

PENDAMPINGAN GURU SD INPRES BONTOALA I PADA PENGINTEGRASIAN LITERASI BERBASIS DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN

Hasrita¹, Hapsah², Sukmawati³, Nasrah⁴

^{1,2)} Magister Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Makassar

^{3,4)} Doktor PGSD, Program Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Makassar

e-mail: hasritasalam@gmail.com¹, hapsah.kebo10@gmail.com², sukmawati@unismuh.ac.id³,
nasrah.fis05@unismuh.ac.id⁴

Abstrak

Menciptakan pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan, seorang guru harus bisa memanfaatkan media pembelajaran dengan perangkat digital. Oleh kerena itu, perangkat digital digunakan dalam pembelajaran untuk menunjang keberhasilan guru mengajar. Berdasarkan pengamatan awal TIM PKM di SD Inpres Bontoala I bahwa masih terdapat guru yang tidak bisa menjangkau perangkat digital untuk pembelajaran seperti yang paling sederhana, gawai yang digunakan. Permasalahannya yaitu lebih banyak guru yang tidak bisa mengoperasikannya untuk digunakan sebagai media dalam pembelajaran. Tujuan pelaksanaan PKM ini lebih ditekankan pada pendampingan agar guru lebih memaksimalkan literasi digital dalam pembelajaran. Target Capaian dari pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat ini adalah guru SD Inpres Bontoala I dalam mengintegrasikan literasi digital pada pembelajaran. Pelaksanaan pengabdian masyarakat ini menggunakan metode partisipasi langsung para peserta pendampingan. Adapun langkah-langkah yang dilakukan yaitu observasi awal, perencanaan, persiapan pendampingan, pelaksanaan pendampingan, dan evaluasi. Kegiatan Pendampingan Mengintegrasikan Literasi Digital untuk Pembelajaran bagi guru SD Inpres Bontoala I berhasil terlaksana sesuai rencana. Materi inti disampaikan kepada peserta sesuai jadwal pendampingan selama 3 hari. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat memberikan warna yang baru dalam pembelajaran. Guru mulai berlomba-lomba memanfaatkan perangkat digital untuk pembelajaran. Bukan hanya itu, setiap kegiatan pembelajaran yang dilakukan selalu mengintegrasikan literasi digital sehingga memberikan perubahan dan keberhasilan dari bentuk pembelajaran konvensional menjadi pembelajaran berbasis digital.

Katakunci: Literasi, Perangkat Digital, Integrasi, Media Pembelajaran

Abstrack

To make learning more interesting and enjoyable, a teacher must be able to utilize learning media with digital devices. Therefore, digital devices are used in learning to support teachers' teaching success. Based on initial observations by the PKM TEAM at SD Inpres Bontoala I, there are still teachers who cannot access digital devices for learning, such as the simplest ones, the gadgets they use. The problem is that more teachers cannot operate it to use it as a medium for learning. The aim of implementing PKM is to emphasize mentoring so that teachers can maximize digital literacy in learning. The target achievement of this community service implementation is for SD Inpres Bontoala I teachers to integrate digital literacy into learning. The implementation of this community service uses the method of direct participation of mentoring participants. The steps taken are initial observation, planning, preparation for mentoring, implementation of mentoring, and evaluation. The Assistance Activity to Integrate Digital Literacy for Learning for Teachers at SD Inpres Bontoala I was successfully carried out according to plan. The core material is delivered to participants according to the mentoring schedule for 3 days. Community service activities provide a new color in learning. Teachers are starting to compete to use digital devices for learning. Not only that, every learning activity carried out always integrates digital literacy so as to provide change and success from conventional forms of learning to digital-based learning.

