

PENYULUHAN METODE PAIKEM BAHASA INGGRIS PADA GURU TK ISLAM RUHAMA KOTA BEKASI

Sigit Widiyanto

Program Studi Pendidikan Ekonomi, FIPPS, Universitas Indraprasta PGRI Jakarta

e-mail: sigit.widiyanto372@gmail.com

Abstrak

PAIKEM adalah singkatan dari pembelajaran Aktif, Inofatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan. Paikem memerlukan pemahaman yang utuh dan praktek yang nyata, agar guru dikelas mmapun mewujudkan metode tersebut. Paikem bahasa Inggris memerlukan pelatihan yang menyeluruh. Guru masih memerlukan keterampilan mengajar bahasa Inggris. Kegiatan ini dilaksanakan di TK Islam Ruhama kota Bekasi. Kegiatan ini diikuti oleh 9 orang guru pada bulan Maret hingga Juni 2018. Metode kegiatan yang digunakan adalah metode penyuluhan dan praktek. Penyuluhan ini mampu memberikan peningkatan kualitas guru, dengan terdapat 3 guru yang berkatagori cukup, ada 3 guru berkatagori baik dan 3 guru berkatagori sangat baik. Guru hendak dapat menggunakan media yang cocok dan tepat bagi siswa yang berumur 4-5 tahun dan 6-7 tahun. PAIKEM merupakan metoda yang mampu memberikan motivasi siswa untuk menerima semua informasi dari guru, termasuk materi yang berbahasa Inggris.

Kata kunci: Penyuluhan, Metode PAIKEM, Bahasa Inggris

Abstract

PAIKEM stands for Active, Innovative, Creative, Effective and Fun learning. Paikem requires a complete understanding and real practice, so that teachers in any class realize this method. Paikem English requires thorough training. Teachers still need English teaching skills. This activity was carried out at the Ruhama Islamic Kindergarten in the city of Bekasi. This activity was attended by 9 teachers from March to June 2018. The activity method used was counseling and practice methods. This counseling was able to improve the quality of teachers, with 3 teachers in the moderate category, 3 teachers in the good category and 3 teachers in the very good category. Teachers want to be able to use suitable and appropriate media for students aged 4-5 years and 6-7 years. PAIKEM is a method that is able to motivate students to receive all information from the teacher, including English material. bstract A maximum of 150-225 Indonesian words printed in italics with Times New Roman 11 point. The abstract should be clear, descriptive and should provide a brief overview of community service issues undertaken / researched. Abstracts include reasons for the selection of topics or the importance of research topics / community service, methods of research / devotion and outcome summary. The abstract should end with a comment about the importance of the result or a brief conclusion.

Keywords: Counseling, PAIKEM Method, English 3-6 keywords

PENDAHULUAN

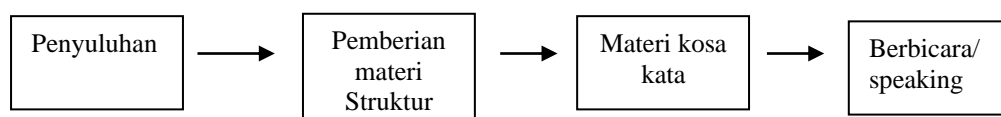
Pendidikan yang tepat adalah menekankan pentingnya keseimbangan kompetensi sikap, pengetahuan dan ketrampilan, kemampuan berbahasa Inggris yang dituntut dibentuk melalui pembelajaran berkelanjutan dimulai dengan meningkatkan kompetensi pengetahuan tentang jenis, kaidah dan konteks suatu teks dilanjutkan dengan kompetensi keterampilan menyajikan suatu teks tulis dan lisan baik terencana maupun spontan dengan pelafalan dan intonasi yang tepat dan bermuara pada pembentukan sikap kesantunan berbahasa. Karena itu menjadi penting bagi guru untuk terus meningkatkan kompetensi diri agar semakin meningkat kualitas dirinya sebagai seorang pendidik yang profesional. Sebuah laporan dari Bank Dunia tahun 2010 mengungkapkan bahwa faktor kualitas guru merupakan faktor penentu hasil belajar siswa (World Bank, 2010). Laporan tersebut menceritakan sebuah riset inovatif yang dilakukan oleh Sanders dan Rivers di tahun 1999. Dalam riset ini terdapat kelompok siswa berusia 8 tahun yang memiliki kemampuan setara. Kemudian kelompok itu dibikin menjadi dua grup dan dipisahkan selama 3 tahun dan diajar oleh 2 guru yang memiliki kemampuan yang berbeda. Siswa yang diajar oleh guru dengan kualitas lebih baik mengalami perkembangan 3x lebih cepat daripada siswa yang diajar guru dengan kualitas lebih rendah. Darling Hammond (1997) mengemukakan perlunya guru yang berkualitas sebagai bagian dari standar input. Dalam hal ini

