

Pengembangan Media Pembelajaran Pohon Huruf Hijaiyah Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Negeri Dharma Wanita Persatuan Penanggalan Kota Subulussalam

Irma Yani Br Manik¹, Hadis Purba², Nunzairina³

^{1,2,3}UIN Sumatera Utara, Medan

Email: irmamanik50@gmail.com¹, hadispurba@yahoo.co.id², nunzairina109@gmail.com³

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan masih kurang dan rendahnya kemampuan guru dalam merangsang kemampuan membaca huruf hijaiyah anak pada saat kegiatan pembelajaran, selain kemampuan guru yang terbatas, juga media yang di gunakan dalam pembelajaran tidak menarik serta belum ada alat permainan yang dapat mengembangkan kemampuan membaca anak berdasarkan tahap perkembangan anak usia dini di TK Negeri Dharma Wanita Persatuan. Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk: mengembangkan media pembelajaran pohon huruf hijaiyah, mengetahui kelayakan media pembelajaran pohon huruf hijaiyah dan mengetahui peningkatan keefektifitasan kemampuan membaca anak usia 5-6 tahun setelah menggunakan media pohon huruf hijaiyah. Penelitian ini adalah R and D (*Research and Development*) yang diadaptasi dari model pengembangan Sugiyono. Data penelitian ini diperoleh menggunakan angket validasi dari ahli desain media dan ahli materi, serta menggunakan lembar observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian ini diperoleh kelayakan persentase terhadap desain produk yaitu 97.83%. pada aspek materi mendapat persentase kelayakan 91.66 %. Jumlah rata-rata skor pada penilaian produk sebesar 3.83 dengan persentase kelayakan 94.74%. Maka dapat disimpulkan bahwa produk ini "sangat layak". Sedangkan pada tahap uji coba pada anak mendapat persentase BSH yaitu 75 % dan BSB yaitu 25 %. Pada tahanan uji keefektifan pengembangan kemampuan membaca memiliki rata rata gain score 87,5 dengan klasifikasi sangat tinggi.

Kata Kunci : *Media Pembelajaran, Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun.*

Abstract

This research is motivated by the lack and low ability of teachers in stimulating the ability to read children's hijaiyah letters during learning activities in addition to the limited ability of teachers, also the media used in learning is not interesting and there are no game tools that can develop children's reading skills based on the child's developmental stage. At an early age in the Dharma Wanita Unity State Kindergarten. This development research aims to develop learning media for the hijaiyah letter tree, determine the feasibility of learning media for the hijaiyah letter tree and determine the effectiveness of the reading ability of children aged 5 to 6 years after using the hijaiyah tree media. This research is R and D (research and development) which is adapted from Sugiono's development model. The research data was obtained using a validation questionnaire from media design experts and material experts and using observation sheets and documentation. The results of this study obtained a feasibility percentage of the product design, namely 97.83% on the material aspect of the

object to get a feasibility percentage of 91.66% the average number of scores. On the product assessment of 3.83 with a feasibility percentage of 94.74%. So it can be concluded that this product is very feasible while at the trial stage in children the BSH presentation is 75% and BSB is 25% at the testing stage for the effectiveness of the development of reading skills has an average gene score of 87.5 with very high clarification.

Keywords : *learning media for children aged 5-6 years of reading skills*

PENDAHULUAN

Kegiatan belajar dan mengajar bisa menjadi lebih optimal jika guru bisa memfasilitasi alat permainan yang bisa merangsang semua respon bakat atau respon perkembangan anak ketika sedang dalam proses pembelajaran. Media belajar dengan bentuk konsep bermain sangat perlu dipakai saat menjalankan aktivitas belajar mengajar, sebab dengan konsep main akan menimbulkan kondisi psikologis anak selama proses pembelajaran lebih mengasikkan bagi anak dan tidak membosankan, anak juga bisa lebih aktif dan efisien ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar. (Siti Maemunah, 2016 : 46) Pengembangan dalam pertumbuhan kemampuan dasar di taman kanak-kanak salah satunya adalah pengembangan bahasa. Pembelajaran bahasa untuk anak usia dini diarahkan pada kemampuan berkomunikasi, baik secara lisan maupun tertulis (simbolis). Untuk memahami bahasa simbolis, anak perlu belajar membaca dan menulis. Oleh karena itu, belajar bahasa sering dibedakan menjadi dua, yaitu belajar bahasa untuk komunikasi dan belajar literasi, yaitu belajar membaca dan menulis. Menurut Eliason, kemampuan belajar membaca membutuhkan waktu, kesabaran, dan kesiapan. Anak yang menyukai gambar atau huruf sejak awal perkembangannya akan mempunyai keinginan membaca, membuka pintu baru, membenahi informasi, dan menyenangkan. (Ahmad Susanto, 2014 : 86). Jadi, dalam bidang pengembangan dalam pertumbuhan kemampuan dasar dalam pengembangan bahasa salah satunya adalah membaca. Dengan membaca akan mempermudah anak untuk mendapatkan informasi secara lisan.

