

Pengaruh Media Gambar terhadap Prestasi Belajar Siswa Subtema Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia Kelas III SD Negeri 091522 Marubun Jaya

Mariajoya F. R. Panjaitan¹, Lisbet. N Sihombing², Eva Pasaribu³

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar^{1,2,3}

Email: mariajoyapanjaitan@gmail.com¹, lisbetsihombing@uhn.ac.id², pasaribueva32@gmail.com³

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media gambar terhadap prestasi belajar siswa pada subtema 2 kelas III di SD Negeri 091522 Marubun Jaya. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 091522 Marubun Jaya, pada bulan agustus 2022. Penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif menggunakan Quasi Eksperimental Design jenis Nonequivalent Control Group Design dengan sampel dalam penelitian adalah peserta didik kelas III A dan III B sebanyak 50 siswa. Variabel dalam penelitian ini adalah media gambar (X) dan prestasi belajar (Y). Metode pengumpulan data dengan menggunakan tes. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis, Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan untuk data tes media gambar dengan jumlah sampel 50 orang siswa, kemudian di dapat jumlah skor pretest kelas eksperimen dengan nilai rata-rata 43,20. Posttest kelas eksperimen dengan nilai rata-rata 80,80. Pretest kelas kontrol dengan nilai rata-rata 40,00. Posttest kelas kontrol dengan nilai rata-rata 70,80.

Kata kunci: *Media Gambar, Prestasi Belajar, Tematik*

Abstract

This study aims to determine the effect of using image media on student achievement in sub-theme 2 class III at SD Negeri 091522 Marubun Jaya. This research was conducted at SD Negeri 091522 Marubun Jaya, in August 2022. The research used was a quantitative study using a Quasi Experimental Design type of Nonequivalent Control Group Design with 50 students in the research sample class III A and III B. The variables in this study are picture media (X) and learning achievement (Y). Methods of collecting data using tests. The data analysis technique uses normality test, homogeneity test, hypothesis testing. Based on the results of research that has been done for image media test data with a sample of 50 students, then the total pretest score of the experimental class with an average value of 43.20. Posttest experimental class with an average value of 80.80. Pretest control class with an average value of 40.00. Posttest control class with an average value of 70.80.

Keywords : *Picture Media, Learning Achievement, Thematic.*

PENDAHULUAN

Pendidikan yang tercantum dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa: "Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara".

Merujuk dari pengertian tersebut pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar yang nyaman, menyenangkan agar dapat menciptakan proses pembelajaran dengan efektif dan efisien (Hardiati & Juhri, 2018). Dengan adanya pendidikan, setiap individu dapat mengembangkan potensi yang dimiliki sehingga dapat tercipta sumber daya manusia yang baik dan berkualitas untuk menunjang kemajuan bangsa (Oktiana & Sari, 2022). Hakikat proses belajar mengajar adalah kegiatan interaksi antara guru dan siswa dalam sebuah pembelajaran, merupakan aktivitas yang paling utama dalam proses pendidikan di sekolah. Ini berarti bahwa dalam mencapai tujuan pendidikan dalam pembelajaran tidak lepas dari peran serta guru dan siswa. Tindakan guru dalam pengajaran sesuai dengan pengetahuan, materi, media, dan tujuannya (Maharani et al., 2019);(Timu et al., 2020).

Hal yang diperhatikan dalam pembelajaran adalah pendekatan, metode dan teknik, harus dikuasai oleh guru (Rahman, 2011). guru dapat mewujudkan pembelajaran yang efektif. Keberhasilan siswa dalam belajar sangat ditentukan oleh besar kecilnya semangat belajar siswa yang bersangkutan serta tingkat kesulitan dari materi tersebut. Tugas guru adalah untuk mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, dan menilai peserta didik pada pendidikan anak usia dini, jalur pendidikan formal, pendidikan, dan pendidikan menengah (Ndoluanak & Djami, 2022). Maka dari itu guru harus memiliki jiwa yang kuat dan membutuhkan kesabaran lebih dalam mendidik dan membimbing para peserta didik (Ikhlas, 2020);(Hakim et al., 2019).

