

## Pengaruh Media Pembelajaran Digital Liveworksheets dan Wordwall terhadap Peningkatan Pembelajaran IPS pada Siswa SD Kelas VI UPTD SDN 02 Ciseureuh

Primanita Sholihah Rosmana<sup>1</sup>, Sofyan Iskandar<sup>2</sup>, Mega Rosafina<sup>3</sup>, Novita Cahya Ningrum<sup>4</sup>,  
Salsabila Alifia Prabowo<sup>5</sup>, Shavega Julia Robin<sup>6</sup>

<sup>1,2,3,4,5,6</sup>Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta

Email: [primanitarosmana@upi.edu](mailto:primanitarosmana@upi.edu)<sup>1</sup>, [sofyaniskandar@upi.edu](mailto:sofyaniskandar@upi.edu)<sup>2</sup>, [me garosafina@upi.edu](mailto:me garosafina@upi.edu)<sup>3</sup>,  
[novitacahya@upi.edu](mailto:novitacahya@upi.edu)<sup>4</sup>, [salsabilaalifia@upi.edu](mailto:salsabilaalifia@upi.edu)<sup>5</sup>, [shavegajuliarobin@upi.edu](mailto:shavegajuliarobin@upi.edu)<sup>6</sup>

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk produk LKPD Interaktif berbasis liveworksheet, evaluasi menyenangkan bagi siswa berbasis wordwall untuk meningkatkan hasil belajar IPS materi globalisasi dan peran Indonesia dalam ASEAN kelas IV sekolah dasar yang dinilai dari segi kepraktisan, dan keefektifan bagi siswa dan guru. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan model tindak kelas. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV UPTD SD Negeri 2 Ciseureuh. Subjek terdiri dari 31 siswa pada uji coba lapangan. Pelaksanaan uji Keefektifan produk terhadap peningkatan hasil belajar siswa dinilai berdasarkan nilai skor rata-rata siswa baik pada pretest, posttest, dan evaluasi pada uji coba lapangan yang berarti terdapat peningkatan dengan kategori tinggi. Hal ini menunjukkan data yang dapat dilihat dari hasil aktivitas belajar siswa pada siklus I pertemuan 1 diperoleh rata-rata sebesar 83,87% dengan kategori siklus 2 pertemuan 2 diperoleh rata-rata sebesar 93,57% dengan kategori aktif. Sedangkan hasil dari pretest dan posttest siklus I dan II diperoleh data nilai peserta didik pada pretest dan posttest peserta didik pada siklus I pertemuan 1 diperoleh rata-rata sebesar 43,87 dengan kategori kurang. Siklus 2 pertemuan 2 diperoleh rata-rata sebesar 71,29 dengan kategori cukup. Sehingga, dapat disimpulkan pembelajaran LKPD Interaktif berbasis Liveworksheet dan wordwall mempengaruhi peningkatan pembelajaran IPS pada siswa SD kelas VI UPTD SDN 02 Ciseureuh.

**Kata Kunci:** *Pembelajaran Digital, Wordwall, Liveworksheets*

### Abstract

This study aims to product liveworksheet-based interactive worksheets, wordwall-based fun evaluations for students to improve social studies learning outcomes on globalization and Indonesia's role in ASEAN grade IV elementary schools which are assessed in terms of practicality, and effectiveness for students and teachers. This study uses a type of quantitative research with a class action model. The subjects of this study were students of class IV UPTD SD Negeri 2 Ciseureuh. Subjects consisted of 31 students on field trials. The implementation of product effectiveness tests on improving student learning outcomes was assessed based on the average score of students both in the pretest, posttest, and evaluation in field trials which meant that there was an increase in the high category. This shows that data can be seen from the results of student learning activities in cycle I meeting 1 obtained an average of 83.87% with the category of cycle 2 meeting 2 obtained an average of 93.57% with the active category. While the results of the pretest and posttest cycles I and II obtained data on students' scores in the pretest and posttest of students in cycle I meeting 1 obtained an average of 43.87 in the less category. Cycle 2 meeting 2 obtained an average of 71.29 in the sufficient category. So, it can be concluded that learning Interactive LKPD based on Liveworksheet and wordwall

influences the increase in social studies learning in elementary school students of class VI UPTD SDN 02 Ciseureuh.

