

PENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PAIR CHECK TERHADAP KEMAMPUAN SISWA MENULIS TEKS NEGOSIASI

Nilasudarti¹, Tuti Herawati², Fitria³

^{1,2,3}Universitas Asahan

email: nilasudarti0@gmail.com

Abstrak

Pengabdian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa menulis teks negosiasi pada kelas X MAS Quran Kisaran, Kecamatan Kisaran Timur, Kabupaten Asahan. Berdasarkan hasil observasi kemampuan siswa selama ini dalam menulis masih rendah, maka peneliti berharap dengan menggunakan model pembelajaran pair check, siswa di MAS Quran Kisaran mampu menulis teks negosiasi dengan baik. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas X yang terdiri dari 2 kelas. Sampel penelitian ini terdapat 2 kelas yaitu kelas IPS dan kelas IPA dengan pengambilan sampel dengan cara total sampling. Pada kelas IPS sebagai kelas kontrol yang akan menggunakan model pembelajaran konvensional yang berjumlah 28 siswa dan pada kelas IPA sebagai kelas eksperimen yang akan menggunakan model pembelajaran Pair Check yang berjumlah 28 siswa. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan tes serta dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian pada nilai kemampuan menulis teks negosiasi pada kelas IPS yang dijadikan sebagai kelas kontrol memiliki skor rata-rata 70,17 dan hasil nilai kemampuan menulis teks negosiasi pada kelas IPA yang dijadikan sebagai kelas eksperimen memiliki skor rata-rata 81,60. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan model pembelajaran Pair Check lebih baik dibandingkan pembelajaran biasa terhadap kemampuan menulis teks negosiasi.

Kata Kunci: Pair Check, Kemampuan Menulis, Teks Negosiasi.

Abstract

This service aims to improve students' ability to write negotiation texts in class. The range of being able to write negotiation texts well. The population in this study were all class X students consisting of 2 classes. The sample for this research consisted of 2 classes, namely the social studies class and the science class, with samples taken using total sampling. In the social studies class, the control class will use the conventional learning model, totaling 28 students, and in the science class, the experimental class will use the Pair Check learning model, totaling 28 students. Data collection techniques using tests and documentation. Based on the results of research on the ability to write negotiation texts in the social sciences class which was used as the control class, the average score was 70.17 and the results of the ability to write negotiation texts in the science class which was used as the experimental class had an average score of 81.60. This shows that learning using the Pair Check learning model is better than ordinary learning for the ability to write negotiation texts.

Keywords: Pair Check, Writing Ability, Negotiation Text.

PENDAHULUAN

Menulis merupakan kemampuan yang sangat penting yang perlu dikuasai oleh seorang siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Karena menulis bagian dari keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi dengan orang lain secara tidak langsung dan tidak secara tatap muka. Dengan menulis, seseorang dapat menuangkan pola pikirnya dalam bentuk gagasan dan ide-idenya melalui tulisan yang dihasilkannya. Oleh sebab itu, menulis menjadi tolak ukur seseorang dalam kemampuan berbahasa. Hal ini, siswa sangat ditekankan dalam keterampilan menulis dengan menuangkan ide-ide dan gagasannya melalui tulisan. Tetapi sebelum menulis, seseorang dituntut untuk mendengarkan atau menyimak, berbicara dan membaca dengan baik dan benar. Selama ini siswa sangat sepele bahwa pembelajaran menulis sangat membosankan didalam suatu pembelajaran. Rasa bosan akan timbul dikarenakan rasa malas yang disebabkan oleh siswa itu sendiri. Hal ini, dapat kita ketahui bahwa peran guru sangat berperan penting didalam suatu pembelajaran dan guru harus mampu membuat siswa tertarik terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada pembelajaran menulis (Wijayanti, 2019).

