



Pengaruh Strategi Pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Tekanan

Andriono Manalu^{1*}, Mula Sigiro², Nindy Claudia Veronika Simarmata³, Erni Kusri Sitinjak⁴

^{1*,2,3} Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas HKBP Nommensen Medan

Email: andrionomanalu@uhn.ac.id¹, mulasigiro@gmail.com², erni.kusrin@gmail.com⁴

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran PQ4R terhadap hasil belajar peserta didik pada materi tekanan kelas VIII di SMP Negeri 5 Kabun. Jenis penelitian ini adalah *True Eksperimental Design* dengan desain penelitian *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII SMP Negeri 5 Kabun. Sampel dalam penelitian dengan teknik *Random Sampling* yaitu kelas VIII-A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-B sebagai kelas kontrol. Setelah diberikan perlakuan yang berbeda, diperoleh nilai rata-rata postes kelas eksperimen 70,47, varians 158,64 dan standar deviasi 12,60 dan nilai rata-rata postes kelas kontrol 62,74, varians 143,06 dan standar deviasi 11,96. Sedangkan hubungan masing-masing variabel diindikasikan berpengaruh signifikan melalui uji regresi dengan perolehan hasil $Y = 22,80 + 0,75 X$. Melalui uji t satu pihak untuk data postes kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk $\alpha = 0,05$ dan $dk = 61$ diperoleh $t_{hitung} = 2,51$ dan $t_{tabel} = 1,66$ dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak, sehingga diperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran PQ4R terhadap hasil belajar peserta didik pada materi tekanan kelas VIII di SMP Negeri 5 Kabun TP 2019/2020.

Kata Kunci: *Strategi, PQ4R, Hasil Belajar*

Abstract

This research aims to determine the effect of the PQ4R learning model on student learning outcomes in class VIII pressure material at SMP Negeri 5 Kabun. This type of research is True Experimental Design with a Pretest-Posttest Control Group Design research design. The population in this study were all students in class VIII of SMP Negeri 5 Kabun. The samples in research using the Random Sampling technique were class VIII-A as the experimental class and class VIII-B as the control class. After being given different treatments, the average post-test score for the experimental class was 70.47, variance 158.64 and standard deviation 12.60 and the average post-test score for the control class was 62.74, variance 143.06 and standard deviation 11.96. Meanwhile, the relationship between each variable was indicated to have a significant effect through a regression test with the results obtained $Y = 22.80 + 0.75 X$ $t_{count} = 2.51$ and $t_{table} = 1.66$ with $t_{count} > t_{table}$ then H_a is accepted and H_0 is rejected, so it is concluded that there is a significant influence of the PQ4R learning model on student learning outcomes in class VIII pressure material at SMP Negeri 5 Kabun TP 2019/2020.

Keywords: *Strategy, PQ4R, Learning Outcomes*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Sifatnya mutlak dalam kehidupan seseorang, keluarga, maupun bangsa dan negara. Karena maju mundurnya suatu bangsa banyak ditentukan oleh pendidikan bangsa itu sendiri. Untuk meningkatkan kualitas pendidikan, setiap negara mempunyai tujuan pendidikan berbeda, begitu juga Indonesia.

Covid-19 saat ini telah menjajah negara Indonesia, dimana penyebaran penyakit tersebut sangat cepat. Bukan hanya di Indonesia, bahkan di penjuru dunia saat ini sedang mengalami krisis kesehatan. Namun saat ini dampak dari wabah tersebut juga dirasakan oleh dunia pendidikan. Sebagai upaya untuk mencegah penyebaran covid-19, *World Health Organization* (WHO) merekomendasikan untuk menghentikan sementara kegiatan-kegiatan yang akan berpotensi menimbulkan kerumunan massa.

Dampak yang diberikan covid-19 pada kegiatan belajar mengajar cukup terasa, hal tersebut terlihat dari pembelajaran yang semestinya dilakukan secara langsung dan bermakna sekarang hanya dapat dilakukan secara mandiri. Dengan begitu peserta didik melakukan pembelajaran tidak langsung dengan memanfaatkan pembelajaran dalam jaringan atau daring yang dirasa cukup tepat di situasi seperti saat ini. Salah satu masalah yang dihadapi

pembelajaran dalam jaringan atau daring saat ini adalah masih kurangnya ketersediaan jaringan di suatu daerah serta masih minimnya siswa yang mempunyai android dan paket data. Selain itu proses pembelajaran juga kurang efektif, seperti saat melakukan praktikum yang biasanya dilakukan berkelompok kini menjadi mandiri.

