

PELATIHAN PENYUSUNAN KARYA ILMIAH SECARA DARING UNTUK PARA GURU SD DI WILAYAH SOLO RAYA

Sri Budiyo¹, Ngumarno², Wisnu Nugroho Aji³, Danang Susena⁴, Indiyah Prana A⁵,
Gunawan Budi Santoso⁶, Sukini⁷, Agus Yuliantoro⁸, Suhud Eko Yuwono⁹,
Tariza Aulia Rahma¹⁰

^{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10} Universitas Widya Dharma Klaten

e-mail: sribudiyono15@gmail.com

Abstrak

Pengabdian masyarakat merupakan salah unsur dari Tri Dharma Perguruan Tinggi yang harus dan wajib dilakukan oleh seorang dosen. Pengabdian masyarakat ini dilaksanakan selama tiga bulan, yaitu pada bulan April, Mei, dan Juni 2023. Lebih tepatnya telah dilaksanakan pada hari Minggu, tanggal 9, bulan April 2023; Minggu, tanggal bulan 16 April 2023. Kemudian direncanakan lagi pada hari Minggu berikutnya yaitu tanggal 23 April 2023. Namun, pada hari itu bertepatan dengan datangnya hari Raya Idul Fitri sehingga pertemuan secara daring ini diliburkan. Pertemuan pelatihan ini dimulai lagi tanggal 7 bulan Mei 2023, 14 Mei 2023, 21 Mei 2023, 28 Mei 2023, 4 Juni 2023, dan 11 Juni 2023. Kegiatan yang berlangsung selama delapan kali dalam tiga bulan tersebut, dimulai pada jam 10.00 WIB sampai dengan 12.00 WIB. Ibarat dalam waktu yang singkat, tetapi bisa dipampatkan dalam tiga bulan tersebut. Namun, tidak menutup kemungkinan bahwa para peserta dapat dan berhak (boleh) berkomunikasi lagi selama dalam taraf pengabdian berlangsung dan bahkan sampai berakhirnya penyusunan laporan. Metode pelaksanaan dalam pengabdian masyarakat ini dilakukan secara daring. Pelaksanaan pengabdian ini terselenggara berkat kerja sama antara Lembaga Bimbingan Belajar Smartgama dan Universitas Widya Dharma Klaten. Hasil pengabdian ini membawa dampak terlatihnya para guru tingkat Sekolah Dasar dalam membuat Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan bahasa yang baku.

Kata kunci: Whatsapp, Daring, Penelitian Tindakan Kelas

Abstract

Community service is one of the elements of the Tri Dharma of Higher Education which must and must be carried out by a lecturer. This community service was carried out for three months, namely in April, May and June 2023. More precisely, it was carried out on Sunday, the 9th, April 2023; Sunday, April 16 2023. Then it was planned again on the following Sunday, namely April 23 2023. However, that day coincided with the arrival of Eid al-Fitr so this online meeting was closed. This training meeting will start again on 7 May 2023, 14 May 2023, 21 May 2023, 28 May 2023, 4 June 2023, and 11 June 2023. This activity will take place eight times in three months, starting at 10.00 WIB until 12.00 WIB. It's like a short time, but it can be compressed in those three months. However, it does not rule out the possibility that the participants can and have the right (may) communicate again during the service phase and even until the end of the preparation of the report. The implementation method for this community service is carried out online. The implementation of this service was carried out thanks to collaboration between the Smartgama Tutoring Institute and Widya Dharma University Klaten. The results of this service had the impact of training elementary school teachers in conducting classroom action research using standard language..

Keywords: Whatsapp, Online, Classroom Action Research

PENDAHULUAN

Betulkah minat membaca di kalangan pelajar Indonesia masih dikatakan rendah? Tampaknya pernyataan ini merupakan sebuah pernyataan yang perlu dibuktikan kebenarannya. Berangkat dari pernyataan tersebut, lepas dari betul dan salah, tidak ada jeleknya kalau kita (baca: warga pembelajar Indonesia) menerima dengan tulus ikhlas. Bukan berarti untuk merendahkan diri, namun justru dijadikan pemicu dan pemacu untuk maju. Hal ini dilakukan untuk meningkatkan potensi dan prestasi akademik kita (termasuk di antaranya adalah warga pembelajar)

Membaca merupakan sebuah kemampuan dasar/pokok yang harus kita kuasai. Mengapa? Karena dengan membaca dapat mejadi tuimpuan dasar referensi di dalam membuat karya ilmiah sehingga

warga pembelajar akan terbiasa membaca secara efektif guna menemukan ide ataupun gagasan-gagasan yang baru untuk ditampilkan di dalam karya ilmiah mereka.