Keywords: Literacy, Digital Devices, Integration, Learning Media

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan kegiatan bersifat timbal balik yang dilakukan oleh guru kepada siswa (Fathoni, 2024; Putra, 2023). Pendidikan bertujuan antara lain untuk perbaikan moral dan melatih intelektual sehingga terjadi perubahan tingkah laku siswa menjadi lebih baik lagi (Marisyah, 2019). Untuk mewujudkan pembelajaran yang aktif dan mencapai tujuan pendidikan, diperlukan upaya

perbaikan pendidikan (Purnomo et al., 2025). Kurikulum merdeka belajar adalah inovasi dalam pendidikan Indonesia yang bertujuan untuk mengembangkan potensi dan minat belajar siswa dengan memberikan kebebasan kepada siswa dalam memilih minat belajar mereka mengurangi beban akademik dan mendorong kreativitas guru (Jihan et al., 2023). Penyederhanaan kurikulum yang telah dilakukan oleh pemerintah tentu memberikan efek yang sangat signifikan pada pendidikan di Indonesia (Munawar, 2022). Kurikulum merdeka memberikan keleluasaan kepada pendidik untuk menciptakan pembelajaran berkualitas yang sesuai dengan kebutuhan dan lingkungan belajar peserta didik (Adla & Maulia, 2023). Untuk menciptakan pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan maka seorang guru harus bisa memanfaatkan media pembelajaran dengan perangkat digital yang baik. Peserta didik akan lebih aktif karena penerapan digital dalam pembelajaran.

Dalam era digital ini, aksesibilitas pendidikan telah meningkat secara signifikan. Teknologi telah membuka pintu bagi siswa yang sebelumnya mengalami keterbatasan dalam mengakses pendidikan, dengan adanya internet siswa sekarang dapat menjangkau dari seluruh penjuru dunia. Kehadiran teknologi mengubah cara kita belajar, berinteraksi, dan bekerja. Literasi digital memiliki peran yang penting dalam pendidikan modern. Siswa yang memiliki literasi digital yang baik akan cenderung memiliki kemampuan untuk mencari, mengevaluasi, dan menggunakan informasi dengan efektif dalam berbagai konteks. Literasi digital sebagai keterampilan dasar atau kemampuan untuk menggunakan komputer dengan percaya diri, aman dan efektif, termasuk: kemampuan untuk menggunakan perangkat lunak perkantoran seperti pengolah kata, email dan perangkat lunak presentasi, kemampuan untuk membuat dan mengedit gambar, audio dan video, dan kemampuan untuk menggunakan browser web dan mesin pencari Internet (Fathoni, 2023). Ini adalah keterampilan yang harus dapat diasumsikan oleh guru dari mata pelajaran lain di sekolah menengah, sebagai analog dengan kemampuan membaca dan menulis (Augustin, 2023).

Oleh karena itu, perangkat digital harus digunakan untuk pembelajaran guna menunjang keberhasilan guru dalam mengajar. Perangkat digital adalah salah satu perkembangan teknologi yang dapat membantu pengguna dalam berkomunikasi dua arah dari jarak berjauhan. Perangkat digital dapat digunakan secara serempak dan bisa melibatkan banyak orang. Perkembangan teknologi sangat mempengaruhi perkembangan proses pembelajaran terutama dalam sistem penyampaian melalui pemanfaatan beragam media generasi baru.

Berdasarkan pengamatan awal yang dilakukan TIM PKM di SD Inpres Bontoala I bahwa masih terdapat guru yang tidak bisa menjangkau perangkat digital untuk pembelajaran seperti yang paling sederhana gawai yang digunakan. Permasalahannya bukan saja beberapa guru yang tidak memiliki, tetapi lebih banyak gurunya yang tidak bisa mengoperasikannya untuk digunakan sebagai media dalam pembelajaran.

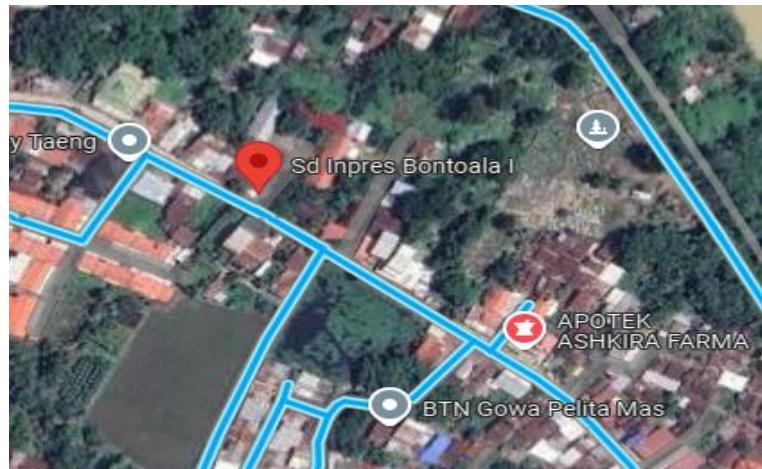
Oleh sebab itu, perlu dilakukan pendampingan agar guru lebih memaksimalkan literasi digital dalam pembelajaran. Tujuan pelaksanaan PKM ini lebih ditekankan pada penggunaan alat digital berupa gawai, laptop, dan internet untuk membuat materi pembelajaran. Peserta adalah guru SD Inpres Bontoala I berjumlah 20 orang. Metode yang digunakan dalam pengabdian ini adalah partisipasi langsung peserta pendampingan. Dari hasil pelaksanaan PKM diharapkan guru dapat memanfaatkan literasi digital (perangkat digital) yang dijadikan sebagai media pembelajaran ataupun sumber pembelajaran.

