

## PELATIHAN ANALISIS INSTRUMEN PENILAIAN PEMBELAJARANnBERBASIS APLIKASI PADA MGMP PENDIDIKAN PANCASILA

Rabiatul Adawiah<sup>1</sup>, Heru Puji Winarso<sup>2</sup>, Dian Agus Ruchliyadi<sup>3</sup>, Wardiani Halidi,<sup>4</sup>  
<sup>1,2,3,4</sup> Program Studi PPKn, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat  
e-mail: rabiatuladawiah@ulm.ac.id

### Abstrak

Analisis butir soal merupakan alat ukur untuk mengetahui kualitas soal yang ingin di uji. Alat ukur yang baik apabila memiliki sifat valid dan reliabilitas. Langkah analisis ini akan diperoleh soal yang berkualitas dan mampu mengukur kemampuan peserta didik dalam memahami materi yang sudah dipelajarinya. Oleh karena itu menganalisis butir soal merupakan hal yang sangat penting dilakukan oleh seorang guru. Namun berdasarkan fakta di lapangan, khususnya guru-guru Pendidikan Pancasila yang tergabung dalam organisasi MGMP Pendidikan Pancasila di Kabupaten Tanah Laut, sebagian besar belum melakukannya. Salah satu yang menjadi penyebabnya adalah kurangnya keterampilan dan pengetahuan tentang analisis butir soal tersebut. Salah satu aplikasi yang bisa digunakan dengan mudah untuk melakukan analisis butir soal adalah Anates. Kegiatan pelatihan ini membawa perubahan yang cukup signifikan terhadap peningkatan pengetahuan dan keterampilan peserta dalam menganalisis butir soal. Hal ini dapat diketahui dari hasil observasi dan tes yang dilakukan. Sebelum pelatihan 20% peserta yang dapat memahami dengan baik tentang analisis butir soal. Namun setelah pelatihan peserta yang bisa memahami tentang analisis butir soal meningkat menjadi 60%. Begitu pula dengan keterampilan dalam menggunakan aplikasi Anates. Sebelumnya pelatihan tidak ada seorangpun peserta yang terampil. Setelah pelatihan, terdapat 20% peserta yang sudah bisa mempraktikkan menggunakan aplikasi Anates baik soal dalam bentuk pilihan ganda maupun soal subjektif.

**Kata kunci:** Analisis; Butir Soal, Anates

### Abstract

Item analysis is a measuring tool to determine the quality of the questions to be tested. A good measuring tool is one that has valid and reliable properties. This analysis step will obtain quality questions and be able to measure students' ability to understand the material they have learned. Therefore, analyzing question items is a very important thing for a teacher to do. However, based on the facts in the field, especially Pancasila Education teachers who are members of the Pancasila Education MGMP organization in Tanah Laut Regency, most of them have not done it. One of the causes is the lack of skills and knowledge about the analysis of the question items. One application that can be used easily to analyze question items is Anates. This training activity brings significant changes to the increase in participants' knowledge and skills in analyzing question items. This can be seen from the results of observations and tests conducted. Before the training, 20% of participants were able to understand the analysis of question items well. However, after the training, participants who could understand the analysis of question items increased to 60%. Likewise with skills in using the Anates application. Before the training, there were no skilled participants. After the training, there were 20% of participants who were able to practice using the Anates application, both multiple-choice and subjective questions.

**Keywords:** Analysis; Question Items, Anates

### PENDAHULUAN

Sesuai dengan UU Nomor 14 Tahun 2005 pasal 10 ayat 1 guru merupakan agen pembelajaran yang diharuskan memiliki beberapa kompetensi yaitu ; (1) Kompetensi Pedagogik, (2) Kompetensi Pribadi, (3). Dalam pembelajaran guru berperan sebagai fasilitator dan evaluator. Peran guru sebagai fasilitator adalah merancang dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa.