**Keywords:** *Digital Learning, Wordwall, Liveworksheet*

## PENDAHULUAN

Pendidikan memegang peranan penting dalam pembentukan generasi muda yang berkualitas. Dalam dunia pendidikan, penggunaan teknologi sangat dibutuhkan untuk menunjang keberhasilan belajar. Salah satu penentu kemajuan suatu bangsa adalah kualitas sumber daya manusia untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan di era Revolusi Industri 4.0. Kualitas pendidikan di Indonesia semakin dituntut untuk mengikuti perkembangan zaman yang semakin pesat. Seiring dengan perkembangan zaman di Indonesia semua teknologi mengalami perubahan menjadi lebih modern dan canggih, salah satu teknologi yang telah berkembang pesat dan memberikan dampak baik khususnya pada penggunaan teknologi terhadap komputer didalam pembelajaran. Lalu menurut Suwarsito (2011:91) dapat menimbulkan inovasi pembelajaran baru. Perkembangan teknologi yang pesat juga mempengaruhi dunia pendidikan dan proses komunikasi berlangsung dalam dunia pendidikan. Komunikasi ini dapat dimediasi dengan beberapa cara diantaranya penggunaan media yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau materi dalam proses pembelajaran. Komunikasi itu dapat diakses dengan berbagai cara salah satunya menggunakan media untuk mengirim pesan atau bahan-bahan yang berkaitan dengan proses pembelajaran.

Manfaat perkembangan teknologi tidak hanya dirasakan oleh dunia pendidikan, akan tetapi lebih kepada untuk mengantisipasi perubahan sistem pembelajaran dimasa yang akan datang Pathamantara (2014:245). Pembelajaran adalah suatu proses saling berkesinambungan antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran berhasil bila sebagian besar siswa berpartisipasi dalam proses pembelajaran secara fisik, mental dan sosial. Definisi belajar oleh Gagne (1985) belajar sebagai perubahan kapasitas manusia yang mengikuti pembelajaran terus menerus, bukan hanya disebabkan oleh proses perkembangan. kualitas pengajaran khususnya kualitas proses pembelajaran tidak dapat ditingkatkan dengan menambah pengetahuan guru tentang rancangan metode pengajaran yang lebih efektif dan menarik. Dengan menerapkan media pembelajaran digital merupakan salah satu cara yang efektif dan menarik dalam memberikan atau menyampaikan materi kepada siswa, sehingga dengan menggunakan media digital diharapkan dapat menumbuhkan rasa semangat belajar siswa.

Pada proses belajar mengajar media pembelajaran mempunyai fungsi penting yaitu sebagai sumber pembelajaran yang bisa membantu menambah pengetahuan peserta didik dan dapat menumbuhkan minat dan prestasi belajar siswa. Fungsi media menurut Kemp dan Dyton (dalam Arsyad 1985:28) mempunyai tiga fungsi utama yaitu: sebagai pemberi intruksi, dapat memberikan informasi, dan dapat memberikan motivasi minat dan tindakan karena pada media mengandung informasi-informasi yang mencakup berbagai sumber-sumber. Lalu, (Smaldino 2002:2) menjelaskan bahwa proses pemberian materi pembelajaran kepada siswa sangat dipengaruhi oleh media pengajaran metode dan alat yang dibutuhkan siswa untuk belajar. Guru dapat memilih media pembelajaran dengan memperhatikan fungsi, nilai, cara penggunaan, dan manfaat yang akan didapatkan dari media tersebut, jika pendidik sudah tepat dalam memilih media pembelajaran maka dapat melancarkan proses belajar mengajar dan membantu tercapainya tujuan pembelajaran.