METODE

Metode yang digunakan pada pelaksanaan pengabdian masyarakat ini menggunakan metode Partisipasi langsung para peserta pendampingan. Adapun langkah-langkah yang dilakukan:

1. Perencanaan
Perencanaan dilakukan untuk merencanakan bentuk pendampingan dengan jumlah guru yang telah ditentukan pada observasi awal dan juga materi yang dibutuhkan oleh guru.
2. Persiapan
Pendampingan TIM PKM Melakukan persiapan materi dan peralatannya serta dokumen surat menyurat yang akan dibawa ke lokasi. Persiapan pendampingan di sekolah berupa ruangan dan fasilitas yang digunakan berupa computer dan internet
3. Pelaksanaan Pendampingan
Pelaksanaan kegiatan pendampingan dilaksanakan selama 3 hari pertemuan, dimana dua hari daring dan satu hari luring
4. Evaluasi

Evaluasi dilakukan untuk mengukur ketercapaian kegiatan pendampingan dalam Mengintegrasikan Literasi Digital untuk pembelajaran bagi guru SD Inpres Bontoala I. Evaluasi kegiatan berdasarkan partisipasi aktif, keterlibatan, dan daya tangkap peserta saat bertanya, berdiskusi, dan berinteraksi dengan TIM PKM selaku fasilitator. Selain itu juga dinilai dari hasil kerja guru dalam memanfaatkan alat digital untuk membuat media pembelajaran. Terakhir memberikan angket untuk mengetahui respon guru terhadap kegiatan pendampingan.



Gambar 1 Titik Lokasi SD Inpres Bontoala I

HASIL DAN PEMBAHASAN

Langkah-langkah pelaksanaan kegiatan ini adalah sebagai berikut:

Persiapan Pendampingan

Setelah TIM PKM melakukan koordinasi awal dengan pihak SD Inpres Bontoala I. Maka TIM PKM melakukan persiapan materi dan peralatannya serta dokumen surat menyurat yang akan dibawa ke lokasi. Persiapan pendampingan di sekolah berupa ruangan dan fasilitas yang digunakan berupa komputer dan internet.

Pelaksanaan Pendampingan

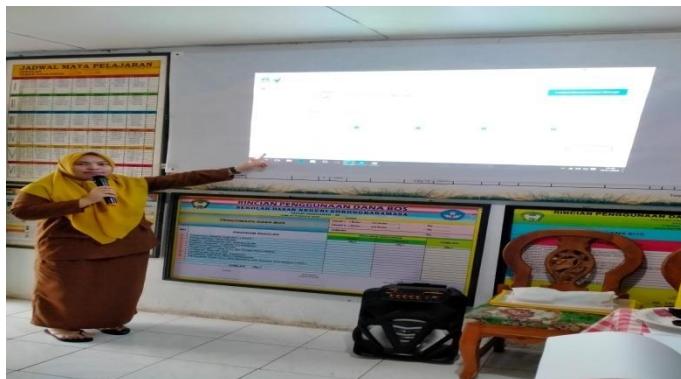
Pendampingan dilakukan selama 3 hari dengan kegiatan sebagai berikut: Pendampingan hari pertama dilakukan secara daring sekaligus membuka kegiatan pendampingan, pelaksanaan hari kedua TIM PKM menyampaikan mengenai pengenalan literasi digital, perangkat literasi digital, dan pemanfaatannya.



