



## Pengaruh Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas I Sekolah Dasar

Lara Kumala Sari<sup>1</sup>, Rury Rizhardi<sup>2</sup>, Mega Prasrihamni<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas PGRI Palembang

Email: [larakumalasari08@gmail.com](mailto:larakumalasari08@gmail.com)<sup>1</sup>

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari media kartu kata bergambar terhadap kemampuan membaca siswa kelas I Sekolah Dasar. Variabel bebas dari penelitian ini yaitu media kartu kata bergambar dan variabel terikat yaitu kemampuan membaca. Metode penelitian ini menggunakan desain *One Group Pretest Posttest Desain*. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji-t. Hasil perhitungan analisis data diperoleh nilai rata-rata hasil *pretest* sebesar 51,30 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 82,40 hal tersebut menunjukkan bahwa terjadi peningkatan dalam kemampuan membaca siswa kelas I di SD Negeri 11 Semende Darat Tengah. Pada pengujian hipotesis diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $1,85 > 1,729$ , sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa ada pengaruh media kartu kata bergambar terhadap kemampuan membaca siswa kelas I SD Negeri 11 Semende Darat Tengah.

**Kata Kunci:** *Media Kartu Kata Bergambar, Kemampuan membaca*

### Abstract

This study aims to determine the effect of picture word card media on the reading ability of first grade elementary school students. The independent variable of this research is picture word card media and the dependent variable is reading ability. This research method uses the One Group Pretest Posttest Design. The analytical technique used in this research is t-test. The results of the calculation of data analysis obtained the average value of the pretest results of 51.30 and the posttest average value of 82.40, it shows that there is an increase in the reading ability of grade I students at SD Negeri 11 Semende Darat Tengah. In testing the hypothesis, the value of or 1.85 1.729, so it can be concluded that there is an effect of pictorial word card media on the reading ability of first graders of SD Negeri 11 Semende Darat Tengah.

**Keywords:** *Picture Word Card Media, Reading ability*

### PENDAHULUAN

Kegiatan pembelajaran bahasa tidak akan pernah lepas dari kegiatan membaca karena, melalui membaca siswa bisa menggali bakat dan potensi mereka, memacu peningkatan daya nalar, melatih konsentrasi, dan peningkatan prestasi sekolah. Melalui kegiatan membaca siswa bisa sekaligus mempelajari mata pelajaran yang lain, dan melalui kegiatan membaca siswa mampu mengetahui segala jenis informasi yang berkembang di sekitarnya dan mengolahnya sebagai ilmu pengetahuan yang dapat

diaplikasikannya dalam kehidupan nyata. Membaca merupakan keterampilan berbahasa yang sangat penting, hal ini didasarkan karena membaca merupakan sarana untuk mempelajari suatu hal sehingga bisa memperluas pengetahuan dan menggali pesan-pesan tertulis dalam bahan bacaan. Pembelajaran membaca hendaknya diarahkan agar siswa menikmati kegiatan membaca dan memperoleh tingkat pemahaman yang cukup atas isi bacaan.

Membaca juga memiliki tujuan, tujuannya adalah memberikan pemahaman atas isi bacaan, maka dengan memahami wacana yang dibacanya siswa akan memperoleh informasi atau pengetahuan. Sebagaimana diungkapkan oleh Dafit (2017, hal. 89) essensi membaca adalah pemahaman, hal ini mengartikan bahwa kegiatan membaca tidak akan memperoleh hasil apapun apabila tidak disertai dengan pemahaman. Pembelajaran membaca ini tidak dapat dicapai secara cepat (*instant*) melainkan dengan pembelajaran yang terus menerus dan dengan didukung oleh penggunaan sarana dan prasarana, serta media yang menarik bagi siswa, agar siswa berminat terhadap pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru.

