

## Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia Sub Tema 1 Organ Gerak Hewan di SD Negeri 091465 Parapat

Lestari Sartika Butarbutar<sup>1</sup>, Suprpto Manurung<sup>2</sup>, Rio Parsaoran Napitupulu<sup>3</sup>

<sup>1,2</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar

<sup>3</sup>Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar, Indonesia

Email: [lestarisartikabutarbutar@gmail.com](mailto:lestarisartikabutarbutar@gmail.com)<sup>1</sup>, [suprptomanurung@rocketmail.com](mailto:suprptomanurung@rocketmail.com)<sup>2</sup>,  
[napitupulurio7@gmail.com](mailto:napitupulurio7@gmail.com)<sup>3</sup>

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar kelas V tema 1 organ gerak hewan dan manusia sub tema 1 organ gerak hewan di SD Negeri 091465 Parapat. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Pendekatan pada penelitian ini menggunakan pendekatan ex post facto. Istilah ex post facto terdiri dari 3 kata yaitu ex yaitu pengamatan, post artinya sesudah, dan facto artinya fakta atau kejadian. Sehingga arti dari ex post facto merupakan pengamatan yang dilakukan setelah fakta terjadi. Sampel pada penelitian ini yaitu siswa kelas V SD Negeri 091465 Parapat yang berjumlah 30 siswa, dimana laki-laki berjumlah 15 dan perempuan berjumlah 15. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket dan tes. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari pengujian hipotesis dimana  $\text{sig } 0,004 < 0,05$  dengan  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$  yaitu  $3,119 > 2,0408$ . Dalam hal ini  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima menunjukkan bahwa perhatian orang tua berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

**Kata kunci:** *Perhatian Orang Tua, Hasil Belajar*

### Abstract

This study aims to determine the effect of parental attention on learning outcomes for class V theme 1 animal movement organs and humans sub theme 1 animal movement organs at SD Negeri 091465 Parapat. The type of research used in this study is quantitative research with the aim of testing the established hypothesis. The approach in this study uses an ex post facto approach. The term ex post facto consists of 3 words, namely ex, namely observation, post meaning after, and facto meaning facts or events. So the meaning of ex post facto is an observation made after the fact occurs. The sample in this study was the fifth grade students of SD Negeri 091465 Parapat, totaling 30 students, of which 15 were male and 15 were female. The instruments used in this study were questionnaires and tests. The results of this study indicate that there is an influence of parental attention on student learning outcomes. This can be seen from the hypothesis testing where  $\text{sig } 0.004 < 0.05$  with  $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$  which is  $3.119 > 2.0408$ . In this case  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted indicating that parental attention affects student learning outcomes.

**Keywords :** *Parental attention, Learning outcomes*

## PENDAHULUAN

Perhatian orang tua merupakan hal yang sangat dibutuhkan untuk seorang anak dalam membantu perkembangannya. Setiap orang tua pasti menginginkan anaknya tumbuh dengan pintar, cerdas, berguna bagi khalayak banyak (Fatimah & Hanifah, 2019). Hal tersebut dapat tercapai apabila anak berhasil dalam proses belajarnya. Salah satu yang menentukan dan dapat membantu keberhasilan belajar anak adalah perhatian orang tua. Oleh karena itu orang tua harus menyadari betapa pentingnya memperhatikan anaknya terlebih pada saat proses pertumbuhan dan perkembangan anak. Perhatian yang dilakukan orang tua dapat berupa bimbingan, memenuhi kebutuhan, pengawasan, dan memberikan perlindungan (Sihombing et al., 2020).

Bimbingan yang diberikan orang tua kepada anak berupa melatih kemandirian anak, mengarahkan anak dalam belajar, mengajarkan norma-norma yang akan berguna bagi kehidupannya di masyarakat serta mengembangkan gagasan anak sehingga anak dapat berpikir kritis (Andini, 2018). Perhatian orang tua menjadi faktor penting dalam membimbing anak. Orang tua menjadi guru pertama dalam kehidupan dan guru adalah pengganti orang tua di sekolah. Orang tua sebagai guru pertama harus mampu memberikan perhatian khusus terhadap perkembangannya dalam segala aspek terutama dalam pendidikan (Marbun, 2021).