Kemampuan membaca dan menulis sangat membantu kita dalam berbagai permasalahan dan kondisi, termasuk salah satunya dalam menemukan intisari materi perkuliahan yang akan membantu pemahaman mereka sehingga dengan mudah materi tersebut mereka terapkan. Tentunya keterampilan membaca yang ada di dalam referensi untuk menyusun karya ilmiah mereka. Dengan pentingnya menulis karya ilmiah, diharapkan minat baca dapat meningkat dan membantu Indonesia terlepas dari masalah kekurangpengetahuan tentang perkembangan dan peradaban bangsa yang selalu berubah dan maju sesuai dengan keselarasan zaman.

Penggunaan bahasa Indonesia baku menjadi bahasa standar dan formal dalam menyusun karya ilmiah. Untuk itu penyusunan sebuah karya ilmiah, di samping ada inovasi baru juga diriingi dengan penggunaan bahasa Indonesia yang benar. Bahasa Indonesia yang benar adalah bahasa Indonesia yang sesuai dengan kaidah, aturan, bentuk, dan struktur bahasa (Badudu, 1995: 5).

Bahasa baku atau bahasa standar merupakan bahasa yang dipakai dalam kegiatan resmi kenegaraan, penyelenggaraan pendidikan, penulisan pidato resmi, penulisan karya ilmiah, juga sebagai bahasa yang dipakai dalam penulisan surat-surat resmi sebuah instansi. Pemakaian bahasa Indonesia baku dalam realitasnya masih jauh dari yang diharapkan.

Dengan berkonsep pada pernyataan di atas, ternyata setelah diperhatikan dengan saksama tampak bahwa bahasa yang dipakai di dalam penyusunan karya ilmiah mereka masih belum sesuai dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Kenyataan itu ditemukan ketika instruktur mencoba membuat sekilas karya ilmiah sederhana yang hanya terdiri atas latar belakang, pembahasan, dan kesimpulan (penutup), termasuk juga di dalamnya adalah menulis dengan benar referensi yang dipakai sebagai acuan penulisan.

Besar kemungkinan realitas pemakaian bahasa Indonesia semacam itu tidak hanya terjadi di kalangan para pemuda (sebagian besar mahasiswa), yang ikut dalam pelarian pembuatan karya ilmiah ini, tetapi juga terjadi di tempat ataupun bahkan instansi lain. Sebagai pemerhati dan pengampu mata kuliah bahasa Indonesia dan sekaligus pelatih dalam pembuatan karya ilmiah tentu prihatin menemukan kenyataan seperti itu. Oleh karena itu, penting melakukan kegiatan pengamatan pemakaian bahasa Indonesia di masyarakat pemakainya sebagai dasar peletakan kegiatan pembinaan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Tentunya tidak lupa pula membinbing warga secara langsung untuk memotivasi dan merumuskan dasar-dasar penulisan ilmiah ataupun artikel ilmiah yang berjudul paper/makalah, skripsi, thesis, disertasi maupun laporan ilmiah pertanggungjawaban sebuah penelitian.

METODE

Metode yang dipakai dalam pengabdian ini adalah dengan menggunakan metode ceramah dan diskusi (dialog interaktif) yaitu cara penyajian bahan pengajaran dengan cara memberikan kesempatan kepada peserta atau kelompok-kelompok untuk mengadakan perbincangan materi yang dirasa sulit (atau belum paham) guna mengumpulkan pendapat, membuat kesimpulan atau menyusun ke berbagai alternatif pemecahan masalah.

Sasaran yang utama adalah pawa warga yang berdomisili di sekitar wilayah Surakarta. Namun, karena sesuatu hal, dalam hal ini juga atas permohonan salah satu koordinator selaku Unit Pembelajaran Jarak Jauh, maka diutamakan warga Surakarta dahulu baru merembet/merambah ke luar wilayah Surakarta. Barangkali ada kesempatan dan waktu lain, maka bisa meluas ke warga di sekitar lain bahkan diikuti oleh mereka yang membutuhkan ilmu tersebut di luar wilayah Surakarta ini. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan sebagai berikut.

1. Ceramah

Pendekatan ini dilakukan dengan menyampaikan penggunaan bahasa yang baik dan benar. Dalam konteks ini yang disampaikan adalah tentang aturan-aturan penggunaan Bahasa yang benar dan baik, yang sumbernya dari Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI).

2. Diskusi

Diskusi secara *one to one correspondent* (langsung) mestinya tidak bisa dilaksanakan karena pemberian perkuliahannya lewat daring. Untuk itu, secara efektif para peserta bisa berdiskusi lewat *whatsapp group*.