Darling Hammond menyoroti pendidikan calon guru (pre-service teachers) dan pendidikan guru yang sedang aktif mengajar (in-service teachers). Pendidikan calon guru harus mencerminkan pengetahuan dan praktik terbaik yang ada. Dibutuhkan standar sertifikasi yang tinggi dan insentif penggajian yang menarik untuk seorang guru. Sedangkan bagi guru yang aktif mengajar, perlu upaya pemerintah untuk memfasilitasi peningkatan kompetensi profesional guru (Srihartini, Y., & Lestari, M. P. 2021). Hal ini sesuai dengan filosofi bahwa guru harus menjadi pembelajar sepanjang hidupnya. Kualitas guru yang baik berperan penting dalam pencapaian target pembelajaran (Sahrazad, S.,dkk., 2021). Salah satu sifat pengajaran yang sesuai dengan siswa TK adalah PAIKEM. Paikem adalah singkatan dari pembelajaran Aktif, Inofatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan. (Tania, E. 2022). Pembelajaran ini harus dipunyai oleh para guru, agar dapat menstransfer ilmu dengan baik dan diterima oleh siswa (Nurgiansah, T. H., & Pringgowijoyo, Y., 2020)

Selanjutnya tim pengabdian kepada masyarakat berfokus pada perbaikan kualitas pengajaran bahasa Inggris guru TK yang berlokasi di kota Bekasi. Hal ini perlu dikerjakan, karena guru TK memegang peranan penting dalam pembelajara awal pada siswa TK. Jika pembelajaran yang digunakan tepat dan baik, maka siswa akan mempunyai kesan awal yang baik bagi pembelajaran selanjutnya. Tujuan kegiatan ini adalah untuk menngkatakan kualitas mengajar bahasa Inggis guru TK Islam Ruhama di kota Bekasi.

METODE

Kegiatan ini dilaksanakan di TK Islam Ruhama kota Bekasi. Kegiatan ini diikuti oleh 9 orang guru pada bulan Maret hingga Juni 2018. Metode kegiatan yang digunakan adalah metode penyuluhan dan praktek. Kegiatan penyuluhan berupa teori sebanyak 2 x pertemuan, sedangkan metode praktek sebanyak 3 x pertemuan. Adapun rincian kegiatan sebagai berikut:



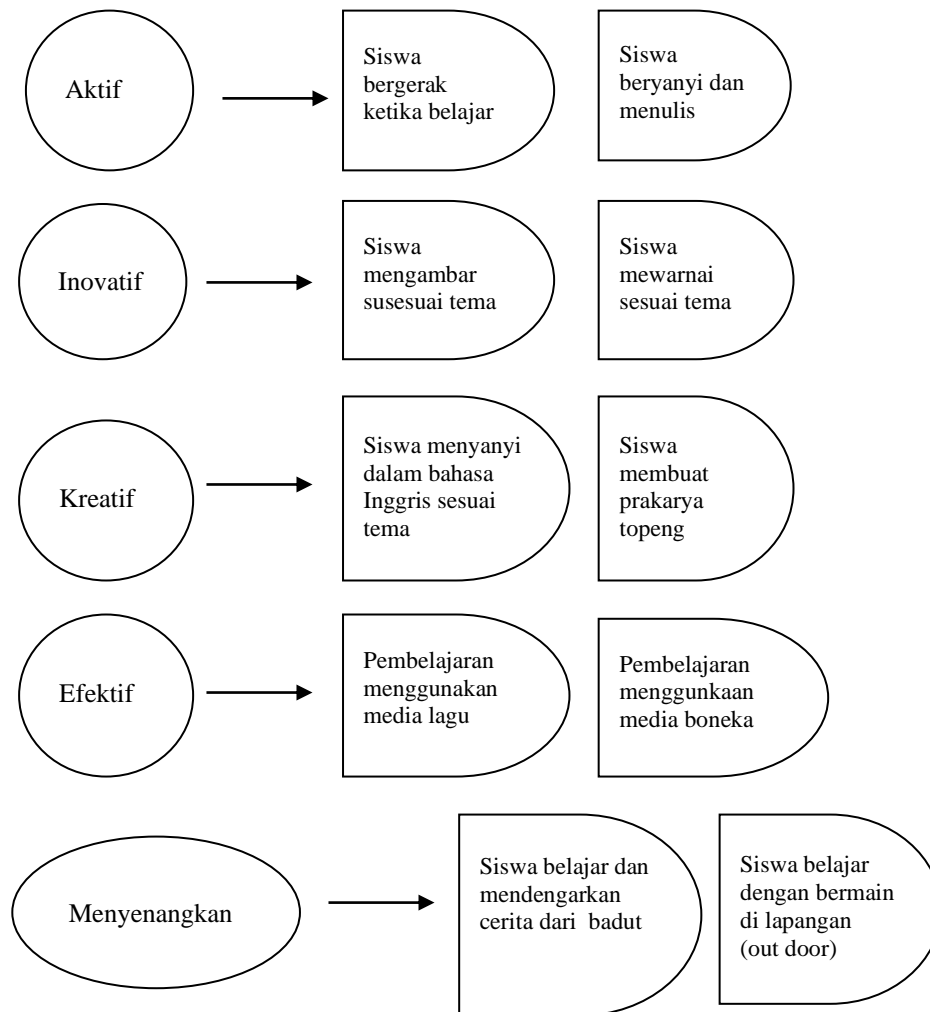
Gambar 1. Proses kegiatan

Kegiatan penyuluhan dilaksanakan sebanyak 2x pertemuan. Kegiatan ini bertujuan memberikan dasar dasar materi yang akan digunakan oleh guru kepada saat mengajar kepada siswa TK. Guru diberikan materi struktur kalimat (tenses), kosa kata(lingkungan dan keluarga), sedangkan berbicara ditekankan pada kalimat kalimat sederhana yang disesuaikan dengan tema yang di dalam rencana pembelajaran harian.

Kegiatan Praktek mengajar terdiri dari pengenalan, permainan, metode Paikem, dan penutup. Pada kegiatan praktek guru diberikan contoh mengajar dan diberikan kesempatan mengajar selama 20 menit. Guru dapat memberikan penilaian dan pendapat mereka kepada guru yang sudah mengajar. Kegiatan di tutup dengan evaluasi materi dan praktek untuk guru. Materi evaluasi meliputi : struktur, kosa kata, dan berbicara. Evaluasi praktek meliputi pembukaan, inti materi, penutup yang dtunangkan dalam rencana pengajaran.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pembelajaran pada anak TK/PAUD (pendidikan anak usi dini) memerlukan kesabaran dan perencanaan yang matang (Sriyono, H.dkk., 2022). Pembelajaran bahasa Inggris yang menjadi pelajaran tambahan, tidak seharusnya membebani anak dalam berpikir. Kesiapan anak untuk belajar dan memenuhi rasa ingin tahu anak dapat menjadi dasar guru memulai pengajaran yang bersifat Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan. Pada tiap tiap sifat pengajaran tim memberikan beberapa kegiatan aplikatif di dalam kelas yang dapat dilihat dalam gambar dibawah ini :