Kemudian menurut Chomsky menyebutkan bahwa perkembangan bahasa merupakan arti dari kalimat atau kandungan semantik dalam kalimat berkaitan dengan struktur yang lebih dalam yang merupakan bagian alat penguasaan bahasa. Salah satu aspek perkembangan bahasa yang dibahas dalam penelitian ini adalah kemampuan membaca. (Junaida, 2019 : 43) Kemampuan membaca anak perlu di kembangkan sejak dini, karena pada masa usia dini perkembangan anak di pengaruhi dengan cara guru dalam mengembangkan kemampuan membaca anak.

Pembelajaran huruf hijaiyah adalah kegiatan pembelajaran tambahan yang diselenggarakan di Tk negeri dharma wanita persatuan. Keterampilan membaca Al-Qur'an diawali dengan pengenalan huruf hijaiyah. Salah satu metode untuk menumbuhkan minat anak adalah menggunakan pohon huruf hijaiyah, karena dalam kegiatan belajar menggunakan media pohon huruf hijaiyah proses pembelajarannya berpusat pada anak dimana guru menjadi fasilitator dan motivator.

Menurut Fahmi, Khotib, dan Baedhowi (1993:28), mengemukakan bahwa mengenal huruf hijaiyah dapat melalui kalimat atau kata. Adapun huruf hijaiyah berjumlah 29 huruf, diantaranya :

آ ب ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ غ ف ق ك ل م ن و ه ي

Namun kenyataannya di TK Negeri Dharma Wanita Persatuan masih kurang dan rendahnya kemampuan guru dalam merangsang kemampuan membaca huruf hijaiyah anak pada saat kegiatan pembelajaran, selain kemampuan guru yang terbatas, juga media yang di gunakan dalam pembelajaran tidak menarik. TK Negeri Dharma Wanita Persatuan sudah memiliki beberapa alat permainan diantaranya : kotak angka, bentuk ruang, puzzle dan beberapa alat permainan lainnya.

Namun belum ada alat permainan yang dapat mengembangkan kemampuan membaca anak berdasarkan tahap perkembangan anak usia dini. Dan sebelum peneliti mengobservasi ke TK Negeri Dharma Wanita Persatuan, peneliti ingin membuat media permainan yang mengembangkan kemampuan membaca anak. Oleh karena itu peneliti berusaha mengembangkan media pohon huruf hijaiyah untuk meningkatkan kemampuan membaca anak usia 5-6 tahun.

Berdasarkan hasil penelitian diatas dapat dinyatakan bahwa dalam mengajarkan membaca perlu menggunakan media. Banyak media yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca anak, media yang tepat untuk anak adalah Pohon Huruf Hijaiyah. Pernyataan tersebut membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pengembangan mengingat pentingnya kemampuan untuk membaca.

Berdasarkan penjelasan diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Pengembangan Media Pembelajaran Pohon Huruf Hijaiyah Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Negeri Dharma Wanita Persatuan Penanggalan Kota Subulussalam**”.