Penggunaan media pembelajaran disesuaikan dengan tujuan yang ingin dicapai, materi yang disampaikan, kemampuan siswa dan kemampuan guru. Kegiatan pembelajaran, dimungkinkan adanya berbagai media yang digunakan (Ambarwati, 2017);(Maidar, 2018). Untuk memilih media yang baik dan tepat perlu membandingkan beberapa media yang akan digunakan (S. Utami, 2018). Dalam hal ini peneliti menggunakan media gambar untuk mengetahui pengaruhnya terhadap prestasi belajar siswa. Jika suatu proses kegiatan belajar mengajar (KBM) hanya terpaku pada satu pembelajaran saja, maka siswa akan mudah bosan dan materi tidak akan tercapai sesuai dengan tujuan pembelajaran (Y. S. Utami, 2020);(Pujayanti et al., 2013). Prestasi belajar siswa tergantung dengan cara guru menjelaskan materi dan kenyamanan siswa belajar didalam kelas, Penggunaan media gambar diharapkan dapat memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan dan membantu meningkatkan prestasi belajar (Panjaitan, 2017);(Yanti et al., 2018).

Rosyid (2020), Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu faktor dari dalam diri (intern) dan faktor dari luar (ekstern). Faktor internal terdiri dari (1) Kecerdasan (inteligensi), (2) Faktor jasmaniah dan faktor fisiologis, (3) Sikap, (4) Minat, (5) Bakat, (6) Motivasi. Faktor eksternal terdiri dari (1) Keadaan Keluarga, (2) Keadaan sekolah, (3) Lingkungan masyarakat (Prasasti, 2022).

Adapun mengenai penelitian media gambar terhadap prestasi belajar siswa yang sudah dilaksanakan oleh Penelitian Novita Wulandari dan Ninik Septyani (2020) yang berjudul Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMPN 11 Kabupaten Sorong. menggunakan mata pelajaran IPA dan menerapkannya di SMPN 11 Kabupaten Sorong Berdasarkan dari hasil penelitian, pengolahan data, dan analisis data pada pengaruh penggunaan media gambar.

Terhadap prestasi belajar biologi siswa SMPN 11 Kab. Sorong, Terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media gambar dalam pembelajaran Biologi dengan prestasi belajar biologi, khususnya pada siswa SMPN 11 Kab. Sorong.

Ibrahim dan Mahyiddin (2018) yang berjudul Pengaruh Penerapan Media Asri dan Media Gambar Terhadap Prestasi Belajar Dalam Materi Ajar Transportasi Pada Tumbuhan Di SMP Negeri Aceh Besar. Menggunakan mata pelajaran IPA di SMP Negeri Aceh Besar. Penelitian menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan prestasi belajar siswa kelas SMP Aceh besar yang menggunakan media gambar menggunakan media asli dalam materi ajar transportasi pada tumbuhan. Dalam penggunaan media asing pada materi ajar transportasi pada tumbuhan tidak terlalu berpengaruh terhadap hasil belajar siswa begitu juga dengan menggunakan media gambar.

Relevansi dari jurnal tersebut yaitu menunjukkan bahwa pengaruh media gambar terhadap prestasi belajar siswa sangat berpengaruh bagi prestasi belajar siswa, maka guru seharusnya menyediakan media gambar sebagai pelengkap dari pembelajaran mereka yang akan diterapkan dikelas.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di kedua sekolah, guru hanya menjelaskan isi dari buku pelajaran sebagai panduan mereka, dan tidak ada penambahan media yang sesuai dengan pembelajaran, padahal di RPP seharusnya mereka membuat media tambahan sebagai pendukung pembelajaran. Sehingga mengakibatkan siswa merasa bosan dan akhirnya membuat siswa menjadi ribut.”

Alasan peneliti mengambil judul penelitian “Pengaruh Media Gambar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Subtema 2 Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia Kelas III SD Negeri 091522 Marubun Jaya” karena masih banyak guru yang kurang menyediakan bahan ajar yang sesuai dengan materi pertumbuhan dan perkembangan manusia. Sehingga membuat siswa kurang memperhatikan pembelajaran yang sedang berlangsung dan membuat siswa jenuh mendengar guru hanya menjelaskan melalui media audio (suara) tanpa menjelaskan gambar dari materi subtema 2 pertumbuhan dan perkembangan manusia

METODE

Penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen. bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Media Gambar Terhadap Prestasi Belajar Siswa. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif (Sugiyono, 2019). Karena data yang dikumpulkan berupa angka dan dalam proses pengolahan data dan pengujian hipotesis dengan analisis yang bersesuaian (Sugiyono, 2019). Jenis penelitian eksperimen yang digunakan adalah Quasi Eksperimental Design (eksperimen semu).

