

## Pengaruh Media Jendela Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Al Azkiya Desa Pengalihan Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir

Kartini<sup>1</sup>, Nurlita<sup>2</sup>, Yeni Solfiah<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Ilmu Pendidikan  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Riau

Email: [kartiinii06@gmail.com](mailto:kartiinii06@gmail.com)<sup>1</sup>, [litamartison@yahoo.com](mailto:litamartison@yahoo.com)<sup>2</sup>, [habildaulyaey@yahoo.co.id](mailto:habildaulyaey@yahoo.co.id)<sup>3</sup>

### Abstrak

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh media jendela terhadap kemampuan mengenal huruf pada anak usia 5-6 tahun. Dalam penelitian ini menggunakan model penelitian eksperimen yang merupakan salah satu metode kuantitatif menggunakan *desain one group pretest-posttest* dengan jumlah populasi anak sebanyak 20. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi untuk mengetahui kemampuan mengenal huruf. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t-test dengan menggunakan program SPSS versi 21. Dari analisis data disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan mengenal huruf yang signifikan sebelum dan setelah diberikan media jendela. Adapun besar pengaruh dari media jendela sebesar 55% yang tergolong kategori tinggi.

**Kata Kunci:** *Media Jendela, Mengenal Huruf*

### Abstract

This study aims to determine how much influence window media on the ability to recognize letters in children aged 5-6 years. In the study using an experimental research model which is a quantitative method using a one group pretest-posttest design with a population of 20 children. Data collection techniques using observation to determine the ability to recognize letters. The data analysis techniques used was the t-test using the spss version 21 program. From the data analysis, it was conclude that there were significant differences in the ability to recognize letters before and after being given window media. As for the large influence of window media by 55% which is classified as high category.

**Keywords:** *Window Media, Recognize Letters.*

### PENDAHULUAN

Anak usia dini berada pada rentang 0-6 tahun berdasarkan Sistem Pendidikan Nasional. Jadi, sejak anak masih dalam kandungan anak sudah diberikan pendidikan secara tidak langsung oleh ibunya. Oleh karena itu dalam pendidikan anak usia dini sudah diberikan sejak masih dalam kandungan anak sudah diberikan stimulasi atau rangsangan yang akan mengembangkan kemampuan anak di setiap tahap usianya sehingga akan menghasilkan anak yang berkualitas karena ada hubungan yang sangat erat antara janin dengan kata-kata yang sering diperdengarkan oleh orang tuanya dan mengenai perilaku yang mereka lakukan ini sangat mempengaruhi tumbuh kembang janin. Jika diberikan perlakuan yang baik atau ayah ibunya ada komunikasi dengan calon bayi maka itu akan membantu menstimulasi perkembangan anak. Masa peka pada masing-masing anak tentunya akan berbeda seiring dengan lajunya pertumbuhan dan perkembangan anak secara individu (Sukma Cania 2020).

Anak taman kanak-kanak pada umumnya sudah mampu berkomunikasi secara lisan, namun untuk membaca anak masih mengalami kesulitan mengingat bahasa merupakan sistem yang rumit dan melibatkan berbagai unsur seperti huruf (simbol), kata, kalimat dan tata cara melafalkannya (Pebriani 2012).

Setiap satuan pendidikan formal dan non formal menyediakan sarana dan prasarana yang memenuhi keperluan pendidikan sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan potensi fisik, kecerdasan intelektual, sosial emosional serta kejiwaan peserta didik (Kusumawati, 2017). Untuk perkembangan anak usia dini ada banyak hal yang perlu dipelajari oleh setiap anak seperti pengenalan alphabet dari A sampai dengan Z dan termasuk juga pengenalan benda-benda yang ada disekitar anak. Mengenal huruf dalam teori *whole language* dalam Susanto Ahmad (2011) yaitu anak belajar mengenal huruf dan bunyinya dan konteksnya (dari bahasa yang

digunakan).

