

Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Powerpoint terhadap Hasil Belajar pada Subtema 1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan Siswa Kelas V SD Negeri 122380 Pematangsiantar

Grace viani enjelia simarmata¹, Christa Voni Sinaga², Emelda Thesalonika³

^{1,2,3} Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar

Email : gracesimarmata56@gmail.com¹, christaunimed@gmail.com²,
emeldathesalonika@gmail.com³

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran audio-visual berbasis powerpoint terhadap hasil belajar pada pada Subtema 1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan siswa kelas V SD Negeri 122380 Pematangsiantar. Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian eksperimen dengan One Group Pretest-posttest design. Dalam penelitian ini yang dijadikan sebagai populasi adalah seluruh siswa kelas V semester ganjil SD Negeri 122380 Pematangsiantar tahun ajaran 2022/2023 yang berjumlah 30 siswa. Hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan peneliti menarik kesimpulan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis powerpoint berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada subtema 1 bagaimana tubuh mengolah makanan kelas V SD Negeri 122380 Pematangsiantar. Kesimpulan tersebut dapat dibuktikan dengan hasil analisis data yakni melalui uji hipotesis yang telah dilakukan oleh peneliti dan diperoleh data $t(\text{hitung})$ yaitu 11,36 dan $t(\text{tabel})$ yaitu 2,048 maka diperoleh $t(\text{hitung}) > t(\text{tabel})$ atau $11,36 > 2,048$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, sehingga hipotesis dalam penelitian ini diterima. Dimana H_1 Ada pengaruh media pembelajaran audio-visual berbasis powerpoint terhadap hasil belajar pada Subtema 1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan siswa kelas V SD Negeri 122380 Pematangsiantar.

Kata Kunci : *Media Pembelajaran Powerpoint, Hasil Belajar*

Abstract

This study aims to determine the effect of powerpoint-based audio-visual learning media on learning outcomes in Subtheme 1 How the Body Processes Food for the fifth grade students of SD Negeri 122380 Pematangsiantar. The type of research conducted in this study is an experimental research type with One Group Pretest-posttest design. In this study, the population was all fifth grade students in the odd semester of SD Negeri 122380 Pematangsiantar for the academic year 2022/2023, totaling 30 students. The results of research and data analysis that have been carried out by researchers draw the conclusion that the use of powerpoint-based learning media has a positive effect on student learning outcomes in subtheme 1 how the body processes food for class V SD Negeri 122380 Pematangsiantar. This conclusion can be proven by the results of data analysis, namely through hypothesis testing that has been carried out by researchers and obtained data $t(\text{count})$ which is 11.36 and $t(\text{table})$ is 2,048 then obtained $t(\text{count}) > t(\text{table})$ or $11.36 > 2,048$ then H_0 is rejected and H_1 is accepted, so the hypothesis in this study is accepted. Where H_1 There is an effect of powerpoint-based audio-visual learning media on learning outcomes in Subtheme 1 How the Body Processes Food for Grade V students of SD Negeri 122380 Pematangsiantar.

Keywords : *Powerpoint Learning Media, Learning Outcomes*

PENDAHULUAN

Secara umum pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran untuk peserta didik agar secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat (Faishol & Mashuri, 2021). Pendidikan dapat juga diartikan sebagai suatu usaha sadar dan sistematis untuk mencapai taraf hidup yang lebih baik (Rojanah, 2021);

Media merupakan salah satu komponen dalam sistem pembelajaran, media memiliki posisi yang sangat penting dalam proses pembelajaran (Ari Suryani & Putra, 2020). Media pembelajaran digunakan dalam upaya untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran (Koto et al., 2021). Guru menggunakan media sebagai perantara dalam menyampaikan materi agar dapat dipahami oleh siswa dengan baik (Zeptyani & Wiarta, 2020). Dimana setelah guru memilih media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran, maka akan dituntut untuk dapat memberikan pemahaman kepada siswa dalam proses pembelajaran secara efektif sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa (Devi & Bayu, 2020);(Pradikta, 2019).

Pada kurikulum 2013 di tingkat sekolah dasar terdapat pembelajaran tematik. Tematik merupakan pembelajaran terpadu yang menekankan keterlibatan siswa dalam pembelajaran (Winarni & Astuti, 2020). Pembelajaran ini melibatkan beberapa kompetensi dasar, hasil belajar dan indikator dari suatu mata pelajaran, atau bahkan beberapa mata pelajaran (Djasmita, 2017). Melalui pembelajaran tematik, siswa diharapkan dapat belajar dan bermain dengan kreativitas yang tinggi (Siswanto & Mustofa, 2012);(Khotimah et al., 2019).