Penelitian ini menggunakan Quasi Eksperimental Design jenis Nonequivalent Control Group Design. Karena mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. Rencana penelitiannya yaitu, pertama kali diberikan Pretest yang fungsinya untuk mengetahui keadaan awal peserta didik. Kemudian diberi perlakuan menggunakan media gambar. Dan kemudian diberikan posttest. Penelitian ini dibagi menjadi 2 kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen adalah kelompok yang menggunakan media gambar sedangkan kelompok kontrol menggunakan media audio (Afriyani, 2018).

Sampel adalah sebagian anggota populasi yang memberikan keterangan atau data yang diperlukan dalam penelitian. Satuan eksperimen dalam penelitian ini terdiri dari 1 kelas, yaitu murid kelas 3a dan 3b yang berjumlah 50 siswa di SD Negeri 091522 Marubun Jaya Kec. Tanah Jawa T.A 2022/2023.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi dilakukan dengan mengamati langsung kondisi kegiatan belajar mengajar. Metode ini merupakan suatu teknik pengumpulan data yang terlibat langsung mengamati tentang kondisi dan aktivitas dalam penggunaan media gambar guna mengetahui prestasi belajar siswa pada subtema 2 pertumbuhan dan perkembangan manusia kelas III SD Negeri 091522 Marubun Jaya.

2. Tes

Teknik yang digunakan untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar pada mata pelajaran tematik yang dilakukan siswa setiap siklusnya adalah berupa tes prestasi/ ajektes. Tes di berikan kepada siswa pada setiap siklus di akhir pembelajaran. Soal tes ini diambil dari buku mata Pelajaran tematik yang relevan.

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi ini peneliti gunakan untuk melengkapi observasi dan tes. Dokumentasi yang dimaksud di sini adalah catatan-catatan dan tulisan-tulisan yang berisi tentang jumlah siswa, guru dan karyawan, sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SD Negeri 091522 Marubun Jaya.

Sesuai dengan tujuan hipotesis yaitu adanya pengaruh yang signifikan dari media gambar terhadap prestasi belajar siswa subtema 2 kelas III di SD Negeri 091522 Marubun Jaya tahun pelajaran 2022/2023. Maka hipotesis itu akan diuji kebenarannya menggunakan uji-t berdasarkan variabel bebas (penggunaan media gambar) sebagai kelas eksperimen dan variabel terikat (penggunaan media audio) sebagai kelas kontrol yang akan diukur (Budiasa & Gading, 2020).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Data yang akan penulis sajikan dalam skripsi ini adalah hasil tes tentang soal pretest dan soal posttest. Dalam penelitian ini penulis menganalisis apakah terdapat pengaruh antara variabel x (media gambar) dan variabel y (prestasi belajar) sehingga dapat diketahui apakah terdapat pengaruh signifikan atau tidak antara kedua variabel tersebut. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 08 Agustus 2022 sampai dengan 20 Agustus 2022. Dalam pengumpulan data, penulis menggunakan teknik dokumentasi sebagai bukti untuk mendapatkan data keadaan sekolah, dan keadaan peserta didik saat penelitian berlangsung, kemudian ada teknik penyebaran tes sebanyak 20 soal pilihan ganda kepada siswa kelas III dengan mengambil sampel sebanyak 22 sampel. Sebelum terjadi penelitian ke sekolah tersebut, terlebih dahulu dilakukan analisis hasil uji coba instrumen.

Penelitian yang berjudul "Pengaruh Media Gambar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Subtema 2 Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia Kelas III SD Negeri 091522 Marubun Jaya" merupakan sebuah penelitian yang dilakukan untuk mengetahui pengaruh media gambar terhadap prestasi belajar siswa. Penelitian ini dilakukan dengan dua tahap yaitu tahap persiapan dan tahap pelaksanaan.

