

# PENGARUH PENERAPAN STRATEGI EVERYONE IS TEACHER HERE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SD NEGERI 013 BANGKINANG

Leoniy Defitri Lumongga Damanik<sup>1</sup>, Jesi Alexander Alim<sup>2</sup>, Zetra Hainul Putra<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Pendidikan Dasar, Universitas Riau  
e-mail: leoni.bkn123@gmail.com

## Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkannya strategi Everyone Is Teacher Here pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas III SD Negeri 013 Bangkinang. Desain penelitian yang digunakan adalah Quasi Experimental dengan jenis desain One Group Pre-test and Post-test. Subjek penelitian ini adalah seluruh kelas III dengan jumlah siswa kelas III sebanyak 30 orang siswa. Untuk mengetahui keefektifan pengaruh strategi Everyone Is Teacher Here terhadap hasil belajar siswa dilakukan analisis menggunakan Uji Paired Sample T Test dengan bantuan IBM SPSS 27. Berdasarkan hasil analisis menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 jika nilai Sign 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa H<sub>0</sub> ditolak dan H<sub>a</sub> diterima. Dibuktikan dengan peningkatan nilai rata-rata dari 62,93 pada pre-test menjadi 89,63 pada post-test. Hasil ini menunjukkan terdapat pengaruh positif yang signifikan setelah diterapkannya strategi Everyone Is Teacher Here terhadap hasil belajar siswa di kelas III SD Negeri 013 Bangkinang.

**Kata kunci:** Everyone is Teacher Here, Hasil Belajar, Bahasa Indonesia

## Abstract

This research aims to determine the differences in students' interest in learning before and after implementing the Everyone Is Teacher Here strategy in Indonesian language subjects in class III at SD Negeri 013 Bangkinang. The research design used is Quasi Experimental with One Group Pre-test and Post-test design type. Subjects This research was all class III with a total of 30 class III students. To determine the effectiveness of the influence of the Everyone Is Teacher Here strategy on students' interest in learning, an analysis was carried out using the Paired Sample T Test with the help of IBM SPSS 27. Based on the results of the analysis, the value of Sig. (2-tailed) is 0,000 if the Sign value is 0.05 then it can be concluded that H<sub>0</sub> is rejected and H<sub>a</sub> is accepted. Evidenced by an increase in the average score from 62.93 on the pre-test to 89.63 on the post-test. These results show that there is a significant positive influence after implementing the Everyone Is Teacher Here strategy on students' interest in learning in class III SD Negeri 013 Bangkinang

**Keywords :** Everyone Is Teacher Here, Hasil Belajar, Bahasa Indonesia

## PENDAHULUAN

Pendidikan dalam sejarah peradaban manusia merupakan komponen penting yang erat dan menyatu. Di antara sekian banyak komponen penting kemajuan manusia, pendidikan bersifat intrinsik dan meresap sepanjang kehidupan manusia. (Impianti & Jamila, 2018). Namun, karena pembelajaran merupakan proses interaktif, siswa dan guru saling memberi dan menerima satu sama lain. Pembelajaran adalah proses yang berkelanjutan yang melibatkan kerja sama siswa dan guru untuk memperoleh pengetahuan yang bermanfaat bagi siswa dan meningkatkan kemampuan guru. (Harahap, 2021) Guru memiliki tanggung jawab untuk membantu siswa mencapai tujuan mereka, jadi mereka harus memiliki strategi dan pendekatan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar, serta meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan kata lain, ada perlunya strategi mengajar untuk membuat siswa tertarik dan tertarik pada pelajaran, terutama dalam pembelajaran interaktif. (Nisa, 2018)

Tujuan penggunaan strategi pembelajaran adalah untuk meningkatkan motivasi dan prestasi siswa di kelas. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa berasal dari siswa maupun gurunya. (Siringo-ringo et al., 2021) selama ini guru memang sudah menggunakan sebuah strategi pembelajaran tetapi penggunaan strategi yang tidak berubah dan lebih banyak menggunakan strategi yang berulang. Dengan menggunakan strategi ini banyak siswa yang pada akhirnya kehilangan fokus dan lebih memilih untuk melakukan hal lain dan tidak memperhatikan guru yang sedang mengajar. (Maghfiroh & Rozie, 2024) Sangat penting untuk menggunakan pendekatan yang dapat

membantu siswa memahami penjelasan guru, terutama dalam mata pelajaran bahasa Indonesia, di mana pendekatan pembelajaran tetap berpusat pada guru.