Menurut Suryabrata dalam Rahman (2021) perhatian adalah pemusatan tenaga psikis tertuju pada suatu objek atau banyak sedikit kesadaran yang menyertai suatu aktivitas yang dilakukan. Hal ini sejalan dengan ungkapan oleh Slameto (dalam Abu, 2019) bahwa cara orang tua mendidik anaknya memberikan pengaruh besar terhadap anaknya. Jadi keberhasilan anak dalam belajar berhubungan dengan polah asuh orang tua (Safitri & Nurhayati, 2018). Sehingga dapat disimpulkan bahwa perhatian orangtua merupakan pemusatan tenaga fisik atau psikis dari orang tua yang tertuju pada anaknya untuk mencapai keberhasilan belajar dengan melalui pola asuh orangtua (Kurniawati & Irawan, 2019).

Orangtua sebagai pengasuh anak memiliki peranan yang sangat menentukan dalam perkembangan anak (Maptuhah & Juhji, 2021). Apabila orangtua berhasil mendidik dan membimbing anaknya dirumah, maka pendidikan di sekolah pun akan baik. Begitu juga sebaliknya, jika orang tua gagal dalam mendidik anak dirumah, maka pendidikan disekolah pun akan rendah (Murtiningsih, 2019).

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa setelah menerima pembelajaran baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Hal ini sesuai dengan pendapat Rusman (dalam Wahyuni & Leonard, 2021) hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Salah satu keberhasilan siswa di sekolah bisa dilihat dari perolehan hasil belajar siswa. Namun, keberhasilan pengajaran di sekolah ditentukan dengan penguasaan siswa terhadap bahan pelajaran yang disampaikan oleh guru. Tingkat keberhasilan siswa menguasai pelajaran dinyatakan dengan hasil belajar dan ditunjukkan siswa setelah melakukan proses belajar mengajar. Hasil belajar biasanya ditunjukkan dengan angka atau nilai sebagai laporan hasil belajar peserta didik (Na'immatusscholih et al., 2021).

Pendidikan berperan penting dalam membentuk karakter manusia yang unggul, berkualitas, dan berakhlak. Sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yang tertuang dalam Undang-Undang No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab IV Pasal 3 yang berbunyi: "Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab".

Pendidikan merupakan suatu sistem yang didalamnya ada proses dan output. Pendidikan harus dilakukan dengan penilaian yang di dalamnya ada tujuan yakni proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk menentukan pencapaian hasil belajar peserta didik (Rahmawati & Wirdati, 2021). Undang-Undang No.20 tahun 3003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada Bab 1 Pasal 1 ayat 19 menyatakan kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu (Nuraeni & Hasanudin, 2021).

SD Negeri 091465 Parapat adalah salah satu SD terfavorit dan memiliki akreditasi A. Lokasi SD Negeri 091465 Parapat yang strategis yaitu dekat dengan jalan besar dan akses kesana pun sangat mudah membuat para orang tua berlomba-lomba untuk menyekolahkan anaknya disana. SD Negeri 091465 Parapat ini pun memiliki gedung yang ruangan kelasnya berbeda dengan SD lainnya. Hal itu disebabkan karena banyaknya siswa yang bersekolah di SD Negeri 091465 Parapat ini, sehingga ruangan SD Negeri 091465 Parapat memiliki 9 ruang kelas. Pada saat pengkaji PPL di SD Negeri 091465 Parapat, dua ruangan untuk kelas 2 A & B dan 2 ruangan untuk kelas 5 A & B. Selain itu, SD Negeri 091465 ini juga memiliki banyak piagam penghargaan dari berbagai perlombaan. Selain lokasi yang strategis, SD Negeri 091465 Parapat ini pun memiliki suasana yang sejuk karena di lingkungan sekolah terdapat banyak pohon dan banyak ditanami berbagai jenis bunga.

Pada observasi awal penulis pada bulan November 2021 pada saat melakukan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), penulis melihat bahwa banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa SD Negeri 091465 Parapat salah satunya yaitu perhatian orang tua. Masih banyak dijumpai siswa dengan perhatian orang tua yang kurang. Hal tersebut ditunjukkan dari perilaku siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru, siswa sering dijumpai tidak memiliki alat tulis yang lengkap. Hal tersebut berdampak pada hasil belajar siswa yang rendah. Diperoleh informasi bahwasanya sebagian besar siswa memiliki hasil belajar yang rendah.

