).
- Ikhsan, M. A., Septyanti, E., & Zulfahizh. (2021). Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Pancasila Kecamatan Tanjung Beringin Muhammad. *Jurnal Tuah (Pendidikan dan Pengajaran Bahasa)*, 4(1), 13–18.
- Ismail, A. (2018). Pola Perilaku Keberagaman Siswa Di Sekolah Umum (Studi Pada Sman1 Dan Sman 2 Kota Samarinda). *Al-Qalam*, 14(2), 19-26.
- Lazulfa, I. (2019). Keterampilan Berbahasa : Menulis Karangan Eksposisi. *Keterampilan Berbahasa Menulis Teks Eksposisi*, 1–6.
- Linda, R., Rahmi, O., Rahmiati, & Indra, S. (2023). *Buku Ajar STATISTIKA* (Eliza (ed.)). CV. MUHARIKA RUMAH ILMIAH.
- Pratiwi, N. W. E. S. (2018). kemampuan siswa kelas VIII B smp negeri 1 torue dalam menulis teks berita. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, 3(4), 4. <http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1321452&val=732&title=Kemampuan Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 1 Torue dalam Menulis Teks Berita>
- Rahma, E. A. (2018). Pembelajaran Menulis Dengan Menggunakan Teknik Clustering. *At-Ta'Dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 10(1), 14. <https://ejournal.staindirundeng.ac.id/index.php/tadib/article/view/111>
- Rifdah, S. N., & Rizkiani, A. (2022). *Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia, dan Pengajarannya*. 15(April), 45–54.
- Sardila, V. (2015). Strategi Pengembangan Linguistik Terapan Melalui Kemampuan Menulis Biografi Dan Autobiografi : Sebuah Upaya Membangun. *Jurnal Pemikiran Islam*, 40(2), 110–117. <https://scholar.google.co.id>
- Syathariah, S. (2011). *Estafet Writing*. PT. Leutika Nouvalitera.
- Wulandari, T., Fuady, A., & Sumarwati, S. (2012). Peningkatan Motivasi Dan Kemampuan Menulis Puisi Melalui Penerapan Metode Menulis Berantai Pada Siswa Sekolah Menengah Atas. *BASASTRA Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*, 1(1), 77–92.
- Yeri, A. (2017). *BUKU SISWA Bahasa Indonesia Untuk SMP/MTs Kelas VII* (M. Sulistyaningih (ed.)). CV. Surya Grafika Mandiri, 2017.