Strategi yang menarik, inovatif, dan kreatif adalah salah satu cara untuk meningkatkan proses belajar mengajar. Strategi Everyone Is Teacher Here, menurut (Sri Yunita Ningsi 2018), adalah salah satu pendekatan intruktusional untuk belajar aktif. Ini termasuk dalam bagian pembelajaran dengan rekan sebaya. Mereka dapat menggunakan strategi pembelajaran aktif Everyone Is Teacher Here dengan teman belajar mereka untuk mempelajari keterampilan atau prosedur. Penekanan yang lebih besar pada proses pembelajaran yang melibatkan siswa yang berpartisipasi secara adil dan merata di dalam kelas dan membantu mereka secara aktif mendefinisikan apa yang sebenarnya mereka pelajari (Elijonahdi et al., 2023)

Strategi pembelajaran Everyone Ia Teacher Here di sini adalah salah satu strategi yang dapat digunakan guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Ini memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk bertindak sebagai guru bagi teman-temannya, yang membuat proses pembelajaran lebih menarik dan tidak mudah terlupakan. (Zuhro & Rezania, 2023) Strategi ini sangat tepat untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan sekaligus secara individual (Asih et al., 2023)

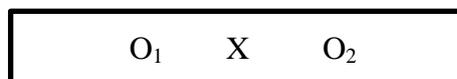
Hasil belajar dapat diartikan sebagai sejauh mana pelajar dapat memperoleh pengetahuan pada proses pembelajaran serta dalam mendapat pengalaman belajarnya yang berorientasi pada tujuan pembelajaran. (Meliansari et al., 2023) Diharapkan bahwa setiap siswa memiliki kemampuan untuk bertindak sebagai guru bagi siswa lain saat menerapkan strategi ini. Oleh karena itu, proses pembelajaran lebih dari sekedar transfer pengetahuan dari guru ke siswa (Elijonahdi et al., 2023).

## METODE

Penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan eksperimen yaitu Quasi Eksperimen Design. Quasi Eksperimen Design merupakan desain yang mempunyai kelas kontrol tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya mengontrol variable luar karena tidak ada kelompok yang dipilih secara acak. (Sari et al., 2024) Sampel penelitian ini 30 orang siswa dan melakukan penelitian penelitian hanya dalam satu kelas maka dari itu jenis penelitian yang digunakan adalah One Group Pretest dan Posttest Design, karena sampel yang digunakan tidak lebih dari 30 orang dan hanya meneliti satu kelompok subjek tidak ada kelas Pre-test dan Post-test. Pada awalnya siswa melakukan pre-test, kemudian diberi perlakuan strategi Everyone Is Teacher Here, dan kemudian melakukan post-test untuk menilai hasilnya.

Untuk tahap awal penelitian, peneliti memberikan tes awal (pre-test) kemudian memberikan perlakuan berupa penerapan strategi Everyone Is Teacher Here dan setelah itu memberikan tes akhir (post-test) untuk menentukan efek setelah diterapkannya strategi Everyone Is Teacher Here.

Adapun desain penelitian ini dapat dilihat pada gambar berikut:



Sumber (Sugiyono, 2019)

Keterangan:

O<sub>1</sub>: Nilai pre-test yaitu sebelum diberikan perlakuan strategi Everyone Is Teacher Here

O<sub>2</sub>: Nilai post-test yaitu sesudah diberikan perlakuan strategi Everyone Is Teacher Here

X: Perlakuan dengan mempraktikkan strategi Everyone Is Teacher Here untuk meningkatkan hasil belajar siswa

Penelitian ini melibatkan seluruh siswa dari enam kelas SD Negeri 013 Bangkinang, yang berjumlah 320 siswa sebagai populasi, sampel yang dipilih untuk penelitian ini yaitu siswa kelas III yang berjumlah 30 siswa. Penelitian ini dilakukan selama semester ganjil tahun akademik 2024/2025, dari tanggal 02 September hingga 16 September 2024. Selain itu, penelitian ini menggunakan dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas adalah strategi Everyone Is Teacher Here, dan variabel terikat adalah hasil belajar siswa bahasa Indonesia di SD Negeri 013 Bangkinang. Pengujian dilakukan sebanyak dua kali, sebelum dan setelah perlakuan, untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi Everyone Is Teacher Here untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Uji parametrik dilakukan untuk menilai data sebelum dan sesudah tes.