Gambar 2 Penyampaian Materi Hari Pertama



Gambar 3 Penyampaian Materi Hari Kedua



Gambar 3 Penyampaian Materi Hari Ketiga

Pendampingan hari ketiga TIM PKM melakukan pendampingan secara luring dengan materi mengenai Media pembelajaran berbantuan TIK. Selanjutnya TIM PKM memeriksa kemampuan kerja guru dari hasil unjuk kerja yang dilakukan pada hari sebelumnya. Dari hasil unjuk kerja guru, dihasilkan beberapa media pembelajaran yang memanfaatkan TIK, seperti video, PPt, dan aplikasi-aplikasi penggerjaan soal latihan untuk siswa yang nantinya akan digunakan sebagai Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

Evaluasi

Evaluasi dilakukan untuk mengukur ketercapaian kegiatan Pendampingan dalam Mengintegrasikan Literasi Digital untuk Pembelajaran bagi guru SD Inpres Bontoala I. Evaluasi kegiatan berdasarkan partisipasi aktif, keterlibatan, dan daya tangkap peserta saat bertanya, berdiskusi, dan berinteraksi dengan TIM PKM selaku fasilitator. Selain itu juga dinilai dari nasil kerja guru dalam memanfaatkan alat digital untuk membuat media pembelajaran. Tim juga menyebarkan angket respon guru untuk melihat respon guru terhadap kegiatan pendampingan dalam mengintegrasikan literasi digital untuk Pembelajaran. Hasil angket menunjukkan antusiasme dan respon yang sangat positif dengan aktif mengikuti kegiatan pelatihan. Kegiatan lanjutan untuk mempertajam kemampuan guru sangat diharapkan.

Peningkatan jumlah dan ragam sumber belajar bermutu di sekolah menjadi kebutuhan yang harus dilaksanakan oleh sekolah. Perkembangan ilmu pengetahuan yang begitu cepat dalam era digital menuntut pembaharuan dan penambahan pengetahuan baru di lingkungan sekolah. Sekolah bisa melakukan peningkatan jumlah dan ragam sumber belajar bermutu terkait literasi digital di lingkungan sekolah dengan cara: a) Penambahan bahan bacaan literasi digital di perpustakaan. Perpustakaan menjadi salah satu jantung pengetahuan sekolah. Penambahan bahan bacaan literasi dalam berbagai bentuk sumber belajar perlu ditingkatkan. Misalnya, menyediakan bahan bacaan bertemakan digital, menyediakan bahan bacaan dalam bentuk salinan lunak, atau penyediaan alat peraga sebagai sumber belajar terkait dengan literasi digital. b) Penyediaan situs-situs edukatif sebagai sumber belajar warga sekolah. Situs edukatif dapat digunakan oleh seluruh warga sekolah. Misalnya, guru dapat menggunakan situs ruangguru.com atau belajar.indonesiamengajar.org atau situs lain untuk mengembangkan pengetahuan diri terkait dengan pembelajaran. Kepala sekolah dapat menggunakan situs sahabat keluarga. kemdikbud.go.id atau sekolahaman.kemdikbud.go.id sebagai sumber belajar untuk pengembangan sekolah. c) Penggunaan aplikasi-aplikasi edukatif sebagai sumber belajar warga sekolah aplikasi-aplikasi edukatif yang bisa digunakan oleh warga

sekolah adalah jelajah seru, anak cerdas, 101 lagu anak-anak, kumpulan dongeng, dan sebagainya. Kepala sekolah dan guru dapat mengarahkan peserta didik untuk menggunakan aplikasi-aplikasi tersebut untuk menambah pengetahuan dan kreativitas. guru juga dapat mengaitkan aplikasi-aplikasi tersebut dalam pembelajaran. d) Pembuatan mading sekolah dan mading kelas. Majalah dinding yang sering disebut mading adalah sarana yang dapat digunakan warga sekolah dalam menyediakan sumber informasi dan untuk belajar. Dalam kaitannya dengan literasi digital, warga sekolah dapat mengisi konten mading dengan hal-hal bertemakan digital atau memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk memperoleh informasi dalam pembuatan karyanya.