**Tabel 1. Data Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 091465 Parapat**

No	Muatan Pelajaran	Jumlah Siswa	Jumlah siswa yang mencapai KKM (70)	Jumlah siswa yang tidak mencapai KKM (70)
1	Bahasa Indonesia		10	20
2	IPA		12	18
3	SBdP	30	10	20
4	PPKn		11	19
5	IPS		13	17

Hal ini dapat terjadi karena orang tua sibuk pada pekerjaannya. Diperoleh informasi dari siswa bahwa rata-rata pekerjaan orang tua siswa yaitu pedagang, karyawan swasta dan selebihnya petani yang bekerja dari pagi hingga sore sehingga orang tua kurang dalam memberikan perhatian kepada anaknya.

**Tabel 2. Data Pekerjaan Orang Tua Siswa Kelas V SD Negeri 091465 Parapat**

No	Pekerjaan Orang Tua	Jumlah	Jam Kerja
1	Pedagang	16	7:30-18:00 WIB
2	Karyawan Swasta	10	08:00-17:00 WIB
3	Petani	4	08:00-18:00 WIB

Diperoleh informasi juga dari wali kelas V SD Negeri 091465 Parapat, ibu Desi Siagian bahwasanya perhatian orang tua siswa memang kurang terhadap kegiatan belajar anak. Hal ini ditunjukkan dari banyaknya siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru. Dari hal ini dapat disimpulkan bahwasanya orang tua memberikan perhatian kepada anaknya ditengah kesibukan orang tua bekerja namun perhatian tersebut belum cukup (Sulfemi & Minati, 2018). Orang tua tidak bertanya bagaimana kegiatan anak disekolah, dan juga tidak memeriksa buku anak ketika pulang dari sekolah. Dan juga ketika siswa ditanyai hal yang sama, beberapa siswa menjawab bahwasanya orang tua mereka tidak melakukan hal tersebut kepada mereka (Saputri et al., 2019).

Berdasarkan penjelasan tersebut, kurangnya perhatian orang tua disebabkan anggapan bahwa pendidikan merupakan tugas guru di sekolah, sehingga sudah cukup hanya menyekolahkan saja, dan tanggung jawab orangtua atas pendidikan anaknya telah terpenuhi terlebih tempat anaknya bersekolah adalah sekolah favorit sehingga orang tua beranggapan bahwasanya anaknya akan cerdas (Setiawan, 2018).

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan Yuliana Putri Prastya Ningsih (2021) mahasiswi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo, yang berjudul "Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Tematik di Sekolah Dasar Negeri Joresan Tahun Pelajaran 2020/2021". Hasil penelitian menunjukkan bahwa perhatian 1) orang tua berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar pada pelajaran tematik siswa kelas IV di Sekolah Dasar Joresan Mlarak, dengan pengaruh sebesar 52%. 2) motivasi berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar pada pelajaran Tematik siswa kelas IV di Sekolah Dasar Joresan Mlarak, dengan pengaruh sebesar 55,2%. 3) perhatian orang tua dan motivasi berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar pada pelajaran Tematik siswa kelas IV di Sekolah Dasar Joresan Mlarak, dengan pengaruh sebesar 74,5%..

Penelitian lain yang jga memiliki hasil yang sama memngenai metode ini adalah penelitian Anggi Anggraeni Priyono (2022) , yang berjudul "Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Tema 7 Kelas V Sd Negeri Sekbin Iii Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes". Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh antara perhatian orang tua dan hasil belajar tema 7 diperoleh thitung > ttabel yaitu  $2,457 > 1,971$ . Persentase sumbangan pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar Tema 7 sebesar 2,80%; (2) Terdapat pengaruh antara motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar Tema 7 dengan hasil penelitian diperoleh thitung > ttabel  $2,883 > 1,971$ . Persentase sumbangan pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar Tema 7 sebesar 3,70%; serta (3) Terdapat pengaruh antara perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Tema 7 dengan hasil penelitian diperoleh Fhitung > Ftabel  $7,545 > 3,08$ . Persentase sumbangan pengaruh perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Tema 7 sebesar 6,80%. Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, pengkaji tertarik melakukan penelitian yang berhubungan dengan perhatian orangtua dan hasil belajar dengan judul "Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Tema 1 Organ Gerak Hewan Dan Manusia Sub Tema 1 Organ Gerak Hewan Di SD Negeri 091465 Parapat".