Salah satu strategi yang paling banyak dikenal untuk membantu siswa memahami dan mengingatkan materi yang mereka baca adalah strategi PQ4R Thomas dan Robison dalam Arends (1997: 257). Menurut Trianto (2019: 150), strategi PQ4R merupakan salah satu bagian dari strategi elaborasi. Strategi ini digunakan untuk membantu siswa mengingat apa yang mereka baca, dan dapat membantu proses belajar mengajar di kelas yang dilaksanakan dengan kegiatan membaca buku. Kegiatan membaca buku bertujuan untuk mempelajari sampai tuntas bab demi bab buku pelajaran. Oleh karena itu, keterampilan pokok pertama yang harus dikembangkan dan dikuasai oleh para siswa adalah membaca buku pelajaran dan bacaan tambahan lainnya.

METODE

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 5 Kabun yang berlokasi di Jl. Batu Langkah, Kabun, Kota Rokan Hulu, Provinsi Riau. Waktu pelaksanaan penelitian dilakukan pada semester genap . Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Kabun yang terdiri dari 2 kelas. Dalam penelitian ini digunakan dua kelas yaitu VIII-A dengan jumlah 32 siswa dan VIII-B 31 siswa. Sampel penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas VIII-A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-B sebagai kelas kontrol. Penelitian ini termasuk penelitian *True Experimental Design* yaitu sampel yang digunakan untuk kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol diambil secara random (acak) dari populasi tertentu. Desain penelitian ini menggunakan dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Adapun desain penelitian ini dapat dilihat pada tabel 3.1 berikut :

Tabel 1. Desain Penelitian

Kelas	Pretes	Perlakuan	Postes
Eksperimen	T ₁	X ₁	T ₂
Kontrol	T ₁	X ₂	T ₂

Keterangan :

T₁ = hasil belajar siswa dari tes awal dalam kelas eksperimen dan kelas kontrol

T₂ = hasil belajar siswa dari tes akhir dalam kelas eksperimen dan kelas kontrol

X₁ = pembelajaran berbasis PQ4R

X₂ = pembelajaran konvensional

Variabel dalam penelitian ini adalah :

1. Variabel Bebas (X) : Strategi Pembelajaran PQ4R
2. Variabel Terikat (Y) : Hasil Belajar Peserta Didik Materi Tekanan

HASIL DAN PEMBAHASAN

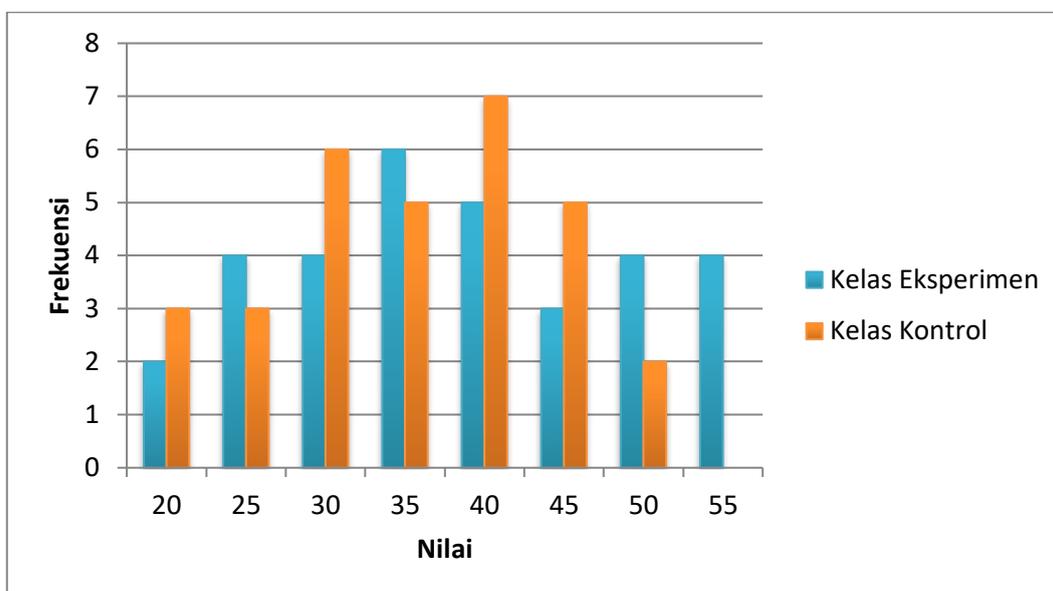
Data Pretes

Dari hasil penelitian yang dilakukan terhadap sampel, maka diperoleh hasil pretes untuk masing-masing kelas hasilnya dibuat dalam tabel 2 berikut :