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

Uji efektivitas dilakukan dengan rancangan One Group Pre-Test dan Post-Test Design, di mana dalam hal ini hanya terdapat kelas eksperimen dan tidak ada kelas kontrol, akan tetapi menggunakan hasil belajar sebelum diberi perlakuan sebagai penilaian pre-test. pre-test adalah kinerja siswa, sebelum perlakuan sebagai pembanding. sedangkan post-test adalah kinerja siswa, setelah perlakuan sebagai bahan perbandingan. Adapun indikator hasil belajar yang digunakan dalam penelitian meliputi 1.) Aspek Kognitif yaitu kemampuan yang ditunjukkan siswa dalam hal pengetahuan 2.) Aspek Afektif yaitu sikap yang ditunjukkan oleh siswa selama pembelajaran 3.) Aspek Psikomotorik yaitu keterampilan fisik yang ditunjukkan oleh keterampilan fisik. Siswa dapat dikatakan mencapai berhasil dalam pembelajaran apabila telah mencapai keempat indikator tersebut. untuk mengetahui meningkatnya hasil belajar yang dimiliki siswa dapat diukur menggunakan hasil pre-test dan post-test. Berdasarkan hasil pre-test dan post-test, peneliti kemudian melakukan analisis statistik. peneliti melakukan uji prasyarat berupa uji normalitas dan uji homogenitas, selanjutnya menggunakan analisis Paired Sample t Test.

Tabel 1 Data Hasil Belajar

		Pre-test	Post-test
N	Valid	30	30
	Missing	0	0
Mean		62,93	89,63
Median		60,00	89,00
Std.Deviation		9,606	7,885
Variance		92,271	69.890
Minimum		54	74
maximum		87	100

Terlihat dari tabel diatas diketahui bahwa rata-rata nilai post-test lebih tinggi dan sangat baik dari rata-rata nilai post-test yaitu 89,63, sedangkan nilai rata-rata pre-test yaitu 62,93. dan nilai maksimum pada post test lebih tinggi yaitu 100 dibandingkan nilai maksimum pada pretest yaitu 87. Sehingga dapat dikatakan bahwa hasil nilai post-test lebih baik dibandingkan hasil nilai pre-test. Data pre-test dan post-test diuji menggunakan uji normalitas data dengan rumus Kolmogriv-smirnov. Data tersebut diuji menggunakan IBM SPSS 27 for windows.

Tabel 2 Hasil Uji Normalitas Data Pre-test dan Post-test

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pre-test	.098	30	.200*	.967	30	.460
	Post-test	.115	30	.200*	.970	30	.541

Pada tabel 2 huruf N mewakili sampel sebanyak 30 siswa.. Tabel tersebut menyatakan bahwa data nilai pre-test dan post-test berdistribusi normal yaitu nilai Sign bernilai 0,200. Data dikatakan normal apabila melebihi nilai 0,05. Karena data tersebut 0,200 > 0,05, maka data berdistribusi normal. setelah data berdistribusi normal, maka selanjutnya data dapat dianalisis menggunakan uji homogen. adapun hasil uji homogenitas dapat dilihat pada tabel dibawah ini

Tabel 3. Hasil Uji Homogenitas Pre-test dan Post-test

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	.045	1	58	.834

	Based on Median	.040	1	58	.843
	Based on Median and with adjusted df	.040	1	57.765	.843
	Based on trimmed mean	.043	1	58	.836

Untuk memastikan bahwa varians antar kelompok sama maka diperlukan uji homogenitas. Berdasarkan hasil uji homogenitas pada tabel 3, data dapat dikatakan homogen apabila nilai signifikan pada based on mean  $> 0,05$ . Dikatakan bahwa hasil perhitungan nilai pre-test dan post-test didapat hasil Sign  $0,834 > 0,05$ , yang berarti bahwa kedua sampel memiliki varians yang sama (homogen). Setelah melakukan uji normalitas dan homogenitas pada nilai data pre-test dan post-test maka dilakukan uji hipotesis dengan analisis data uji statistik parametrik menggunakan uji-t.

