

PELATIHAN PEMBUATAN MATERI AJAR DIGITAL DENGAN CANVA UNTUK DOSEN DALAM PEMBELAJARAN DARING

Jenuri¹, Nurul Hikmah², Jumriah³, Fatmawati Sabur⁴, Muhammad Al Muhajir⁵, Jamaluddin⁶

¹Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,
Universitas Pendidikan Indonesia

²Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Widya Gama Mahakam Samarinda

³Pendidikan Bahasa Indonesia, Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sembilanbelas November Kolaka

⁴Program Studi Teknologi Navigasi Udara, Fakultas Teknik, Politeknik Penerbangan Makassar

⁵Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam,
Universitas Pejuang Republik Indonesia

⁶Program Studi Manajemen, STIE AMKOP Makassar
e-mail: jenuri@upi.edu

Abstrak

Kegiatan pelatihan ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan dosen dalam menyusun materi ajar digital menggunakan Canva guna mendukung pembelajaran daring yang efektif dan interaktif. Transformasi digital dalam pendidikan menjadi kebutuhan mendesak, terutama pasca-pandemi, ketika pembelajaran daring menjadi bagian integral dari sistem pendidikan. Namun, banyak dosen masih menghadapi kendala dalam menciptakan materi ajar yang menarik dan sesuai dengan kebutuhan generasi digital. Pelatihan ini dilakukan secara daring melalui platform Zoom, melibatkan 29 peserta dari berbagai latar belakang. Metode pelatihan mencakup pemaparan teori, demonstrasi praktis, dan sesi praktik mandiri dengan bimbingan. Hasil pelatihan menunjukkan peningkatan signifikan dalam pemahaman dan keterampilan peserta, yang tercermin dari karya digital yang dihasilkan. Kegiatan ini membuktikan bahwa Canva dapat menjadi alat yang efektif dalam menciptakan materi ajar yang inovatif, serta mendorong peningkatan kualitas pembelajaran daring. Pelatihan ini memberikan kontribusi penting dalam upaya peningkatan kompetensi dosen dan kualitas pendidikan tinggi di Indonesia.

Kata kunci: Pembelajaran Daring, Canva, Materi Ajar Digital

Abstract

This training activity aims to enhance lecturers' ability to develop digital teaching materials using Canva to support effective and interactive online learning. Digital transformation in education has become a pressing need, especially post-pandemic, as online learning is now an integral part of the education system. However, many lecturers still face challenges in creating engaging teaching materials that cater to the needs of the digital generation. This training was conducted online via Zoom, involving 29 participants from diverse backgrounds. The training method included theoretical presentations, practical demonstrations, and guided independent practice sessions. The results demonstrated significant improvements in participants' understanding and skills, reflected in the digital works they produced. This activity proves that Canva can be an effective tool for creating innovative teaching materials and promoting the quality of online learning. The training contributes significantly to enhancing lecturers' competencies and the quality of higher education in Indonesia.

Keywords: Online learning, Canva, Digital teaching materials

PENDAHULUAN

Dalam era digital yang terus berkembang, teknologi telah menjadi salah satu aspek yang tak terpisahkan dari berbagai bidang kehidupan, termasuk dalam dunia pendidikan (Kolayis et al., 2014). Transformasi digital yang pesat mendorong para pendidik untuk mengintegrasikan teknologi ke dalam proses pembelajaran, terutama di perguruan tinggi. Pandemi Covid-19 yang melanda dunia beberapa tahun terakhir semakin mempercepat adopsi pembelajaran daring sebagai metode utama pengajaran, yang kini tetap relevan bahkan setelah pandemi mereda. Namun demikian, banyak dosen masih menghadapi tantangan dalam menciptakan materi ajar yang menarik, interaktif, dan efektif untuk pembelajaran daring (Basak et al., 2018).