Hasil belajar dalam pendidikan merupakan suatu bukti keberhasilan seseorang dalam menempuh proses belajar mengajar yang jelas secara teoritis memberikan corak dan arti tersendiri bagi siswa untuk menghayati dan mengamalkan ilmunya sesuai dengan kemampuan yang diperolehnya (Julia Agustin et al., 2019). Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti kepada guru kelas V SD Negeri 122380 Pematangsiantar bahwa pada proses pembelajaran guru lebih dominan mengajar dengan pembelajaran yang berpusat pada guru didalam kelas daripada menggunakan media pembelajaran, tidak jarang pula guru mengandalkan gambar yang terdapat dibuku tema siswa saja pada saat pembelajaran. Guru hanya menggunakan media pembelajaran sesekali saat mengajar (Hadi, 2020). Media pembelajaran yang digunakan pada pembelajaran di kelas hanya untuk pelajaran tertentu seperti pada pembelajaran matematika menggunakan alat peraga berupa bentuk-bentuk bangun ruang (Asriani et al., 2020). Penggunaan media pembelajaran berupa powerpoint belum pernah digunakan saat pembelajaran berlangsung di kelas (Musmuliadi & Purmadi, 2019);(Doranggi et al., 2018).

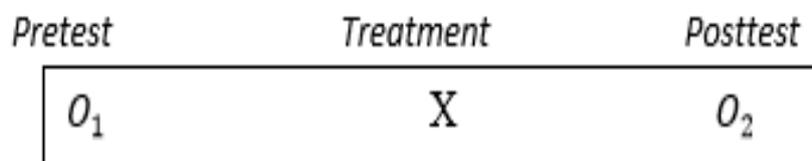
Hal ini didukung oleh penelitian relevan yang dilakukan oleh Widhayanti & Abduh (2021) dengan berjudul Penggunaan Media Audiovisual Berbantu Power Point Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar. Kesulitan dalam mengikuti dan memahami materi IPS kelas IV serta kurang optimalnya pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi oleh guru menyebabkan peserta didik kurang antusias bertanya jawab dan pasif dalam diskusi saat pembelajaran. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar kognitif peserta didik melebihi kriteria ketuntasan minimal yaitu 70, dari 10 peserta didik yang mencapai KKM pada pra siklus dengan persentase 42% menjadi 17 peserta didik yang mencapai ketuntasan karena sudah sama atau melebihi KKM pada siklus I dengan persentase 71% dan menjadi 20 peserta didik yang mencapai ketuntasan melebihi KKM dengan persentase 83% dari 24 peserta didik kelas IV. Hal ini berarti melalui media audiovisual berbantuan power point dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri Wonobodro 01 Tahun Pelajaran 2020/2021. Peserta didik tertarik mengikuti pembelajaran dan

berusaha memperoleh nilai yang terbaik. Penelitian relevan lainnya yang dilakukan oleh Astuti (2019) Yang berjudul Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Power Point Terhadap Proses Dan Hasil Belajar Siswa Kelas III. Analisis data dengan menggunakan regresi linear sederhana. Hasil analisis data menggunakan regresi linear sederhana menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan dalam penerapan media audio visual powerpoint yaitu sebesar 0.895 (90%) terhadap hasil belajar tematik terpadu di SDN Banjaran 08 Bandung tahun ajaran 2019/2020

Berdasarkan uraian diatas, peneliti ingin mengetahui pengaruh media pembelajaran audio visual berbasis powerpoint terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik. Maka peneliti tertarik untuk melakukan suatu penelitian dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Pada Subtema 1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan Siswa Kelas V SD Negeri 122380 Pematangsiantar.

METODE

Berkaitan dengan judul yang penulis kemukakan dalam penelitian ini, penulis ingin memaparkan suatu fenomena atau kejadian, sehingga jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Dalam pelaksanaan eksperimen *pre experimental One Group Pretest-posttest*. desain penelitian eksperimen dengan cara memberi tes sebelum diberikan perlakuan (pretest) untuk mengetahui hasil belajar siswa (Sugiyono, 2021). Setelah itu diberikan perlakuan dengan media powerpoint maka selanjutnya diberikan tes akhir (posttest) untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah diberi perlakuan.