Sebagai evaluator guru diharuskan dapat melakukan penilai terhadap seluruh proses pembelajaran, baik pencapaian kompetensi peserta didik dan kemajuan hasil belajar. Untuk itu guru perlu menyusun perangkat evaluasi yang tepat untuk mengukur capaian kompetensi siswa, dalam hal

ini adalah penyusunan butir soal. Kegiatan menganalisis butir soal merupakan suatu kegiatan yang harus dilakukan guru untuk meningkatkan mutu soal yang telah ditulis.

Mata pelajaran Pendidikan Pancasila merupakan mata pelajaran yang dalam kurikulum 2013 dikenal dengan mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Melalui mata pelajaran ini, peserta didik diharapkan memahami hak dan kewajiban sebagai warga negara, serta mengerti tentang nilai-nilai demokrasi, toleransi, persatuan, dan kebhinekaan.

Untuk mengetahui tentang pemahaman peserta didik tentang hal tersebut, maka guru harus melaksanakan penilaian. Penilaian merupakan kegiatan yang dilakukan untuk memperoleh informasi secara objektif, berkelanjutan, menyeluruh tentang proses dan hasil belajar, yang dicapai siswa, yang hasilnya digunakan sebagai dasar untuk menentukan perlakuan selanjutnya (Zuliani, R., Azzahra, A., & Nisa, D. K., 2023). Salah satu alat penilaian yang umumnya digunakan dalam proses belajar mengajar adalah tes. Tes merupakan suatu alat untuk melakukan pengukuran, yaitu untuk mengumpulkan informasi karakteristik suatu objek (Sanusi, R. N. A., & Aziez, F., 2021).

Sebagai bentuk tes hasil belajar, sangat penting untuk menjaga kualitas soal. Penilaian akan menghasilkan informasi yang tepat jika instrumen yang digunakan untuk melakukan pengukuran memenuhi beberapa kriteria seperti validitas, reliabilitas dan objektivitas. Untuk itu Guru diharapkan mampu melakukan analisis butir soal secara rutin. Pada kenyataannya masih banyak instrument tes belum diketahui kualitas soalnya. Ini menyebabkan penilaian yang dilakukan untuk melihat kemampuan siswa hanya bersifat semu.

Analisis butir soal membantu meningkatkan kualitas butir soal melalui revisi dan mengeliminasi soal yang tidak fres (Meisya, R., Jannah, R., & Ramadhan, S., 2023). Peserta didik mendapatkan nilai yang rendah bukan berarti semata karena kemampuan peserta didik tersebut dalam mengerjakan penilaian tetapi bisa juga terjadi karena rendahnya kemampuan guru untuk melakukan evaluasi dan mengatur alat tes atau alat evaluasinya.

Analisis butir soal adalah sebuah proses yang harus ditempuh dan dilaksanakan oleh seorang guru untuk mengetahui sejauh mana kualitas butir soal yang diberikan dan dengan adanya kegiatan analisis ini bisa membantu para guru terkait butir soal yang bagus dan yang layak untuk dipertahankan dan butir soal yang harus dibuang (Ida, F. F., & Musyarofah, A., 2021). Analisis butir soal merupakan alat ukur untuk mengetahui kualitas soal yang ingin di uji. Alat ukur yang baik apabila memiliki sifat valid dan reliabilitas. Langkah analisis ini akan diperoleh soal yang berkualitas dan mampu mengukur kemampuan peserta didik dalam memahami materi yang sudah dipelajarinya (Misda, S., & Mukhlis, M., 2023).

Oleh karena itu menganalisis butir soal merupakan hal yang sangat penting dilakukan oleh seorang guru. Namun berdasarkan fakta di lapangan, khususnya guru-guru Pendidikan Pancasila yang tergabung dalam organisasi MGMP Pendidikan Pancasila di Kabupaten Tanah Laut, sebagian besar belum melakukannya. Salah satu yang menjadi penyebabnya adalah kurangnya keterampilan dan pengetahuan tentang analisis butir soal tersebut. Salah satu aplikasi yang bisa digunakan dengan mudah untuk melakukan analisis butir soal adalah Anates (Sari, A. I. C., & Herawati, M., 2014).

