



Pengaruh Media *Audio Visual* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas VIII Mts YPNH Tanah Abang

Rindi Atika¹, Dessy Wardiah², Siti Rukiyah

Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Palembang

Email : rindiatika6419@gmail.com¹ , Dessywardiah77@gmail.com², sitirukiyahpgri@gmail.com³

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh media *audio visual* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII MTS YPNH Tanah Abang. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VIII sampel pada penelitian ini diperoleh dengan teknik *simple random sampling* sehingga terpilih kelas VIII A sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 25 siswa dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol yang berjumlah 23 siswa. Metode dalam penelitian ini menggunakan metode eksperimen teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data tes. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan media *audio visual* dalam kemampuan menulis teks eksplanasi adalah 76,44 lebih tinggi daripada kelas kontrol yang tidak diberi perlakuan dengan menggunakan media *audio visual* nilai rata-rata yang diperoleh kelas kontrol adalah 61,06. Untuk uji hipotesis diperoleh $t_{hit} = 2.158$ dan $p\text{-value} = 0,043/2 = 0,0215 \leq 0,05$ atau H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian terdapat pengaruh media *audio visual* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII MTS YPNH Tanah Abang. "

Kata Kunci: *Media Audio Visual Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi*

Abstract

This study aims to determine whether there is an effect of audio-visual media on the ability to write explanatory texts in class VIII MTS YPNH Tanah Abang students. The population in this study were all class VIII samples in this study obtained by simple random sampling technique so that class VIII A was chosen as the experimental class, totaling 25 students and class VIII B as the control class, totaling 23 students. The method in this study uses an experimental method. The data analysis technique used is a test data analysis technique. The results of this study indicate that the average value of the experimental class students who were treated with audio-visual media in the ability to write explanatory texts was 76.44 higher than the control class who was not treated using audio-visual media. is 61.06. To test the hypothesis obtained $t_{hit} = 2.158$ and $p\text{-value} = 0.043/2 = 0.0215 \leq 0.05$ or H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus, there is an effect of audio-visual media on the ability to write explanatory texts in class VIII MTS YPNH Tanah Abang students. "

Keywords: *Communicative Learning Methods, Personal Letters and Official Letters.*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu kegiatan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki manusia melalui kegiatan pembelajaran. Melalui pendidikan seseorang akan memperoleh pengalaman, ilmu, dan juga pengetahuan yang berguna bagi kelangsungan hidup dalam bermasyarakat. (Darmadi, Sulha, & Jamalong, 2018, p. 2) menyatakan pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran bagi peserta didik agar secara aktif mengembangkan potensi dirinya.

Belajar merupakan suatu proses ke arah yang lebih sempurna, tujuan pembelajaran yaitu tercapainya perubahan perilaku atau kompetensi pada siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Menurut (Arsyad, 2019, p. 1) belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dalam lingkungannya untuk mencapai berbagai macam kompetensi, keterampilan, dan sikap.

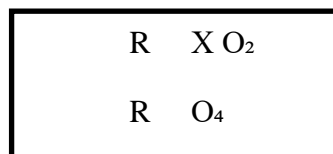
Pembelajaran Bahasa Indonesia memiliki empat keterampilan berbahasa yaitu berbicara, menyimak, membaca, dan menulis aspek-aspek tersebut tidak pernah lepas dari keterampilan berbahasa salah satunya adalah menulis. Menulis bukan sekedar mencoretkan tinta di atas kertas namun dengan menulis seseorang bisa menyampaikan apa yang ada dalam pikiran dan ide-ide pun muncul sehingga dapat dituangkan ke dalam bentuk tulisan. menurut (Putri & Rukiyah, 2019, p. 383) menulis merupakan kegiatan bentuk ekspresi lisan yang dipindahkan dalam bentuk tulisan. Sedangkan menurut (Nurjamal, Sumirat, & Darwis, 2011, p. 69) menulis merupakan keterampilan yang sangat kompleks dan juga menjadi media untuk melestarikan dan menyebarkan informasi dan ilmu pengetahuan agar siswa mampu mengungkapkan gagasan, pendapat, dan pengetahuan secara tertulis serta memiliki kegemaran menulis. Dengan demikian menulis merupakan kemampuan seseorang untuk mengungkapkan pikiran atau gagasan melalui media dengan bahasa tulis sehingga tulisan menjadi sistematis dan dapat dipahami oleh pembaca.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Yulia Sri Sudarti S.Pd, selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di MTS YPNH Tanah Abang, bahwa dalam proses belajar mengajar khususnya pada materi pembelajaran teks eksplanasi menunjukkan kualitas menulis masih tergolong rendah rata-rata nilai siswa belum mencapai kriteria ketuntasan minimal 6.5, karena kurangnya keinginan siswa untuk menulis dan sulit menuangkan ide-ide. Selama ini guru hanya memberikan pembelajaran bersumber buku paket dan juga media yang digunakan tidak menarik sehingga siswa merasa bosan dalam mengikuti proses belajar mengajar. Oleh karena itu, untuk mengatasi permasalahan tersebut diperlukan media pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII MTS YPNH Tanah Abang.

