

EDUKASI UJI KOMPETENSI AKUNTANSI DALAM MENDUKUNG LULUSAN YANG BERKOMPETENSI PADA SMK TRITECH INFORMATIKA

Adi Harianto¹, Mhd Restu Razaq², Susan G.V. Nainggolan³, Anita⁴, Mega Sanjaya⁵,
Darwan Tanady⁶, Amin Hou⁷, Debora Tambunan⁸, Manda Dwipayani Bhastary⁹, Nasib¹⁰

^{1,2,4,5,6,9,10}Institut Bisnis IT&B

³STIE Eka Prasetya

^{7,8}Universitas Mahkota Tricom

email: hariantoadi668@gmail.com

Abstrak

Artikel ini membahas tentang pentingnya uji kompetensi akuntansi di sekolah menengah kejuruan (SMK). Uji kompetensi memberikan penilaian objektif terhadap keterampilan siswa dalam bidang akuntansi. Hal ini membantu mereka memahami sejauh mana pemahaman dan keterampilan mereka dalam topik-topik yang terkait dengan akuntansi. Hasil dari uji kompetensi dapat membantu siswa dan guru memetakan area-area di mana siswa memiliki kekuatan dan kelemahan. Informasi ini dapat digunakan untuk merancang program pembelajaran yang lebih terarah dan efektif. Lebih lanjut, pada artikel ini melakukan fokus terkait penggunaan aplikasi perangkat lunak akuntansi seperti MYOB. Dengan aplikasi ini selanjutnya, siswa diberi tugas untuk memasukkan data keuangan, menyiapkan laporan keuangan, dan melakukan analisis menggunakan perangkat lunak tersebut dengan membagi kedalam beberapa tim. Hal ini membantu para siswa memperoleh keterampilan praktis dalam penggunaan alat-alat yang digunakan di dunia kerja. Selanjutnya, dalam pelatihan ini, siswa harus memiliki pemahaman yang kuat tentang konsep dasar akuntansi, seperti pencatatan transaksi, pengelompokan akun, persiapan laporan keuangan, dan lain sebagainya. Langkah-langkah yang dilakukan ini diharapkan dapat membentuk generasi yang tangguh, dan berkompotensi sehingga dapat berdaya saing dalam dunia kerja nantinya.

Kata kunci: Uji Kompetensi Akuntansi, Aplikasi MYOB, Berkompotensi

Abstract

This article discusses the importance of accounting competency tests in vocational high schools (SMK). Competency tests provide an objective assessment of students' skills in accounting. This helps them understand the extent of their understanding and skills in accounting-related topics. The results of competency tests can help students and teachers map areas where students have strengths and weaknesses. This information can be used to design more targeted and effective learning programs. Furthermore, this article focuses on the use of accounting software applications such as MYOB. With this application, students are given the task of entering financial data, preparing financial reports, and carrying out analysis using this software by dividing them into several teams. This helps students gain practical skills in the use of tools used in the world of work. Furthermore, in this training, students must have a strong understanding of basic accounting concepts, such as recording transactions, grouping accounts, preparing financial reports, and so on. It is hoped that these steps will be able to form a generation that is strong and competent so that it can be competitive in the world of work in the future.

Keywords: Accounting Competency Test, MYOB Application, Competent

PENDAHULUAN

Tren pasar tenaga kerja saat ini menjadi semakin ketat dan terus mengalami transformasi sebagai respons terhadap berbagai perubahan yang cepat dan dramatis (Purba, 2021). Dunia kerja tidak dapat dipungkiri membutuhkan individu-individu yang berpotensi menjadi tenaga kerja, memiliki kehandalan dan kompetensi (Riyanah, 2023). Mengingat pesatnya kemajuan yang dicapai, tidak dapat disangkal bahwa hal ini memberikan pengaruh yang signifikan terhadap siswa, khususnya mereka yang terdaftar di sekolah kejuruan, yang secara khusus diperlengkapi untuk segera menghadapi dunia kerja (Kusumastuti, 2021). Salah satu pendekatan efektif yang dapat diterapkan sekolah untuk membekali siswa menghadapi pasar kerja di masa depan adalah dengan melaksanakan penilaian kompetensi (Sihombing, 2021). Penilaian yang penting bagi siswa sekolah kejuruan adalah tes kemampuan akuntansi (Fatimah, 2022)