Untuk mencermati setiap kemampuan yang dimiliki oleh anak perlu dilakukan agar jangan sampai anak merasa dipaksa untuk mengenal semua huruf dalam waktu yang singkat. Ada hal yang perlu diberikan kepada anak yaitu memberikan latihan yang cukup atau berulang-ulang dalam memperkenalkannya agar anak mudah mengenali huruf. Media jendela dan huruf dapat memberikan situasi belajar yang santai dan informal tanpa harus membuat anak merasa tegang dan cemas, penggunaan media pengajar dapat membantu pencapaian keberhasilan belajar (Nunu Mahnun 2012). anak dapat dilibatkan langsung dalam penyusunan huruf sehingga membentuk suatu kalimat atau kata yang mudah dipahami oleh anak.

Berdasarkan observasi yang saya lakukan di RA Al Azkiyah sebagian anak mengalami kelambatan perkembangan dalam mengenal huruf terutama anak yang berusia 5-6 tahun yaitu. Sebagian anak belum mengetahui bentuk huruf dan dampak dari covid 19 anak pernah di liburkan atau hanya hadir kesekolah hanya tiga kali seminggu sehingga mengakibatkan kemampuan anak semakin menurun terutama dalam mengenal huruf dan tidak sedikit anak yang mengenal hanya sekedar menghafal tanpa mengenal huruf dan bentuknya. Mengetahui huruf merupakan tahap perkembangan anak mampu mengetahui simbol-simbol dari sebuah kata (Ratna Pangastuti dan Siti Farida Hanum 2017).

## METODE

Sugiyono (2019) Penelitian ini menggunakan model penelitian eksperimen merupakan salah satu metode kuantitatif, yang di gunakan terutama apabila peneliti ingin melakukan percobaan untuk mencari pengaruh independen /treatment/ perlakuan tertentu terhadap variabel dependen /hasil /output dalam kondisi yang terkendalikan. Dalam penelitian kuantitatif ingin melihat variabel sebab dan akibat yang dipengaruhi media jendela Terhadap Perkembangan mengenal huruf Anak Usia 5-6 Tahun Di Ra Al Azkiya Desa Pengalihan Kecamatan Keritang Kabupaten Indragili hilir. Rancangan penelitian yang digunakan yaitu *one-group pretest design* (sugiyono, 2016). Bentuk rancangan penelitian dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

| <b>Bentuk Rancangan Penelitian Eksperimen</b> |                  |                          |
|-----------------------------------------------|------------------|--------------------------|
| <i>pretest</i>                                | <i>Treatment</i> | <i>posttest</i>          |
| Kemampuan Mengenal Huruf                      | Media Jendela    | Kemampuan Mengenal Huruf |
| O <sub>1</sub>                                | X                | O <sub>2</sub>           |

Keterangan :

O<sub>1</sub> = Hasil dari *pretest* kemampuan mengenal huruf anak sebelum diberikan perlakuan

X = Perlakuan yang diberikan yaitu dengan menggunakan media jendela

O<sub>2</sub>= Hasil dari *posttest* setelah diberikan perlakuan

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini untuk menganalisis data hasil eksperimen yang menggunakan data *one group pretest posttest design*, maka menggunakan rumus *t-test*, adapun proses analisis data ini menghitung efektivitas *treatment* (pelakuan)perbedaan rata-rata dengan *uji-t* (Suharsimi Arikunto, 2010) maka rumus yang digunakan adalah *t-test* dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum(xd)^2}{N(N-1)}}$$

Keterangan:

Md : Mean dari deviasi (d) antara *posttest* dan *pretest*.