Media pembelajaran yang dapat digunakan siswa Kelas VI Sekolah Dasar yaitu *Wordwall* dan *Liveworksheets*. Kedua media pembelajaran tersebut berbasis internet yang bisa diakses oleh semua orang. *Liveworksheet* adalah salah satu media dari sekian banyaknya media pembelajaran yang diwadahi oleh media elektronik memuat teks, gambar, animasi, dan video-video kreatif untuk mengefektifkan pembelajaran agar peserta didik tidak cepat bosan. Sedangkan *Wordwall* adalah salah satu tipe media pembelajaran yang bisa digunakan untuk belajar sekaligus bermain seperti *quiz* agar peserta didik lebih tertarik dan tidak merasa

bosan, media pembelajaran ini masih diwadahi dengan media elektronik secara daring. Fanny (2020) menjelaskan bahwa *Wordwall* akan berjalan dengan optimal jika media pembelajaran yang digunakan berbasis ICT, karena akan memberikan dampak yang positif bagi peserta didik semacam motivasi belajar yang meningkat dan terjadi proses belajar yang menyenangkan. Kedua media pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangannya masing-masing, namun tidak menjadi halangan untuk para pendidik mengimplementasikan dalam kelasnya.

Media pembelajaran seperti *Liveworksheets* dan *Wordwall* yang berteknologi digital adalah media canggih yang dekat sekali dengan peserta didik. Peserta didik pada zaman ini merupakan generasi yang sudah terbiasa dan pandai dengan gawai setelah pandemi menyerang dunia kurang lebih selama 2 tahun. Efek dari pandemic ini adalah seluruh kegiatan yang berada di luar rumah termasuk sekolah harus dilakukan secara daring melalui Laptop, Handphone, Tablet. Pandemi tidak hanya memberikan hal-hal yang merugikan, tetapi memberikan hal-hal yang positif juga salah satunya media pembelajaran yang makin bervariasi ragamnya.

Manfaat yang diberikan oleh media pembelajaran digital seperti *Liveworksheets* dan *Wordwall*, antara lain dapat meningkatkan semangat belajar mereka karena adanya hal-hal baru yang mereka temukan, membantu peserta didik untuk memahami materi yang sulit menjadi mudah karena media pembelajaran yang diberikan menarik, meningkatkan motivasi belajar siswa agar terdorong melakukan kegiatan untuk mencapai tujuan pembelajaran dan sebagainya. Dapat disimpulkan bahwa tujuan kegiatan ini untuk mengoptimalkan kemampuan dan pengetahuan siswa dalam materi kerja sama antara negara ASEAN dengan mata pelajaran IPS yang selanjutnya akan dikerjakan melalui *Liveworksheet* dan *Wordwall*.

## METODE

Metode penelitian sangat berperan penting dalam sebuah penelitian karena tercapai tidaknya suatu penelitian tergantung dari ketepatan dalam memilih metode penelitian. Metode penelitian yang digunakan peneliti adalah tindakan kelas dengan menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif yang digunakan untuk pengolahan dan penyajian data. Lokasi penelitian bertempat di UPTD SD Negeri II Ciseureuh, Kabupaten Purwakarta, Provinsi Jawa Barat. Subjek penelitian ini siswa-siswi kelas IV B semester ganjil tahun ajaran 2022/2023. Jumlah siswa terdiri dari 26 siswa. Waktu pelaksanaan penelitian ini dilakukan 2 hari yaitu, Jumat 28 Oktober 2022 dan Selasa 1 November 2022 pada uji coba lapangan. Alasan mengapa penelitian dilaksanakan di sekolah tersebut karena guru, fasilitas, dan peserta didik yang bersifat homogen di sekolah tersebut. Pelaksanaan uji coba menerapkan metode pre-experimental design "*one-group pretest-posttest design*".