Salah satu tantangan utama yang dihadapi oleh dosen adalah keterbatasan kemampuan dalam memanfaatkan platform atau aplikasi digital untuk mendukung proses pembelajaran. Materi ajar yang monoton atau kurang interaktif sering kali menjadi penghambat bagi tercapainya tujuan pembelajaran

yang optimal. Selain itu, dosen juga dihadapkan pada kebutuhan untuk mengemas konten pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik mahasiswa generasi digital, yang cenderung lebih responsif terhadap media visual dan interaktif (Purnami et al., 2022).

Canva, sebagai salah satu aplikasi desain grafis berbasis digital, menawarkan solusi praktis untuk membantu dosen dalam membuat materi ajar yang menarik dan profesional tanpa memerlukan keterampilan desain yang kompleks (Meisuri et al., 2023). Dengan berbagai template yang tersedia, Canva memungkinkan para pengguna untuk menciptakan presentasi, infografis, dan materi visual lainnya dengan mudah dan cepat. Meskipun demikian, masih banyak dosen yang belum sepenuhnya memahami atau memanfaatkan potensi Canva untuk meningkatkan kualitas pembelajaran daring (Admelia et al., 2022).

Isu ini menjadi semakin relevan mengingat pentingnya peningkatan kompetensi dosen dalam era pendidikan berbasis teknologi. Kemampuan untuk memanfaatkan aplikasi seperti Canva tidak hanya mendukung efektivitas pembelajaran, tetapi juga meningkatkan daya saing dan profesionalisme dosen dalam memenuhi tuntutan pendidikan modern. Selain itu, pemanfaatan teknologi dalam penyusunan materi ajar digital juga sejalan dengan upaya peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia secara keseluruhan.

Melalui kegiatan “Pelatihan Pembuatan Materi Ajar Digital dengan Canva untuk Dosen dalam Pembelajaran Daring,” diharapkan para peserta dapat meningkatkan pemahaman dan keterampilan mereka dalam menggunakan Canva sebagai alat bantu untuk menciptakan materi ajar yang kreatif dan inovatif. Pelatihan ini bertujuan untuk menjawab kebutuhan dosen dalam menghadapi tantangan pembelajaran daring, sekaligus mendukung terciptanya pengalaman belajar yang lebih menarik dan bermakna bagi mahasiswa. Dengan melibatkan 29 peserta dari berbagai latar belakang, kegiatan ini menjadi langkah nyata dalam mendorong transformasi pembelajaran yang lebih baik melalui pemanfaatan teknologi digital.

METODE

Metode yang digunakan dalam kegiatan ini dirancang untuk memastikan tercapainya tujuan pelatihan secara efektif. Pelatihan dilakukan secara daring melalui platform Zoom, yang memungkinkan partisipasi dari berbagai lokasi tanpa hambatan geografis. Kegiatan ini terdiri dari tiga tahapan utama, yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi.

Pada tahap persiapan, tim penyelenggara melakukan identifikasi kebutuhan peserta terkait pembuatan materi ajar digital. Materi pelatihan disusun secara terstruktur dengan fokus pada pengenalan aplikasi Canva, fitur-fitur utamanya, dan langkah-langkah pembuatan materi ajar yang interaktif. Selain itu, narasumber yang kompeten di bidang desain grafis dan pembelajaran daring dipersiapkan untuk memberikan panduan teknis yang relevan.

Tahap pelaksanaan dilakukan dalam bentuk sesi pelatihan interaktif. Sesi ini dimulai dengan pemaparan materi oleh narasumber yang mencakup pengenalan Canva, penjelasan tentang desain visual yang efektif, serta demonstrasi langsung cara menggunakan aplikasi Canva untuk membuat materi ajar. Setelah itu, peserta diberikan waktu untuk mencoba secara mandiri dengan bimbingan narasumber dan fasilitator. Selama sesi praktik, peserta dapat mengajukan pertanyaan dan mendapatkan umpan balik langsung.