Adapun metode yang dipakai adalah dengan menggunakan metode ceramah dan diskusi (dialog interaktif) yaitu cara penyajian bahan pengajaran dengan cara nara sumber memberikan kesempatan kepada peserta atau kelompok-kelompok untuk mengadakan perbincangan materi yang dirasa sulit (atau belum paham) guna mengumpulkan pendapat, membuat kesimpulan atau menyusun ke berbagai alternatif pemecahan masalah. Sementara itu materi kegiatan yang disampaikan kepada peserta adalah sebagai berikut.

Tabel 1. Jadwal Pelatihan

HARI & TANGGAL	MATERI	WAKTU	PELAKSANA
9 April 2022	BERBAHASA SEBAGAI PROSES PELESTARI BUDAYA	10.00 – 12.00	Dr. Sri Budiyono, M. Pd.
16 April 2023	PEMAKAIAN BAHASA DAERAH/BAHASA JAWA SEBAGAI PEMERKAYA KOSAKATA BAHASA INDONESIA	10.00 – 12.00	Drs. Ngumarno, M.Hum.
7 Mei 2023	BAHASA INDONESIA YANG BAIK DAN BENAR, PENGGUNAANEJAAN DAN DIKSI, SERTA PENGARUHNYA TERHADAP SEBUAH ARTIKEL ILMIAH	10.00 – 12.00	Wisnu Nugroho Aji, S. Pd., M. Pd.
14 Mei 2023	FUNGSI HEURISTIK DAN IMAJINATIF BAHASA	10.00 – 12.00	Dra. Indiyah Prana A.,M.Hum.
23 Mei 2023	UNSUR-UNSUR BAHASA INDOENSIA YANG BAIK DAN BENAR UNSUR-UNSUR BAHASA INDONESIA YANG BAIK DAN BENAR	10.00 – 12.00	Drs. Danang Susena, M.Hum. Dr. Agus Yuliantoro, M.Hum.
30 Mei 2023	KARYA ILMIAH SEBAGAI WAHANA PEMECAH MASALAH DAN SOLUSI PRAKTIS AKADEMIS	10.00 – 12.00	Drs. Gunawan Budi Santooa, M. Hum. Drs. Suhud Eko Yuwono, M.Hum.
4 Juni 2023	PLAGIASI DAN SELUK - BELUKNYA	10.00 – 12.00	Dr. Sukini, M.Pd.
11 Juni 2023	PENDIDIKAN DASAR ADA DI KELUARGA	10.00 – 12.00	Tariza Aulia Rahmah

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil pengabdian yang diperoleh dari realita pada hari Jumat, tanggal 10 Juni 2022, pengabdian ini telah berakhir. Hasil pertemuan itu hanya diikuti oleh beberapa warga pelajar (termasuk di dalamnya ada beberapa mahasiswa yang ada di sekitar Eks- Karesidenan Surakarta). Dari beberapa warga pembelajar (mahasiswa dari eks-Karesidenan Surakarta) tersebut, telah menghasilkan beberapa artikel yang sudah disiapkan untuk sewaktu-waktu ada kegiatan lomba karya ilmiah. Adapun hasil yang dicapai dalam kegiatan ini sebagai berikut.

Beberapa hasil yang telah mereka buat itu tampak dalam hasil judul dan sekaligus artikel yang telah jadi. Untuk lebih lengkapnya tampak dalam daftar Tabel 2 berikut di bawah ini.