METODE

Metode penelitian merupakan suatu cara untuk mendapatkan sebuah data yang kegunaannya untuk suatu hal tertentu. Menurut (Sugiyono, 2013, p. 2) metode penelitian adalah metode ilmiah untuk memperoleh data dengan maksud dan tujuan tertentu. Metode dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Metode eksperimen merupakan metode penelitian yang dilakukan dengan percobaan untuk memperoleh hasil hal ini menunjukkan sebab akibat antara satu variabel dengan variabel lain.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah murni *Posttest Only Control Design*. Ada dua kelompok dalam desain ini, masing-masing dipilih secara acak (R). Kelompok pertama diberi perlakuan (X) dan kelompok lainnya tidak. Kelompok yang diberi perlakuan disebut kelompok eksperimen dan kelompok yang tidak diberi perlakuan disebut kelompok kontrol.



Gambar 1. *Posttest Only Control Design*

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VIII MTS YPNH Tanah Abang terdiri dari kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E. Sampel adalah bagian populasi yang diekstraksi sebagian untuk mempermudah memperoleh hasil penelitian. Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik *random sampling*, yaitu pengambilan sampel secara acak dari beberapa anggota populasi maka sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Analisis Data Kelas Kontrol

Pada penelitian ini, peneliti melakukan analisis data pada kelas kontrol yaitu kelas VIII dengan B MTS YPNH Tanah Abang nilai KKM yaitu 65. Analisis data kelas kontrol dapat dilihat pada penjelasan sebagai berikut:

Tabel 2. Data Hasil Nilai Tes Akhir Siswa Kelas Kontrol

No.	Nama Siswa	Isi	Organisasi	Tata	kosakata	Ejaan	Nilai
			isi	Bahasa			
1.	Ade Pratama	20	15	13	9	8	65
2.	Aisalia Saputri	20	18	10	9	3	60
3.	Aldi Saputra	20	15	13	10	7	65
4.	Alfin Pratama Wijaya	27	20	10	9	8	50
5.	Alpin Ramadhan	25	13	10	9	3	60
6.	Andra Erwandi	20	18	15	7	6	66
7.	Anisa Sepsa Ramadani	20	18	15	7	5	65
8.	Bayu Putra Anggara	25	20	18	7	5	75
9.	Diva Mantari	20	15	10	7	3	55
10.	Ellyana	20	18	15	7	5	65
11.	Finka Ocka Dwi Putri	20	15	15	9	8	67

12.	Imam Saihil Alfauzan	20	18	10	8	7	63
13.	Khalista Azura	20	18	13	10	4	65
14.	Klara Dwi Pitriani	20	18	15	7	5	65
15.	Mutiara	20	18	10	8	7	63
16.	Mutiara Dwi Amanda	20	18	15	9	3	65
17.	Nadilla Seftiani	20	15	15	7	5	62
18.	Okta Cika Laura	20	18	15	9	5	67
19.	Padli Saputa	20	15	10	7	3	55
20.	Parel Aris Pratama	20	18	15	9	3	65
21.	Putri Bintang	20	18	10	8	4	60
22.	Radiansyah	20	18	15	6	4	63
23.	Radja Maulana	20	15	10	8	7	60

Sumber: Pengolaan Data Primer 2022

Berdasarkan data hasil akhir nilai siswa pada tabel di atas, dapat diuraikan bahwa pada kelas eksperimen setelah dilakukan pengujian *posttest* terdapat 25 siswa yang berada pada predikat 5 baik, 24 terdapat siswa yang berada pada predikat cukup baik dan kurang baik. Sehingga, dari hasil akhir tersebut pada kelas kontrol semua siswa memiliki nilai yang tidak tuntas berdasarkan kriteria penilaian yang sudah dilakukan dan mencukupi nilai KKM yaitu 65