Tujuan kegiatan ini adalah untuk: (1) memberikan pengetahuan kepada guru-guru, khususnya guru Pendidikan Pancasila tentang tentang penilaian dan analisis butir soal penilaian; (2) Melatih keterampilan guru-guru dalam melakukan analisis instrument penilaian berbasis teknologi baik untuk soal bentuk pilihan ganda maupun essay.

## METODE

Dalam melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini, metode yang digunakan adalah:

- a. Ceramah, dalam hal ini memberikan penjelasan tentang pentingnya melakukan analisis instrumen penilaian pembelajaran
- b. Pelatihan, melatih peserta disertai demonstrasi melakukan analisis butir soal berbasis aplikasi (Anates) baik untuk soal dalam bentuk pilihan ganda maupun soal-soal essay sehingga para peserta memiliki keterampilan dalam menggunakan aplikasi Anates tersebut.
- c. Difusi Ipteks, kegiatan pelatihan ini menghasilkan bank soal Pendidikan Pancasila untuk jenjang SMP
- d. Advokasi, melakukan pendampingan terhadap peserta dalam melakukan praktik analisis butir soal.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelatihan ini berhasil meningkatkan pemahaman dan keterampilan guru dalam melaksanakan analisis terhadap butir soal baik soal objektif maupun soal subjektif. Hasil tes menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan, dimana sebelum pelatihan hanya 20% peserta yang memahami dengan baik tentang penilaian dan analisis butir soal. Namun setelah pelatihan, persentase ini meningkat menjadi 60%.



Gambar 1. Pembukaan pelaksanaan kegiatan pelatihan

Sesuai dengan hasil koordinasi dan kesepakatan dengan ketua MGMP SMP di Kabupaten Tanah Laut, maka kegiatan pelatihan dilaksanakan pada tanggal 06 Juni 2024 dan bertempat di aula SMP Negeri 2 Pelaihari Tanah Laut. Acara pembukaan dihadiri oleh ketua MGMP SMP Kabupaten Tanah Laut, dan peserta kegiatan. Di samping meningkatkan pengetahuan dan pemahaman guru tentang penilaian dan analisis butir soal, kegiatan pelatihan ini juga dapat meningkatkan keterampilan guru dalam menggunakan aplikasi Anates untuk menganalisis butir soal, baik dalam bentuk pilihan ganda maupun dalam bentuk soal essay.



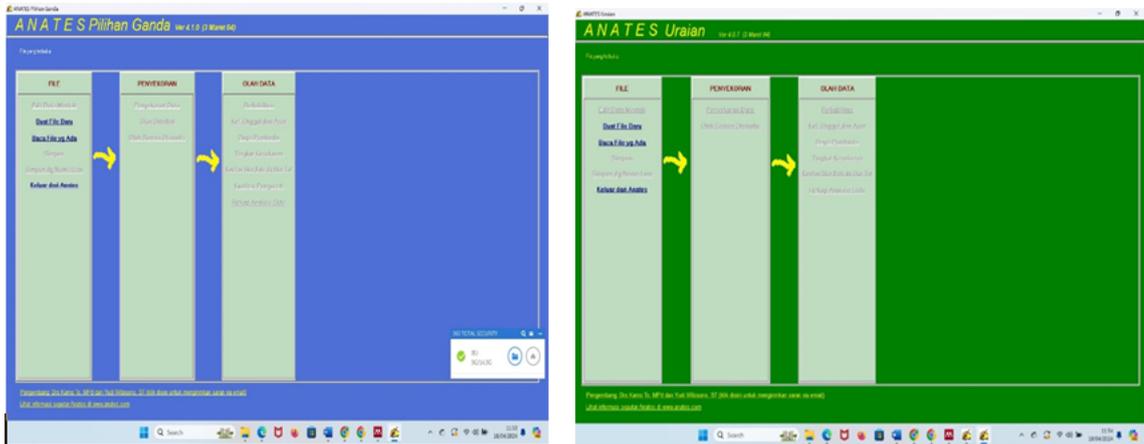
Gambar 2. Ketua MGMP saat memberikan sambutan dan Penyampaian materi oleh Tim