Tabel 2. Hasil Karya para Peserta dalam Membuat Jurnal

NO	NAMA	JUDUL ARTIKEL
1	AFIR DWI KURNIAWATI	Upaya peningkatan hasil belajar ips” kekayaan Budaya di indonesia” dengan bantuan media audio Visual kelas 4 di SD N 1 Manjung
2	ANGGRAENI WULAN PUTRI W	Penndidikan karakter untuk meningkatkan mutu pendidikan diSD Negeri 3 Kalikotes
3	ANISA WULAN RAHMAWATI	Pengaruh penggunaan alat peraga dalam peningkatan hasil belajar siswa kelas II SD IT Toyyibah Kalikebo
4	ARLIAN EVA FEBRIANA	Upaya peningkatan hasil belajar matematika siswa kelasV melalui model pembelajaran brainstorming di SD Negeri 1 Jomboran
5	AYU PRAMESWARI PUTRIPRAMESTI	Penerapan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar IPS Pada Siswa SD Kelas V
6	DIAN AGUSTIN	Strategi Kegiatan Literasi Berdasar Teori Konstruktivisme Dalam Meningkatkan Minat Baca Peserta DidikSDN 1 Karangpabel
7	ERMAWATI	Muatan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> IPA Tema 8 Subtema 1 kelas 4 Penerapan untuk Meningkatkan Proses dan Hasil Belajar
8	ESTI PUTRI UTAMI	Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik untuk Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang
9	EVI WIDYASTUTI	Analisis Kemampuan Literasi Membaca Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Janti Polanharjo Klaten 2022/2023
10	FADZILA ANDINA PUTRI	Pemberlakuan Kurikulum Tahun 2013 SD Negeri 1 Gembegan dan Implikasinya terhadap Upaya Memperbaiki Proses Pembelajaran melalui PTK
11	FITRIYANI KHONITATUN	Peningkatan hasil belajar muatan ipa melalui Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>
121	HARLINA TRINAR TINING	Pemantapan kemampuan mengajar melalui implementasi kurikulum merdeka di SD IT Al Hanif Klaten
13	HARTINI	Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa melalui Penggunaan Metode Diskusi pada Pembelajaran Sumber Daya Alam di Kelas IV SD MU Unggulan Ashidiq
14	HENDRI ANDANTO KHAFI	Analisis Kesulitan dalam Pembelajaran Operasi Perkalian dan Pembagian Siswa Kelas III SD N Pandanan
15	JULIA SANGGARWATI	Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Matematika dengan Strategi Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan

16	LUTHFI NUR FADHILAH	Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPA dalam Pembelajaran Berdeferensiasi di SD Negeri Gadungan
17	RIANI KUSUMASTUTI	Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswamelalui Media Gambar pada Mata Pelajaran IPA Kelas V di SD N 3 Kuncen
18	SAFIRA AMALIA KRISTANTO	Penggunaan Alat Peraga Jam Sudut untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Konsep Sudut
19	SETYAWAN RISTA NUGROHO	Efektivitas Penggunaan Media Visual dalam Pembelajaran Matematika bagi
20	SHELA ERIN NATA	Upaya Meningkatkan Partisipasi danPrestasi Belajar Tema 6 Kelas VI Melalui Metode Numbered Head Together
21	SITI PUJI ASTUTI	Menganalisis Kemampuan Literasi Membaca Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah
22	YULIANA SAPUTRI	ingkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SD N 3 KEMALANG KecamatanKemalang
23	TEGUH NUGROHO	Peningkatan Pemahaman Konsep Gaya dalam Pembelajaran IPA melalui Pendekatan Kontekstual pada Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Kayumas Korwil Pendidikan Kecamatan Jatinom Kabupaten Llaten Tahun Pelajaran 2022/2023
24	NONI NURHANDAYANI	Paya meningkatkan prestasi belajar matematika materi operasi hitung bilangan bulat dengan menggunakan pendekatan kontekstual pada siswa kelas IV SD Negeri 1 Menden

Penyuluhan ini merupakan kali pertama yang dilakukan oleh para dosen dari Universitas Widya Dharma Klaten. Jl. Ki Hajar Dewantara, yang dilakukan secara daring. Penelitian tidak hanya bertujuan memberikan pelatihan tentang teknik menulis karya ilmiah, namun yang lebih penting dari itu juga membiasakan para narasumber untuk membiasakan pelatihan secara digital. Sekaligus juga sebagai ajang silaturahmi, sekaligus bisa digunakan untuk menambah ilmu pengetahuan baru.

Mekanisme Tindak Lanjut Hasil Pengabdian ini adalah salah satu bentuk evaluasi perkembangan Tridharma, pengembangan kemampuan keilmuan secara teoretis, konseptual, empirik, metodologik atau model yang berhubungan langsung dengan Dosen dan warga penerima penyuluhan, guna memperkaya ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau seni. Setidak-tidaknya para warga siap dan senang untuk menerima kedatangan berikutnya dalam suasana dan nuansa yang berbeda

SIMPULAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang berjudul *Pelatihan Penyusunan Karya Ilmiah secara Daring untuk Para Guru SD di Wilayah Solo Raya* ini berupa penyuluhan tentang teknik menyusun artikel ilmiah, penggunaan bahasa baku dalam penulisan ilmiah, penggunaan bahasa yang baik dan benar, serta dasar-dasar ilmiah dalam menyusun karya ilmiah. Alhamdulillah kegiatan ini berjalan lancar dan penuh dengan suasana kekeluargaan.