Tabel 2. Data Pretes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No.	Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
	Score	f	\bar{x}	s	Score	f	\bar{x}	s
1	20	2	38,28	113,89	20	3	35,32	74,89
2	25	4			25	3		
3	30	4			30	6		
4	35	6			35	5		
5	40	5			40	7		
6	45	3			45	3		
7	50	4			50	2		
8	55	4						
Σ	1225	32			1095	31		

Secara ringkas, data pretes kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat pada gambar dibawah ini :



Gambar 1. Hasil Pretes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Gambar di atas menunjukkan bahwa nilai terendah pretes pada kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah 20 sedangkan nilai tertinggi pretes pada kelas eksperimen adalah 55 dan kelas kontrol adalah 50 kemampuan awal kedua kelas hampir sama yang dibuktikan melalui uji t dua pihak pada analisis data.

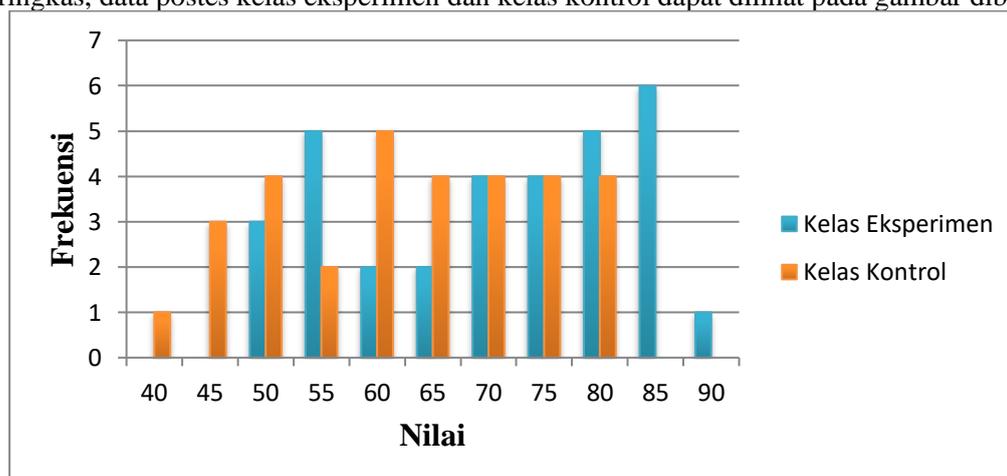
Data Postes

Kedua sampel diterapkan perlakuan yang berbeda, dimana pada kelas eksperimen diterapkan model pembelajaran PQ4R dan kelas kontrol diterapkan model pembelajaran konvensional. Adapun hasil postes untuk kedua kelompok sampel dapat dilihat pada tabel 3 berikut :

Tabel 3 Data Postes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No.	Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
	Score	f	\bar{x}	s	Score	f	\bar{x}	s
1	50	3	70,47	158,64	40	1	63,06	143,06
2	55	5			45	3		
3	60	2			50	4		
4	65	2			55	2		
5	70	4			60	5		
6	75	4			65	4		
7	80	5			70	4		
8	85	6			75	4		
9	90	1			80	4		
Σ	2255	32			1945	31		

Secara ringkas, data postes kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat pada gambar dibawah ini :



Gambar 2 Hasil Postes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Gambar di atas menunjukkan bahwa nilai terendah postes pada kelas eksperimen adalah 50 dan kelas kontrol adalah 40 sedangkan nilai tertinggi postes pada kelas eksperimen adalah 90 dan kelas kontrol adalah 80. Dengan demikian, perlakuan yang berbeda mampu mempengaruhi hasil belajar masing-masing sampel.

Uji Normalitas

Uji normalitas sampel adalah mengadakan pengujian apakah sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Melalui Uji Liliefors dengan $\alpha = 0,05$ diperoleh harga L_{hitung} dan L_{tabel} untuk data pretes maupun postes masing-masing sampel dapat dilihat pada tabel 4 berikut :

Tabel 4 Hasil Perhitungan Uji Normalitas

No	Data	Kelas	L_{hitung}	L_{tabel}	Kesimpulan
1	Pretes	Eksperimen	0,1217	0,1566	Normal
		Kontrol	0,1195	0,1591	Normal
2	Postes	Eksperimen	0,1407	0,1566	Normal
		Kontrol	0,1089	0,1591	Normal

Dari tabel di atas diketahui bahwa data pretes dan postes berdistribusi normal. Hal ini terlihat dari harga $L_{hitung} < L_{tabel}$ yang mengindikasikan bahwa data berdistribusi normal.