METODE

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian R and D (*Research and Development*). Peneliti menggunakan metode penelitian ini disebabkan penelitian R and D (*Research and Development*) merupakan metode penelitian yang menghasilkan produk dan menguji keefektifan dari penggunaan produk tersebut melalui uji coba penelitian. (Maisarah, 2019 : 9). Penelitian ini dilakukan di TK Negeri Dharma Wanita Persatuan Penanggalan Kota Subulussalam. Dan waktu pelaksanaan penelitian ini adalah tahun ajaran 2021/2022. Subjek dalam penelitian ini yaitu anak usia 5-6 tahun yang memakai 1 kelas 18 anak, terdiri dari 8 perempuan dan 10 laki-laki. Dan 2 validator yang merupakan dosen yang sesuai ahlinya, 1 ahli desain dan 1 ahli materi. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi, angket dan dokumentasi. Produser pengembangan media pohon huruf hijaiyah terdiri dari lima tahap, yaitu :

1. Tahap Pendefinisian (*Define*)

Pada tahap ini, tahap-tahap kegiatan yang dilakukan ada 2 yaitu:

a. Analisis Kebutuhan

Langkah pertama penelitian dan pengembangan adalah ini adalah menganalisis perlunya pengembangan produk. Pengembangan suatu produk dapat diawali oleh adanya masalah. Masalah tersebut dapat muncul karena produk yang tersedia sudah tidak relevan dengan kebutuhan pengguna.

b. Analisis Peserta Didik

Analisis peserta didik merupakan telaah karakteristik peserta didik yang meliputi tingkat perkembangan bahasa, keterampilan membaca, dan latar belakang pengetahuan lainnya. Analisis ini akan dijadikan kerangka acuan dasar pengembangan pohon huruf hijaiyah agar sesuai dengan kebutuhan anak usia 5-6 tahun.

c. Tahap Perancangan (*Design*)

Kegiatan desain dalam model penelitian pengembangan 4-D merupakan proses perancangan produk. Perancangan produk dimulai dari merancang konsep, kemudian merancang produk yang dikembangkan. Sehingga rancangan produk bersifat konseptual dan dapat dijadikan acuan bagi tahap selanjutnya.

d. Tahap pengembangan (*Development*)

Tahap ini adalah tahap merealisasikan apa yang telah dibuat dalam tahap desain agar menjadi sebuah produk. Hasil akhir dari tahap ini adalah sebuah produk yang akan diujicobakan.

1. Pembuatan media pembelajaran pohon huruf hijaiyah

Pada tahap pembuatan media, peneliti memilih kayu untuk pohon huruf hijaiyah yang sesuai dengan media yang telah dibuat sebelumnya, proses pembuatan media meliputi pembuatan huruf-huruf hijaiyah seperti :

آ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز

2. Uji coba

Tahap ini dilakukan untuk mengetahui apakah media pohon huruf hijaiyah ini sudah sesuai yang diharapkan atau belum.

3. Media yang sudah selesai selanjutnya dinilai oleh ahli materi dan ahli media sebelum di uji cobakan kepada pengguna. Uji ahli dilakukan oleh satu ahli materi (dosen) dan satu ahli media (dosen). I. Produk media akan direvisi berdasarkan komentar dan saran dari validator. Setelah melakukan revisi tahap I, produk diajukan kembali kepada ahli materi dan ahli media untuk dilakukan validasi tahap II. Setelah dinyatakan layak untuk diujicobakan, maka langkah selanjutnya adalah uji coba media pohon huruf hijaiyah terhadap pengguna.

4. Tahap Penyebaran (*Disseminate*)

Setelah divalidasi dan dilakukan uji praktikalitas serta efektivitas pada suatu kelas tertentu, maka diperoleh permainan edukatif yang valid, praktis, dan efektif. Setelah itu, dilakukan penyebaran (*disseminate*) dalam skala terbatas yaitu uji coba pada kelas yang lain.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Metode penelitian yang digunakan peneliti dalam penelitian adalah penelitian R and D (*Research and Development*). Penelitian ini fokus pada produk yang dapat mengembangkan kemampuan membaca anak yaitu produk media pembelajaran pohon huruf hijaiyah. Peneliti menggunakan strategi penelitian dan pengembangan menurut Sugiyono. Langkah-Langkah penggunaan Metode Research and Development yaitu

1. Potensi dan masalah

Penelitian melakukan wawancara, dokumentasi hasil belajar, dan identifikasi masalah yang ada di TK Negeri Dharma Wanita Persatuan Penanggalan yaitu bahwa dalam mengembangkan kemampuan membaca hanya dilakukan dengan menggunakan buku baca dan kegiatan bernyanyi untuk mengenal huruf. Kehadiran media pembelajaran ini akan membantu anak untuk lebih bisa membaca.