Uji kompetensi akuntansi bagi siswa SMK merupakan penilaian yang dilakukan untuk mengukur pemahaman dan kemahiran siswa dalam bidang akuntansi (Ulfa, 2021). Hal ini mencakup pemahaman mereka tentang konsep dasar akuntansi, kemampuan mereka untuk menerapkan prinsip-prinsip akuntansi dalam skenario dunia nyata, dan kemahiran mereka dalam memanfaatkan alat dan teknologi terkait (Furqorina, 2021). Tujuan dari ujian kompetensi ini adalah untuk menilai tingkat penguasaan yang telah dicapai mahasiswa terhadap materi pelajaran dan mengetahui kesiapannya memasuki dunia kerja atau melanjutkan pendidikan lebih lanjut pada jenjang lanjutan khususnya bidang akuntansi (Wulaningrum, 2022). Ujian kompetensi akuntansi sering kali mencakup serangkaian penilaian, termasuk ujian tertulis dan praktik, yang bertujuan untuk mengevaluasi pemahaman siswa terhadap prinsip-prinsip akuntansi dan kapasitas mereka untuk menerapkan prinsip-prinsip tersebut dalam skenario praktis (Muthmainnah, 2023). Uji kompetensi mencakup berbagai topik antara lain pencatatan transaksi, penyusunan laporan keuangan, analisis neraca, dan pemanfaatan software akuntansi (Arahman, 2024).

Keuntungan utama melakukan ujian kompetensi ini adalah membantu siswa dalam mempersiapkan transisi ke dunia kerja (Kumbangsila, 2022). Dengan menunjukkan kemahiran siswa dalam bidang akuntansi, mereka dapat meningkatkan prospek mereka untuk mendapatkan pekerjaan di bidang akuntansi atau melanjutkan studi lebih lanjut di tingkat lanjutan (Widodo, 2022). Penilaian kemahiran akuntansi memungkinkan Anda untuk meningkatkan keterampilan Anda dalam memanfaatkan perangkat lunak MYOB (Listari, 2021). Penilaian kemahiran akuntansi menggunakan program MYOB (Mind Your Own Business) adalah metode yang dapat diandalkan untuk mengevaluasi pemahaman dan bakat siswa dalam menggunakan perangkat lunak akuntansi yang banyak digunakan dalam bisnis (Alkahfi, 2023). Masih ada beberapa mahasiswa SKM yang belum mampu memanfaatkan program MYOB (Mind Your Own Business) (Martin, 2021). Tidak diragukan lagi, beberapa keadaan dapat mempengaruhi hal ini, termasuk kendala dalam pemahaman teknis atau kemahiran dalam menggunakan perangkat lunak akuntansi seperti MYOB (Apriliyani, 2021). Hal ini mungkin juga disebabkan oleh kurangnya pelatihan atau terbatasnya keahlian dalam memanfaatkan program (HS, 2021).

METODE

Metode yang digunakan dalam artikel ini yaitu menggunakan metode literature review. Metode literature review adalah proses sistematis untuk mengidentifikasi, mengevaluasi, dan menyintesis literatur yang relevan yang telah dipublikasikan tentang topik tertentu. Pada artikel ini tentunya dilakukan literature review tentang pentingnya edukasi dalam uji kompetensi akuntansi di SMK Tritech Informatika. Metode Literature review pada artikel ini dengan mengumpulkan, menganalisis, dan mensintesis penelitian terbaru serta pandangan ahli dalam bidang edukasi uji kompetensi akuntansi pada siswa SMK. Selama melakukan literature review, penting untuk menjaga objektivitas, kritis, dan komprehensif dalam mengeksplorasi literatur yang relevan. Hal ini akan memastikan bahwa literature review yang menjadi landasan yang kuat untuk pengembangan penelitian selanjutnya. Dalam kegiatan ini juga tentunya melibatkan guru-guru yang mengajar di SMK Tritech Informatika.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Banyak faktor yang dapat berpengaruh terhadap terhambat atau gagal nya uji kompetensi akuntansi di sekolah menengah kejuruan (SMK) dengan menggunakan aplikasi MYOB. Salah satunya siswa yang tidak terbiasa dengan aplikasi MYOB mungkin cenderung bergantung pada metode manual atau tradisional dalam melakukan tugas-tugas akuntansi. Hal ini dapat membatasi efisiensi dan akurasi dalam pencatatan dan pelaporan keuangan. Hal ini juga dapat terjadi karena guru tidak membisakan siswa-siswi dalam menggunakan aplikasi tersebut. Hal ini selanjutnya membuat para siswa tidak percaya diri dan mahir dalam menggunakan aplikasi tersebut. Siswa yang merasa tidak percaya diri dalam menggunakan aplikasi MYOB mungkin cenderung menghindari atau menunda tugas yang melibatkan penggunaannya. Hal ini dapat menghambat perkembangan keterampilan mereka dalam penggunaan perangkat lunak akuntansi.