Mata pelajaran Bahasa Indonesia lebih mengarahkan siswa untuk membaca serta mengingat dalam sebuah pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru. Maka dapat dikatakan bahwa pelajaran Bahasa Indonesia ini akan banyak sekali bacaan yang berupa cerita. Salah satu materi pada pelajaran Bahasa Indonesia yaitu Teks Negosiasi. Teks Negosiasi menekankan agar kita mengetahui pada

struktur Teks Negosiasi. Teks negosiasi juga berfungsi untuk mencari penyelesaian dari kedua belah pihak yang mempunyai perbedaan diantara keduanya tanpa merugikan salah satu pihak (Indriani et al., 2021). Hal ini siswa akan dituntut untuk menentukan struktur teks negosiasi guna untuk meningkatkan keterampilan menulis pada teks negosiasi yang memerlukan suatu metode pengajaran yang efektif. Sehingga siswa dapat memahami apa yang disampaikan dan diajarkan oleh guru ataupun tenaga pendidik. Penulisan sebuah teks, siswa masih cenderung jenuh dengan kegiatan tersebut khususnya dalam menulis teks negosiasi. Siswa sangat kesulitan dalam menemukan gagasan dan ide-idenya didalam keterampilan menulis.

Melihat bukti di lapangan, masih banyak siswa merasa kesulitan menulis teks negosiasi. Seperti yang dialami oleh peserta didik kelas X padahal sebenarnya mereka itu mampu membuat teks negosiasi hanya saja karena tidak terbiasa menulis jadi merasa kesulitan. Kemungkinan mereka itu menulis jika ada tugas saja bukan karena kesadaran sendiri, padahal yang diharapkan itu mereka dapat menuangkan atau membuat teks negosiasi dengan kemampuannya. Sebagai seorang guru harus mempunyai berbagai cara menunjang keberhasilan siswa dalam menulis, khususnya menulis teks negosiasi. Cara yang dimaksud tersebut dapat berupa media pembelajaran, ataupun metode pembelajaran memang harus dirancang lebih menarik agar siswa mempunyai keinginan untuk menulis dengan adanya masalah-masalah diatas, maka peneliti menggunakan model pembelajaran Pair Check, karena dengan menerapkan model pembelajaran Pair Check penulis mengharapkan siswa lebih meningkat dibandingkan sebelumnya.

Model pembelajaran Pair Check merupakan salah satu model pembelajaran yang melibatkan siswa untuk aktif dengan berkelompok antar dua orang atau berpasangan guna untuk melatih setiap pasangan untuk berlomba lomba untuk memenangkan tugas secara berkelompok dengan cerdas. Adapun kelebihan dari model pembelajaran Pair Check yaitu untuk memecahkan masalah yang dialami oleh siswa pada pembelajaran teks negosiasi yaitu dengan menganalisis struktur teks negosiasi.

METODE

Pada penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen dengan tujuan untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh pembelajaran dalam menggunakan model pembelajaran Pair Check terhadap kemampuan menulis teks negosiasi pada siswa kelas X MAS Qur'an Kisaran. Pada desain penelitian ini menggunakan desain posstest-only control desain. Dimana terdapat dua kelas yang masing-masing akan diberikan perlakuan. Kelas pertama yaitu kelas eksperimen yang akan diberi perlakuan (X) serta diberikan model pembelajaran Pair Check dan kelas kedua yaitu kelas kontrol yang akan diberi perlakuan (Y) dan tidak diberikan model pembelajaran.

Teknik pengumpulan data yang digunakan didalam penelitian ini yaitu dengan memberikan tes pengerjaan dengan menulis teks negosiasi pada siswa di kelas X yang akan menjadi sampel dalam penelitian ini. Dalam menulis teks negosiasi, maka siswa akan mencakup empat tahapan yaitu: 1) Siswa akan ditugaskan untuk memahami terlebih dahulu teks yang dibaca, 2) Kemudian siswa akan menulis teks negosiasi yang telah dibaca, 3) Tugas siswa akan dikumpulkan, dan 4) Tugas siswa akan dianalisis dengan alat ukur penilaian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil bahwa kemampuan siswa dalam menulis teks negosiasi di kelas yang menggunakan model pembelajaran Pair Check hasilnya lebih baik daripada siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran biasa. Hal ini juga sejalan dengan penelitian Tambunan dkk, (2022) bahwa belajar dengan menggunakan model pembelajaran Pair Check berpengaruh positif dalam pembelajaran teks. Selain itu model pembelajaran Pair Check dapat membuat pembelajaran lebih menarik dan interaktif sehingga siswa lebih terlibat dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam menulis teks negosiasi. Rifdah dan Rizkiani, (2022)