Uji Instrumen

1. Uji Validitas

Perhitungan validitas soal dapat dihitung dengan menggunakan rumus korelasi product moment oleh Pearson. Untuk item nomor satu didapat r hitung sebesar 0,580 dan r tabel sebesar 0,422. Sehingga dengan membandingkan r hitung pada r Product Moment untuk $n = 22$ dan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Tes pada prestasi belajar peserta didik dilakukan uji coba tes yang terdiri dari 20 soal pilihan ganda. Uji coba tes dilakukan pada 22 peserta didik di kelas III SD Negeri 091498 Pematang Tanah Jawa. disimpulkan bahwa r tabel dari validitas angket di atas adalah 0,422 dengan

jumlah responden sebanyak 22 orang siswa. Setiap item instrumen mempunyai koefisien validitas yang cukup baik sehingga dapat disimpulkan bahwa setiap item instrumen adalah valid.

2. Uji Reliabilitas

Dalam uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui taraf tingkat kepercayaan suatu evaluasi. Adapun yang dimaksud dengan taraf kepercayaan yaitu untuk mengetahui tes tersebut memberikan hasil yang tepat. Adapun rumus yang digunakan dalam menguji reliabilitas adalah Koefisien Alfa dengan menggunakan rumus aplikasi SPSS. Berdasarkan data yang diperoleh maka koefisien reliabilitas dari jumlah soal sebanyak 20 (N=20) pada tingkat kepercayaan $\alpha = 0,05$ harga r tabel = 0,422 perhitungan dapat diperoleh dari r hitung = 0,861. Dengan demikian r hitung > r tabel sehingga instrumen test yang dilakukan dapat dinyatakan reliable

3. Uji Kesukaran Soal

Uji tingkat kesukaran yang digunakan untuk mengetahui apakah soal yang diberikan terlalu sukar atau terlalu mudah dan sedang untuk dikerjakan. Untuk mengetahui tingkat kesukaran, penelitian menggunakan aplikasi SPSS statistics 21.0 yang terdiri dari 20 soal yang diuji ke 22 orang siswa. Hasil perhitungan tingkat kesukaran 20 soal diatas terdapat 7 soal yang termasuk pada golongan indeks sedang dan 14 soal yang termasuk pada golongan indeks mudah.

4. Uji Daya Beda

Uji daya beda dari setiap soal test diperoleh dari program aplikasi SPSS versi 21. Hasil yang diperoleh dapat dilihat dari item total correlation, nilai rata-rata setiap soal itu berbeda-beda. Nilai rata-rata yang sering muncul pada tabel daya bedanya adalah 7727. Terdapat 5 soal yang memiliki daya beda 7727.

Hasil Analisis Data Penelitian

1. Uji Normalitas

Uji normalitas data dalam penelitian ini untuk mengetahui bahwa data sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Adapun rumus yang digunakan untuk mengolah data uji normalitas yaitu Kolmogorov-smirnov dalam perhitungan menggunakan program SPSS versi 21. Untuk mengetahui normal tidaknya adalah jika sig > 0,05 maka normal dan jika sig < 0,05 dapat dikatakan tidak normal. Hasil perhitungan yang diperoleh sebagai berikut:

Tabel 1. Uji Normalitas

Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.	
hasil belajar	prettes eksperimen	,127	25	.200*	,978	25	,846
	posttest eksperimen	,140	25	.200*	,953	25	,286
	prettes control	,125	25	.200*	,947	25	,217
	posttest control	,140	25	.200*	,953	25	,286

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai sig Kolmogorov-smirnov pada hasil belajar prettes eksperimen adalah 200, nilai posttest eksperimen adalah 200, nilai prettes kontrol adalah 200, dan nilai posttest kontrol adalah 200. $200 > 0,05$ maka dapat diartikan bahwa data tersebut berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas yang digunakan untuk menguji apakah kedua sampel memiliki karakteristik yang sama atau tidak. Adapun hasil uji homogenitas nilai post tes dan pretest dari kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat diketahui bahwa pengujian r hitung $<$ r tabel yaitu $1 < 201$ sehingga dapat dinyatakan kedua kelompok sampel memiliki varians yang homogen.

3. Uji t (Hipotesis)

Hipotesis dalam penelitian ini adalah adanya pengaruh media gambar terhadap prestasi belajar siswa subtema 2 pertumbuhan dan perkembangan manusia kelas III SD Negeri 091522 Marubun Jaya.