Xd : Perbedaan deviasi dengan mean deviasi

$\sum(xd)^2$  : Jumlah kuadrat deviasi

N : Banyaknya subyek

Df : atau db adalah N-1

Analisis data dilakukan dengan teknik statistik *t-test* dengan bantuan *SPSS statistic 21*. Teknik statistik *t-test* digunakan untuk menguji perbedaan sebelum dan sesudah perlakuan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Media jendela Terhadap Kemampuan Mengenal huruf pada anak usia 5-6 tahun di Ra Al Azkiya Desa Pengalihan Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir. Penelitian ini terdiri dari dua tes yaitu *pretest* dan *posttest* pada anak usia 5-6 tahun yang terdiri dari 20 orang anak. Peneliti memaparkan untuk lebih jelas yaitu dengan tabel deskripsi dari hasil penelitian sebagai berikut :

**Tabel 4.2 Deskripsi Hasil Penelitian**

| Variabel | Skor Hipotetik |      |      |    | Skor Hipotetik |      |      |     |
|----------|----------------|------|------|----|----------------|------|------|-----|
|          | Xmin           | Xmax | Mean | SD | Xmin           | Xmax | Mean | SD  |
| Pretest  | 8              | 32   | 20   | 4  | 10             | 18   | 14   | 1,3 |
| Posttest | 8              | 32   | 20   | 4  | 17             | 30   | 23,5 | 2,1 |

Sumber: Olahan Data Penelitian

**Gambaran Umum Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al Azkiya Desa Pengalihan Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir Sebelum Perlakuan Media Jendela**

| Indikator                                                                                                         | kor akhir | kor ideal | %      | kriterial |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------|-----------|
| Mengenal simbol-simbol huruf                                                                                      | 29        | 60        | 48,33  | MB        |
| Mengenal bunyi huruf awalan dari nama benda-benda yang ada di sekelilingnya                                       | 35        | 60        | 58,3   | BSH       |
| Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf                                                                   | 35        | 60        | 58,33  | BSH       |
| Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal huruf dengan menghubungkan satu huruf menjadi sebuah kata | 32        | 60        | 53,3   | MB        |
| Anak mampu mengenal huruf dengan menghubungkan gambar binatang dengan tulisan                                     | 36        | 60        | 60     | BSH       |
| Membaca nama sendiri                                                                                              | 44        | 60        | 73,33  | BSH       |
| Menulis nama sendiri                                                                                              | 43        | 60        | 71,7   | BSH       |
| Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang lebih                                                 | 32        | 60        | 53,3   | MB        |
| Jumlah                                                                                                            | 286       | 480       | 476,59 |           |
|                                                                                                                   |           |           | 60%    | BSH       |

Berdasarkan hasil perhitungan tabel di atas maka dapat diketahui bahwa persentase pada indikator tersebut sebelum diberikan perlakuan yaitu 60% berada pada kriteria Mulai Berkembang (MB).

**Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al Azkiya Desa Pengalihan Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir Sebelum diberikan perlakuan (pretest)**

| kategori | Rentang skor | f  | %   |
|----------|--------------|----|-----|
| BSB      | 76-100%      | 0  | 0%  |
| BSH      | 56-75%       | 3  | 15% |
| MB       | 41-55%       | 14 | 70% |
| BB       | <40%         | 3  | 15% |

|        |    |      |
|--------|----|------|
| Jumlah | 20 | 100% |
|--------|----|------|

Sumber : oleh data peneliti

Berdasarkan tabel diatas maka dapat diketahui bahwa kemampuan berhitung anak sebelum Pemberian Media jendela tidak ada anak yang berada pada kriteria berkembang sangat baik (BSB) dan berkembang sesuai harapan (BSH) sebanyak 3 orang dengan persentase 15%, anak pada kriteria Mulai Berkembang (MB) sebanyak 14 orang anak dengan persentase 70% dan belum berkembang (BB) sebanyak 3 orang anak dengan persentase 15%.

