

## PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *POWER POINT* DENGAN MEMANFAATKAN *HYPERLINK*

Elly Agustina Julisawati<sup>1</sup>, Fitri Sjafrina<sup>2</sup>, Hurnaningsih<sup>3</sup>, Agustina Nicke kakiyai<sup>4</sup>,  
Wigiyanti<sup>5</sup>, Kokoy Rokoyah<sup>6</sup>, Fahira Galuh Pangestu Warsito<sup>7</sup>

<sup>1,2,7</sup>Sistem Informasi, STMIK Jakarta STI&K

<sup>3,4,5</sup>Universitas Gunadarma

<sup>6</sup>Manajemen Informatika, STMIK Jakarta STI&K

*e-mail*: ellyagustina66@gmail.com

### Abstrak

Sekolah memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan potensinya semaksimal mungkin. Sekolah memegang peranan penting dalam mengembangkan bakat, minat, dan kepribadian siswa, khususnya pada pendidikan dasar. Mereka harus mampu mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi terkini, sehingga anak-anak dapat belajar dengan cepat dan beradaptasi dengan lingkungannya. Kekurangan dari sekolah ini adalah guru masih mengandalkan model pengajaran ceramah dan terbatas dalam penggunaan media dalam pembelajarannya. Program kemitraan masyarakat ini dirancang untuk membantu guru lebih mudah dalam menyajikan pembelajaran sains, dan untuk meningkatkan keterampilan siswa. Metode pelatihan bagi guru SDS Budi Harapan adalah dengan mengajarkan cara membuat media. SDS Budi Harapan adalah program kemitraan masyarakat yang berlokasi di Jakarta Timur. Tujuannya adalah untuk memiliki guru yang terampil dalam menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi.

**Kata kunci:** Pemanfaatan, Media Pembelajaran, Teknologi, *Hyperlink*

### Abstract

Schools provide opportunities for students to develop their potential to the fullest. Schools play an important role in developing students' talents, interests, and personalities, especially in basic education. They must be able to keep up with the latest developments in science and technology, so that children can learn quickly and adapt to their environment. The disadvantage of this school is that teachers still rely on the lecture teaching model and are limited in the use of media in their learning. This community partnership program is designed to make it easier for teachers to present science lessons, and to improve students' skills. The training method for SDS Budi Harapan teachers is to teach how to make media. SDS Budi Harapan is a community partnership program located in East Jakarta. The goal is to have teachers who are skilled in using technology-based learning media.

**Keywords:** Utilization, Learning Media, Technology, Hyperlink

### PENDAHULUAN

Kurikulum sekolah dasar didasarkan pada pendekatan tematik untuk pembelajaran, di mana materi pelajaran yang berbeda diintegrasikan ke dalam satu kesatuan yang kohesif. Kurikulum 2013 menerapkan pembelajaran tematik integratif untuk semua jenjang kelas. Hal ini berbeda dengan kurikulum sebelumnya yang hanya menerapkan pembelajaran tematik tanpa tambahan unsur integratif. Pendekatan pembelajaran pada kurikulum 2013 didasarkan pada prinsip-prinsip ilmiah, berbeda dengan kurikulum sebelumnya yang lebih didasarkan pada hafalan. Pendekatan saintifik dalam pembelajaran berarti pembelajaran harus berdasarkan fakta, bukan hanya dugaan. Proses pembelajaran ini meliputi mengamati, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan informasi, menalar, menarik kesimpulan, dan berkomunikasi dengan orang lain. Kurikulum secara umum dapat dibedakan antara kurikulum sebagai rencana, dan kurikulum fungsional. Yang pertama mengacu pada tujuan dan sasaran keseluruhan dari program pendidikan, sedangkan yang kedua berfokus pada kegiatan khusus dan pengalaman belajar yang membentuk program tersebut. Rencana tertulis merupakan dokumen kurikulum yang menguraikan maksud dan tujuan kurikulum, sedangkan kurikulum yang benar-benar dilaksanakan di kelas adalah kurikulum fungsional yang menitikberatkan pada kegiatan belajar mengajar sehari-hari yang berlangsung. (Sukmadinata, 2019)

Peran guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 sangat penting dalam keberhasilan siswa dan kualitas pendidikan di sekolah. Guru bertanggung jawab untuk memastikan bahwa siswa mempelajari materi dan maju dengan kecepatan yang sesuai. Selain itu, guru harus tersedia untuk menjawab setiap pertanyaan dan membantu siswa yang kesulitan. Jika guru tidak dipersiapkan dengan baik atau tidak meluangkan waktu untuk mengajarkan kurikulum dengan benar, kemungkinan akan berdampak negatif pada keberhasilan siswa. Revolusi industri 4.0 telah membawa kemajuan teknologi yang memudahkan masyarakat untuk belajar, khususnya dalam bidang pendidikan. Memasukkan media kreatif dan inovatif ke dalam kegiatan pembelajaran dapat membantu siswa berpikir kritis dan memecahkan masalah selama pandemi Covid-19. Masih banyak kebingungan di kalangan guru tentang kurikulum ini, sehingga diperlukan materi pembelajaran agar lebih mudah dipahami. Perubahan kurikulum 2013 berdampak pada pendekatan metode pembelajaran, dimana guru SDS Budi Harapan di Jakarta Timur dituntut menguasai IT. Namun, masih banyak guru yang belum menguasai IT, terutama dalam hal pembuatan bahan ajar berbasis komputer.