Selain itu para narasumber memberikan beberapa saran yang dapat dijadikan pertimbangan oleh para warga pembelajar. Selaku penanggung jawab kegiatan selain menerima dengan baik kedatangan para nara sumber juga berpesan agar kegiatan ini tidak sampai di sini, namun juga bisa ditambahkan materi-materi yang demi kemajuan para guru Sekolah Dasar untuk masa-masa yang akan datang..

SARAN

Sebuah saran dari penanggung jawab dan para nara sumber yang lain, menyarankan agar kegiatan ini diulang kembali dan diberi materi yang lain yang sesuai dengan kebutuhan para warga pembelajar. Pesan dan kesan yang diberikan untuk ke depannya adalah sebagai berikut.

1. Selalu menjalin silaturahmi tiada henti, membaca lingkungan dan suasana, bahkan kebijakan pemerintah yang selalu inovatif dan variatif dapat dengan bijak diikutinya. Hal ini perlu karena dapat memotivasi warga yang lain/warga pembelajar yang lain (terutama para perangkat Solo Raya Surakarta/Eks-Karesidenan Surakarta) untuk terus maju sesuai dengan keselarasan dan perkembangan zaman;
2. Perbanyak bertukar pikiran antarwarga pembelajar di wilayah yang lain guna memantapkan dan membiasakan memecahkan masalah agar terbiasa dan bisa dengan cepat menyelesaikan masalah yang dimiliki oleh masing-masing wilayahnya;
3. Usahakan dan pastikan bahwa apa yang telah dilakukan atau yang telah dialami tersebut beres/terselesaikan sehingga tidak akan muncul problem-problem lagi.

Tentunya dengan langkah-langkah yang hati-hati para warga pembelajar, dapat lebih maju dan berprestasi sesuai dengan tuntutan dan kemajuan ilmu dan teknologi.

Dengan demikian, warga pembelajar dari Wilayah Solo Raya, yang dilaksanakan di rumah masing-masing ini dapat lebih fleksibel (ramah lingkungan), kondusif (selalu aman sejahtera), kreatif, dan inovatif. Kedua instansi sama-sama berharap semoga kegiatan ini bisa berlanjut bahkan kalau perlu mengadakan lagi kegiatan-kegiatan lain yang sekiranya dapat menguntungkan semua pihak. Semua pihak di sini dalam arti institusi (kedua-duanya) maupun masyarakat di sekitar institusi (bahkan bisa lebih jauh bukan hanya sekitar) institusi. Hal ini diharapkan agar kedua institusi bisa berkiprah sesuai peradaban bangsa di masyarakat milenial ini..

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Unit Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberi dukungan finansial terhadap pengabdian ini. Semoga hasil pengabdian ini dapat membawakan berkah dan Amanah.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifudin, O. (2023). Pendampingan Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa Dalam Submit Jurnal Ilmiah Pada Open Journal System. *Jurnal Bakti Tahsinia*, 1(1), 50–58.
- Djaali dan Pudji Muljono. (2008). *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Genesee, Freed and John E. Upshur. (1997). *Classroom-Based Evaluation in Second Language Education*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Isjoni. (2009). *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kunandar. (2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Perkasa.
- Kusno, Ali. (2017). Perkembangan Fungsi Pragmatik pada Anak Usia 2,5 Tahun (Studi Kasus pada Azza Aqila Jihan Syuasabitha). *Kadera Bahasa*, Volume 9, Nomor 1.
- Mulyaningsih, Indrya. (2002). *Terampil Surat-Menyurat (Tips-tips Jitu dalam Surat Menyurat dengan Cepat dan Tepat)*. Yogyakarta: Ayyana.
- Salis, Erdward (Diterjemahkan oleh Ahmad Ali Riyadi dan Fahrurrosi). (2008). *Total Quality Management in Educatio (Manajemen Mutu Terpadu)*. Jogjakarta: IRCiSoD.
- Samani, Muchlas dan Hariyanto. (2013). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, Wina. (2012). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sumarlam. (2007). *Pembinaan dan Pengembangan Bahasa dan Budaya*. Surakarta: Jurusan Sastra Daerah Fakultas Sastra Universitas Sebelas Maret.

- Tanjung, R. (2023). Pendampingan Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa Dalam Menulis Jurnal Ilmiah. *Jurnal Karya Inovasi Pengabdian Masyarakat (JKIPM)*, 1(1), 42–52.
- Wardhani, IGAK dan Kuswaya Wihardit. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka
- Wijyantio, Asri. (2011). *Pengembangan Buku Panduan Menulis Surat Dinas Berbasis Kegiatan Siswa SMP Dengan Pendekatan Kontekstual*. Skripsi. Semarang: Jurusan Bahasa dan Sastras, Fakultas Bahasa dan Seni.