Uji Normalitas Data Kelas Kontrol

Uji normalitas data dilakukan untuk mengetahui apakah data yang akan diolah normal atau tidak. Sebab uji statistik baru bisa digunakan apabila data tersebut distribusi normal. Berdasarkan dari data distribusi frekuensi maka dapat ditentukan rata-rata (\bar{X}), modus (M_o), dan simpangan baku (S) Hal ini berkenaan dengan uji regresi linier sederhana yang hanya dapat digunakan bila data yang diperoleh berdistribusi normal. Adapun langkah-langkah nya sebagai berikut:

Hasil Analisis Data Kelas Eksperimen

Pada penelitian ini, peneliti melakukan analisis data pada kelas eksperimen yaitu kelas VIII MTS YPNH Tanah Abang. Analisis data kelas eksperimen dapat dilihat pada penjelasan sebagai berikut:

Tabel 3. Data Hasil Nilai Tes Akhir Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Isi	Organisasi Isi	Tata Bahasa	kosakata	Ejaan dan tata tulis	Nilai
1.	Afgan Samudra	25	17	15	13	5	75
2.	Ajis Saputra	20	15	17	14	9	75
3.	Bunga Shinta Lestari	25	17	22	13	8	85
4..	Dwi Sukma Ayu	20	20	15	12	8	75
5.	Faiz Wafa	20	20	17	15	8	80

Ahmad							
6.	Febri Dwi Andrean	20	15	17	18	8	78
7.	Hengki Kurniawan	20	15	15	10	5	65
8.	Iqo Patra Agustian	25	20	13	10	5	78
9.	Jihan Akbar Perdana	25	20	15	13	7	80
10.	Muhamad Galang	20	18	15	13	9	75
11.	Muhamad Raihan Pradita	27	20	15	13	9	84
12.	Nabil Respiando	25	20	15	10	10	80
13.	Fahri Pareri	20	15	10	13	7	65
14.	Pajar Permata Sari	30	20	17	20	5	92
15.	Pajeri Ardiansyah	20	20	17	13	5	75
16.	Pramika Juliandra	25	20	20	17	8	90
17.	Ranggan Agustia	25	20	15	10	10	80
18.	Rado Alpariso	20	20	15	10	5	70
19.	Reda Abadil	20	15	15	13	7	70
20.	Ririn Bunga Lestari	20	17	15	15	5	72
21.	Sherly Amelia Putri	20	20	15	10	8	73

22.	Yepi Anggraini	25	17	10	13	5	70
23.	Anggun Mayang Sari	25	20	15	15	10	85
24.	Rezaldi Pratama Kusnandar	20	15	13	7	5	60
25.	Rio Pratama	20	13	15	15	4	70

Sumber: Pengolaan Data Primer 2022

Berdasarkan data hasil akhir nilai siswa pada tabel di atas, dapat diuraikan bahwa pada kelas eksperimen setelah dilakukan pengujian *posttest* terdapat 18 siswa yang berada pada predikat sangat baik, terdapat 12 siswa yang berada pada predikat baik, serta tidak terdapat siswa yang berada pada predikat cukup baik dan kurang baik. Sehingga, dari hasil akhir tersebut pada kelas eksperimen semua siswa memiliki nilai yang tuntas berdasarkan kriteria penilaian yang sudah dilakukan serta sangat melebihi nilai KKM yaitu 65

Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen

Menurut (Khudriyah, 2021, p. 81) uji normalitas adalah uji yang dilakukan dengan tujuan untuk menilai sebaran data pada satu kelompok data atau variabel. Uji normalitas data dilakukan untuk mengetahui pengujian dari data yang dilakukan bahwa apakah data tersebut berdistribusi normal atau tidak. Oleh sebab itu, untuk mengetahui pengujian data tersebut diperlukan distribusi frekuensi dalam menentukan rata-rata (\bar{x}), modus (M_o), simpangan baku (S^2) dan kemiringan kurva (K_m).

Berdasarkan data hasil perhitungan nilai kemiringan kurva (K_m) adalah -0,44 sehingga nilai kemiringan kurva -0,44 terletak diantara (-1) dan (+1) maka didapat hasil bahwa pada data tersebut berdistribusi normal.

Uji Homogenitas

Menurut (Khudriyah, 2021, p. 87) uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah beberapa varian populasi adalah sama atau tidak. Pengujian data homogenitas digunakan untuk membuktikan bahwa data yang diuji tersebut homogen atau tidak. Pengujian data homogenitas dilakukan menggunakan uji F untuk lebih jelasnya dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 4. Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Nilai Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII MTS YPNH Tanah Abang

No	Kelas	X Nilai Eksperimen	X ² Nilai Eksperimen ²	Y Nilai Kontrol	Y ² Nilai Kontrol ²	F Hitung
1.	VIII A	1902	134,979	1,446	74,968	20,14
2.	VIII B					25,78
						1,28

Berdasarkan hasil uji homogenitas di atas, dapat diketahui bahwa F hitung adalah 1,28 dan pada F tabel dengan $\alpha = 0,05$ dk pembilang $25-1= 24$ dan dk penyebut $23-1= 22$ adalah 4,05. Oleh karena itu, hal ini menunjukkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel} = 1,28 \leq 4,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa data yang diperoleh adalah H_a diterima dan varians dalam penelitian ini bersifat homogen.