Mengatasi kelemahan ini memerlukan upaya untuk memberikan pelatihan yang memadai, menyediakan sumber daya yang memadai, dan memberikan dukungan yang diperlukan kepada siswa untuk meningkatkan keterampilan mereka dalam menggunakan aplikasi MYOB dan mengembangkan pemahaman mereka tentang konsep-konsep akuntansi yang mendasarinya.

Diharapkan dengan adanya kegiatan ini dapat membantu dan berguna bagi para pelajar agar lebih berkompeten dan siap dalam menghadapi dunia pekerjaan. Target luaran yang diharapkan yaitu:

1. Seluruh pelajar di SMK Trittech Informatika dapat memahami pentingnya uji kompetensi yang dilakukan dalam bidang akuntansi dalam dunia pekerjaan nantinya.
2. Seluruh pelajar di SMK Trittech Informatika dapat menggunakan MYOB (Mind Your Own Business) sebagai salah satu uji kompetensi dalam bidang akuntansi.



Gambar 1. Dokumentasi Kegiatan PKM

SIMPULAN

Uji kompetensi akuntansi menggunakan aplikasi MYOB (Mind Your Own Business) yang dibahas dalam artikel ini tentunya dilakukan untuk dapat mengukur pemahaman dan keterampilan siswa dalam menggunakan perangkat lunak akuntansi yang umum digunakan di industri. Berikut adalah langkah-langkah untuk melakukan uji kompetensi akuntansi dengan menggunakan aplikasi MYOB yang dilakukan di SMK Trittech Informatika:

1. Pembelajaran teori: sebelum siswa mengikuti uji kompetensi, pastikan mereka memiliki pemahaman yang kuat tentang konsep dasar akuntansi, seperti pencatatan transaksi, pengelompokan akun, persiapan laporan keuangan, dan lain sebagainya. Pastikan mereka juga memahami bagaimana aplikasi MYOB digunakan dalam konteks ini.
2. Pelatihan secara praktis: pelatihan praktis yang diberikan kepada siswa tentang cara menggunakan aplikasi MYOB dilakukan melalui demonstrasi langsung. Pastikan seluruh siswa memperhatikan dengan detail cara pengoperasiannya.
3. Simulasi kasus atau contoh soal: Persiapkan beberapa kasus atau skenario bisnis yang berbeda di mana siswa harus menggunakan aplikasi MYOB untuk menyelesaikan tugas-tugas tertentu. Misalnya, mereka mungkin diminta untuk merekam transaksi penjualan dan pembelian, menyeimbangkan buku bank, atau menyusun laporan laba rugi dan neraca. Pastikan kasus-kasus tersebut mencerminkan situasi yang mungkin dihadapi dalam lingkungan bisnis nyata.
4. Evaluasi dan umpan balik: Setelah uji kompetensi selesai, berikan umpan balik kepada siswa tentang kinerja mereka. Identifikasi area-area di mana mereka telah berhasil dan area-area di mana mereka perlu meningkatkan pemahaman atau keterampilan mereka. Ini dapat membantu mereka untuk terus belajar dan berkembang.

SARAN

Saran yang dapat diberikan dalam artikel ini tentang Edukasi Uji Kompetensi Akuntansi dalam Mendukung Lulusan yang Berkompetensi yaitu harus memberikan umpan balik yang konstruktif kepada siswa tentang kinerja atau hasil uji dan evaluasi yang dilakukan. Pastikan instruksi uji kompetensi jelas dan terstruktur dengan baik. Berikan petunjuk yang tepat tentang apa yang diharapkan dari siswa dan berikan waktu yang cukup untuk mereka menyelesaikan uji kompetensi. Identifikasi kekuatan dan kelemahan siswa serta berikan saran tentang langkah-langkah yang dapat diambil untuk meningkatkan kemampuan sehingga memunculkan kompetensi yang handal dan siap saing di dunia kerja.

DAFTAR PUSTAKA

- Alkahfi, B. D. (2023). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Myob Bagi Siswa Kelas Xii Smk PGRI 1 Prabumulih Dalam Rangka Persiapan Mengadapi Ujian Kompetensi Kejuruan. *Proficio*, 4(2), 28–34. <https://doi.org/10.36728/jpf.v4i2.2608>
- Apriliyani, I. F. S. I. I. B. (2021). Pemanfaatan Aplikasi Komputer Pelatihan Akuntansi Sebagai Media