Arikunto (2010:124) mengatakan, bahwa *one group pretest-posttest design* adalah kegiatan penelitian yang memberikan tes awal (*pretest*) sebelum diberikan perlakuan, setelah diberikan treatment barulah memberikan tes akhir (*posttest*). Setelah melihat pengertian tersebut dapat ditarik simpulan bahwa hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberikan perlakuan. Penggunaan desain ini disesuaikan dengan tujuan yang hendak dicapai, yaitu untuk mengetahui kemampuan siswa pada pembelajaran peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi dalam lingkup ASEAN dengan benar sebelum dan sesudah dan sesudah diberikan *treatment*.

Teknik pengumpulan data terdiri dari observasi, soal tes dan dokumentasi. Jenis data yang diperoleh dalam penelitian pengembangan ini adalah kuantitatif. Teknik analisis data pada penelitian ini digunakan untuk mengukur tingkat kepraktisan dan keefektifan produk bagi peserta didik. Berikut instrumen penilaian untuk *liveworksheets*

**Tabel 1. Instrumen Penilaian Untuk Liveworksheets**

No	Indikator	Soal	Kunci Jawaban	No. Soal
1.	Peserta didik mampu mendefinisikan globalisasi melalui menyimak	Jelaskan pengertian globalisasi menurutmu?	<p><b>(Skor 5)</b> Peserta didik dapat memberikan penjelasan yang tepat. Jawaban merujuk kepada pernyataan umum.</p> <p><b>(Skor 4)</b> Peserta didik dapat memberikan penjelasan yang cukup tepat. Jawaban merujuk kepada pernyataan umum.</p> <p><b>(Skor 3)</b> Peserta didik dapat memberikan penjelasan yang kurang tepat. Jawaban merujuk kepada pernyataan umum.</p> <p><b>(Skor 2)</b> Peserta didik dapat memberikan penjelasan yang sangat kurang. Jawaban merujuk kepada pernyataan umum.</p> <p><b>(Skor 1)</b> Peserta didik dapat memberikan penjelasan yang salah. Jawaban merujuk kepada pernyataan umum.</p> <p><b>Pernyataan umum:</b> Globalisasi berasal dari kata globe yang artinya tiruan bumi. Globalisasi dapat diartikan sebagai mendunia. Globalisasi adalah suatu proses yang mendunia, proses yang membuat manusia saling terbuka dan bergantung satu sama lainnya tanpa batas waktu dan jarak</p>	A.
2.	Peserta didik mengetahui bentuk kerja sama Indonesia dengan ASEAN dengan benar melalui gambar.	Perhatikan gambar berikut! Globalisasi di bidang apakah pada masing-masing gambar tersebut?	<p><b>(Skor 2)</b> Mengisi 2 pertanyaan dengan benar <b>Jawaban: Budaya</b></p> <p><b>(Skor 1)</b> Mengisi 1 pertanyaan dengan benar <b>Jawaban: Teknologi</b></p>	B.

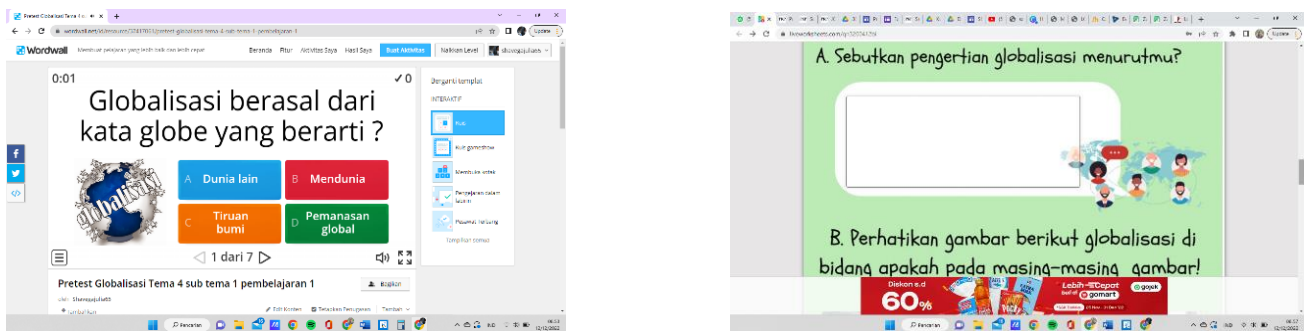
No	Indikator	Soal	Kunci Jawaban	No. Soal
		 Gambar soal 1   Gambar soal 2		
3.	Peserta didik menyajikan informasi tentang contoh bentuk kerja sama Indonesia dengan ASEAN di bidang sosial dan budaya dengan benar.	Sebutkan 3 contoh kerja sama Indonesia dengan ASEAN dalam bidang sosial dan budaya!	<b>(Skor 3)</b> Peserta didik dapat memberikan 3 contoh dengan benar. <b>(Skor 2)</b> Peserta didik dapat memberikan 2 contoh dengan benar. <b>(Skor 1)</b> Peserta didik dapat memberikan 1 contoh dengan benar.	C.