2. Pengumpulan data

Pengumpulan data yang dapat dijadikan sebagai bahan referensi atau data pelengkap melalui data hasil membaca selama pembelajaran di TK Negeri Dharma Wanita Persatuan tersebut, serta rencana pembuatan media pembelajaran pohon huruf hijaiyah untuk meningkatkan kemampuan membaca. Selain itu dilakukan dengan melakukan kajian pustaka dari berbagai literatur yang ada. Pengumpulan data, juga dilakukan menggunakan kuesioner atau angket yang diisi oleh ahlinya, yaitu ahli media dan ahli materi.

3. Desain produk

Hasil dari pengumpulan data dirumuskan menjadi rancangan dari produk yang dikembangkan melalui langkah-langkah sebagai berikut:

a. Alat dan bahan

- 1) Kayu triplek
- 2) Kertas kado
- 3) Kertas HVS warna
- 4) Kertas origami yang sudah didesain huruf hijaiyah
- 5) Gergaji
- 6) Gunting
- 7) Spidol
- 8) Pensil
- 9) Lem fox
- 10) Lem double tip

b. Langkah pembuatan

- 1) Potong kayu triplek menggunakan gergaji dan membentuk pohon.
- 2) Lalu di cat dengan cat Dulux warna putih dan diamkan hingga kering agar pohon terlihat lebih menarik dan bertahan lama.
- 3) Lapsi triplek dengan kertas hvs warna hijau
- 4) Lingkari kertas origami dengan bentuk huruf hijaiyah
- 5) Gunting huruf hijaiyah yang sudah didesain.
- 6) Lalu laminating huruf hijaiyah ke dalam pohon yang sudah di bentuk
- 7) Tahap terakhir yaitu menempelkan huruf hijaiyah yang sudah di bentuk pada kertas hvs ke dalam pohon.



Gambar 1.1

Desain Pengembangan Media Pembelajaran Pohon Huruf Hijaiyah

4. Validasi desain

Validasi desain media pembelajaran pohon huruf hijaiyah ini dilakukan oleh beberapa ahli yaitu : ahli desain, dan ahli materi. Adapun validasi desain media oleh ahli sebagai berikut :

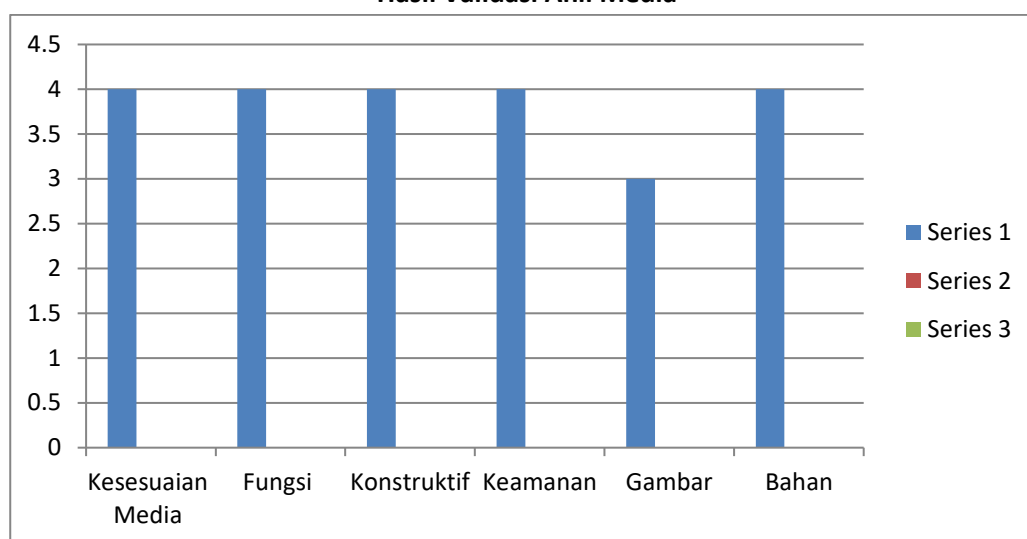
a) Validasi Ahli Desain Media

Produk awal divalidasi oleh ahli media, pada penelitian ini ahli media yang ditunjuk yaitu ibu Nurlaili, M.Pd. hasil validasi oleh ahli media pada Media Pembelajaran Pohon Huruf Hijaiyah ini yaitu pada hasil validasi ahli desain media oleh Ibu Nurlaili, M.Pd presentase yang didapatkan 98,85% dengan demikian dapat dinyatakan bahwa menurut Ibu Nurlaili, M.Pd pada tahap validasi produk pengembangan media pembelajaran pohon huruf hijaiyah yang dikembangkan dari

aspek kelayakan produk mendapatkan kategori “**Sangat Layak**”. Berikut hasil analisis data dalam bentuk grafik sebagai berikut:

Grafik 1.1

Hasil Validasi Ahli Media

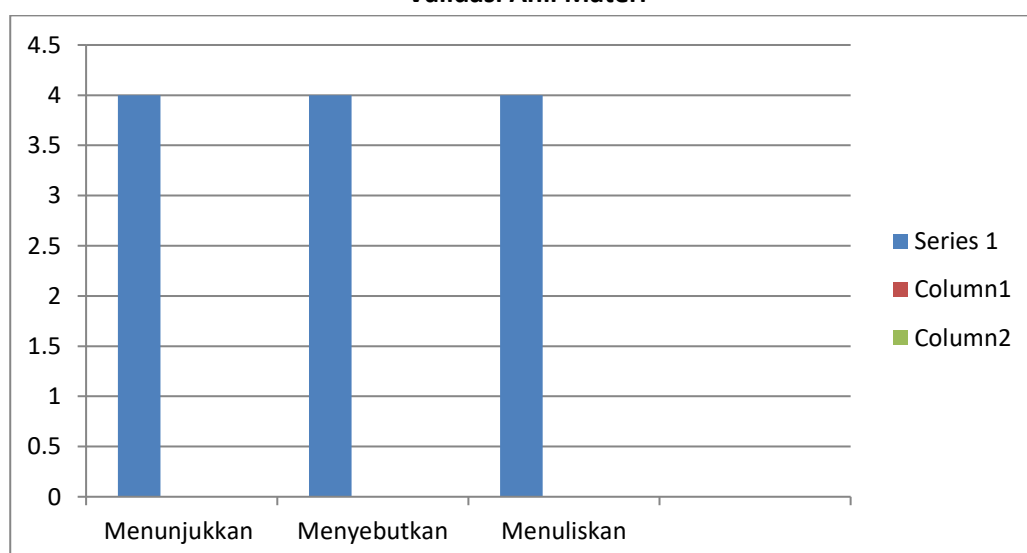


b) Validasi Ahli Materi

Produk awal divalidasi oleh ahli materi yaitu membaca pada penelitian ini ahli materi untuk konsep membaca huruf hijaiyah yang ditunjuk yaitu bunda Susiah Amni, M.A Hasil validasi oleh ahli materi pada Media Pembelajaran Pohon Huruf Hijaiyah ini yaitu penilaian oleh ahli materi dapat diketahui bahwa rata-rata skor dari indikator penilaian adalah 3,3 dengan jumlah skor 12 dari 12 dan mendapat skor persentasi kelayakan 100 %. Dengan jumlah skor ini diketahui bahwa media pembelajaran pohon huruf hijaiyah ini dinyatakan “**sangat layak**”. Berikut analisis data dalam bentuk grafik:

Grafik 1.2

Validasi Ahli Materi



5. Revisi Desain Produk

Penilaian yang telah dilakukan validator ahli desain dan ahli materi maka di dapat beberapa saran untuk meningkatkan kualitas produk. Saran perbaikan akan dipaparkan sebagai berikut :

a. Ahli materi

Sebaiknya huruf hijaiyahnya di buat besar agar anak lebih mudah membaca, dan huruf nya juga harus lebih di tebalkan lagi, untuk warna pada hurufnya sudah bagus.

b. Ahli media

Perbaiki tampilan huruf yang digunakan pada media agar anak bisa membacanya. Tulisan pada media ditulis lebih jelas dan lebih besar agar mempermudah anak dalam memahami huruf yang tertulis pada media.