## METODE

Pelatihan Microsoft Power Point Menggunakan Hyperlink sebagai Media Pembelajaran Di SDN Budi Harapan Jakarta Timur, pendekatan pendekatan dengan pengarahan, diskusi, tanya jawab, dan pendampingan. Hal ini memungkinkan untuk pengalaman belajar yang lebih interaktif dan komprehensif bagi siswa. Pelatihan ini dibagi menjadi tiga tahap: pra-kegiatan, persiapan, dan implementasi.

### 1. Tahapan Pra Kegiatan

- a. Observasi adalah proses mengamati dan merekam secara sistematis unsur-unsur yang muncul dalam suatu fenomena yang diteliti. Data atau informasi yang harus diamati dan dicatat secara benar dan lengkap disebut unsur tampak. Kesimpulannya, metode observasi ini bersifat langsung dan memberikan gambaran yang jelas tentang kegiatan yang berlangsung di SDS Budi Harapan Jakarta Timur. Tim abdimas menggunakan aplikasi Whatsapp untuk melakukan observasi video call kepada kepala sekolah terkait dalam rangka mematuhi PSBB dan peraturan pemerintah terkait pembelajaran jarak jauh.(Widoyoko, 2014)
- b. Wawancara  
Wawancara adalah teknik pengumpulan data di mana seorang peneliti mengajukan pertanyaan kepada sumber atau informan langsung untuk mendapatkan informasi yang mendalam. Selain survei, wawancara dilakukan dengan guru yang memiliki pengalaman pembelajaran jarak jauh, baik melalui panggilan video atau WhatsApp.(Komariah, 2019)

### 2. Metode Palaksanaan



Gambar 1. Metode Palaksanaan

#### Tahapan

##### 1. Tutorial :

- Menjelaskan konsep Media berbasis Komputer.
- Menjelaskan penggunaan Microsoft Power Point
- Menjelaskan penggunaan Hyperlink

2. Simulasi :
  - Peserta dilatih melakukan Pembuatan Media pembelajaran berbasis Power Point dengan memanfaatkan Hyperlink untuk mempresentasikan hasil diskusi dalam pembelajaran.
3. Implementasi :
  - Peserta melakukan Pembuatan Media pembelajaran berbasis Power Point dengan memanfaatkan Hyperlink untuk mempresentasikan hasil diskusi dalam pembelajaran.
4. Evaluasi :
  - Pengumpulan data tentang keterampilan guru dalam menggunakan Dongeng Matematika dan analisis terhadap penerapan media yang dihasilkan.
5. Refleksi :
  - Bimbingan dan konsultasi tentang hambatan dan permasalahan yang terjadi dalam mendesain dan menerapkan Dongeng Matematika dalam kegiatan pembelajaran

Setelah kegiatan program kemitraan selesai, akan dilakukan evaluasi untuk melihat seberapa sukses media yang dibuat pada power point tersebut. Kecepatan dan ketepatan media pembelajaran yang dapat dihasilkan merupakan ukuran keefektifannya.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan pengabdian masyarakat di SDS Budi Harapan Jakarta Timur ini dilakukan secara langsung dengan protokol kesehatan yang berlaku. Supervisor berperan penting dalam membantu pelaksanaan pembelajaran online bagi guru menggunakan aplikasi Canva. Ini termasuk memastikan bahwa guru kreatif dan efektif dalam pendekatan mereka, dan siswa tidak bosan.

Tabel 1. Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Tutorial Media Berbasis Komputer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendiskusikan Media Pembelajaran Kreatif.</li> <li>- Mendiskusikan perkembangan siswa SD</li> <li>- Mendiskusikan media berbasis Komputer.</li> </ul>
Simulasi ( <i>peer teaching</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta mendemonstrasikan media pembelajaran berbasis komputer</li> <li>- Peserta juga mendemonstrasikan mengenai pembuatan <i>Hyperlink</i> dengan media power point</li> </ul>
Implementasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta menerapkan media berbasis komputer dengan membuat <i>Hyperlink</i></li> </ul>
Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengumpulan data tentang keterampilan guru dalam menggunakan media berbasis computer dengan membuat <i>Hyperlink</i></li> </ul>
Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bimbingan dan konsultasi tentang hambatan dan permasalahan yang terjadi dalam mendesain dan menerapkan media berbasis computer dengan membuat <i>Hyperlink</i></li> </ul>

Tujuan aktiviti ini diadakan adalah untuk membantu guru-guru SDS Budi Harapan Jakarta Timur meningkatkan pengetahuan dan kemahiran mereka. Guru mempunyai pemahaman yang baik tentang bagaimana media konkrit boleh membantu pembelajaran di sekolah rendah, tetapi mereka perlu lebih kreatif dalam mereka bentuk media yang menarik dan berguna. Pada masa lalu, guru menggunakan bentuk media yang lebih ringkas untuk mengelakkan pelajar daripada terganggu. Luaran yang dihasilkan adalah produk desain media pembelajaran kreatif power point dengan *Hyperlink*.