Media pembelajaran sangat penting dalam kegiatan pembelajaran, dengan adanya media pembelajaran dapat membantu siswa dalam belajar dan dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi. Menurut Ruth Lautfer (Tafonao, 2018, hal. 103) berpendapat bahwa media pembelajaran adalah salah satu alat bantu mengajar bagi guru untuk menyampaikan materi pengajaran, meningkatkan kreatifitas siswa dan meningkatkan perhatian siswa dalam proses pembelajaran.

Sebelum menggunakan media, kita harus mengetahui terlebih dahulu jenis-jenis media yang ada. Menurut Nana dan Ahmad (Putra, Sujana, & Wiyasa, 2020, hal. 105) beberapa jenis media yaitu; a) Media grafis meliputi; gambar, foto, grafik, bagan, poster, kartun, komik dan lain-lain, b) Media tiga dimensi dalam bentuk model meliputi; model padat, model penampang, model susun, model kerja dan lain-lain, c) Media proyeksi meliputi; slide, film strips, film, penggunaan Over Head Projector dan lain-lain, serta d) Media lingkungan.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di SD Negeri 11 Semende Darat Tengah bahwa kemampuan membaca siswa kelas I di SD Negeri 11 Semende Darat Tengah masih rendah. Hal ini dilihat dari kemampuan siswa dalam membaca permulaan masih kesulitan dalam mengidentifikasi huruf, menyusun huruf menjadi sebuah kata, mengeja terbata-bata. Kemudian juga dilihat dari hasil belajar siswa yang belum mencapai KKM (Ketuntasan Kriteria Minimal). KKM yang dibuat sekolah untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah 70. Terlihat dari ketuntasan belajar kemampuan membaca permulaan dari 21 siswa, 14 siswa atau 66,67% siswa yang telah memperoleh nilai  $\leq$  KKM, sedangkan 33,33% atau 7 siswa memperoleh nilai  $\geq$  KKM. Oleh karena itu nilai hasil membaca permulaan pada kelas I SDN Negeri 11 Semende Darat Tengah masih rendah dan dibawah KKM.

Hal ini disebabkan karena dalam proses belajar belum dimaksimalkan penggunaan media pembelajaran, pembelajaran yang digunakan terbatas menggunakan buku cetak dan juga guru sering menerapkan metode dimana guru menyampaikan materi melalui proses penerangan dan penuturan secara lisan pada siswa. Sehingga, siswa kurang aktif dan membuat siswa bosan serta kurangnya pemahaman siswa dalam belajar membaca.

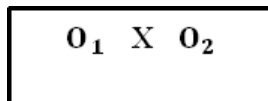
Faktor yang mempengaruhi terjadinya permasalahan diatas karena pengelolaan guru dalam proses pembelajaran dan minimnya sarana media yang cukup memadai untuk mendukung proses pembelajaran. Oleh karena itu, perlu adanya media yang menarik dan efektif yang disukai siswa dan

dapat meningkatkan kemampuan membaca, yaitu media kartu kata bergambar. Dengan adanya media kartu kata bergambar ini diharapkan proses kegiatan belajar mengajar akan semakin dirasakan manfaatnya seperti, timbulnya proses pembelajaran yang lebih kondusif dan terjadi umpan balik dalam proses belajar mengajar, dan mencapai hasil yang optimal.

## METODE

Metode yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif yang jenisnya *One Group Pretest-Posttest Design*. Bentuk desain ini merupakan pengembangan dari desain *Pre Experimental*. Dalam rancangan metode penelitian eksperimen "*One Group Pretest-Posttest Design*" ini digunakan satu kelompok subjek. Pertama-tama dilakukan pengukuran, lalu dikenakan perlakuan untuk jangka waktu tertentu, kemudian dilakukan pengukuran untuk kedua kalinya.

Menurut Sugiyono (2019, hal. 114) pada *One Group Pretest-Posttest Design* ini terdapat pretest, sebelum diberi perlakuan. Dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan.