6. Deskripsi Penggunaan Produk Dalam Pembelajaran

Produk dalam penelitian pengembangan ini berupa media pembelajaran pohon huruf hijaiyah untuk meningkatkan kemampuan membaca anak usia 5 – 6 tahun. Berikut merupakan langkah-langkah dalam media pembelajaran pohon huruf hijaiyah untuk meningkatkan kemampuan membaca anak usia 5-6 tahun.

- Ajak anak untuk melihat dan mendengarkan bacaan huruf hijaiyah
- Beritahu anak huruf-huruf hijaiyah dengan menggunakan metode demonstrasi
- Tunjuk salah satu anak untuk membacanya.
- Kemudian suruh anak untuk menuliskan huruf hijaiyah yang tela disebutkannya
- Lalu ulangi hal tersebut dengan anak yang berbeda dengan aturanyang sama.
- Media ini bisa digunakan untuk pembelajaran didalam maupun diluar kelas.

7. Uji coba pemakaian

Tahap uji coba pemakaian ini dilakukan dengan melibatkan guru TK Negeri Dharma Wanita Persatuan Penanggalan Kota Subulussalam untuk menilai produk yang dikembangkan dari aspek desain media dan aspek materi dari produk. Dan tahap uji coba ini juga akan melibatkan anak dalam menggunakan media pembelajaran pohon huruf hijaiyah untuk meningkatkan kemampuan membaca pada anak usia 5 - 6 tahun. Hasil uji coba pemakaian produk akan dijelaskan sebagai berikut :

a) Hasil penilaian guru terhadap produk

Penilaian produk ini dilakukan oleh salah satu guru senior di TK Negeri Dharma Wanita Persatuan Penanggalan Kota Subulussalam yaitu Ibu Maimunah. Berikut adalah hasilpenilaian produk yang dikembangkan :

Tabel 1.1

Hasil Penilaian Produk Oleh Guru

Indikator Penilaian	No Penilaian	Skor	Rata-rata Peraspek	Persentase
Desain Huruf Hijaiyah	1	4	4	97,83%
	2	4		
	3	4		
	4	4		
	5	4		
	6	4		
	1	4		

	2	4	3,66	91,66%
	3	3		
Total		35	7,66	189,49%
Rata-rata skor		3,75	3,83	94,74%
Keterangan	Sangat layak			

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa penilaian produk oleh guru TK Negeri Dharma Wanita Persatuan Penanggalan Kota Subulussalam diperoleh kelayakan persentase terhadap desain produk yaitu 97,83%. pada aspek materi mendapat persentase kelayakan 91.66 %. Jumlah rata-rata skor pada penilaian produk sebesar 3.83 dengan persentase kelayakan 94.74%. Maka dapat disimpulkan bahwa produk ini “sangat layak”.

b) Hasil Perkembangan Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun

Perkembangan pengetahuan huruf hijaiyah anak usia 5-6 tahun sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran pohon huruf hijaiyah dapat dilihat dari tabel berikut ini :

Tabel 1.2

Hasil Perkembangan Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun TK Negeri Dharma Wanita Persatuan Penanggalan menggunakan Huruf Hijaiyah

No.	Nama Peserta Didik	Indikator Penilaian			Jlh	%	Keterangan
		1	2	3			
1	Ahmad Fariz	2	3	2	7	58,33%	BSH
2	Aqila Yulina	2	3	2	7	58,33%	BSH
3	Aska Pranaja	2	2	2	6	50%	MB
4	Alvia Tri Karunia	2	2	3	7	58,33%	BSH
5	Baihaqi Alkhaizan	2	3	2	7	58,33%	BSH
6	Chelsea Manik	3	2	2	7	58,33%	BSH
7	Filza Tifani	1	2	2	5	41,65%	MB
8	Fatir	3	2	2	7	58,33%	BSH
9	Ibnu Sina	2	2	2	6	50%	MB
10	Junior Markosen	2	2	2	6	50%	MB
11	Muhammad Rizqy Maulama	1	2	2	5	41,65%	MB
12	Muhammad Risky Alfatan	2	2	3	7	58,33%	BSH
13	Naiza Ramadhani	2	2	2	6	50%	MB
14	Nurhafizah	3	2	2	7	58,33%	BSH
15	Rasya Ahdan Pratama	3	3	3	9	75%	BSH
16	Sukri Kamil	3	3	3	9	75%	BSH
17	Sukma mentari	1	3	2	6	50%	MB
18	Wildiansyah	2	3	2	7	58,33%	BSH