Prosedur Kerja dalam Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus dan beberapa tahapan sebagai berikut: Tahap perencanaan hal sebagai berikut: 1). Mengobservasi kelas IV B untuk mengetahui bagaimana kondisi kelas dan sikap dari siswanya, 2). Menetapkan tema untuk pembelajaran 3). Menyiapkan rencana pembelajaran atau RPP 4). Menyusun materi dan mengaplikasikannya di *powerpoint* 5). Menyusun soal *pretest* dan *posttest* dan mengaplikasikannya ke dalam *Wordwall* dan *Liveworksheets* untuk mengetahui daya serap hasil belajar siswa. Tahap tindakan hal yang dilakukan sebagai berikut: Pada siklus 1 siswa diberikan *pretest* siklus 1 berjumlah 10 butir dengan menggunakan *Wordwall* sebelum diberikan *treatment*. Ke dua, siswa diberikan penanaman konsep mengenai peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi dalam lingkup ASEAN. Ke tiga dilakukan tes siklus 1 berbentuk essay pada *liveworksheets*. Tahap observasi dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan siklus 1 dan siklus 2. Observasi ini dilakukan untuk mengetahui aktivitas peserta didik dan di dalam kelas dalam menggunakan media pembelajaran digital. Tahap refleksi mengumpulkan data hasil belajar siswa, baik data pra siklus, latihan maupun hasil tes siklus 1 dan tes akhir di hari ke dua atau tes siklus 2. Berdasarkan hasil refleksi pada siklus 1 ada peningkatan hasil belajar siswa. Oleh karena itu peneliti melakukan *recalling* yang diharapkan siklus kedua dengan langkah-langkah sebagai berikut: 1). *Recalling* atau *treatment*, 2). Melakukan evaluasi berbentuk kelompok, 3). Memberikan soal *posttest* atau tes siklus 2. Teknik Pengumpulan data yang dilakukan peneliti adalah sebagai berikut: 1). Mengamati dan mendata perilaku siswa saat diberikan *treatment* oleh peneliti. 2). Data yang diperoleh dari hasil belajar siswa baik itu sebelum *treatment*, evaluasi individu, kelompok, dan sesudah *treatment*. Teknik analisis data yang terkumpul dianalisis secara kuantitatif. Kuantitatif dengan analisis deskriptif yang diharapkan dapat mendeksripsikan skor rata-rata dan presentasw nilai siswa dalam pembelajaran IPS menggunakan *Wordwall* dan *Liveworksheets*. Kriteria yang digunakan untuk menentukan

kategori belajar IPS siswa kelas IV dalam pembelajaran IPS ini sudah ditetapkan oleh Departemen Pendidikan Nasional yang dinyatakan pada tabel dibawah ini. Indikator keberhasilan siswa kelas IV dalam pembelajaran IPS adalah terjadinya peningkatan siswa dalam menganalisis peran Indonesia pada berbagai bentuk kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi dalam lingkup ASEAN dengan benar dan siswa dapat menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi dalam lingkup ASEAN dengan benar