## **METODE**

Penelitian dengan judul Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Tema 1 Organ Gerak Hewan Dan Manusia Sub Tema 1 Organ Gerak Hewan Di SD Negeri 091465 Parapat menggunakan metode kuantitatif. Sugiyono (Sugiyono, 2017) menjelaskan bahwa metode kuantitatif merupakan metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme. Metode kuantitatif digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu. Pengumpulan data

menggunakan instrumen penelitian, sedangkan analisis data bersifat kuantitatif atau statistik. Tujuan penelitian kuantitatif untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Pendekatan pada penelitian ini menggunakan pendekatan *ex post facto*.

Pada penelitian ini menggunakan satu variabel bebas yaitu perhatian orang tua (X) serta satu variabel terikat (Y) yaitu hasil belajar tema 1 organ gerak hewan dan manusia sub tema 1 organ gerak hewan kelas V. Teknik pengambilan sampel yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah *sampling jenuh*. Dikatakan *sampling jenuh* karena penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel.

Indikator yang digunakan untuk mengukur variabel perhatian orang tua diantaranya : (1) memberikan bimbingan belajar, (2) pengawasan terhadap belajar anak, (3) pemberian penghargaan dan hukuman, (4) pemenuhan kebutuhan belajar, (5) menciptakan suasana belajar yang tenang dan nyaman. Teknik pengumpulan data yang digunakan disesuaikan dengan data yang diperoleh. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket, tes dan dokumentasi.

Analisis deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Analisis statistika deskriptif meliputi modus, rata-rata (*mean*), standar deviasi, nilai maksimum, nilai minimum. Penyajian data pada analisis deskriptif ini menggunakan distribusi frekuensi dan histogram.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Uji Instrumen

#### 1. Uji Validitas Angket

Uji validitas digunakan dalam penelitian ini yaitu untuk mengukur ke validitas setiap butir angket dalam suatu instrumen. Dalam penelitian ini menggunakan 35 butir pernyataan yang diberikan kepada siswa kelas V SD N 091462 Parapat yang berjumlah 30 siswa. diketahui bahwa setelah dilakukannya uji validitas instrumen angket sebanyak 35 butir pernyataan yang diberikan kepada 30 orang siswa. Dari ke 35 butir instrumen angket yang di uji coba, terdapat 25 butir instrumen angket yang dinyatakan valid dengan melihat  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Sedangkan 10 butir instrumen angket dinyatakan tidak valid karena  $r_{hitung} < r_{tabel}$ .

#### 2. Uji Validitas Tes

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan tes pilihan berganda sebanyak 25 butir soal yang diberikan kepada siswa kelas V SD Negeri 091632 Parapat. . Dari 25 butir soal yang di uji coba, terdapat 20 soal yang dinyatakan valid yang dilihat dari  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Sedangkan 5 butir soal lainnya dinyatakan tidak valid karena  $r_{hitung} < r_{tabel}$ .

#### 3. Uji Reliabilitas angket

Setelah angket di uji validitas, maka akan diketahui butir soal angket yang valid dan angket yang valid akan di uji reliabilitasnya. Instrumen dikatakan reliabel jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  dengan  $r_{hitung} > 0,600$ , Dari hasil perhitungan reliabilitas instrumen angket dengan menggunakan program Microsoft Excel pada tabel 4.3, reliabilitas instrument didapatkan sebesar 0,8613. Maka dapat disimpulkan bahwa instrument angket pada penelitian ini dapat dikatakan "reliabel" karena nilai reliabilitas angket lebih besar dari nilai ketetapan koefisien  $r$  yaitu 0,6. Maka interpretasi instrument angket ini adalah sangat tinggi.

#### 4. Uji Reliabilitas Tes

Berdasarkan Uji, dapat diketahui bahwa nilai reliabilitas instrumen tes di dapat sebesar 0,8704 yang dimana dapat dikatakan bahwa instrumen penelitian tes ini adalah " reliabel ". Hal ini dapat dilihat

dari nilai reliabilitas tes > nilai ketetapan koefisien r yaitu 0,6. Maka interpretasi instrument tes ini adalah sangat tinggi.