Tahap evaluasi dilakukan untuk menilai keberhasilan pelatihan. Evaluasi mencakup pengumpulan umpan balik dari peserta melalui kuesioner daring yang dirancang untuk mengukur pemahaman, keterampilan, dan kepuasan peserta terhadap materi yang disampaikan. Selain itu, peserta diminta untuk mengunggah hasil karya mereka sebagai bentuk penilaian terhadap kemampuan yang telah mereka peroleh selama pelatihan.

Dengan pendekatan ini, diharapkan peserta tidak hanya memahami cara menggunakan Canva, tetapi juga mampu menerapkannya dalam menciptakan materi ajar digital yang kreatif dan efektif untuk pembelajaran daring. Pelatihan ini diharapkan menjadi langkah awal dalam mendorong transformasi pembelajaran yang lebih inovatif di lingkungan perguruan tinggi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Kegiatan “Pelatihan Pembuatan Materi Ajar Digital dengan Canva untuk Dosen dalam Pembelajaran Daring” berhasil dilaksanakan dengan melibatkan 29 peserta dari berbagai latar belakang. Berdasarkan evaluasi yang dilakukan, mayoritas peserta melaporkan peningkatan signifikan dalam pemahaman dan keterampilan mereka dalam menggunakan Canva. Peserta mampu

menghasilkan berbagai materi ajar digital, seperti presentasi interaktif, infografis, dan poster pembelajaran yang kreatif dan menarik.

Hasil karya peserta menunjukkan kemampuan mereka dalam mengaplikasikan prinsip-prinsip desain visual yang efektif, seperti pemilihan warna, tata letak, dan tipografi yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran. Selain itu, umpan balik dari peserta menunjukkan kepuasan yang tinggi terhadap isi materi, metode penyampaian, dan interaktivitas selama pelatihan. Sebagian besar peserta juga menyatakan kesiapan mereka untuk mengimplementasikan hasil pelatihan ini dalam kegiatan pengajaran sehari-hari.

Pembahasan

Peningkatan kompetensi dosen dalam memanfaatkan teknologi digital, seperti Canva, menjadi salah satu langkah strategis dalam menjawab tantangan pembelajaran daring. Teknologi memberikan peluang besar untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik dan interaktif, yang pada akhirnya dapat meningkatkan motivasi dan pemahaman mahasiswa (Sutandi, 2018). Dalam konteks pembelajaran daring, visualisasi materi yang baik tidak hanya mempermudah penyampaian informasi tetapi juga meningkatkan keterlibatan mahasiswa dalam proses belajar (Mahardika et al., 2021).

Canva sebagai alat desain grafis menyediakan kemudahan bagi para dosen untuk menghasilkan materi ajar berkualitas tinggi tanpa memerlukan keahlian teknis yang mendalam (Tanjung & Faiza, 2019). Dengan fitur-fiturnya yang intuitif, dosen dapat fokus pada penyusunan konten pembelajaran yang relevan dan efektif (Rahmawati et al., 2024). Hal ini sangat penting mengingat mahasiswa generasi digital lebih cenderung merespons konten visual yang menarik dibandingkan dengan metode pengajaran konvensional (Rahmatullah et al., 2020).

Selain manfaat teknis, pelatihan ini juga memperkuat pemahaman dosen mengenai pentingnya inovasi dalam pembelajaran. Dalam era globalisasi, kemampuan untuk beradaptasi dengan perkembangan teknologi menjadi faktor kunci dalam meningkatkan kualitas pendidikan (Alfian et al., 2022). Pelatihan ini tidak hanya memberikan keterampilan praktis, tetapi juga membuka wawasan peserta mengenai potensi besar yang dimiliki oleh teknologi untuk mendukung transformasi pendidikan (Wulandari & Mudinillah, 2022).

Sebagai tindak lanjut, diharapkan kegiatan serupa dapat terus dilakukan untuk menjangkau lebih banyak dosen dan institusi pendidikan. Dengan semakin banyak pendidik yang mampu memanfaatkan teknologi secara optimal, pendidikan di Indonesia dapat terus berkembang menuju standar yang lebih tinggi, selaras dengan kebutuhan zaman.