Gambar 1. Desain Penelitian

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan tes. Adapun tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pretest* (tes awal) dan *posttest* (tes akhir). Tujuan tes adalah untuk memperoleh data tentang hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik. Peneliti menggunakan *pretest* dan *posttest* untuk mengetahui hasil belajar peserta didik dalam penelitian, yang mana hasilnya akan dibandingkan antara sebelum menggunakan media powerpoint dan sesudah menggunakan media powerpoint. Tes yang akan digunakan berupa soal pilihan ganda. Sebelum menyebarkan tes peneliti terlebih dahulu melakukan uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan juga daya pembeda soal. Setelah melakukan persiapan yaitu menguji kevaliditasan, kereliabilitas, tingkat kesukaran dan daya pembeda soal maka peneliti masuk ke tahap selanjutnya yaitu mengambil dan mengolah data yang diperoleh dari tes yang telah teruji untuk variabel prestasi belajar. Tahap awal pada pelaksanaan peneliti terlebih dahulu menyebarkan soal pretest kepada siswa kelas V SD Negeri 122380 Pematangsiantar. Sebelum pembelajaran dimulai peneliti memberikan pretest berupa soal pilihan ganda sebanyak 20 butir soal untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum diberi perlakuan menggunakan media powerpoint.

Tahap selanjutnya setelah peneliti selesai menyebarkan pretest maka peneliti memberikan perlakuan menggunakan media powerpoint. Perlakuan media dalam pembelajaran berlangsung sebanyak tiga pertemuan yaitu pada pokok pembahasan subtema 1 bagaimana tubuh mengolah makanan pembelajaran satu sampai dengan pembelajaran 3. Pada saat peneliti menggunakan media powerpoint dalam proses belajar mengajar siswa terlihat lebih antusias untuk memperhatikan materi

yang dipaparkan oleh peneliti. Sebagai tahap akhir dalam pelaksanaan peneliti menyebarkan soal posttest untuk melihat bagaimana hasil belajar yang diperoleh siswa setelah diberikan perlakuan. Soal posttest yang diberikan sama dengan pretest yang telah diberikan sebelumnya sebelum ada perlakuan.

Sugiyono (2021) dalam penelitian kuantitatif, analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan data variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan (Siahaan et al., 2021). Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif menggunakan analisis statistik deskriptif dan analisis inferensial yaitu sebagai berikut: Analisis statistik deskriptif dan Analisis Statistik Inferensial.

Analisis statistik deskriptif adalah teknik analisis data yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang terkumpul tanpa membuat kesimpulan yang berlaku secara umum. Berdasarkan hal tersebut, analisis ini digunakan untuk mendeskripsikan hasil belajar dalam pembelajaran tematik ketika diberi perlakuan media pembelajaran. dalam analisis statistik deskriptif akan digambarkan mulai dari jumlah sampel, mean, median, modus, nilai minimum, nilai maksimum dan jumlah keseluruhan (sum) (Sari & Lestari, 2018). Teknik analisis data untuk pengujian hipotesis pada penelitian ini yang digunakan adalah uji-t. teknik statistik t dengan rumus:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

keterangan:

t = uji t

Md = mean dari perbedaan pretest dan posttest

$\sum x^2 d$ = jumlah kuadrat deviasi

N = subjek pada sampel

Langkah-langkah dalam pengujian hipotesis adalah sebagai berikut:

1. $Md = \frac{\sum d}{N}$

Keterangan :

Md = mean dari perbedaan pretest dan posttest

$\sum d$ = jumlah dari gain (posttest – pretest)

N = subjek pada sampel

2. Mencari harga " $\sum X^2 d$ " dengan menggunakan rumus:

$$\sum X^2 d = \sum d - \frac{(\sum d)^2}{N}$$

Keterangan:

$\sum X^2 d$ = jumlah kuadrat deviasi

$\sum d$ = jumlah dari gain (pretest dan posttest)

N = subjek pada sampel

3. Menentukan harga t_{hitung} dengan menggunakan rumus:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

Sugiyono, 2017

Keterangan:

Md = mean dari perbedaan pretest dan posttest

d = deviasi masing-masing subjek

$\sum x^2 d$ = jumlah kuadrat deviasi

N = subjek pada sampel

$d.f$ = ditentukan dengan $N-1$ (Sugiyono,2017)

4. Menentukan aturan pengambilan keputusan atau kriteria yang signifikan

Adapun kaidah pengujian signifikan adalah sebagai berikut:

- a. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti bahwa Penggunaan Media powerpoint Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran tematik Kelas V SDN 122380 Pematangsiantar.
- b. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak, yang berarti Bahwa Penggunaan Media powerpoint Tidak Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran tematik Kelas V SDN 122380 Pematangsiantar.