#### 5. Uji Daya Beda Soal

Pengujian daya beda soal dilakukan untuk mengetahui kesanggupan soal dalam membedakan peserta didik yang terbilang rendah (lemah) dan terbilang tinggi (sanggup) prestasinya. dapat disimpulkan bahwa daya pembeda soal dari data soal yang sudah valid dan yang sudah diketahui tingkat kesukarannya maka soal yang dikategorikan baik sebanyak 12 butir soal, kategori soal cukup sebanyak 6 butir soal, dan yang dikategorikan soal jelek sebanyak 2 butir soal.

#### 6. Uji Taraf Kesukaran Soal

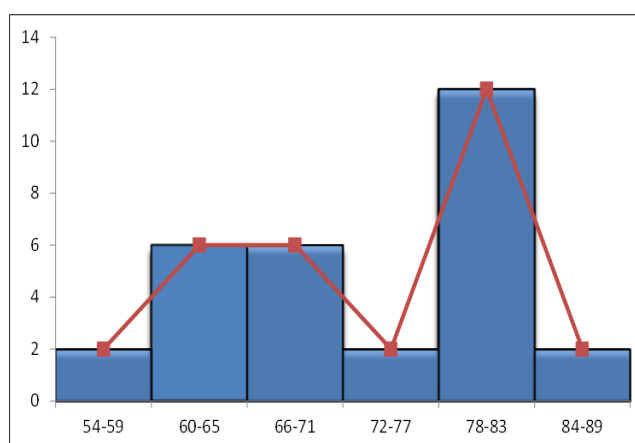
Taraf kesukaran soal merupakan pertanyaan tentang seberapa mudah dan sulit nya suatu soal tes. Hal ini dilihat dari kemampuan siswa dalam menjawab setiap butir soal bukan dilihat dari bagaimana cara guru membuat soal tes tersebut. Dalam penelitian ini menggunakan 3 kriteria soal yaitu sukar, sedang, dan mudah. didapatkan hasil dari tingkat kesukaran soal dari data yang sudah valid yaitu terdapat soal yang berkriteria mudah sebanyak 1 soal, yang berkriteria sedang sebanyak 14 soal dan yang berkriteria sukar sebanyak 5 soal.

### Uji Analisis Data

variabel perhatian orang tua memperoleh nilai minimum yaitu 54 dan nilai maksimum yaitu 85, serta memperoleh nilai tengah (mean) yaitu 72,17. Sedangkan pada variabel hasil belajar siswa, diperoleh nilai minimum yaitu 70 dan nilai maksimum yaitu 100, serta diperoleh nilai tengah (mean) yaitu 81,83.

#### a. Variabel Perhatian Orang Tua

Diperoleh hasil nilai angket siswa yaitu, ada 2 responden yang memperoleh nilai 54-59 sebesar 6,67%, 6 responden yang memperoleh nilai 60-65 sebesar 20%, 6 responden yang memperoleh nilai 66-71 sebesar 20%, 2 responden yang memperoleh nilai 72-77 sebesar 6,67%, 12 responden yang memperoleh nilai 78-83 sebesar 40%, dan 2 responden yang memperoleh nilai 84-89 sebesar 6,67%.

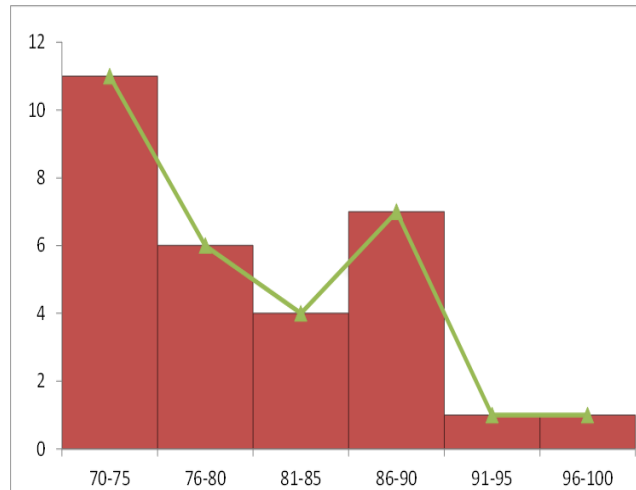


Gambar 1. Histogram Angket Perhatian Orang Tua

#### b. Variabel Hasil Belajar

Diperoleh nilai dari hasil belajar siswa yaitu tes pilihan berganda yaitu, ada 11 responden yang memperoleh nilai 70-75 sebesar 36,67%, 6 responden yang memperoleh nilai 76-80 sebesar 20%, 4 responden yang memperoleh nilai 81-85 sebesar 13,33%, 7 responden yang memperoleh nilai 86-

90 sebesar 23,33%, 1 responden yang memperoleh nilai 91-95 sebesar 3,33%, dan 1 responden yang memperoleh nilai 96-100 sebesar 3,33%.