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil Penelitian yang dilakukan oleh peneliti sebanyak 2 siklus dalam meningkatkan hasil belajar siswa di Kelas VI B UPTD SD Negeri 2 Ciseuruh pada pembelajaran IPS materi globalisasi dan peran Indonesia di ASEAN menggunakan media wordwall dan liveworksheets sebagai berikut: hasil penelitian siklus 1 Pada tahap perencanaan peneliti sudah mempersiapkan semua kelengkapan penelitian berupa Powerpoint berisi yang akan disampaikan kepada peserta didik, LKPD, lembar observasi, instrument soal evaluasi, RPP dengan wordwall dan liveworksheets untuk setiap siklus sesuai kebutuhan, semua kelengkapan penelitian dapat di lihat pada lampiran.



**Gambar 1. Media Pembelajaran Wordwall dan Liveworksheets**

Secara garis besar penerapan media wordwall dan liveworksheets dapat dijabarkan sebagai berikut: Wordwall 1.) Guru mempersilahkan peserta didik membuka WhatsApp, 2.) peserta didik membuka link yang sudah dikirimkan guru, 3.) setelah itu peserta didik masuk pada laman wordwall dan memulai untuk mengerjakan soal yang tersedia pada wordwall, 4.) setelah peserta didik mengerjakan peserta didik menuliskan nama pada kolom yang terdapat pada wordwall, 5.) setelah itu peserta didik dapat melihat hasil pengerjaan dan hasil teman kelas lainnya, 6.) peserta didik kembali pada halaman awal. Liveworksheets 1.) guru mempersilahkan peserta didik membuka WhatsApp untuk mengakses link wordwall, 2.) peserta didik membuka link yang sudah dikirimkan guru, 3.) lalu peserta didik mengisi LKPD interaktif pada liveworksheets dengan mengetik seperti biasa, 4.) setelah peserta didik selesai guru akan memberikan petunjuk untuk menggulirkan layar kebawah memilih opsi finish, 5.) setelah itu guru memberikan intruksi kepada peserta didik untuk memilih opsi "email my answer to my teacher" lalu mengisi data diri siswa yang sudah ada di layar dengan petunjuk guru.

Pada tahap Pelaksanaan Tindakan peneliti melakukan kegiatan pembelajaran sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat. Untuk dapat menyesuaikan rencana pelaksanaan pembelajaran dalam penyampaian materi, termasuk didalamnya pembelajaran dengan menggunakan media wordwall dan liveworksheets untuk materi Globalisasi dan peran Indonesia di ASEAN dilaksanakan 2 kali pertemuan untuk penyampaian materi dan 1 kali pertemuan untuk evaluasi. Proses pembelajaran siklus I dan II dilaksanakan pada tanggal 28 Oktober 2022 dan 1 November 2022 sedangkan evaluasi siklus dilaksanakan pada tanggal 1

November 2022. Langkah yang dilakukan seperti yang dijabarkan pada perencanaan di atas. Pada tahap Observasi dan Evaluasi, hasil observasi diperoleh dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh observer yang dilakukan pada setiap kali pertemuan pembelajaran dengan mengisi lembar observasi aktivitas siswa untuk merekam jalannya proses pembelajaran dan berdasarkan penilaian siswa mengerjakan pretest, posttest dan LKPD. Berdasarkan hasil observasi terhadap aktivitas siswa setelah dianalisa diperoleh data sebagai berikut:

**Tabel 1. Hasil Observasi Siswa di Siklus I dan II**

No.	Aktifitas Siswa	Siklus	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1.	Kehadiran siswa dalam mengikuti pelajaran	83,87%	93,54%
2.	Siswa yang mengerjakan tugas kelompok	83,87%	93,54%
3.	Siswa yang menjawab pertanyaan siswa lain	1	2
4.	Siswa yang menjawab pertanyaan guru	2	1
5.	Siswa yang tidak aktif di kelas	3	2