**Gambaran Umum Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 5-6 Tahun di Di RA Al Azkiya Desa Pengalihan Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir setelah diberikan Media Jendela (posttest)**

| Indikator                                                                                                         | kor akhir | kor ideal | %     | kriterial |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------|-----------|
| Mengenal simbol-simbol huruf                                                                                      | 58        | 60        | 96,7  | MB        |
| Mengenal bunyi huruf awalan dari nama benda-benda yang ada di sekelilingnya                                       | 57        | 60        | 95    | BSH       |
| Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf                                                                   | 57        | 60        | 95    | BSH       |
| Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal huruf dengan menghubungkan satu huruf menjadi sebuah kata | 57        | 60        | 95    | MB        |
| Anak mampu mengenal huruf dengan menghubungkan gambar binatang dengan tulisan                                     | 59        | 60        | 98,3  | BSH       |
| Membaca nama sendiri                                                                                              | 58        | 60        | 96,7  | BSH       |
| Menulis nama sendiri                                                                                              | 59        | 60        | 98,3  | BSH       |
| Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang lebih                                                 | 58        | 60        | 96,7  | MB        |
| Jumlah                                                                                                            | 463       | 480       | 771,7 |           |
| Rata-rata                                                                                                         |           |           | 96,4  |           |

**Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al Azkiya Desa Pengalihan Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir Sebelum diberikan perlakuan (posttest)**

| kategori | Rentang skor | f  | %    |
|----------|--------------|----|------|
| BSB      | 76-100%      | 6  | 30%  |
| BSH      | 56-75%       | 13 | 65%  |
| MB       | 41-55%       | 1  | 5%   |
| BB       | <40%         | 0  | 0%   |
| Jumlah   |              | 20 | 100% |

Sumber : oleh data peneliti

Berdasarkan tabel di atas maka dapat diketahui bahwa kemampuan mengenal huruf anak sebelum Pemberian Media jendela terdapat 6 anak yang berada pada kriteria berkembang sangat baik (BSB) dengan persentase 30% dan berkembang sesuai harapan (BSH) sebanyak 13 orang dengan persentase 65%. Pada kriteria Mulai Berkembang (MB) sebanyak 1 anak dengan persentase 5% dan tidak ada anak yang berada pada kriteria belum berkembang (BB).

**Rekapitulasi Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al Azkiya Desa Pengalihan  
Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir**

| No     | Kategori | Rentang Skor | Pretest |      | Posttest |      |
|--------|----------|--------------|---------|------|----------|------|
|        |          |              | F       | %    | F        | %    |
| 1      | BSB      | 76-100%      | 0       | 0%   | 6        | 30%  |
| 2      | BSH      | 56-75%       | 3       | 15%  | 13       | 65%  |
| 3      | MB       | 41%-55%      | 14      | 70%  | 1        | 5%   |
| 4      | BB       | < 40%        | 3       | 15%  | 0        | 0%   |
| Jumlah |          |              | 20      | 100% | 20       | 100% |

Sumber: oleh data penelitian.

Berdasarkan tabel terdapat perbandingan antara sebelum dan setelah perlakuan yang dapat diketahui bahwa sebelum pemberian media jendela anak yang terdapat pada kategori berkembang sangat baik (BSB) tidak ada dengan presentase 0%. Pada kriteria berkembang sesuai harapan (BSH) terdapat 3 orang anak dengan presentase 15%, pada kriteria mulai berkembang (MB) terdapat 14 orang dengan presentase 70% dan pada kriteria belum berkembang (BB) terdapat 3 orang anak dengan presentase 15%. Setelah diberi perlakuan media jendela terdapat peningkatan pada anak, yaitu kategori berkembang sangat baik (BSB) terdapat 6 orang dengan presentase 30% dan pada kriteria berkembang sesuai harapan (BSH) terdapat 13 orang anak dengan presentase 65 %, sedangkan pada kriteria mulai berkembang (MB) terdapat 1 anak dengan persentase 5% dan belum berkembang (BB) dengan presentase 0%.

Sesuai dengan hasil penelitian sebelumnya oleh Nina dan Riska (2022), Pada tahap ini maka diperoleh hasil rata-rata skor observasi *pretest* sebesar 51,26 dan rata-rata skor observasi *posttest* sebesar 84,39. Dari hasil tersebut menunjukkan bahwa adanya pengaruh terhadap anak setelah diberikannya perlakuan.

#### Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah data yang dimiliki sesuai dengan garis linear atau tidak (apakah ada hubungan antar variabel hendak dianalisis mengikuti garis lurus atau tidak).

#### Uji linearitas

#### ANOVA Table

|                    |                          | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig. |
|--------------------|--------------------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| Posttest * Pretest | Between Groups           | 147.050        | 6  | 24.508      | 10.800 | .000 |
|                    | Linearity                | 130.628        | 1  | 130.628     | 57.565 | .000 |
|                    | Deviation from Linearity | 16.422         | 5  | 3.284       | 1.447  | .272 |
| Within Groups      |                          | 29.500         | 13 | 2.269       |        |      |
| Total              |                          | 176.550        | 19 |             |        |      |

Sumber: oleh data peneliti

#### Uji normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk menentukan apakah data berdistribusi normal atau tidak. Peneliti menggunakan uji normalitas dengan cara normalitas dengan analisis *skeweness* dan *kurtosis* pada SPSS 21. Hasil dari uji normalitas dapat dilihat dari tabel berikut:

#### Uji normalitas

|          | Rasio Skweness | Hasil | asio Kurtosis | Hasil  |
|----------|----------------|-------|---------------|--------|
| retest   | 0,015          | 0,092 | -0,241        | -0,242 |
|          | 0,512          |       | 0,992         |        |
| posttest | 0,164          | 0,320 | 0,670         | 0,670  |
|          | 0,512          |       | 0,992         |        |

#### Uji Hipotesis

Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan metode t-test untuk melihat perbedaan pada sebelum dan sesudah perlakuan serta melihat seberapa besar pengaruh media jendela terhadap kemampuan mengenal huruf pada anak usia 5-6 tahun. Data dikatakan mengalami peningkatan yang signifikan jika Sig.>0,05 maka Ho diterima, Ha ditolak dan sebaliknya jika Sig. < 0,05 maka Ho ditolak, Ha diterima.

## Uji hipotesis

|        |                    | Paired Samples Test |                |                 |                                           | t      | df      | Sig.<br>(2-tailed) |      |
|--------|--------------------|---------------------|----------------|-----------------|-------------------------------------------|--------|---------|--------------------|------|
|        |                    | Mean                | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference |        |         |                    |      |
|        |                    |                     |                |                 | Lower                                     | Upper  |         |                    |      |
| Pair 1 | Pretest - Posttest | -8.850              | 1.599          | .357            | -9.598                                    | -8.102 | -24.759 | 19                 | .000 |

Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh media jendela terhadap kemampuan mengenal huruf pada anak usia 5-6 tahun di ra al azkiya desa pengalihan kecamatan Keritang kabupaten Indragiri hilir

$$G = \frac{\text{skor posttest} - \text{skor pretest}}{\text{skor maksimal} - \text{skor pretest}} \times 100\%$$

$$G = \frac{463 - 286}{608 - 286} \times 100\%$$

$$G = \frac{177}{322} \times 100\%$$

$$G = 55\%$$

Keterangan :

G : Selisih antara nilai *pretest* dan *posttest*  
*posttest* : Nilai setelah diberikan perlakuan  
*pretest* : Nilai sebelum diberikan perlakuan  
 100% : Angka tetap

Merujuk pada hasil penggunaan rumus G diatas, maka dapat dilihat kategori peningkatan sebesar 55% yaitu berada kategori sedang  $45\% \leq G < 55\%$ . Pembahasan hasil penelitian ini dilakukan melalui hasil analisis perbandingan pada penelitian dengan jenis penelitian eksperimen terhadap variabel bebas yaitu penggunaan media jendela (Y) dan variabel terikat yaitu kemampuan mengenal huruf (X). Untuk melihat perubahan sebelum dan sesudah dilakukan perlakuan (*treatment*) terhadap sampel. Setelah melakukan hasil perbedaan nilai sebelum (*pretest*) dan setelah (*posttest*) dari perlakuan, maka langkah selanjutnya adalah untuk melihat kemampuan mengenal huruf anak dengan perlakuan yang telah diberikan kepada anak.