1. H_a = Adanya pengaruh media gambar terhadap prestasi belajar siswa subtema 2 pertumbuhan dan perkembangan manusia kelas III SD Negeri 091522 Marubun Jaya.
2. H_o = Tidak ada pengaruh media gambar terhadap prestasi belajar siswa subtema 2 pertumbuhan dan perkembangan manusia kelas III SD Negeri 091522 Marubun Jaya.

Tabel 2. Uji Hipotesis

Levene's		t-test for Equality of Means							
F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
							Lower	Upper	
Equal variances assumed	0,000	1,000	4,422	48	,000	10,000	2,261	5,453	14,547
Equal variances not assumed			4,422	48,00	,000	10,000	2,261	5,453	14,547

Hasil analisis data diatas menunjukkan bahwa hipotesis dalam penelitian ini diterima. Terdapat pengaruh media gambar terhadap prestasi belajar siswa subtema 2 pertumbuhan dan perkembangan manusia kelas III SD Negeri 091522 Marubun Jaya. Berdasarkan hasil analisis data setelah dilakukan perhitungan uji t dengan taraf signifikan 0,000. Jika nilai signifikan (2-tailed) $<$ 0,05 maka terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Jika nilai signifikan (2-tailed) $>$ 0,05 maka tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

4. Uji N-Gain

Uji N-gain dihitung berdasarkan selisih nilai pretest dan posttest. Hasil dari perhitungan uji N-gain dalam bentuk nilai N-gain score . Dari pengujian dapat dilihat bahwa nilai rata-rata (mean) kelas eksperimen adalah 66,5405 dan nilai rata-rata kelas kontrol adalah 51,1211. Yang artinya bahwa ada pengaruh penggunaan media gambar terhadap prestasi belajar siswa

PEMBAHASAN

Pelaksanaan penelitian yang telah dilakukan di SD Negeri 091522 Marubun Jaya tepatnya di kelas III A dan III B berjalan dengan baik sesuai yang diharapkan oleh peneliti. Dalam arti, peserta didik mampu aktif melakukan kegiatan belajar dengan pembelajaran yang diberikan. Dimana kelas III A merupakan kelompok kelas eksperimen yang menggunakan media gambar pada tema 1 subtema 2 pertumbuhan dan perkembangan manusia. Sedangkan kelas III B merupakan kelompok kelas kontrol yang menggunakan media audio sebagai media pengajarannya.

Langkah pertama yang dilakukan sebelum melakukan pembelajaran yaitu memberikan soal pretest kepada siswa yang telah disiapkan sebelumnya. Pemberian pretest dilakukan di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Setelah dilakukannya pretest maka tahap selanjutnya yang dilakukan adalah dengan melaksanakan pemberian yang telah diterapkan pada RPP yang telah disediakan.

Dalam kegiatan ini pada kelas eksperimen yang menggunakan media gambar yang dilakukan peneliti terlebih dahulu menjelaskan tentang apa yang akan dilakukan oleh peneliti. Serta peneliti menjelaskan bagaimana tahap-tahap pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan sesuai dengan subtema 2 tentang pertumbuhan dan perkembangan manusia. Peneliti melibatkan siswa untuk mengambil peran pada saat pembelajaran yang berlangsung. Terlebih dahulu peneliti menjelaskan materi yang diajarkan dan memberikan media gambar sebagai buku dari pembelajaran yang diajarkan tersebut. Dan untuk kelas kontrol yang menggunakan media audio dimana pembelajaran hanya berpusat pada peneliti sebagai seorang guru. Dimana peneliti menjelaskan pembelajaran dari buku pedoman tematik kemudian meminta siswa untuk menjawab pertanyaan dari buku tersebut berdasarkan hasil penjelasan yang telah diberikan kepada siswa. Setelah proses pembelajaran selesai dilakukan, peneliti kembali memberikan soal posttest pada siswa saat berakhirnya pembelajaran yang dilakukan baik di kelas eksperimen maupun di kelas kontrol. Dan proses pembelajaran yang dilakukan berakhir pada tanggal 20 Agustus 2022. Setelah selesainya proses pembelajaran dan hasil posttest siswa telah diperoleh maka peneliti melakukan pengolahan uji data dan analisis data.