Berdasarkan hasil penilaian terhadap LKPD yang dikerjakan siswa pada siklus 1 dan 2 mengalami perbedaan yang signifikan dimana pada siklus 1 nilai terendahnya 40, meningkat pada siklus 2 menjadi 60. Pada nilai tertinggi juga mengalami peningkatan yang dimana siklus 1 nilai tertingginya 80, mengalami peningkatan pada siklus 2 menjadi 100. Pada nilai rata-rata juga mengalami peningkatan siklus 1 43,87 mengalami peningkatan di siklus 2 dengan rata-rata 71,29. Berdasarkan rentang nilai tidak mengalami perubahan. Dapat dilihat dalam tabel berikut:

**Tabel 2. Hasil Pretest dan Posttest Siswa di Siklus I dan II**

No.	Uraian	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1.	Nilai terendah	40	60
2.	Nilai tertinggi	80	100
3.	Nilai rata-rata	43,87	71,29
4.	Rentang nilai	40	40

**Tabel 3. Hasil Pengerjaan Liveworksheets Siswa di Siklus II**

Pertemuan	Tanggal	Materi	Σ	Rata-
-----------	---------	--------	---	-------

			<b>Skor nilai</b>	<b>rata</b>
2.	1 November 2022	Globalisasi dan Kerja sama ASEAN	1660	83

Berdasarkan hasil pengerjaan liveworksheets yang dilakukan siswa pada siklus 2 dapat dilihat bahwa nilai peserta didik pada essay di liverworksheets setelah dianalisa diperoleh data bahwa siswa mendapatkan nilai dengan rata-rata 83.

**Tabel 4. Hasil Pengerjaan setiap peserta didik**

\*Nama peserta didik menggunakan inisial

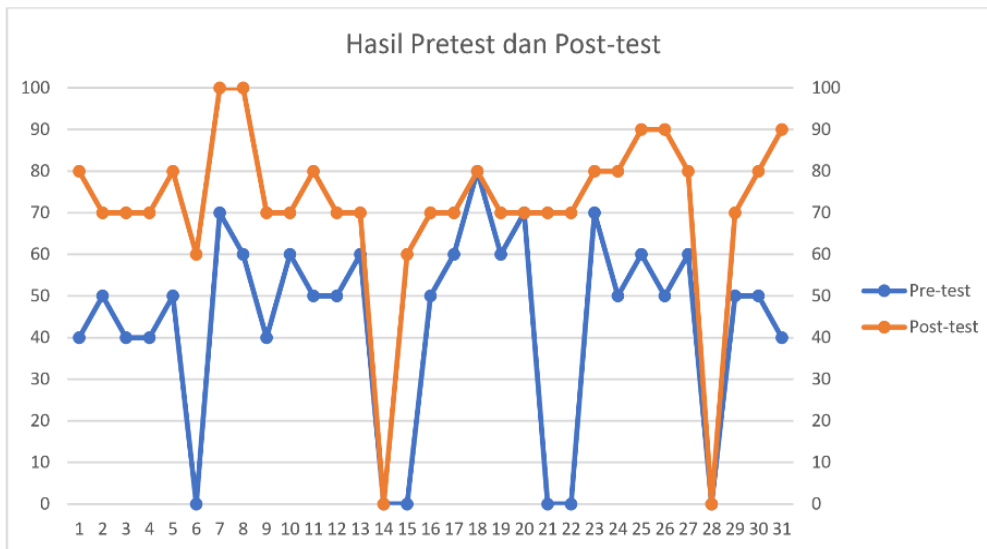
<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>NILAI</b>
1.	AZLH	80
2.	AFA	80
3.	ACM	90
4.	AAT	80
5.	APR	80
6.	AKH	90
7.	CRP	100
8.	HA	70
9.	KK	70
10.	KAQ	80
11.	KSN	90
12.	MNS	90
13.	NPA	80
14.	QAW	100
15.	RAK	70
16.	SRR	80
17.	SN	80
18.	TMS	80



19.	ZNP	80
20.	ZNM	90

Berdasarkan hasil pada pengerjaan setiap individu peserta didik hasil dari pengerjaan essay menggunakan media liveworksheets memiliki rentang nilai 70-100 . Namun dalam pelaksanaan ini juga terdapat beberapa kendala, 2 peserta didik yang tidak hadir dan 9 anak yang terkendala saat mengerjakan liveworksheets.