Tabel 4 Hasil Uji Beda Pre-test dan Post-test

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre-test	62,93	30	9,606	2.89559
	Post-test	89,63	30	7,885	3.12466

Paired sample statistics menunjukkan peningkatan yang nyata dalam kinerja siswa dengan rata-rata skor pre-test tercatat sebesar 62,93 sedangkan untuk rata-rata skor post-test meningkat secara signifikan menjadi 89.63. Peningkatan skor yang cukup besar ini mencerminkan dampak positif terhadap hasil belajar siswa, menyusul penerapan strategi Everyone Is Teacher Here dalam pembelajaran bahasa Indonesia untuk siswa kelas III SD Negeri 013 Bangkinang.

Tabel 5 Hasil Uji-t

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-test – Post-test	26,7	10.483	1.353	68.225	73.641	-52.413	59	.000

Tabel 5, menampilkan hasil uji-t yang menunjukkan bahwa pada pre-test dan post-test hasil analisis uji paired sample t-test menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) =  $0,000 < 0,05$ . Dari kriteria yang digunakan dalam uji paired sample t-test yaitu nilai Sig.  $p < 0,05$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Perubahan yang signifikan secara statistik terlihat antara nilai rata-rata siswa pada sebelum dan sesudah tes. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan strategi Everyone Is Teacher Here berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SD Negeri 013 Bangkinang.

**SIMPULAN**

Berdasarkan uraian hasil temuan penelitian dengan mengacu pada data empiris dan penelitian yang relevan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penerapan strategi Everyone Is Teacher Here terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas III di SD Negeri 013 Bangkinang secara keseluruhan. Hal ini ditunjukkan dengan hasil analisis data setelah di uji dengan uji-t dengan nilai Sig  $0,000 < 0,05$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan strategi Everyone Is Teacher Here terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas III SD Negeri 013 Bangkinang.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Asih, S. R., Riska, N., & Alim, J. A. (2023). Pengaruh Motivasi belajar dan Kemandirian Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7, 10217–10223. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/7974/6540>
- Elijonahdi, E., Suhaili, H., Sartini, T., & Kartika, W. (2023). Strategi Active Learning Tipe Everyone Is A Teacher Here (Eth) Berbasis Quiz terhadap Hasil Belajar. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 6(1), 303–310. <https://doi.org/10.31539/joeai.v6i1.6520>
- Harahap, U. K. (2021). Perbandingan hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran active knowledge sharing dan strategi pembelajaran everyone is a teacher here pada pokok bahasan penyajian data di Kelas VII SMP Negeri 01 Barumun Kabupaten Padang Lawas. IAIN Padangsidempuan.
- Impianti, G., & Jamila, J. (2018). Pengaruh Strategi Everyone Is A Teacher Here terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Biblio Couns: Jurnal Kajian Konseling Dan Pendidikan*, 1(1), 12–16. <https://doi.org/10.30596/bibliocouns.v1i1.1943>
- Maghfiroh, L. A., & Rozie, F. (2024). Pengaruh Strategi Pembelajaran Everyone Is a Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Di Upt Sd Negeri 84 .... *Jurnal Media Akademik (JMA)*, 2(8). <https://jurnal.mediaakademik.com/index.php/jma/article/view/724>
- Meliansari, V., Alpusari, M., & Alim, J. A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Ipa Siswa Kelas V Sdn 090 Pekanbaru the Influence of Discovery Learning Models To Improve Learning Outcomes in Science Materials for Students of Class V Sdn 090 Pe. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 2(1), 74–80.
- Nisa, H. (2018). Penggunaan Strategi Evryone Is a Teacher Here Terhadap Minat Belajar Matematika Kelas 5. PTK B2 PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah .... <http://eprints.umsida.ac.id/3227/%0Ahttp://eprints.umsida.ac.id/3227/1/Hidayatun%28158620600183%29%27.pdf> Nisa
- Sari, M. Y., Alim, J. A., & Putra, Z. H. (2024). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Scramble Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III SD Negeri 013 Petai Baru Kabupaten Kuantan Singingi. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 4(1), 312–319.
- Siringo-ringo, S., Boiliu, E. R., & Manullang, J. (2021). Studi Deskriptif Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is a Teacher Here Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen Tingkat SMA. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(4), 2020–2035. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i4.1599>
- Zuhro, N. A., & Rezanisa, V. (2023). Pengaruh Implementasi Strategi Pembelajaran Everyone Is a Teacher Here Berbantuan Media Mind Mapping Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Di Sd Negeri Perning. *Paedagoria: Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, 14(3), 232–237.