5. Menentukan nilai α (taraf nyata) dan harga t_{tabel}

Mencari t_{tabel} dengan menggunakan tabel distribusi t dengan taraf signifikan $\alpha = 5\%$ (0,05) dan $df = N-2$

HASIL DAN PEMBAHASAN

Sebelum melakukan penelitian, maka terlebih dahulu peneliti melakukan uji coba tes yang akan peneliti gunakan. Setelah melakukan uji coba tes maka didapatlah butiran soal tes yang sudah siap untuk disebar. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan instrumen tes berupa soal pilihan ganda untuk mendapatkan data hasil belajar siswa. Sebelum melakukan penelitian peneliti terlebih dahulu melakukan uji coba terhadap tes yang akan digunakan pada penelitian. Peneliti mengolah data uji coba dengan cara uji validasi, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya pembeda setiap butir soal. Hal ini dilakukan agar data yang diperoleh nantinya benar-benar menjawab persoalan yang peneliti lakukan. Uji coba soal ini dilakukan pada tanggal 24 Agustus 2022 dan disebar pada kelas V sebanyak 30 siswa. Setelah melakukan uji soal tes, selanjutnya data tersebut dianalisis menggunakan Ms. Excel untuk mengetahui hasil validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya pembeda dari data tersebut. Setelah melakukan persiapan yaitu menguji kevaliditasan, kereliabilitas, tingkat kesukaran dan daya pembeda soal maka peneliti masuk ke tahap selanjutnya yaitu mengambil dan mengolah data yang diperoleh dari tes yang telah teruji untuk variabel prestasi belajar.

Tahap awal pada pelaksanaan peneliti terlebih dahulu menyebarkan soal pretest kepada siswa kelas V SD Negeri 122380 Pematangsiantar. Sebelum pembelajaran dimulai peneliti memberikan pretest berupa soal pilihan ganda sebanyak 20 butir soal untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum diberi perlakuan menggunakan media powerpoint. Pada tahap ini hasil pretest yang didapatkan oleh siswa masih rendah. Hal tersebut terbukti dengan jumlah rata-rata yang didapat yaitu 56,17 yang mana bila di kriteriakan maka tergolong masih kriteria cukup. Pada pretest peneliti menemukan dari 30 data dengan jumlah 1685 terdapat 14 siswa dengan nilai kurang, 12 siswa dengan nilai cukup sedangkan yang mendapat nilai baik hanya 4 siswa. Maka diperoleh persentase hasil belajar dari 30 siswa kelas V yaitu 47% kurang, 40% cukup dan 13% baik.

Tahap selanjutnya setelah peneliti selesai menyebarkan pretest maka peneliti memberikan perlakuan menggunakan media powerpoint. Perlakuan media dalam pembelajaran berlangsung sebanyak tiga pertemuan yaitu pada pokok pembahasan subtema 1 bagaimana tubuh mengolah makanan pembelajaran satu sampai dengan pembelajaran 3. Pada saat peneliti menggunakan media powerpoint dalam proses belajar mengajar siswa terlihat lebih antusias untuk memperhatikan materi yang dipaparkan oleh peneliti. Setelah peneliti memberikan perlakuan dengan menggunakan media powerpoint peneliti memberi posstest kepada siswa untuk melihat bagaimana hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan. Soal posttest yang diberikan sama dengan pretest yang telah diberikan sebelumnya sebelum ada perlakuan.

Hasil posttest nilai yang diperoleh siswa sudah tergolong kriteria nilai sangat baik. Terbukti dengan nilai rata-rata 86,67 dimana 16 siswa yang mendapat kriteria nilai sangat baik, 11 siswa dengan kriteria baik dan hanya 3 siswa yang mendapat nilai cukup. Maka diperoleh persentase nilai siswa yaitu 10% nilai cukup, 37 % nilai baik, dan 53% nilai sangat baik.