Tes merupakan instrumen atau alat yang sistematis terdiri atas seperangkat pertanyaan atau tugas-tugas untuk mengukur hasil belajar peserta didik (Muchlizani, N. A., Mania, S., & Rasyid, M. N. A., 2023). Soal tes yang berkualitas adalah soal yang dapat memberikan informasi yang tepat tentang hasil belajar peserta didik (Kaka et al., 2024). Agar tes berkualitas, salah satu yang bisa dilakukan adalah menganalisis butir soal atau menganalisis instrumen tes. Ada banyak aplikasi untuk melakukan analisis butir tes, di antaranya adalah Anates versi 4.0.9. Anates ini merupakan sebuah program aplikasi komputer yang bertujuan untuk menganalisis butir soal dengan mudah dan cepat ((Eprillison & Gumanti, 2022; Akhmadi, 2021 dan Wiguna, 2021).

Dengan adanya aplikasi Anates tentu mempermudah guru dalam menganalisis butir soal. Berdasarkan dari hasil penelitian, guru-guru merasa antusias dan tertarik mencoba dan mempraktikkan langsung analisis butir soal pilihan ganda maupun uraian. Anates merupakan software yang dapat dapat didownload bebas dan mudah diakses. Anates memiliki beberapa keunggulan, keunggulan yang pertama adalah penggunaan bahasa Indonesia dalam program ini. Selain itu, software Anates dapat

digunakan untuk menganalisis tes pilihan ganda dan uraian tanpa menghitung atau membuat formula seperti pada Ms. Excel.

Hasil analisis untuk pilihan ganda cukup lengkap, tidak hanya menghasilkan output berupa validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda soal, tetapi juga dapat menganalisis pilihan sebagai pengecoh dalam tes pilihan ganda. Analisis tes uraian juga tidak kalah efektif, untuk tes bentuk uraian pengguna software Anates hanya perlu menginput data berupa skor siswa per soal dan skor maksimum untuk setiap soalnya. Fitur Anates juga memudahkan pengguna apabila ingin menambah subjek atau soal tanpa harus input ulang dari awal



Gambar 3. Fitur Anates Pilihan Ganda dan Fitur Anates Uraian

Kegiatan pelatihan ini dilaksanakan dengan metode ceramah, diskusi dan demonstrasi. Dengan metode tersebut, peserta diharapkan dapat memahami dengan baik materi yang telah disampaikan oleh Tim pelaksana



Gambar 4. Peserta saat melaksanakan Pretes Peserta saat melaksanakan Praktik Anates

Dari pelaksanaan kegiatan ini, terdapat peningkatan kemampuan peserta dalam memahami penilaian dan analisis butir soal berbasis aplikasi (Anates). Perbandingan kemampuan peserta sebelum dan sesudah dapat terlihat pada tabel berikut

Tabel 1. Peningkatan Pemahaman Guru Sebelum dan Sesudah Pelatihan

Kategori	Menguasai Materi	
	Sebelum	Sesudah
Teori	20%	60%
Pratik	0%	20%
Jumlah	100%	100%

Jika dilihat dari persentase peningkatan kemampuan peserta, maka untuk praktik analisis butir soal menggunakan aplikasi Anates hanya berjumlah 20% yang terlihat dapat menguasai dengan baik.

Hal ini tentunya memerlukan kegiatan lanjutan, agar persentase peserta yang terampil bisa lebih maksimal.

### SIMPULAN

Dari pelaksanaan kegiatan pelatihan dapat disimpulkan bahwa peserta cukup antusias dalam mengikuti pelatihan. Hal ini terlihat dari aktifnya mereka mengikuti kegiatan sampai dengan selesainya kegiatan.

Kegiatan ini juga berhasil meningkatkan pengetahuan peserta tentang penilaian dan analisis butir soal. Dari evaluasi yang dilaksanakan penguasaan teori meningkat secara signifikan yang sebelumnya hanya 20% meningkat menjadi 60%. Sedangkan untuk peningkatan penguasaan keterampilan penggunaan Anates dari 0% menjadi 20%.

### SARAN

Penguasaan keterampilan peserta dalam penggunaan aplikasi Anates masih rendah. Oleh karena itu perlu kegiatan lanjutan agar peserta yang terampil dalam menganalisis butir soal melalui Anates persentasenya lebih banyak lagi.