Berikut grafik perbandingan antara pretest pada siklus I dan posttest pada siklus II



**Gambar 1. Diagram Presentase Pretest dan posttest Hasil belajar**

Berdasarkan hasil penelitian yang ditunjukkan dalam diagram presentase diatas, bahwa ada peningkatan di siklus I dan siklus II dengan menggunakan media pembelajaran wordwall. Dilihat dari segi ketuntasan belajar siswa berdasarkan tabel pada hasil penelitian maka terlihat ada kenaikan nilai Peserta didik dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I yaitu pretest rata-ratanya sebesar 43,53 masuk dalam kategori kurang dan pada siklus II yaitu posttest rata – ratanya sebesar 71, 29 dan masuk dalam kategori cukup. Dilihat dari segi Penguasaan mengerjakan LKPD pada siklus II cukup pesat dibandingkan dengan siklus 1, peserta didik dapat menuntaskan nilai dengan rata-rata 83 dalam kategori baik. Peneliti menyakini bahwa hasil penelitian ini dapat menunjukkan bahwa dalam penggunaan aplikasi wordwall dan liveworksheets menjadi hal baru bagi siswa dan menarik minat siswa dalam mengaplikasikan media pembelajaran wordwall dan liveworksheets. Namun, dalam penggunaan aplikasi liveworksheets peserta didik mengalami kendala eksternal dan internal.

## SIMPULAN

Kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan bahwa media pembelajaran wordwall dan liveworksheets terhadap liveworksheets dan wordwall terhadap peningkatan pembelajaran IPS pada peserta didik Kelas VI di UPTD SDN 02 Ciseureuh memiliki pengaruh dan peningkatan pada pembelajarannya. Produk LKPD Interaktif berbabsis liveworksheets sedangkan media pembelajaran wordwall. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPS dalam pada materi globalisasi melalui media liveworksheets di kelas VI B semester ganjil pada UPTD SD Negeri II Ciseuruh tahun pelajaran 2021/2022.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agusti, N. M., & Aslam, A. (2022). Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Wordwall Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5794-5800.
- Arimbawa, I. G. P. A. (2021). Penerapan word wall game quis berpadukan classroom untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar biologi. *Indonesian Journal of Educational Development*, 2(2), 324-332.
- Fidya, I., Romdanih, R., & Oktaviana, E. (2021). Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Media Game Interaktif Wordwall. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III* (pp. 219-227). Fidya, I., Romdanih, R., & Oktaviana, E. (2021). Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Media Game Interaktif Wordwall. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III* (pp. 219-227).
- Khikmiyah, F. (2021). Implementasi Web Live Worksheet Berbasis Problem Based Learning dalam Pembelajaran Matematika. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 1-12.
- Minarta, S. M., & Pamungkas, H. P. (2022). EFEKTIVITAS MEDIA WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA MAN 1 LAMONGAN. *Oikos: Jurnal Ekonomi dan Pendidikan Ekonomi*, 6(2), 189-199.
- Rahma, Maulidiyah. 2020. "Media Pembelajaran Berteknologi Digital". <http://pena.belajar.kemdikbud.go.id/2020/09/media-pembelajaran-berteknologi-digital/>
- Wijaya, A. M. R., Arifin, I. F., & Badri, M. I. (2021). Media Pembelajaran Digital Sebagai Sarana Belajar Mandiri Di Masa Pandemi Dalam Mata Pelajaran Sejarah. *SANDHYAKALA Jurnal Pendidikan Sejarah, Sosial dan Budaya*, 2(2), 1-10.