3.2.2 Uji Homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah data mempunyai varians yang homogen atau tidak, artinya apakah sampel yang digunakan dapat mewakili seluruh populasi yang ada. Untuk hasil perhitungan uji homogenitas dapat dilihat pada tabel 5 berikut :

Tabel 5. Hasil Perhitungan Uji Homogenitas

No	Data	Kelas	Varians	F_{hitung}	F_{tabel}	Kesimpulan
1	Pretes	Eksperimen	113,89	1,520	1,835	Homogen
		Kontrol	74,89			

Dari tabel di atas diketahui bahwa sampel yang berupa kelas eksperimen dan kelas kontrol berasal dari populasi yang homogen. Hal ini terlihat dari harga $F_{hitung} < F_{tabel}$, yaitu ($1,520 < 1,835$) dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Sehingga dengan kesimpulan bahwa sampel populasi berasal dari populasi yang homogen.

SIMPULAN

Berdasarkan data hasil penelitian dan analisa data maka dapat disimpulkan bahwa : Nilai pretes siswa pada kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata 32,28 dengan standar deviasi 10,67 dan pada kelas kontrol memiliki nilai rata-rata 35,32 dengan standar deviasi 8,65. Berdasarkan hasil perhitungan hipotesis uji t dua pihak diperoleh $t_{hitung} = 1,207$ dan $t_{tabel} = 1,999$ maka $t_{hitung} < t_{tabel}$, sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan awal siswa pada kelas eksperimen sama dengan kemampuan siswa pada kelas kontrol sebelum diberikan perlakuan. Nilai postes siswa pada kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata 70,47 dengan standar deviasi 12,60 dan pada kelas kontrol memiliki nilai rata-rata 62,74 dengan standar deviasi 11,96. Berdasarkan hasil perhitungan hipotesis uji t satu pihak diperoleh $t_{hitung} = 2,51$ dan $t_{tabel} = 1,66$ dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa setelah diberikan perlakuan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol berbeda. Nilai rata-rata observasi model pembelajaran PQ4R pada kelas eksperimen adalah 63, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajar PQ4R terhadap hasil belajar peserta didik pada materi Tekanan kelas VIII di SMP Negeri 5 Kabun TP 2019/2020.

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, Nur. (2009). "Penerapan Strategi PQ4R Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Intensif Siswa Kelas VIII MTs Muhammadiyah 1 Malang Tahun Pelajaran 2008/2009". *Jurnal Artikulasi*. Vol. 8 (2): hal.503-523.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Buku. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimiyati & Mudjiono. (2013). *Belajar & Pembelajaran*. Buku. Jakarta: Rineka Cipta.
- Firdaus, Achmad Najib. (2014). Penerapan Strategi PQ4R Pada Model Pembelajaran Guided Discovery Untuk Meningkatkan Kompetensi Sistem Suspensi Pada Siswa Kelas XII TKR Di SMK PGRI 1 Lamongan . *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*. Vol. 3 (1): hal.25-31.
- Firman, Pangaribuan., et.al. (2016). *Pedoman Penulisan Skripsi*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas HKBP Nommensen. Vol. 14,80 (21,00): hal.65.
- Istarani & Intan Pulungan. (2018). *Ensiklopedia Pendidikan*. Medan: Media Persada
- Kompri. (2015). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- N.K.,Roestiyah. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Octafianellis, Dissa Feby. Sudarmin. (2017). Pembelajaran PQ4R Berpendekatan VAK Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Keterampilan Generik Sains . *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*. Vol. 11 (2): hal. 1979-1987.
- Pramana, Kadek Agus Bayu. Et.al. (2014). Pengaruh Penerapan Pembelajaran PQ4R Kontekstual Terhadap Hasil Belajar IPS dan Sikap Peduli Lingkungan Siswa Kelas V SD Gugus I Gianyar. *Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol. 4 (1): hal.1-11.
- Saffan, Edi. Febrianda. (2017). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*). *Jurnal Staipaktuan*. Vol. 3 (2): hal.2621-7201.

- Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana. (2016). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Tim Abdi Guru. (2013). *IPA FISIKA Untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga.
- Trianto. (2019). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Wangka, Astriani., Usaman, Mustahidang. (2013). "Penerapan Strategi Pembelajaran PQ4R Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar PAI". *Jurnal Tarbawi*. Vol. 1 (1): hal.68-76.
- Wena, Made. (2009). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wijayanto, Jejen. (2018). "Implementasi Model Pembelajaran PQ4R dengan Pendekatan Saintifik Pada Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa". *Jurnal Penelitian Didaktik Matematika*. Vol. 1 (1): hal.43-51.
- Yulianti, Wulan., Et.al.(2016). "Keefektifan Model Pembelajaran PQ4R dengan Pendekata Problem Solving terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Pada Materi Geometri Kelas X". *Jurnal Unimus*. Vol. 3 (1): hal.27-38.