Adapun hasil posttest yang diperoleh dari kelas eksperimen yang menggunakan media gambar dengan nilai tertinggi 95 dan nilai terendah adalah 65 dengan nilai rata-ratanya adalah 80,8. Dan untuk kelas kontrol dengan menggunakan media audio memperoleh nilai tertinggi 85 dan yang terendah adalah 55 dengan nilai rata-rata adalah 70,8.

Uji normalitas data dalam penelitian ini menggunakan Kolmogorov-Smirnov dengan bantuan SPSS versi 21 dengan kriteria nilai $\text{sig} > 0,05$. Dengan demikian pada hasil belajar pretes eksperimen adalah 200, nilai posttest eksperimen adalah 200, nilai pretes kontrol adalah 200, dan nilai posttest kontrol adalah 200. $200 > 0,05$ maka dapat diartikan bahwa data tersebut berdistribusi normal. Dan untuk uji homogenitas perhitungan r hitung $< r$ tabel yaitu $1 < 201$ sehingga dapat dinyatakan kedua kelompok sampel memiliki varians yang homogen.

Dari uji yang sudah dilakukan oleh peneliti, hasilnya menunjukkan bahwa nilai signifikan (2-tailed) $< 0,05$ maka terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Jika nilai signifikan (2-tailed) $> 0,05$ maka tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sementara pada hasil uji yang dilakukan oleh peneliti adalah hasil ujinya $< 0,05$ atau lebih tepatnya nilainya adalah 0,000. Dan pada hasil uji $N - \text{Gain}$ juga menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan nilai kelas kontrol, dengan jumlah nilai kelas eksperimen adalah 66,5405 dan nilai rata-rata kelas kontrol adalah 51,1211.

Hasil ini sesuai dengan penelitian Lina Ibrahim dan Mahyiddin (2018) yang berjudul Pengaruh Penerapan Media Asri dan Media Gambar Terhadap Prestasi Belajar Dalam Materi Ajar Transportasi Pada Tumbuhan Di SMP Negeri Aceh Besar. Menggunakan mata pelajaran IPA di SMP Negeri Aceh

Besar. Penelitian menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan prestasi belajar siswa kelas SMP Aceh besar yang menggunakan media gambar menggunakan media asli dalam materi ajar transportasi pada tumbuhan. Dalam penggunaan media asing pada materi ajar transportasi pada tumbuhan tidak terlalu berpengaruh terhadap hasil belajar siswa begitu juga dengan menggunakan media gambar.

Penelitian lainnya yang memiliki hasil yang hampir sama yaitu Sri Antari (2019) dengan judul penelitian Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPA. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar IPA yang signifikan antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe Course Review Horay berbantuan media gambar dan kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe Course Review Horay berbantuan media gambar berpengaruh positif terhadap hasil belajar IPA siswa kelas III SD N 3 Penglatan Tahun Pelajaran 2017/2018.

SIMPULAN

Penelitian ini telah dilakukan di kelas IV SD Negeri 091522 Marubun Jaya, dimana pengambilan sampel menggunakan teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan tes, dan dokumentasi sebagai bukti dalam penelitian yang sudah dilakukan. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan untuk data tes media gambar dengan jumlah sampel 50 orang siswa, kemudian di dapat jumlah skor pretest kelas eksperimen dengan nilai rata-rata 43,20. Posttest kelas eksperimen dengan nilai rata-rata 80,80. Pretest kelas kontrol dengan nilai rata-rata 40,00. Posttest kelas kontrol dengan nilai rata-rata 70,80. Dapat dilihat bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen lebih besar dibandingkan nilai rata-rata kelas kontrol. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar berpengaruh pada prestasi belajar siswa pada kelas III di SD Negeri 091522 Marubun Jaya.