Uji Hipotesis Data

Setelah dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas data tersebut dinyatakan berdistribusi normal dan varian dalam penelitian bersifat homogen, maka tahap selanjutnya yang dilakukan adalah pengujian hipotesis agar data yang dihasilkan dapat dibuktikan yaitu dengan menggunakan uji regresi linier sederhana yaitu uji-r.

1). Persamaan Regresi Linear

Tabel 6

Persamaan Regresi Linier

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Coefficients Beta		
1	(Constant)	-21.944	36.810		-.596	.558
	Media	1.043	.483	.435	2.158	.043

a. Dependent Variable: Kemampuan

Dari output SPSS di atas, konstanta dan koefisien persamaan regresi linier diperoleh dari kolom B, sehingga persamaan regresi : $\hat{Y} = - 21.944 + 1.043 X$. Dari hasil analisis diperoleh $t_{hit} = 2.158$ dan $p\text{-value} = 0,043/2 = 0,0215 \leq 0,05$ atau H_0 ditolak. Dengan demikian , “ Media *audio visual* berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi”.

2). Uji Linearitas dan Signifikasi Persamaan Regresi

Tabel 7

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kemampuan * Media	Between Groups	(Combined)	4565.902	11	415.082	1.323	.333
		Linearity	1455.525	1	1455.525	4.639	.057
		Deviation from Linearity	3110.377	10	311.038	.991	.505
	Within Groups	3137.917	10	313.792			

Total	7703.818	21			
-------	----------	----	--	--	--

Hipotesis Statistik

$H_0 : Y = \alpha + BX$ (regresi linear)

$H_1 : Y = \alpha + BX$ (regresi tak linear)

Uji persamaan garis regresi diperoleh dari baris *Deviation From Linearity*, yaitu $F_{hit} (TC) = 0,991 \geq 0,05$. Hal ini berarti H_0 diterima atau persamaan regresi Y atas X adalah linear.

Tabel 8

		ANOVA ^a				
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1455.525	1	1455.525	4.659	.043 ^b
	Residual	6248.294	20	312.415		
	Total	7703.818	21			

a. Dependent Variable: Kemampuan

b. Predictors: (Constant), Media

Hipotesis Statistik :

$H_0 : B = 0$ (regresi tak berarti)

$H_1 : B \neq 0$ (regresi berarti)

Uji signifikansi persamaan garis regresi diperoleh dari baris *Regression* kolom ke-5 yaitu $F_{hit} (b/a) = 4,659$ dan $p\text{-value} = 0,043 \leq 0,05$ atau H_0 ditolak. Dengan demikian, regresi Y dan X adalah signifikan yang artinya ada pengaruh media pembelajaran *audio visual* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII MTS YPNH Tanah Abang.

3). Uji Signifikansi Koefisien Korelasi X dan Y

Hipotesis Statistik

$H_0 : \rho = 0$

$H_1 : \rho \neq 0$

Tabel 9

		Model Summary							
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change

1	.435 ^a	.189	.148	17.6752	.189	4.659	1	20	.043
				6					

a. Predictors: (Constant), Media

Uji signifikansi korelasi diperoleh dari tabel Model Summary. Terlihat pada baris pertama koefisien korelasi (r_{xy}) = 0,435 dan F_{hit} (F_{change}) = 4,659 dengan p-value = 0,043 ≤ 0,05. Hal ini berarti H_0 ditolak. Dengan demikian, koefisien korelasi X dan Y adalah berarti atau signifikan. Sedangkan koefisien determinasi dari tabel di atas terlihat pada baris ke-2, yaitu R Square = 0,189 yang mengandung makna bahwa 18,9% variasi variabel media *audio visual* dapat mempengaruhi variabel kemampuan menulis teks eksplanasi.

PEMBAHASAN

Berdasarkan data tes hasil belajar siswa, didapat rata-rata nilai hasil belajar siswa di kelas eksperimen sebesar 76,44 dan kelas kontrol sebesar 61,06 setelah diperoleh data hasil tes siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol, maka peneliti melakukan analisis data tes tersebut. Analisis data dilakukan menggunakan uji regresi linear sederhana yang terdiri dari uji normalitas data dan uji homogenitas varians. Uji normalitas data dilakukan untuk mengetahui normal atau tidaknya suatu penyebaran data, kemudian uji homogenitas varians digunakan untuk membuktikan persamaan varians kelompok sampel.