Kegiatan PKM ini banyak mendapat pemikiran dan pertimbangan dari para guru sekolah mitra. Selamat datang di sekolah mitra kami! Kami sangat antusias untuk menawarkan kegiatan ini kepada siswa kami, karena tidak hanya memberikan kesempatan sosialisasi, tetapi juga implementasi dan pendampingan. Kami percaya bahwa ini akan menjadi pengalaman hebat bagi semua yang terlibat, dan kami berterima kasih atas dukungan Anda. Guru tertarik untuk mengikuti kegiatan ini karena memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat aktif dalam

pembelajarannya. Kegiatan yang dilakukan perusahaan telah memberikan dampak positif bagi para mitranya.

Keberhasilan program pembelajaran *hyperlink* dapat diukur dari keterampilan guru dalam mendesain konten multimedia. Fakta bahwa semua peserta pelatihan mampu menggunakan media *Hyperlink* dalam pembelajaran merupakan indikator keberhasilan lainnya. Berdasarkan hasil kegiatan yang dilakukan, tim pelaksana optimis akan terus berlanjutnya penggunaan media *hyperlink* dalam pelatihan. Dengan keterampilan yang dimiliki guru untuk media pembelajaran *Hyperlink*, diharapkan kedepannya guru mitra selalu berkoordinasi dengan tim pelaksana untuk mengembangkan media *Hyperlink* yang lebih kreatif. Hal ini akan memungkinkan untuk pengalaman belajar yang lebih sukses bagi siswa.

## SIMPULAN

Kegiatan pengabdian masyarakat yang telah dilakukan selama ini berhasil dan diterima dengan baik oleh para peserta. Dengan bantuan *hyperlink*, peserta juga dapat membuat materi berbasis komputer yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran kreatif di sekolah dasar.

## SARAN

Untuk menilai efektivitas kegiatan pelatihan *Microsoft Power Point*, penting untuk mengumpulkan umpan balik dari peserta kepada siswa mereka. Umpan balik ini kemudian dapat digunakan untuk terus meningkatkan kualitas pelatihan.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Kami ucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah, Guru serta Staff SDS Budi Harapan Jakarta yang beralamatkan Jl. Budi Harapan No. 11 atas sarana dan prasarana yang diberikan kepada kami hingga terlaksananya pengabdian Masyarakat ini dengan baik dan lancar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Febriyanti, R. H., & Sundari, H. (2020). Penerapan Penggunaan Platform Dalam Pengajaran Bahasa Inggris Berbasis Daring. *RANGKIANG: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 2(1), 17–27.
- Helling, L. S. (2021). Pelatihan Penggunaan Ms. Power Point Bagi Staf di Yayasan Pendidikan Dan Kesejahteraan Islam Al-Muhajirin, Bogor. *Jurnal Abdimas PHB: Jurnal Pengabdian Masyarakat Progresif Humanis Brainstorming*, 4(2), 233–237.
- Komariah, A. (2019). *Metodologi penelitian kualitatif*.
- Mulyati, S., & Evendi, H. (2020). Pembelajaran matematika melalui media game quizizz untuk meningkatkan hasil belajar matematika SMP. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 64–73.
- Permata, E., & Fatkhurrohman, M. (2021). Pelatihan Komputer Microsoft Office dan Media Pembelajaran Animasi untuk Meningkatkan Kompetensi Guru SDIT Al Muhajirin. *Dinamisia: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(2), 413–420.
- Rahmawati, A. (2017). Laporan pengabdian masyarakat. *Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sultan Agung Semarang*, (201910367), 1–35.
- Rusli, M., Winarso, E., & Putri, D. (2020). Pelatihan Microsoft Powerpoint Dasar Bagi Guru Guru Paud Kabupaten Bekasi. *ABDIMAS Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 12–15.
- Sitanggang, R., Manurung, I. H. G., & Situmorang, H. (2021). PELATIHAN PEMBUATAN VIDEO PEMBELAJARAN MICROSOFT OFFICE POWER POINT PADA GURU SMP SWASTA MASEHI SIBOLANGIT. *Jurnal Abdimas Mutiara*, 2(2), 304–312.
- Sukmadinata, N. S. (2019). *Landasan psikologi proses pendidikan*.
- Widoyoko, E. P. (2014). Penilaian hasil pembelajaran di sekolah. *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*, 1(2), 8.