**Gambar 2. Histogram Tes Hasil Belajar Siswa**

### 1. Uji Normalitas

**Tabel 3. Uji Normalitas**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardize d Residual
N		30
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.83256074
	Absolute	.131
Most Extreme Differences	Positive	.131
	Negative	-.098
Kolmogorov-Smirnov Z		.718
Asymp. Sig. (2-tailed)		.681

Berdasarkan tabel hasil uji normalitas di atas, dapat dilihat bahwa nilai dari Asymp.Sig yaitu 0,681. Nilai 0,681 > 0,05 sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa variabel perhatian orang tua dan hasil belajar siswa berdistribusi normal.

### 2. Hasil Uji Linearitas

**Tabel 4. Uji Linearitas**

Df	Signifikansi	Keterangan
0,327	0,05	Linear

Peneliti menggunakan taraf signifikansi 5% atau sama dengan 0,05. Dari tabel ANOVA dapat dilihat bahwa Sig.df yaitu 0,327. Dikatakan linier apabila Sig.df(deviation from linierity) > dari 0,05. Maka dapat disimpulkan dari data diatas bahwa terdapat hubungan yang linier antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa karena Sig.df > dari taraf signifikansi yaitu 0,327 > 0,05.

### 3. Uji t (Hipotesis)

#### a. Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana

**Tabel 5. Uji Regresi Sederhana**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized	T	Sig.
	B	Std. Error	Coefficients Beta		
(Constant)	112.574	9.938		11.328	.000
Perhatian Orang Tua	-.426	.137	-.508	-3.119	.004

Berdasarkan nilai signifikansi dari tabel di atas diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,004 < 0,05$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel perhatian orang tua berpengaruh terhadap variabel hasil belajar siswa.

#### b. Hasil Uji Parsial(Uji t)

Setelah data yang sudah diuji dinyatakan berdistribusi normal dan linier antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa, maka peneliti melakukan uji hipotesis menggunakan uji t

**Tabel 6. Hasil Uji Parsial(Uji t)**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized	T	Sig.
	B	Std. Error	Coefficients Beta		
(Constant)	112.574	9.938		11.328	.000
Perhatian Orang Tua	-.426	.137	-.508	-3.119	.004

Berdasarkan data di atas, hasil uji t(parsial) menunjukkan bahwa nilai signifikansi pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar adalah  $0,004 < 0,05$  dengan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $3,119 > 2,0408$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya, terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa secara signifikan.

## PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan di kelas V SD Negeri 091465 Parapat pada tanggal 23 September- 26 September 2022. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas V tema 1 organ gerak hewan dan manusia sub tema 1 organ gerak hewan. Penelitian ini bermula karena peneliti melihat bahwa kurangnya perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak yang ditandai dari beberapa hal, yaitu kurangnya alat tulis dan perlengkapan sekolah anak, serta siswa seringkali ditemui tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru sehingga menimbulkan hasil belajar siswa yang rendah. Oleh sebab itu, peneliti tertarik dan ingin meneliti hal tersebut.



Penelitian ini diawali dengan bertanya tentang pekerjaan kedua orang tua dan waktu kerja kedua orang tua, lalu memastikan apakah tema dan sub tema yang diangkat peneliti sudah dipelajari sebelumnya. Hal tersebut dilakukan agar tidak ada kesalahan dalam melakukan penelitian karena peneliti tidak mengajar langsung kepada siswa karena peneliti meminta bantuan guru bahwasanya guru yang mengajar tema dan sub tema yang diangkat peneliti dalam penelitian ini. Setelah semuanya berjalan dengan baik, ketika guru selesai mengajar tema 1 sub tema 1, peneliti memberikan tes kepada siswa yaitu tes pilihan berganda mengenai materi yang sudah dipelajari sebelumnya. Setelah itu, peneliti juga memberikan lebaran angket yang akan dijawab siswa sesuai ketentuan yang sudah terlampir.