**Gambar 3.1 Desain Penelitian *One Group Pretest-Posttest Design***

Sumber: Sugiyono (2019, hal. 115)

Keterangan :

- O<sub>1</sub>** : Nilai Pretest (sebelum diberi diklat)
- O<sub>2</sub>** : Nilai Posttest (sesudah perlakuan diberikan diklat)

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam penelitian ini berisikan uraian tentang deskripsi hasil penelitian yang merupakan hasil tes membaca pada kelas I SD Negeri 11 Semende Darat Tengah yang diperoleh dari hasil tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*) yang telah diberikan, dengan menggunakan metode *Pre-eksperimen Design Group* yaitu dengan *One Group Pretest-posttest Design (pretest-posttest)* satu group. Tes ini dilaksanakan di dalam ruangan kelas yang berada di SD Negeri 11 Semende Darat Tengah.

Keberhasilan belajar dapat diukur dari pemerolehan hasil belajar. Hasil belajar diperoleh dari kegiatan belajar yang berlangsung karena interaksi pendidik dan siswa secara sadar sehingga memperoleh suatu pengalaman belajar. Pengalaman belajar tersebut dapat berupa sikap, keterampilan, pengetahuan, nilai, dan lain-lain. Hal ini dikarenakan ketiganya saling berkaitan dan tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Penilaian hasil belajar ranah afektif dan psikomotorik didapatkan dari pengamatan dalam proses pembelajaran yang dilakukan peneliti. Penelitian hasil belajar tersebut dinilai selama kegiatan pembelajaran berlangsung (penilaian proses). Menurut Arikunto (2013, hal. 3) penilaian adalah mengambil suatu keputusan terhadap sesuatu dengan ukuran baik buru.

Penelitian yang telah dilakukan merupakan penelitian eksperimen yang terdiri dari *pretest*, *treatment*, dan *posttest*. Hasil yang diperoleh dari data yang berupa lembar instrumen pada saat melakukan penelitian. Hasil dari data lembar instrumen digunakan untuk mengetahui peningkatan kemampuan yang terjadi pada siswa. Salah satu kemampuan siswa yang harus dikembangkan adalah kemampuan membaca siswa, karena membaca sangat penting bagi siswa di masa yang akan datang.

Dalam pelaksanaan di lapangan, siswa sangat antusias mengikuti tahap demi tahap pembelajaran yang diberikan, itu dikarenakan siswa kelas I SD Negeri 11 Semende Darat Tengah sangat menyukai konsep belajar sambil bermain atau menggunakan media dalam bentuk gambar, dalam hal ini peneliti menerapkan penggunaan media kartu kata bergambar yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas I SD Negeri 11 Semende Darat Tengah. Penerapan penggunaan media kartu kata bergambar dimaksudkan untuk alternative dalam proses pembelajaran agar lebih menarik minat siswa dalam belajar khususnya dalam belajar membaca.

Menurut Said (2015, hal. 211) media kartu kata bergambar (*flash card*) adalah kartu pelajaran yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran sebagai media melalui aktivitas permainan. Kegiatan bermain media kartu kata dilakukan didalam kelas untuk mengembangkan kemampuan membaca siswa kelas I SD Negeri 11 Semende Darat Tengah dan ternyata menghasilkan perkembangan kemampuan membaca yang cukup baik, hasil penelitian akan peneliti uraikan dengan mengembangkan kemampuan membaca melalui bermain media kartu kata bergambar pada siswa kelas I SD Negeri 11 Semende Darat Tengah, seperti: menyediakan media atau bahan yang menarik perhatian anak dalam mengembangkan kemampuan membaca melalui media kartu kata bergambar kepada anak, memberikan kesempatan pada anak untuk memahami dan menerapkan proses kegiatan mengembangkan kemampuan membaca melalui media kartu kata bergambar, dan melaksanakan evaluasi terhadap kegiatan bermain media kartu kata bergambar.