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di kelas kontrol, maka diketahui kemampuan menulis teks negosiasi siswa nilai tertingginya yaitu 80 dan nilai yang terendah yaitu 60. Berdasarkan pada tabel dibawah maka dapat kita ketahui bahwa nilai rata-rata pada kemampuan menulis teks negosiasi yaitu 70,17

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol

X_i	F	\bar{X}_i	$(X_i - \bar{X}_i)$	$(X_i - \bar{X}_i)^2$	F. $(X_i - \bar{X}_i)^2$
60	4	70,17	-10,17	103,42	413,68

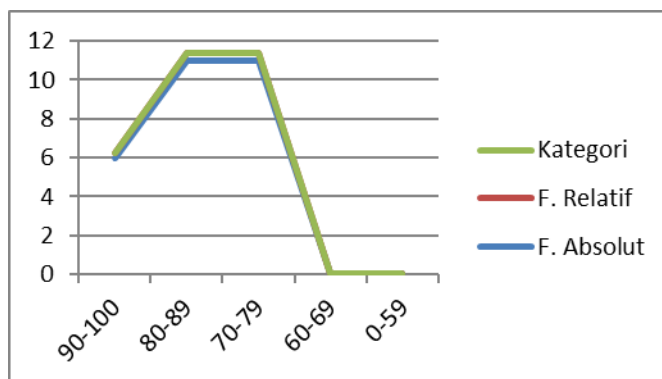
65	6	70,17	-5,17	26,72	160,32
70	7	70,17	-0,17	0,02	0,14
75	7	70,17	4,85	23,52	164,64
80	4	70,17	9,83	96,62	386,48
	28				1125,26

Sedangkan hasil penelitian yang dilakukan di kelas eksperimen diketahui bahwa kemampuan siswa menulis teks negosiasi nilai tertinggi yaitu 100 dan nilai yang terendah yaitu 70. Berdasarkan pada tabel dibawah ini, maka dapat kita ketahui bahwa nilai rata-rata pada kemampuan menulis teks negosiasi yaitu 81,60.

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen

X_i	F	\bar{X}_i	$(X_i - \bar{X}_i)$	$(X_i - \bar{X}_i)^2$	F. $(X_i - \bar{X}_i)^2$
70	5	81,60	-11,6	134,56	672,8
75	6	81,60	-6,6	43,56	261,36
80	7	81,60	-1,6	2,56	17,92
85	4	81,60	3,4	11,56	46,24
95	3	81,60	13,4	179,56	538,68
100	3	81,60	18,4	338,56	1015,68
	28				2552,68

Berdasarkan perhitungan dari data diatas, maka diperoleh nilai rata-rata (mean) dari kemampuan menulis teks negosiasi pada kelas eksperimen yaitu 81,60, standar deviasi pada kelas eksperimen yaitu 9,72 dan standar error pada kelas eksperimen yaitu 1,83 dengan jumlah sampel 28 siswa



Dari grafik diatas menjelaskan bahwa kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran Pair Check memiliki tiga kategori yaitu 6 orang atau 21,42% dikategorikan sangat baik, 11 orang atau 39,28% dikategorikan baik dan 11 orang atau 39,28% dikategorikan cukup.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan ini, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan menulis teks negosiasi tanpa menggunakan model pembelajaran Pair Check pada siswa kelas X MAS Quran Kisaran tergolong rendah dengan nilai terendah yaitu 60 dan nilai tertinggi yaitu 80 dengan mencapai nilai rata-rata 70,17. Sedangkan kemampuan menulis teks negosiasi dengan menggunakan model pembelajaran Pair Check pada siswa kelas X MAS Quran Kisaran tergolong baik dengan nilai terendah yaitu 70 dan nilai tertinggi yaitu 100 dengan mencapai nilai rata-rata 81,60.