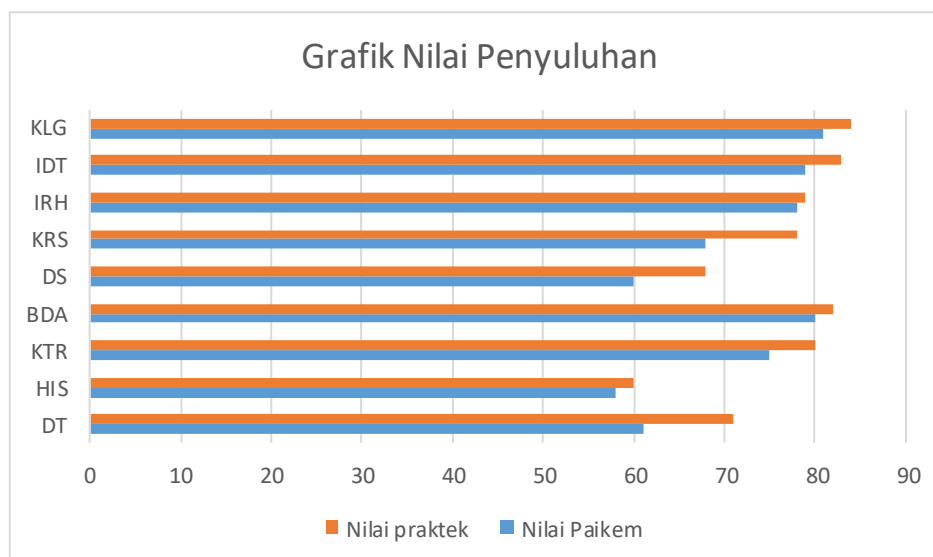
Gambar 2. Proses kegiatan

Kegiatan belajar Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan, nampak pada kegiatan yang dilakukan oleh siswa. Siswa aktif Siswa bergerak ketika belajar serta Siswa beryanyi dan menulis. Pada Inovatif, siswa menggambar dan mewarnai sesai tema. Kreatif, siswa menyanyi dalam bahasa Inggris sesuai tema dan membuat prakarya. Efektif, pembelajaran menggunakan media lagu dan boneka. Menyenangkan, siswa belajar dan mendengarkan cerita dari badut dan belajar di lapangan/out door. Hal ini sesuai dengan kegiaan yang pernah dilakukan oleh bahwa Qamariyah, N. pada tahun 2018 yang menyatakan bahwa belajar yang menyenangkan merupakan salah satu faktor keberhasilan tujuan belajar. Demikian juga dengan gerak dan lagu yang menyebabkan siswa dapat mengembangkan potensi diri dan bakat, sehingga pembelajaran bahasa Inggris dapat dikatakan kreatif (Sudjono, E. T. K., & Kusumastuti, E., 2017).



Gambar 3. Proses penyuluhan

Proses penyuluhan berjalan dengan baik, para guru mendapat masukan dan pencerahan yang bermanfaat demi pengembangan pengajaran dan kualitasnya. Selama 2x pertemuan guru diminta mengulang kembali semua teknik dan metoda pengajaran. Guru membuat rencana pengajaran dengan berlandaskan tujuan dan metoda yang sudah di fahami pada saat penyuluhan. Berikut hasil evaluasi praktek mengajar. Penilaian berdasarkan pada klasifikasi cukup 56 – 69, baik 70-79, sangat baik 80-89, memuaskan 90-100. Adapun parameter yang digunakan adalah pembukaan mengajar, inti mengajar dan penutup. Parameter juga berdasarkan pada aspek Keterampilan Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan.



Gambar 4. Grafik Nilai penyuluhan

Berdasarkan gambar 4, terdapat 3 guru yang berkatagori cukup, ada 3 guru berkatagori baik dan 3 guru berkatagori sangat baik. Berdasarkan hasil ini, nampak jelas bahwa pembelajaran yang menggunakan media yang membuat siswa senang, akan membangkit motivasi guru dalam berkarya, baik itu menggunakan lagu dalam mengembangkan kosa kata bahasa Inggris (Ira, E. F. S. H. M., 2015).