Hasil penelitian perbandingan nilai statistik menunjukkan jumlah sampel yaitu 30 orang, nilai pretest dengan nilai terendah 35 dan nilai tertinggi yaitu 85. Nilai posttest untuk nilai terendah yaitu 65 dan nilai tertinggi yaitu 100. Nilai rata-rata pretest 56,17 dan rata-rata posttest 86,67. Setelah melakukan penelitian peneliti melakukan uji t. Melalui uji tersebut diperoleh harga thitung yaitu 11,36 dan ttabel yaitu 2,048, $t_{hitung} > t_{tabel} = 11,36 > 2,048$. Perbedaan hasil pretest dan posttest signifikan dan dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 di terima yakni ada pengaruh yang signifikan media powerpoint terhadap hasil belajar siswa kelas V pada subtema bagaimana tubuh mengolah makanan di SD Negeri 122380 Pematangsiantar.

Hasil penelitian ini didukung dengan penelitian yang dilakukan oleh Haq (2022) yang berjudul Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Power Point Dengan Video Dan Animasi Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Kuliah Fabrikasi. Penelitian ini menghasilkan produk media video yang bisa digunakan untuk pembelajaran di Jurusan Teknik Mesin FT UNP terhadap Matakuliah Fabrikasi. Berdasarkan penilaian dari ahli materi, dari ahli media dan dari responden dari 20 mahasiswa. Pengujian ahli materi mendapat skor normal 80% (sangat baik), dan ahli media mendapat skor normal 80% (sangat baik), dari responden, 20 mahasiswa mendapat skor normal 89,1% (sangat baik). Dari hasil pengujian yang selesai diadakan bisa disimpulkan bahwa video ini sangat berhasil digunakan ketika proses belajar sebagai media belajar mahasiswa dalam matakuliah fabrikasi.

Hasil ini juga di dukung penelitian yang dilakukan oleh Pramestika (2020) Yang berjudul Efektivitas Penggunaan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Dan Bangun Ruang Sd. Analisis menggunakan metode perbandingan untuk menentukan dampak penerapan media pembelajaran berbasis riset, selisih skor sebelum tindakan dengan sesudah tindakan sebagai besarnya peningkatan, kemudian dibagi dengan skor sebelum tindakan (dalam bentuk %) untuk menentukan besarnya pengaruh tindakan pembelajaran terhadap hasil belajar. Peningkatan hasil belajar dari yang terendah 15% sampai yang tertinggi 83%, dengan rata-rata 39%. Rata-rata hasil belajar peserta didik sebelum penelitian tindakan kelas adalah 51,15 dan setelah dilakukan penelitian tindakan kelas dengan penerapan media power point pada pelajaran matematika materi bangun datar dan bangun ruang di SD terjadi peningkatan menjadi 81,15%

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan peneliti menarik kesimpulan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis powerpoint berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada subtema 1 bagaimana tubuh mengolah makanan kelas V SD Negeri 122380 Pematangsiantar. Kesimpulan tersebut dapat dibuktikan dengan hasil analisis data yakni melalui uji hipotesis yang telah dilakukan oleh peneliti dan diperoleh data t_{hitung} yaitu 11,36 dan t_{tabel} yaitu 2,048 maka diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $11,36 > 2,048$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, sehingga hipotesis dalam penelitian ini diterima. Dimana H_1 Ada pengaruh media pembelajaran audio-visual berbasis powerpoint terhadap hasil belajar pada Subtema 1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan siswa kelas V SD Negeri 122380 Pematangsiantar.