DAFTAR PUSTAKA

- Afriyani, T. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Disertai Media Gambar Terhadap Kognitif Siswa Sman 1 Koto Xi Tarusan. *Ta'dib*, 21(2), 99. <https://doi.org/10.31958/jt.v21i2.1048>
- Ambarwati, R. (2017). Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Vi C Sdn 004 Tembilahan Kota. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 276. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v6i1.4107>
- Budiasa, P., & Gading, I. K. (2020). Model pembelajaran Inkuiri terbimbing berbantuan media gambar terhadap keaktifan dan hasil belajar IPA. *Mimbar PGSD Undiksha*, 8(2), 253–263. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jjpsgd.v8i2.26526>
- Hakim, A. L., Anggraini, Y., Fitriani, R., & Haqiqi, A. K. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Transformatif (Islamic Studies)*, 3(2), 131–136. <https://doi.org/https://doi.org/10.23971/tf.v3i2.1353>
- Hardiati, I., & Juhri, J. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Pkn Pada Materi Organisasi Di Lingkungan Masyarakat. *Primary: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar*, 10(1), 51–60. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32678/primary.v10i1.1258>
- Ikhlas, A. (2020). Pengaruh Penerapan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Smp Pada Materi Teorema Phygoras. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(7), 1395–1406. <https://doi.org/https://doi.org/10.47492/jip.v1i7.259>
- Maharani, D. A. M., Rahmawati, I., & Sukamto, S. (2019). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Tematik Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Team Quiz dan Media Teka Teki Silang. *International Journal of Elementary Education*, 3(2), 151. <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i2.18522>
- Maidar, E. (2018). Penggunaan Media Gambar pada Mata Pelajaran IPA Materi Ciri-Ciri dan Kebutuhan

- Makhluk Hidup Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN. No. 031/ XI Kampung Dalam Tahun 2016/2017. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 18(2), 266. <https://doi.org/10.33087/jiubj.v18i2.472>
- Ndolanak, Y., & Djami, C. B. N. (2022). Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran IPA Pada Materi Bagian-Bagian Tubuh Hewan Kelas IV di SD Negeri Salatiga 02. *Jurnal Sinestesia*, 12(1), 49–57. [https://doi.org/Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran IPA Pada Materi Bagian-Bagian Tubuh Hewan Kelas IV di SD Negeri Salatiga 02](https://doi.org/Penggunaan%20Media%20Gambar%20Dalam%20Pembelajaran%20IPA%20Pada%20Materi%20Bagian-Bagian%20Tubuh%20Hewan%20Kelas%20IV%20di%20SD%20Negeri%20Salatiga%2002)
- Oktiana, R. P., & Sari, F. P. (2022). Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III Sekolah Dasar di Desa Bener Kecamatan Majenang. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series*, 5(2), 279. <https://doi.org/10.20961/shes.v5i2.55212>
- Panjaitan, S. (2017). Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Melalui Media Gambar Pada Siswa Kelas Iia Sdn 78 Pekanbaru. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 252. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v6i1.4105>
- Prasasti, T. I. (2022). Pengaruh Media Gambar terhadap Kemampuan Menyusun Teks Prosedur oleh Siswa Kelas VIII SMP PGRI 3 Medan. *Multiverse: Open Multidisciplinary Journal*, 1(2), 5–8.
- Pujayanti, P., Murda, I. N., & Wibawa, I. M. C. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sd Gugus Viii Munduk. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 1(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jjpsd.v1i1.1341>
- Rahman, A. A. (2011). Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI SD Negeri I Peusangan Bireuen Aceh. *Madrasah: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 3(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.18860/jt.v0i0.1814>
- Sri Antari, N. L. G., Pudjawan, K., & Wibawa, I. M. C. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPA. *International Journal of Elementary Education*, 3(2), 116. <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i2.18512>
- Sufie, I., & Mahyiddin, M. (2018). Pengaruh Penerapan Media Asli Dan Media Gambar Terhadap Prestasi Belajar Dalam Materi Ajar Transportasi Pada Tumbuhan Di Smp Negeri Aceh Besar. *Jurnal Biology Education*, 6(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.32672/jbe.v6i2.891>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. BANDUNG : Alfabeta,CV.
- Timu, A., Wangge, Y. S., & Mbabho, F. (2020). Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada Pembelajaran IPA di SDK Ende 3. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(1), 30–37. <https://doi.org/10.37478/jpm.v1i1.343>
- Utami, S. (2018). Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 137. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v7i1.5346>
- Utami, Y. S. (2020). Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 2(1), 104–109. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v2i1.607>
- Wulandari, N., & Septyani, N. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Smpn 11 Kabupaten Sorong. *Jurnal Media Elektrik*, 17(3), 117. <https://doi.org/10.26858/metrik.v17i3.14966>
- Yanti, N., Gafar, A., & Rofii, A. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Rakyat Siswa Kelas Vii Smp Negeri 6 Kota Jambi Tahun Ajaran 2017/2018. *Aksara: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(2), 67. <https://doi.org/10.33087/aksara.v2i2.74>