Menurut Arsyad (2019, hal. 115) fungsi media pembelajaran kartu kata bergambar (*flash card*) adalah melatih kemampuan otak kanan untuk mengingat gambar dan kata-kata, sehingga perbendaharaan kata dan kemampuan membaca anak bisa dilatih dan ditingkatkan sejak usia dini. Pembelajaran menggunakan media kartu kata bergambar dapat memberikan semangat baru saat pembelajaran pada siswa, hal ini dapat dilihat dari peran aktif siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan juga banyak siswa yang meminta untuk mengulangi permainan menggunakan media kartu kata bergambar belum puas dengan hasil yang telah didapatkan, kemudian kegiatan proses pembelajaran mampu mendorong kreatifitas siswa untuk beraktivitas selama kegiatan. Sebagian besar siswa dapat menyelesaikan tugas yang diberikan dengan cukup baik, namun masih tetap dibawah pengawasan peneliti.

Dari hasil penelitian menggunakan lembar penilaian siswa untuk mengetahui nilai siswa dalam kemampuan membacanya, hasil yang didapat oleh peneliti bahwa ada hasil penilaian data tertinggi pada tes awal (*pretest*) adalah Anggun Permata (AP), dan untuk nilai sedang pada tes awal (*pretest*) adalah Temunia (T) dan Naura Azra (NA), dan untuk nilai terendah pada tes awal (*pretest*) adalah Sofiatun Awalun (SA). Kemudian untuk hasil penilaian data tertinggi pada tes akhir (*posttest*) ada empat siswa yaitu Anggun Permata (AP), M.Khairul Azwar (M.KA), Naura Azra (NA), Yansyah (YS), dan untuk nilai sedang pada tes akhir (*posttest*) ada dua siswa yaitu: M. Alham Tri Yansyah (M.AYT) dan Ulya Ranisa (UR), dan untuk nilai terendah pada tes akhir (*posttest*) adalah Anugrah Prasetya (AP). Dari hasil penilaian data *posttest* kemampuan membaca dengan menggunakan media kartu kata bergambar siswa kelas I SD Negeri 11 Semende Darat Tengah lebih baik dari pada hasil penilaian data *pretest*. Hal ini dapat dilihat dari hasil *pretest* dan *posttest* pada tes membaca yang terbukti bahwa terdapat pengaruh media kartu kata bergambar terhadap kemampuan membaca siswa kelas I SD Negeri 11 Semende Darat Tengah.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SD Negeri 11 Semende Darat Tengah dengan judul Pengaruh Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas I Sekolah Dasar. Dapat diambil suatu kesimpulan bahwa ada pengaruh media kartu kata bergambar terhadap kemampuan membaca siswa kelas I Sekolah Dasar. Hal ini dilihat dari hasil rata-rata *pretest* sebesar 51,30 dan rata-rata *posttest* sebesar 82,40, hal tersebut menunjukkan bahwa terjadi peningkatan dalam kemampuan membaca siswa kelas I di SD Negeri 11 Semende Darat Tengah. Pada pengujian hipotesis diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $1,85 > 1,729$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa ada pengaruh signifikan media kartu kata bergambar terhadap kemampuan membaca siswa kelas I SD Negeri 11 Semende Darat Tengah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Dafit, F. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Multiliterasi Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran*, 89.
- Firawati. (2021). Pengaruh Media Kartu Kata Bergambar terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Minda*, 1.
- Hakim, P. R. (2020). Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini Melalui Media Kartu Kata Bergambar. *Jurnal Of Islamic Early Childhood Education*, 58.
- Halila, Kustiyowati, Atmaja, W. W., & Jazuly, A. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Audio Compactdisk dan Kartu Kata Bergambar Terhadap Pengenalan Huruf Anak TK Kartini. *Journal Of Education Technology and Inovation*, 34.
- Hapsari, E. D. (2019). Penerapan Membaca Permulaan untuk Meningkatkan. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, 12.
- Havisa, S., Solehun, & Putra, T. Y. (2021). Pengaruh Metode Suku Kata Menggunakan Media Kartu Huruf terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *Jurnal Papeda*, 24.
- Januarini, H., Manuaba, I. S., & Suniasih, N. W. (2016). Penerapan Model TGT Berbantuan Media Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak. *Journal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6.
- Kamilah, A., Mugara, R., & Ruqoyyah, S. (2021). Pembelajaran Daring Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Menggunakan Model Contextual Teaching And Learning Berbatuan Kartu Kata. *Jurnal Ilmu Pendidikan Ahlussunnah*, 221.
- Karo-Karo S, I. R., & Rohani. (2018). Manfaat Media Dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 94.
- Maulidina, W. E. (2019). Pengaruh Penerapan Permainan Bahasa Melalui Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Penguasaan Kosakata Anak di RA Erwanida Selorejo Ringinrejo Kediri. *Jurnal Institutional Ripository*, 35.
- Mufiidah, D. W., Haenilah, E., & Sofia, A. (2019). Pembelajaran Berbantuan ICT Dengan Kemampuan Membaca Permulaan Anak. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5.
- Musyarofah, L., Murniyati, Haryani, S., Suryaningsih, R., Putri, M. S., & Chairiyah. (2021). Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini di Masa Pandemi Melalui Media Kartu Kata Bergambar pada Anak Kelompok B2 di TKIslam Cipta Bakti. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 139.