- Peningkatan Kompetensi Dan Pembelajaran Bagi Guru Dan Siswa SMK Keuangan Pekanbaru akuntansi , dimana penyusunan laporan keuangan penuh inovasi , fleksibel , kebutuhan usaha di Indonesia , *Ol. Community Engagement & Emergence Journal*, 2(3), 102–109.
- Arahman, N. H. (2024). Efforts to Increase Awareness of Saving Culture among Students at Budisatrya High School in Medan. *GANDRUNG: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(1), 1417–1423.
- Fatimah, S. F. A. S. (2022). Gambaran Efikasi Diri Siswa Kelas Xii Akuntansi Dan Keuangan Lembaga (Akl) Dalam Menghadapi Uji Kompetensi Keahlian (Ukk) Di Smk Mahardika Batujajar Pada Masa Pandemi Covid-19. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 5(5), 367–377. <https://doi.org/10.22460/fokus.v5i5.9191>
- Furqorina, M. E. A. S. R. F. H. R. (2021). Pelatihan Dan Pendampingan Sertifikasi Profesi Teknisi Akuntansi Bagi Guru Akuntansi Di Kota Malang. *PEDULI: Jurnal Ilmiah Pengabdian Pada Masyarakat*, 5(1), 23–29. <https://doi.org/10.37303/peduli.v5i1.224>
- HS, N. M. E. H. S. R. A. W. H. (2021). Pemberdayaan Masyarakat Pesisir Melalui Pengepakan Ikan Asin Menjadi Inovatif di Pulau Kampai Langkat. *Janaka: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(1), 83–91.
- Kumbangсила, S. K. E. S. K. S. (2022). Pelatihan Komputer Akuntansi Pada Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Buru Selatan. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Jamak*, 5(2), 25–33.
- Kusumastuti, H. I. S. E. D. (2021). Peningkatan Kompetensi Siswa Smk Puragabaya Kota Bandung Dalam Menyusun Laporan Keuangan Untuk Menghadapi Uji Kompetensi Keahlian Bidang Akuntansi. *Difusi*, 4(1), 1–9.
- Listari, S. (2021). Uji Kompetensi Bidang Keahlian Administrasi Perkantoran Di SMK Telekomedika Bogor. *Jurnal Abdimas Dedikasi Kesatuan*, 2(1), 77–82. <https://doi.org/10.37641/jadkes.v2i1.923>
- Martin, N. A. F. A. H. V. W. S. (2021). Meningkatkan Kesadaran Akan Pendidikan, Warisan Dan Pernikahan Dini pada SMA Taruna Bangsa. *Janaka, Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 78–90. <https://doi.org/10.29062/janaka.v3i2.283>
- Muthmainnah, A. A. I. I. S. (2023). Pengembangan Sumber Daya Manusia (Sdm) Di Era Digital Melalui Pelatihan Sertifikasi Kompetensi Di Universitas Muhammadiyah Tangerang. *Prosiding Simposium Nasional Multidisiplin (SinaMu)*, 4, 479. <https://doi.org/10.31000/sinamu.v4i1.7956>
- Purba, E. P. T. P. V. T. W. J. T. D. S. (2021). Pkm Uji Kompetensi Bidang Keahlian Akuntansi Di Smk Negeri 1 Pematangsiantar. *SELAPARANG Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 5(1), 1–5. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v5i1.5735>
- Riyanah, A. Y. R. N. P. N. S. (2023). Uji Kompetensi Keahlian (UKK) sebagai Alat Ukur Kemampuan Akuntansi Siswa SMK Islam Darurrohman Sukawangi. *Jurnal Peradaban Masyarakat*, 3(3), 123–128. <https://doi.org/10.55182/jpm.v3i3.284>
- Sihombing, N. S. C. W. H. H. R. A. E. H. (2021). Efforts to Increase Investment Awareness Desa Harapan Baru. *GANDRUNG: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 292–300. <https://doi.org/10.36526/gandrung.v2i2.1368>
- Ulfa, S. F. D. M. P. A. F. (2021). Pelatihan dan Pendampingan Sertifikasi Profesi Teknisi Akuntansi bagi Guru SMK Akuntansi se-Kabupaten Tulungagung untuk Menghadapi Persaingan Era Masyarakat Ekonomi Asean (MEA). *Jurnal Abdi Masyarakat Indonesia*, 1(2), 281–286. <https://doi.org/10.54082/jamsi.18>
- Widodo, N. K. E. J. W. K. H. N. M. K. W. (2022). Pendampingan Uji Kompetensi Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran Di Smk Muhammadiyah Pontang. *Martabe Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(5), 1806–1812.
- Wulaningrum, E. R. M. I. R. (2022). Strengthening Vocational Accounting Graduates for Competence Certification in East Kalimantan. *ETAM: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 141–147.