Hasil penelitian pada uji validitas angket yang di dapatkan bahwa dari 35 angket yang diberikan, diketahui sebanyak 25 butir angket yang valid dilihat dari  $r_{hitung} > r_{tabel}$  dan 10 angket yang tidak valid dilihat dari  $r_{hitung} < r_{tabel}$ . Sedangkan pada uji validitas tes, sebanyak 20 soal yang valid dilihat dari  $r_{hitung} > r_{tabel}$  dan 5 soal yang tidak valid dilihat dari  $r_{hitung} < r_{tabel}$  dari jumlah seluruh soal sebanyak 25 butir soal. Pada hasil uji normalitas nilai dari  $Asymp.Sig$  yaitu 0,681. Nilai 0,681  $>$  0,05 sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa variabel perhatian orang tua dan hasil belajar siswa berdistribusi normal. Pada uji linearitas terdapat hubungan yang linier antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa yang dilihat dari  $Sig.df >$  dari taraf signifikansi yaitu 0,327  $>$  0,05. Pada uji regresi linear sederhana diketahui bahwa ada pengaruh variabel perhatian orang tua terhadap variabel hasil belajar siswa yang dilihat dari nilai signifikansi sebesar 0,004  $<$  0,05. Pada uji hipotesis yaitu menggunakan uji t diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,004  $<$  0,05 dengan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu 3,119  $>$  2,0408. Sehingga memperoleh jawaban dari hipotesis pada penelitian ini yaitu  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dari hasil pengujian hipotesis yang telah dilakukan membuktikan bahwa adanya pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 091465 Parapat.

Hasil ini sesuai dengan penelitian Ari Ratna Juwita (2022) yang berjudul "Pengaruh Perhatian Orang Tua, Fasilitas, Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)". Hasil pengujian hipotesis menunjukkan; 1) ada pengaruh simultan antara perhatian orang tua, fasilitas belajar dan motivasi belajar dalam prestasi belajar dengan nilai signifikan 0,026  $<$  0,05 ( $p <$  0,05); 2) ada pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar dengan nilai signifikansi 0,000  $<$  0,05 ( $p <$  0,05) atau 76,8%; 3) ada pengaruh fasilitas belajar terhadap prestasi belajar dengan nilai signifikansi 0,000  $<$  0,05 ( $p <$  0,05) atau 75,28%; 4) ada pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar dengan signifikan nilai 0,000  $<$  0,05 ( $p <$  0,05) atau 77,16%. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah bahwa perhatian orang tua, fasilitas belajar dan motivasi belajar harus terus diperoleh anak agar prestasi belajarnya menjadi lebih baik di masa depan. Hasil yang sama juga didapatkan penelitian penelitian Kartika Rismawati (2015) yang berjudul "Pengaruh Perhatian Orang Tua dalam Kegiatan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Daerah Binaan III Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan". Hasil penelitian menunjukkan pengujian hipotesis dengan taraf signifikansi 5% diperoleh hasil terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa yang ditunjukkan oleh nilai R sebesar 0,232 dan koefisien determinasi ( $R^2$ ) 5,4%,  $t_{hitung}$  sebesar 2,897 dan  $t_{tabel}$  sebesar 1,97623 ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ), maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa 5,4% hasil belajar siswa dipengaruhi oleh perhatian orang tuanya. Sedangkan 94,6% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini. Jadi dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas IV sekolah dasar.