Dan terdapat juga pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran Pair Check pada siswa kelas X MAS Quran Kisaran dengan taraf signifikan 5% maupun 1% dengan dk = 54. Pada tabel t dengan dk = 54 diperoleh taraf signifikan 5% = 1,67 dan taraf signifikan 1% = 2,39. Karena t0 yang diperoleh lebih besar dari ttabel yaitu 18,43 > 1,67 dan 18,43 > 2,39. Maka Ho ditolak dan Ha diterima karena hipotesis menyatakan bahwa model pembelajaran Pair Check dapat memberikan pengaruh terhadap kemampuan menulis teks negosiasi pada siswa kelas X MAS Quran Kisaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Asrini, N. W. (2020). Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Ppkn Melalui Penggunaan Model Pembelajaran Pair Check. *Journal of Education Action Research*, 4(2), 338–344. <https://doi.org/10.23887/jear.v4i2.25019>.
- Aulia, F. T., & Gumilar, S. I. (2021). Cerdas Cergas Berbahasa Dan Bersastra Indonesia. In Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Jalan Gunung Sahari Raya No. 4 Jakarta Pusat Cetakan (Vol. 1).
- Citra, anis yulia, & Supriyono. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Check Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sdn 1 Slemptit Kedamean Gresik Anis Yulia Citra Supriyono. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1020–1029.
- Gulo, A., Harefa, T., & Bawamenewi, A. (2022). Peningkatan Kemampuan Menyampaikan Teks Negosiasi Melalui Model Pembelajaran Cooperative Learning. *Educatum: Jurnal Ilmu*, 1(1), 158–165. <https://educatum.marospub.com/index.php/journal/article/view/46%0Ahttps://educatum.marospub.com/index.php/journal/article/download/46/92>.
- Gultom, W. L., & Naelofaria, S. (2023). Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Kelas X Sma Swasta Nusantara Lubuk Pakam Tahun. *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(3), 11698–11706.
- Henri. (2018). Kinerja, Motivasi, Kebutuhan, Lingkungan. *Angewandte Chemie*, 17–32.
- Heriwan, D., & Taufina. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 673–680.
- Huda, Z., & Warma, A. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Pair Checks Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Kecamatan Lareh Sago Halaban. *Ensiklopedia Education Review*, 4(3), 194–200. <https://doi.org/10.33559/eer.v4i3.1466>.
- Indriani, M. S., Artika, I. W., & Ningtias, D. R. W. (2021). Penggunaan Aplikasi Articulate Storyline Dalam Pembelajaran Mandiri Teks Negosiasi. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 11(1), 25–36. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPBS>.
- Khotimah, A. H., Kuswandi, D., & Sulthoni. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Tsaqifa Nusantara: Jurnal Pembelajaran Dan Isu-Isu Sosial*, 2(02), 152. <https://doi.org/10.24014/tsaqifa.v2i02.25302>.
- Krismasari Dewi, N. N., Kristiantari, M. . R., & Ganing, N. N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Berbantuan Media Visual Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia. *Journal of Education Technology*, 3(4), 278. <https://doi.org/10.23887/jet.v3i4.22364>.
- Lubis, S. (2022). Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Negosiasi melalui Teknik Wawancara Imajinatif dengan Tokoh Idola. *Eunoia (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia)*, 1(1), 53. <https://doi.org/10.30821/eunoia.v1i1.1002>.
- Melani, A. E. T., Candiasa, I. M., & Hartawan, I. G. N. Y. (2019). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Pair Check Terhadap Kemampuan Numerik Siswa Kelas Vii Smp Negeri 3Ganyar. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*, 10(1), 1. <https://doi.org/10.23887/jjpm.v10i1.19900>.
- Mukhlis, M., & Asnawi. (2018). GERAM (Geram Aktif Menulis). 6, 47–53.
- Nirwana, & Rahim, R. A. (2020). Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa Prodi Informatika Universitas Cokroaminoto Palopo. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 6(1), 557–566. <https://doi.org/10.30605/onoma.v6i1.277>.
- Nurbaiti, A., Supriyono, & Hastuti. (2020). Negosiasi adalah sebuah bentuk interaksi tawar menawar yang dilakukan oleh dua orang atau lebih guna untuk mencapai suatu kesepakatan bersama dengan tujuan. 1–15. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bahasa dan Sastra Indonesia STKIP PGRI Bandar Lampung 2019 / 2020*.
- Pratiwi, V. U., Nofrahadi., Pendri, A., Komalasari, D., & Sumarwati. (2021). Penilaian Ranah Afektif Dalam Bentuk Penilaian Keterampilan Menulis Dengan Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Menggunakan Media Audiovisual Pada Siswa Sekolah Dasar. *GERAM (Gerakan Aktif Menulis)*, 30–37.
- Qotimah, D. N., & Nawawi, H. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Kemampuan Menentukan Struktur Teks Negosiasi. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua*, 5(2), 77–82. <https://doi.org/10.21107/metalingua.v5i2.7990>.