Keterangan :

1 – 3 : BB : Belum Berkembang

4 – 6 : MB : Mulai Berkembang

7 – 9 : BSH : Berkembang Sesuai Harapan
10 – 12 : BSB : Berkembang Sangat Baik

Indikator Penilaian

- 1 : Anak Mampu Menunjukkan Huruf Hijaiyah
- 2 : Anak Mampu Menyebutkan Huruf Hijaiyah Dengan Benar
- 3 : Anak Mampu Menuliskan Huruf Hijaiyah Dengan Benar

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa perkembangan membaca anak usia 5 – 6 tahun menggunakan huruf hijaiyah mendapatkan hasil perolehan ketercapaian pada indikator ada 7 orang anak yang mulai berkembang, dan 11 orang anak yang berkembang sesuai harapan. Berikut ini adalah grafik analisis perkembangan membaca anak usia 5 – 6 tahun menggunakan pohon huruf hijaiyah.

SIMPULAN

Setelah melakukan penelitian maka dapat disimpulkan bahwa melalui media pohon huruf dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah di TKN Dharma Wanita Persatuan Penanggalan Kota Subulussalam. Penggunaan huruf hijaiyah dalam pembuatan media pembelajaran ini dapat dikatakan bahwa sebagai bentuk peningkatan kreatifitas guru dalam penyediaan media pembelajaran yang lebih hemat dan praktis. Penilaian oleh ahli materi mendapat skor persentasi kelayakan 100%. Penilaian oleh ahli media mendapat skor persentasi kelayakan 98,85%. Dengan jumlah skor validasi dari setiap aspek penilaian pengembangan maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran pohon huruf hijaiyah ini dinyatakan “**sangat layak**”. Uji coba produk dilakukan dengan dua tahap yaitu tahap pertama penilaian produk oleh guru TKN Dharma Wanita Persatuan diperoleh jumlah rata-rata skor pada penilaian produk sebesar 3.83 dengan persentase kelayakan 94.74%. Maka dapat disimpulkan bahwa produk ini “sangat layak”. Sedangkan pada tahap uji coba pada anak mendapat persentase BSH yaitu 75 % dan BSB yaitu 25 %. Pada tahap uji keefektifan pengembangan kemampuan membaca huruf hijaiyah memiliki rata rata *gain score* 87,5 dengan klasifikasi sangat tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfianika, Ninit. 2018. *Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Deepublish.
- Ana Widyastuti. 2017. *Anak Gemar Membaca*, Jakarta: Gramedia.
- Basuki, 2015. *Pengembangan Model Pembelajaran Membaca Dengan Pelabelan Objek Untuk Murid Taman Kanak-Kanak*, Yogyakarta: Budi Utama.
- Junaida, 2019. *Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini*, Medan : Perdana Publishing.
- Kurnia Dewi, 2017, “*Penggunaan Media Pohon Huruf Hijaiyah Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca*”, Universitas Islam Negeri Raden Fatah, Vol 1. No 2.
- Khadijah, 2015. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, Medan: Perdana Publishing.
- Khusnul Laely. 2013. *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penerapan Media Kartu Gambar*. Jakarta Timur: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. Universitas Negeri Jakarta. Vol.7 edisi 2.

- Lilis, Madyawati. 2016. Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak. Jakarta: Kencana.
- Masganti, 2020. *Kecerdasan Majemuk Ruang Lingkup, Indikator dan Pengembangannya*, Jakarta : Kencana.
- Meliyawati, 2016. Pemahaman Dasar Membaca, (Yogyakarta: Deepublish).
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sudijono, Anas. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Setyosari, Punaji. 2010. *Metode penelitian pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta:Kencana.
- Sarah, P. 2018. *Upaya Meningkatkan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Permainan Kartu Huruf Pada Anak Usia Dini Kelompok B Di Tk/ Ra As-Sa'adah Jalan Medan Area Selatan Gg. Usman Tahun Ajaran2015/2016*. Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Nurbiana Dhieni,dkk. 2009 *Metode Pengembangan Bahasa* :Jakarta, Universitas Terbuka.
- Widoyoko, E.P. 2014. *Teknik Penyusunan Instrumen Penilaian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.