## SIMPULAN

Berdasarkan pemerolehan hasil penelitian dan data yang telah ada maka peneliti dapat memberikan kesimpulan bahwa perhatian orang tua mempengaruhi hasil belajar siswa kelas V tema 1 organ gerak hewan dan manusia sub tema 1 organ gerak hewan di SD Negeri 091465 Parapat. Hal tersebut dapat dibuktikan dari hasil uji hipotesis yang telah dilakukan menggunakan SPSS Statistic 21 diperoleh Sig.(2-tailed)= 0,004 < 0,05 dengan thitung > ttabel yaitu 3,119 > 2,0408. Dari hasil tersebut terlihat bahwa  $H_0$  diterima yang artinya terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas V tema 1 organ gerak hewan dan manusia sub tema 1 organ gerak hewan di SD Negeri 091465 Parapat tahun ajaran 2022/2023.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu, A. (2019). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ips Siswa Di Sdn 130 Karambua Desa Rinjani Kecamatan Wotu Kabupaten Luwu Timur. *Guru Tua : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(2), 1–8. <https://doi.org/10.31970/gurutua.v2i2.27>
- Andini, M. J. (2018). Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Thalaba Pendidikan Indonesia*, 1(2), 100–112.
- Anggraini, Y. (2022). *Efektivitas Metode Picture and Picture Terhadap Hasil Belajar Materi Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia Pada Siswa Kelas IV SDN 3 Bangkleyan Kabupaten Blora*. IAIN Ponorogo. <http://etheses.iainponorogo.ac.id/id/eprint/20564>
- Fatimah, N., & Hanifah, N. (2019). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Herodotus: Jurnal Pendidikan IPS*, 2(1), 42–53. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30998/herodotus.v2i1.5898>
- Juwita, A. R. (2022). Pengaruh Perhatian Orang Tua, Fasilitas, Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS*, 16(1), 61–69. <https://doi.org/https://doi.org/10.21067/jppi.v16i1.6974>
- Kurniawati, R., & Irawan, S. (2019). PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP KEBIASAAN BELAJAR SISWA. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(1), 21–29. <https://doi.org/10.23887/jlls.v2i1.17316>
- Maptuhah, M., & Juhji, J. (2021). Pengaruh Perhatian Orangtua dalam Pembelajaran daring terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah. *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4(1), 25–34. <https://doi.org/10.54069/attadrib.v4i1.127>
- Marbun, Y. M. R. (2021). PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP. *JURNAL MATHEMATIC PAEDAGOGIC*, 5(2), 111–120. <https://doi.org/10.36294/jmp.v5i2.1883>
- Murtiningsih, S. (2019). Pengaruh perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika (survey pada kelas VII SMP swasta di Kota Tangerang). *Dirasah: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar Islam*, 2(2), 76–85. <https://doi.org/https://doi.org/10.51476/dirasah.v2i2.104>
- Na'imatussholihah, N., Hartatiana, H., & Sartika, I. D. (2021). Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Anak Usia Dini Kelas Awal. *Journal of Education Research*, 2(4), 147–150. <https://doi.org/10.37985/jer.v2i4.67>
- Nuraeni, R. S., & Hasanudin, N. (2021). Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik. *Thoriqotuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 258–262. <https://doi.org/https://doi.org/10.47971/tjpi.v4i1.349>
- Prastyaningsih, Y. P. (2021). *Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Tematik Di Sekolah Dasar Negeri Joresan Tahun Pelajaran 2020/2021*. IAIN PONOROGO. <http://etheses.iainponorogo.ac.id/id/eprint/16344>
- Rahman, A. (2021). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(2), 171–180. <https://doi.org/10.36418/japendi.v2i2.95>
- Rahmawati, F., & Wirdati, W. (2021). Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Dasar. *An-Nuha*, 1(4), 584–597.

<https://doi.org/10.24036/annuha.v1i4.114>

- Rismawati, K. (2015). Pengaruh Perhatian Orang Tua dalam Kegiatan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Daerah Binaan III Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG). *UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG*.
- Safitri, S., & Nurhayati, N. (2018). Studi Pustaka: Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sekolah. *Journal of Educational Review and Research*, 1(2), 64. <https://doi.org/10.26737/jerr.v1i2.1624>
- Saputri, D. I., Siswanto, J., & Sukamto, S. (2019). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 2(3), 369. <https://doi.org/10.23887/jp2.v2i3.19285>
- Setiawan, E. (2018). Pembelajaran Tematik Teoritis dan Praktis. *Yogyakarta: Erlangga*.
- Sihombing, S., Sipayung, R., & Tanjung, D. S. (2020). Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas Iv Sd Negeri 097350 Parbutaran Simalungun. *School Education Journal Pgsd Fip Unimed*, 10(4), 314–322. <https://doi.org/10.24114/sejpgsd.v10i4.20936>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. BANDUNG : Alfabeta,CV.
- Sulfemi, W. B., & Minati, H. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 3 Sd Menggunakan Model Picture And Picture Dan Media Gambar Seri. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 4(2), 228. <https://doi.org/10.30870/jpsd.v4i2.3857>
- Wahyuni, S., & Leonard, L. (2021). Pengaruh perhatian orang tua dan kemandirian belajar peserta didik terhadap prestasi belajar matematika. *Edu Sains: Jurnal Pendidikan Sains Dan Matematika*, 9(2), 152–163. <https://doi.org/https://doi.org/10.23971/eds.v9i2.2194>