Pendampingan yang dilakukan oleh TIM PKM kepada guru-guru SD Inpres Bontoala I bertujuan untuk mengintegrasikan literasi berbasis digital dalam pembelajaran. Kegiatan ini dilaksanakan melalui beberapa tahapan yang terstruktur, mulai dari persiapan hingga evaluasi. Persiapan meliputi koordinasi awal dengan pihak sekolah, penyusunan materi, dan pengadaan fasilitas pendukung seperti komputer dan internet. Pelaksanaan pendampingan dilakukan selama tiga hari. Hari pertama dimulai dengan kegiatan daring, mencakup pembukaan dan pengenalan literasi digital. Hari kedua, TIM PKM memaparkan materi tentang perangkat literasi digital dan cara pemanfaatannya dalam mendukung pembelajaran. Pada hari ketiga, pendampingan dilakukan secara luring dengan fokus pada penggunaan media pembelajaran berbasis TIK. Guru-guru dilatih untuk menghasilkan berbagai media seperti video, presentasi, dan aplikasi untuk menyusun Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Kemampuan guru diuji melalui unjuk kerja yang menghasilkan media pembelajaran inovatif. Evaluasi dilakukan untuk mengukur ketercapaian tujuan kegiatan, berdasarkan partisipasi aktif, keterlibatan dalam diskusi, dan daya tangkap peserta. Hasil menunjukkan respons positif dari guru, yang secara antusias mengikuti kegiatan. Tim juga menyebarkan angket untuk mengetahui persepsi guru terhadap pendampingan ini. Evaluasi menunjukkan perlunya kegiatan lanjutan guna memperdalam kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi.

Dalam konteks era digital, sekolah diharapkan terus meningkatkan sumber belajar bermutu. Penambahan bahan literasi digital di perpustakaan, penyediaan situs edukatif, penggunaan aplikasi belajar, serta pemanfaatan media seperti mading sekolah menjadi langkah strategis untuk mendukung pembelajaran berbasis digital. Upaya ini penting untuk mendorong pengembangan kompetensi guru dan siswa, menjadikan literasi digital sebagai bagian integral dalam proses pendidikan.

SIMPULAN

Implementasi kurikulum merdeka berupaya untuk memulihkan pembelajaran demi mewujudkan transformasi pendidikan di Indonesia ke arah yang lebih baik sehingga memungkinkan guru untuk menerapkan pembelajaran yang menyenangkan karena bisa dilakukan dengan memanfaatkan literasi digital. Literasi digital di sekolah harus dikembangkan sebagai mekanisme pembelajaran terintegrasi dalam kurikulum atau setidaknya terkoneksi dengan sistem pembelajaran. Dengan adanya pendampingan bagi guru, guru akan lebihpercaya diri dalam memanfaatkan perangkat digital untuk menjadikan pembelajaran lebih menyenangkan dan inovatif. Pengabdian Kepada Masyarakat yang telah dilakukan, tentu terdapat kekurangan. Dalam hal iniimplementasi dalam pembelajaran dirasa sangat membutuhkan waktu yang panjang dan usaha yang maksimal agar media yang dibuat penuh inovasi dan kreasi. Pendampingan ini memberikan warna yang baru dalam pembelajaran. Guru sudah mulai berlomba-lomba memanfaatkan perangkat digital untuk pembelajaran. Bukan hanya itu, setiap kegiatan pembelajaran yang dilakukan selalu mengintegrasikan dengan literasi digital. Dengan mengintegrasikan literasi digital dalam pembelajaran, memberikan perubahan dan keberhasilan dari bentuk pembelajaran konvensional menjadi pembelajaran berbasis digital.

DAFTAR PUSTAKA

- Adla, S. R., & Maulia, S. T. (2023). Transisi kurikulum K13 dengan kurikulum merdeka terhadap hasil belajar siswa. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1(2), 262–270.
- Augustin Rina & Mariane Anne (2023) Literasi Digital dan Urgensinya pada Dunia Pendidikan. <https://map.fisip.undip.ac.id/literasi-digital-dan-urgensinya-pada-dunia-pendidikan>.
- Bustanol Arifin (2023). Pentingnya Literasi Digital dalam Pendidikan. <https://guruinovatif.id/artikel/pentingnya-literasi-digital-dalam-pendidikan>.