Penelitian eksperimen yang dilakukan untuk mengetahui adanya pengaruh signifikan sebelum dan sesudah diberikan perlakuan dengan menggunakan media jendela. Setelah dilakukan uji statistik perbandingan antara sebelum perlakuan (*pretest*) dengan setelah perlakuan (*posttest*) diperoleh  $t_{hitung} = 24,759$  dengan nilai *sig sig (2-tiled)* hasilnya ,000. Karna nilai *sig (2-tiled)*  $0,000 < 0,05$ . Maka dapat peneliti simpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan media jendela terhadap kemampuan berhitung pada anak antara sebelum dan setelah diberikan perlakuan. Pengaruh yang lebih besar terdapat pada setelah diberi perlakuan.

Berdasarkan penelitian oleh Alvien Nafful Andini (2022) Menggunakan dua subjek subjek pertama rata-rata hanya mengenal 2-3 huruf untuk subjek kedua rata-rata 3-4 huruf, setelah memasuki fase intervensi subjek mengalami perubahan yaitu subjek pertama mendapatkan rata-rata 12 huruf untuk subjek kedua dengan rata-rata 9 huruf, hal ini menunjukkan bahwa pemberian pembelajaran menggunakan media flashcard mempengaruhi kemampuan anak dalam mengenal huruf .

Hasil penelitian yang menunjukkan dari penggunaan media jendela terhadap kemampuan mengenal huruf pada anak usia 5-6 tahun di RA Al Azkiya desa pengalihan kecamatan keritang kabupaten Indragiri hilir, berpengaruh sebesar 55% (tinggi) dan 45% dipengaruhi oleh faktor lain.

### SIMPULAN

Terdapat pengaruh yang sangat signifikan dengan penggunaan media jendela terhadap kemampuan mengenal huruf pada anak usia 5-6 tahun. Sebelum dan setelah pelaksanaan eksperimen yang memberikan perlakuan berupa pengaruh media jendela sebesar 55% dan 45% dipengaruhi oleh faktor lain.

### DAFTAR PUSTAKA

- Alvien, N, A. 2022. "Pengaruh Media Flashcard Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 5-6 Tahun" *Jurnal Penelitian Anak Usia Dini*. Vol 1(1) ISSN 2828-6146.
- Kusumawati. D. 2017. "Manajemen Sarana Prasarana di Day Care Baby's Home Salatiga. Scholaria": *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* , vol 7(1),
- Nina, N, M. dan Riska K. 2022. "Efektifitas Penggunaan Metode Bernyanyi Lagu "Tebak Aku" Dalam Pengenalan Huruf Vokal Pada Anak Usia Dini ". *Journal Of Early Childhood Islamic Education*. Vol 9 (1)

- Nunu, M. 2012. Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran). *Jurnal Pemikiran Islam*. Vol 37 (1)
- Pebriani. 2012. "Peningkatan Kemampuan Anak Mengenal Huruf Melalui Permainan Menguraikan Kata Ditaman Kanak-Kanak Negeri Pembina Agam" *Jurnal Pesona Paud* . Vol 1(1).
- Ratna, P. dan Siti, F, H. 2017. "Pengenalan Abjad Pada Anak Usia Dini Melalui Media Kartu Huruf". *Jurnal Of Early Childhood Islamic Education* Vol 1 (1).
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono\_2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukma C. ddk. 2020. "Pengaruh Media Glowing City Terhadap Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri pada Anak Usia Dini" *Journal On Early Childhood*. Vol 3(3).
- Susanto, A. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Kencana Perdana Media Group