- Redasi, L. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD. *Journal of Education Action Research*, 6(4), 492–498. <https://doi.org/10.23887/jear.v6i4.45861>.
- Rejeki, E. S. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Checks Di Sma Negeri 1 Sibabangun. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 2(1), 75–81. <http://journal.ipts.ac.id/index.php/MathEdu>.
- Rosada, A., Luthfiana, M., & Yanto, Y. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Pair Check Berbasis Etnomatematika Pada Soal Cerita Kelas Viii Smp Ar-Risalah. *Journal Of Mathematics Science And Education*, 5(2), 112–119. <https://doi.org/10.31540/jmse.v5i2.2555>.
- Sari, R. M., Masniari, S., & Agustina, T. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Student Team Achievement Divisions (Stad) Terhadap Kemampuan Menganalisis Struktur Teks Negosiasi Kelas X SMA Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan , Universitas Asahan , Indonesia. 4(2).
- Satira, I., Sunarsih, E., & Zulfahita, Z. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Koopertif Pair Checks Terhadap Kemampuan Menyimpulkan Isi Berita Pada Siswa Kelas Viii Smp Negeri 10 Singkawang. *Journal of Educational Review and Research*, 3(1), 45. <https://doi.org/10.26737/jerr.v3i1.2050>.
- Suprayogi, S., Pranoto, B. E., Budiman, A., Maulana, B., & Swastika, G. B. (2021). Pengembangan Keterampilan Menulis Siswa SMAN 1 Semak Melalui Web Sekolah. *Madaniya*, 2(3), 283–294. <https://doi.org/10.53696/27214834.92>.
- Tarigan, H. G. (2008). *MENULIS SEBAGAI SUATU KETERAMPILAN BERBAHASA*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Weny Septiani, & Amril Amir. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-Lkpd) Pada Materi Teks Negosiasi Siswa Kelas X Sman 1 Sarolangun. *Ta'rim: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, 4(1), 43–55. <https://doi.org/10.59059/tarim.v4i1.78>.
- Wijayanti, A. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Menulis Teks Negosiasi Berbasis Aplikasi Prezi Pada Siswa Kelas X Sma. *LOA: Jurnal Ketatabahasaan Dan Kesusastraan*, 14(1), 77. <https://doi.org/10.26499/loa.v14i1.1685>.
- Zebua, A. Y., Harefa, T., & Riana. (2022). Peningkatan Kemampuan Menganalisis Isi Struktur Teks Negosiasi Dengan Model Direct Instruction.