SIMPULAN

Kegiatan ini berhasil meningkatkan kompetensi dosen dalam memanfaatkan Canva untuk pembuatan materi ajar digital yang kreatif dan efektif. Berdasarkan evaluasi, para peserta menunjukkan peningkatan pemahaman dan kemampuan yang signifikan, serta menghasilkan karya yang mencerminkan penerapan prinsip desain visual yang baik. Pelatihan ini juga membuktikan bahwa teknologi seperti Canva dapat menjadi alat yang efektif untuk mendukung pembelajaran daring, sekaligus mendorong inovasi dalam proses pengajaran.

SARAN

Untuk kegiatan selanjutnya, disarankan agar pelatihan mencakup sesi pendalaman lebih lanjut terkait fitur-fitur lanjutan Canva dan penerapannya pada skenario pembelajaran yang lebih kompleks. Selain itu, perlu diadakan pelatihan serupa secara berkelanjutan agar semakin banyak dosen yang dapat merasakan manfaat dari kegiatan ini.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan finansial dan moral sehingga kegiatan pengabdian ini dapat terlaksana dengan baik. Dukungan tersebut menjadi faktor penting dalam keberhasilan pelatihan ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Admelia, M., Farhana, N., Agustiana, S. S., Fitri, A. I., & Nurmalia, L. (2022). Efektifitas penggunaan aplikasi Canva dalam pembuatan modul pembelajaran interaktif Hypercontent di Sekolah Dasar Al Ikhwan. *KACANEGARA Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 5(2), 177.
- Alfian, A. N., Putra, M. Y., Arifin, R. W., Barokah, A., Safei, A., & Julian, N. (2022). Pemanfaatan media pembelajaran audio visual berbasis aplikasi canva. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat UBJ*, 5(1), 75–84.

- Basak, S. K., Wotto, M., & Bélanger, P. (2018). E-learning, M-learning and D-learning: Conceptual definition and comparative analysis. *E-Learning and Digital Media*, 15(4), 191–216. <https://doi.org/10.1177/2042753018785180>
- Kolayis, İ. E., Çilli, M., Ertan, H., & Knicker, J. A. (2014). Assessment of Target Performance in Archery. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 152, 451–456. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.09.230>
- Mahardika, A. I., Wiranda, N., & Pramita, M. (2021). Pembuatan media pembelajaran menarik menggunakan canva untuk optimalisasi pembelajaran daring. *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat*, 4(3).
- Meisuri, M., Zuliana, Z., Jahara, J., Mardikawati, B., & Wahyuni, E. (2023). Utilization of Video-Based Learning Media Using the Canva Application. *At-Tasyrih: Jurnal Pendidikan Dan Hukum Islam*, 9(2), 398–412.
- Purnami, N., Sulianingsih, N. W. W., & Widyantari, N. P. E. (2022). Pemanfaatan Powtoon Sebagai Media Pembelajaran Kreatif Berbasis Teknologi. *Seminar Nasional "Digital Learning Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Strategi Dan Inovasi Pembelajaran*, 1, 25–31.
- Rahmatullah, R., Inanna, I., & Ampa, A. T. (2020). Media pembelajaran audio visual berbasis aplikasi canva. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 12(2), 317–327.
- Rahmawati, L., Suharni, S., Ambulani, N., Febrian, W. D., Widyatiningtyas, R., & Rita, R. S. (2024). PEMANFAATAN APLIKASI CANVA DALAM PENYUSUNAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(1), 129–136.
- Sutandi, S. (2018). Pengaruh big data dan teknologi blockchain terhadap model bisnis sektor logistik dengan pendekatan business model canvas. *Jurnal Logistik Indonesia*, 2(1), 9–20.
- Tanjung, R. E., & Faiza, D. (2019). Canva sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran dasar listrik dan elektronika. *Voteteknika (Vocational Teknik Elektronika Dan Informatika)*, 7(2), 79–85.
- Wulandari, T., & Mudinillah, A. (2022). Efektivitas Penggunaan Aplikasi CANVA sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 102–118.