DAFTAR PUSTAKA

- Ari Suryani, I. G. A., & Putra, D. K. N. S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Savi Berbantuan Media Visual Tiga Dimensi Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 4(2), 246. <https://doi.org/10.23887/jppp.v4i2.26799>
- Asriani, A., Pahriadi, P., & Sinta, S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kreatif Produktif Berbantuan Media Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas V. *Educate: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 6(1), 1–8.
- Astuti, P. W. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Power Point Terhadap Proses Dan Hasil Belajar Siswa Kelas Iii (SDN Banjaran 08 Bandung). FKIP UNPAS. <http://repository.unpas.ac.id/id/eprint/46513>
- Devi, P. S., & Bayu, G. W. (2020). Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Melalui Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Visual. *Mimbar PGSD Undiksha*, 8(2), 238–252. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jjgsd.v8i2.26525>
- Djasmita, N. K. (2017). *Pengaruh Metode Pembelajaran Peta Konsep Berbasis Media Visual Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X*. UIN Raden Intan Lampung.
- Dorangi, S., Hatibe, A., & Mustapa, K. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kreatif Produktif Berbantuan Media Visual Dan Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Media Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Di Kelas V Sd Neg.
- Faishol, R., & Mashuri, I. (2021). Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas 2 MI Tarbiyatus Sibyan Srono. *INCARE, International Journal of Educational Resources*, 1(6), 523–540.
- Hadi, S. G. (2020). Pengaruh Media Desain Grafis Berbasis Adobe Photoshop Terhadap Kreativitas Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Desain Grafis. *Realita: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 2(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.33394/realita.v2i2.756>
- Haq, H., Purwantono, P., Irzal, I., & Rahim, B. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Power Point Dengan Video Dan Animasi Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Kuliah Fabrikasi. *Jurnal Vokasi Mekanika (VoMek)*, 4(1), 89–93. <https://doi.org/https://doi.org/10.24036/vomek.v4i1.310>
- Julia Agustin, N. K. T., Margunayasa, I. G., & Kusmariyatni, N. N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Tps Berbantuan Media Visual Terhadap Hasil Belajar IPA. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(2), 239–249. <https://doi.org/10.23887/jlls.v2i2.19148>
- Khotimah, H., Supena, A., & Hidayat, N. (2019). Meningkatkan attensi belajar siswa kelas awal melalui media visual. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1), 17–28. <https://doi.org/10.21831/jpa.v8i1.22657>
- Koto, Y. A., Rizal, M. S., & Zulfah, Z. (2021). Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Media Visual Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Kelas Iv Sdn 005 Langginl. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 7(3), 198–203. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v7n3.p198-203>
- Musmuliadi, M., & Purmadi, A. (2019). Pengaruh Media Desain Grafis Berbasis Adobe Photoshop Terhadap Kreativitas Belajar Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, 3(1), 20–28. <https://doi.org/https://doi.org/10.33394/jtp.v3i1.1223>
- Pradikta, B. (2019). Pengaruh Layanan Informasi Dengan Media Audio Visual Terhadap Kreativitas Belajar Siswa. *KONSELING: Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Penerapannya*, 1(2), 67–73. <https://doi.org/10.31960/konseling.v1i2.328>
- Pramestika, L. A. (2020). Efektivitas Penggunaan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar dan Bangun Ruang SD. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 2(1), 110–114. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v2i1.610>
- Rojanah, R. (2021). Penggunaan Media Visual terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Ibtidaiyah. *Journal of Elementary Educational Research*, 1(1), 40–48. <https://doi.org/10.30984/jeer.v1i1.43>
- Sari, D., & Lestari, N. D. (2018). Pengaruh Media Pembelajaran Visual Terhadap Hasil Belajar Ekonomi SISWA. *Jurnal Neraca: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Ekonomi Akuntansi*, 2(2).

<https://doi.org/10.31851/neraca.v2i2.2690>

- Siahaan, K. W. A., Damanik, D. H. S., Tambunan, S. S., Simanjuntak, M., & Sihombing, D. (2021). Implementasi Model Quantum Teaching Dan Metode Snowball Throwing Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Kimia. *Jurnal Ekonomi, Sosial & Humaniora*, 2(07), 16–24. <https://jurnalintelektiva.com/index.php/jurnal/article/view/416>
- Siswanto, J., & Mustofa, A. W. (2012). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kontekstual Dengan Media Audio-Visual Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Siswa. *Media Penelitian Pendidikan*, 6(1), 1–9.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan*. BANDUNG : Alfabeta,CV.
- Widhayanti, A., & Abduh, M. (2021). Penggunaan Media Audiovisual Berbantu Power Point Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1652–1657. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.975>
- Winarni, R., & Astuti, E. R. P. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Storyboard Terhadap Kreativitas Belajar Sisiwa Pada Mata Pelajaran Seni Budaya. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, 4(2), 69–79. <https://doi.org/https://doi.org/10.33394/jtp.v4i2.2249>
- Zeptyani, P. A. D., & Wiarta, I. W. (2020). Pengaruh Project-Based Outdoor Learning Activity Menggunakan Media Audio Visual Terhadap Perilaku Belajar Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 8(2), 69–79. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/paud.v8i2.24740>