- Prapmawati, & Atiningsih, W. (2021). Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Di TK Baitul Aziiz Surabaya. *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini*, 104.
- Putra, G. D., Sujana, W., & Wiyasa, K. N. (2020). Hasil belajar IPS menggunakan Kolaborasi Model Discovery Learning Berbasis Animasi. *Journal of Education Technology*, 105.
- Rahman, B., & Haryanto. (2014). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard Pada Siswa Kelas I SDN Bajayau Tengah 2. *Jurnal Prima Edukasia*, 130.
- Said, A., & Budimanjaya, A. (2015). *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences*. Jakarta: Fajar Interpratama Mandiri.
- Sarbaini, W., Bukit, S., & Khasanah, S. N. (2022). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital di SDN 101835 Bingkawan Kecamatan Sibolangit. *Jurnal Mahesa Center*, 2.
- Setyowati, N. A., Yustiana, S., & Ulia, N. (2021). Pengembangan Buku Membaca Permulaan Berbasis Metode Global Sebagai Buku Pendamping Guru Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 25.
- Sipayung, & Radon. (2021). Hubungan Pemahaman Membaca dengan Kemampuan Menulis Paragraf Narasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Tani 095234 Tahun Ajaran 2020/2021. *Jurnal Universitas Quality*, 10.
- Sudjana. (2005). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suleman, D., Hanafi, Y., & Rahmat, A. (2021). Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Permulaan Melalui Metode Scramble Di Kelas II SDN 3 Tibawa Kabupaten Gorontalo. *Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 715.
- Sundayana, R. (2016). *Media dan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 103.
- Tamrin, M. H. (2020). eningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Metode Cantol Roudhoh Pada Anak Tunagrahita Ringan di SLB Negeri Tidore. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 873.
- Telaumbanua, T. (2016). Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Warta Edisi*, 48.
- Utari, A. F. (2018). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar Di Kelas I Sekolah Dasar. *Journal Universitas Jambi*, 8.
- Wati , I., Oka, I., & Padmadewi, N. (2020). Penggunaan Flash Card Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Peserta Didik. *Journal Indonesian Gender and Society*, 44.
- Yasbiati, Pranata, O. H., & Fauziyah, F. (2017). Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Sunda Anak Usia Dini Pada Kelompok B TK PGRI Cibereum. *Jurnal PAUD Agapedia*, 24