Berdasarkan hasil perhitungan yang didapat untuk kelas eksperimen, uji normalitas yang diperoleh adalah $km = -0,44$ sedangkan untuk kelas kontrol adalah $km = -0,10$ dan harga tersebut terletak antara (-1) dan (1) sehingga dapat dikatakan bahwa data kelas eksperimen dan data kelas kontrol berdistribusi normal.

Untuk meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi digunakan media pembelajaran yaitu media *audio visual*, adapun nilai kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi pada kelas eksperimen lebih besar sedangkan pada kelas kontrol lebih rendah. Hal ini ini terbukti dengan rata-rata nilai tes akhir kemampuan menulis teks eksplanasi pada kelas eksperimen 76,44 sedangkan nilai rata-rata pada kelas kontrol 61,06 perbedaan nilai kelas eksperimen dan nilai kelas kontrol sebesar 15,38.

Dari hasil uji homogenitas, bahwa sampel yang ada diperoleh dari populasi yang homogen. Hal ini dibuktikan bahwa $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ atau $4,659 \leq 4,05$ sehingga data yang diperoleh homogen. Berdasarkan uji hipotesis didapatkan hasil perhitungan $t_{hit} = 2.158$ pada taraf signifikan dan p-value = $0,043/2 = 0,0215 \leq 0,05$ atau H_0 ditolak. Dengan demikian terdapat pengaruh yang signifikan antara media *audio visual* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII MTS YPNH Tanah Abang.

SIMPULAN

Berdasarkan Hasil temuan dan pembahasan maka peneliti simpulkan bahwa terdapat pengaruh media *audio visual* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII MTS YPNH Tanah Abang.

DAFTAR PUSTAKA

- Angriani, P., & Maharani, I. (2019). Pengaruh Media Iklan Audio-Visual Terhadap Keterampilan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Palembang. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*.
- Ardiansyah, V., Wardarita, R., & Rukiyah, S. (2021). Analisis Deiksis Sosial Teks Eksplanasi Berbasis Ekologi Karya Siswa Kelas VIII SMPN 3 Penukal Utara Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka cipta.
- Arsyad, A. (2019). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Azwar. (2016). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR.
- Darmadi, H., Sulha, & Jamalong, A. (2018). *Pengantar Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Ghazali, S. (2013). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa*. Jakarta: Refika Aditama.
- Khudriyah. (2021). *Metodologi Penelitian dan Statistika Pendidikan*. Malang: Madani.
- kosasih. (2019). *Dasar-dasar Keterampilan Bersastra*. Bandung: Yrama Widya.
- Kadir. (2018). *Statistika Terapan Konsep Contoh dan Analisis Data*. Depok: PT RajaGrafindo
- Lazulfa, I. (2019). *Keterampilan Berbahasa Menulis Teks Eksposisi*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Lebu, H., Wardiah, D., & Indasari, M. (2020). Analisis Menulis Pantun Siswa Kelas V SD. *Indonesian Journal Elementary Education*.
- Lepians, L. J. (2018). *Pengaruh Media Pembelajaran Flash Card Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas X SMK Negeri 4 Palembang*. Palembang: Universitas PGRI Palembang..
- Mahsun. (2014). *Teks dalam pembelajaran bahasa indonesia*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nana, S., & Ahmad Rivai. (2010). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nurgiantoro, B. (2016). *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFEE-YOGYAKARTA.
- Nurjamal, D., Sumirat, W., & Darwis, R. (2011). *Terampil Berbahasa*. Bandung: Alfabeta.
- Priyatni, E. T. (2014). *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara..
- Riduwan. (2015). *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rosidi, I. (2009). *Menulis Siapa Takut*. Yogyakarta: Kanisius.
- Sanjaya, W. (2014). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Siwi, p. A. (2015). Pengaruh kemampuan awal dan minat belajar terhadap kemampuan prestasi belajar fisika. *Astuti*, 71..
- sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Tantawi, I. (2019). *Bahasa Indonesia Akademik Strategi Meneliti dan Menulis*. Bandung : Prenada Media Group.
- Wardarita, R. (2010). *kemampuan menulis karya ilmiah: pendekatan pembelajaran kontekstual dan penalaran verbal*. Yogyakarta: pararaton.
- Yunus, S. (2015). *Kompetensi Menulis Kreatif*. Bogor : Ghalia Indonesia.