- Elsa, E., & Anwar, K. (2021). The Perception of Using Technology Canva Application as a Media for English Teacher Creating Media Virtual Teaching and English Learning in Loei Thailand. *Journal of English Teaching, Literature, and AppliedLinguistics*, 5(1), 62. <https://doi.org/10.20587/jetlal.v5i1.2253>
- Falloon, G. (2020). From digital literacy to digital competence: the teacher digital competency (TDC) framework. *Educational Technology Research and Development*, 68(5), 2449–2472.
- Fathoni, T. (2023). *Pendampingan Penyusunan Artikel pada Mahasiswa Guna Meningkatkan Kemampuan dalam Menulis dan Publikasi*.
- Fathoni, T. (2024). Menggali Pemikiran Roger Bacon dalam Pendidikan Berbasis Eksperimen dan Metode Ilmiah. *AL-MIKRAJ Jurnal Studi Islam Dan Humaniora (E-ISSN 2745-4584)*, 4(02), 2080–2091.
- Fitriyah, Q. F., Rahman, F., Fatmarizka, T., Susilo, T. E., Cahyadi, M., & Lazuardy, A. A. (2023). Pendampingan Pembuatan Alat Permainan Edukatif Berbasis STEAM dan Loose Parts Pada Guru di TK Mancasan Sukoharjo. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Ilmu Pendidikan*, 2(2), 209–168. <https://doi.org/10.23960/jpmip.v2i2.205>
- Hikman Nabil Zifa (2023). Peranan Penting Literasi Digital dalam Dunia Pendidikan <https://guruinovatif.id/artikel/peranan-penting-literasi-digital-dalam-dunia-pendidikan>.
- Jihan, I., Asbari, M., & Nurhafifah, S. (2023). Quo Vadis Pendidikan Indonesia: Kurikulum Berubah, Pendidikan Membaik? *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 2(5), 17–22.
- Jimoyiannis, A., & Gravani, M. (2011). Exploring Adult Digital Literacy Using Learners' and Educators' Perceptions and Experiences: The Case of the Second Chance Schools in Greece. *Educational Technology & Society*, 14 (1), 217–227.
- Kurnianingsih, I., Rosini, R., & Ismayati, N. (2017). Upaya Peningkatan Kemampuan Literasi Digital Bagi Tenaga Perpustakaan Sekolah dan Guru di Wilayah Jakarta Pusat Melalui Pelatihan Literasi Informasi. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 61–76. <https://doi.org/10.22146/jpkm.25370>
- Marisyah, A., Firman, & Rusbinal. (2019). Pemikiran Ki Hadjar Dewantara Tentang Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3(6), 1514–1519
- Munawar, M. (2022). Merdeka Belajar. *Jurnal Pedagogy*, 15(2), 137–149.
- Nurlaila, N., Daliyanda, R., Warmansyah, J., Al Husna, L., Komalasari, E., Yuningsih, R., & Sari, M. (2023). Development of Canva-based Picture Storybook Media to Increase Reading Interest in Early Childhood (Issue ICoeSSE). Atlantis Press SARL. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-142-5_35
- Purnomo, A., Huda, M. A., Agnesti, S. A. D., & Fathoni, T. (2025). Mengidentifikasi Kebutuhan dan Tantangan Peserta Didik sebagai Solusi Bimbingan Konseling di Sekolah. *AL-MIKRAJ Jurnal Studi Islam Dan Humaniora (E-ISSN 2745-4584)*, 5(2), 140–148.
- Putra, N. P. A. (2023). Analisis Kasus Kekerasan Dalam Pendidikan (Studi Kasus Penganayaan Guru Terhadap Siswa Di Jogoroto-Jombang). *Jurnal Dinamika Sosial Budaya*, 25(1), 101–106.
- Rahmawati, Y., & Suharyati, H. (2022). Peningkatan Literasi Digital Dalam Pembuatan Bahan Ajar Multimedia. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(2), 977. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.2.977-984.2022>
- S., Bahri, S., & AR, M. M. (2022). Realizing creative innovative education through increasing digitalization skills in learning with canva media in the era of smart society 5.0. Mattawang: *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 70-81.
- Shopova, T. (2014). Digital literacy of students and its improvement at the university. *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science*, 26–32. <https://doi.org/10.7160/eriesj.2014.070201>