Di samping itu pula, perlu dilaksanakan kegiatan serupa pada MGMP di Kabupaten-Kabupaten lain, sehingga lebih banyak lagi guru yang terampil melakukan analisis butir soal dengan aplikasi.

### UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada LPPM Universitas Lambung Mangkurat, yang telah memberi dukungan financial terhadap pengabdian ini. Di samping itu pula terima kasih ini kami ucapkan kepada MGMP SMP Pendidikan Pancasila di Kabupaten Tanah Laut yang telah bersedia menjadi mitra kami dalam melakukan kegiatan ini.

Terima kasih kami ucapkan juga kepada seluruh peserta yang telah mengikuti kegiatan sampai selesai.

### DAFTAR PUSTAKA

- Akhmadi, M. N. (2021). Analisis butir soal evaluasi tema 1 kelas 4 sdn plumbungan menggunakan program anates. *Ed-Humanistics: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(1), 799-806.
- Eprillison, V., & Gumanti, D. (2022). PENERAPAN APLIKASI ANATES DALAM MENGANALISIS BUTIR SOAL PADA GURU MATA PELAJARAN EKONOMI SMA YAPI PADANG. *COMMUNITY SERVICE JOURNAL OF ECONOMICS EDUCATION*, 1(2), 26-31.
- Harbit, H., Samritin, S., & Natsir, S. R. (2024). Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal Ulangan pada Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Prosa: Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 400-407.
- Ida, F. F., & Musyarofah, A. (2021). Validitas dan Reliabilitas dalam Analisis Butir Soal. *Al-Mu'Arrib: Journal of Arabic Education*, 1(1), 34-44. <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v1i1.2100>
- Kaka, L., Bano, V. O., & Njoeroemana, Y. (2024). Efektivitas Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Menggunakan Aplikasi Anates Di Smpn 2 Kanatang. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1441(1450), 4-9. <https://stp-mataram.e-journal.id/JIP/article/view/3124/2473>
- Khasanah, I., Fuady, A., & Sunismi, S. (2023). Analisis Soal Ulangan Harian Matematika Bentuk Pilihan Ganda. *MATHEMA: JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA*, 5(2), 110-125.
- Meisya, R., Jannah, R., & Ramadhan, S. (2023). Analisis Kualitas Butir Soal Tematik Madrasah Ibtidaiyah Menggunakan Model Rasch. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(4), 1764. <https://doi.org/10.35931/am.v7i4.2712>
- Misda, S., & Mukhlis, M. (2023). ANALISIS BUTIR SOAL LITERASI MEMBACA PADA INSTRUMEN ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM SISWA SMK: ANALISIS BUTIR SOAL LITERASI MEMBACA PADA INSTRUMEN ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM SISWA SMK PEKANBARU. *Literasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah*, 13(2), 467-481.

- Muchlizani, N. A., Mania, S., & Rasyid, M. N. A. 2023. Analisis Kualitas Butir Soal Ujian Akhir Semester Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas V Mi Radhiatul Adawiyah Makassar. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 12(1), 224–240.
- Sanusi, R. N. A., & Aziez, F. (2021). Analisis Butir Soal Tes Objektif dan Subjektif untuk Keterampilan Membaca Pemahaman pada Kelas VII SMP N 3 Kalibagor. *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 8(1), 99. <https://doi.org/10.30595/mtf.v8i1.8501>
- Sari, A. I. C., & Herawati, M. (2014). Aplikasi Anates Versi 4 alam Menganalisis Butir Soal. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(2), 203–214. <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Faktor/article/view/353>
- Yusuf, R. (2021). Analisis Kualitas Butir Soal Ujian Nasional Mata Pelajaran Matematika Sekolah Menengah Pertama. *Journal of Didactic Mathematics*, 1(3), 158– 164. <https://doi.org/10.34007/jdm.v1i3.417>
- Zuliani, R., Azzahra, A., & Nisa, D. K. (2023). Kompetensi Pengetahuan Dan Teknik Penilaian Tindakan Kelas Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Konseling*, 1(2), 104–107.