Mendengarkan musik memiliki berapa manfaat salah satunya dapat meningkatkan fungsi otak kita bila dihubungkan dengan belajar bahasa Inggris. Melalui metode bernyanyi diharapkan mampu menarik minat anak untuk melakukan kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris terutam penguasaan kosakata dengan menyenangkan dan tanpa beban (Ira, E. F. S. H. M.. 2015) Dengan membuat anak menyukai metode pembelajaran yang digunakan, diharapkan proses pembelajaran berjalan dengan baik sehingga anak tidak merasa jenuh, bosan dan sulit untuk menguasai kosakata. Ketika anak sudah tertarik untuk melakukan pembelajaran dengan menggunakan metode bernyanyi maka anak akan mudah dalam mengikuti setiap tahapan pembelajaran maka anak akan mudah untuk menguasai dan menghafal kosakata bahasa Inggris. Penggunaan media yang tepat dan penyampaian/ delivery materi bahasa Inggris yang menyenangkan dapat memperbaharui keinginan siswa belajar (Aryni, Y.,dkk., 2021).

SIMPULAN

Kegiatan penyuluhan bagi guru dalam mengajar nahasa Inggris di TK Islam Ruhama Bekasi dapat memberikan pandangan yang berbeda pada bahasa Inggris yang dianggap sulit bagi guru.

Pembelajaran struktur kalimat kosakata dan berbicara bahasa Inggris melalui media lagu di memberikan stimulus yang baik bagi guru selaku tenaga pengajar dan siswa selaku peserta didik. Kegiatan belajar Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan merupakan salah satu kegiatan belajar mengajar yang mudah dipahami. Penyuluhan ini mampu memberikan peningkatan kualitas guru, dengan terdapat 3 guru yang berkatagori cukup, ada 3 guru berkatagori baik dan 3 guru berkatagori sangat baik.

SARAN

Pihak sekolah dapat membuat program evaluasi kinerja pengajaran guru setiap berkala. Para guru diharapkan diberikan apresiasi dan penghargaan jika mereka mampu meningkatkan kualitas mengajar.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terimakasih pada komite sekolah TK Islam Ruhama yang mau membantu terlaksananya kegiatan ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Aryni, Y., Supiatman, L., & Rahayu, S. (2021). Mengajar Bahasa Inggris Bagi Young Learners Dengan Fun Activities. *Rambate*, 1(1), 14-20.
- Dja'far, H. I., Hadi, I., Saputri, N. L., Alifah, S., Restoeningrum, R., Wulansari, L., ... & Yanti, S. (2022). Penyuluhan Efektivitas Belajar Daring Untuk Orang Tua Murid SMPN TERBUKA 23 Kota Bekasi. *Jurnal Altifani Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat*, 2(5), 474-480.
- Darling-Hammond, L. (2006). Constructing 21st-century teacher education. *Journal of Teache Education*, 57(10), 1-15.
- Ira, E. F. S. H. M. (2015). Penggunaan Media Lagu Anak-Anak Dalam Mengembangkan Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Siswa di PAUD. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(2).
- Jais, A. (2019). Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan (PAIKEM). *SABILARRASYAD: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kependidikan*, 4(1), 113-123.
- Nurgiansah, T. H., & Pringgowijoyo, Y. (2020). Pelatihan Penggunaan Model Pembelajaran Jurisprudensial Pada Guru Di KB TK Surya Marta Yogyakarta. *KUAT: Keuangan Umum dan Akuntansi Terapan*, 2(1), 52-57.
- Qamariyah, N. (2018). Teori Belajar Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan.
- Sriyono, H., Rizkiyah, N., & Widiyanto, S. (2022). What Education Should Be Provided to Early Childhood in The Millennial Era. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 5018-5028.
- Sahrazad, S., Cleopatra, M., Dja'far, H. I., Ati, A. P., & Widiyanto, S. (2021). Pelatihan menulis cerpen sebagai penguatan program literasi pada siswa SMP Kanzul Mubaarok Kota Bekasi. *ABIDUMASY Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 2(2).
- Sahrazad, S., Cleopatra, M., Alifah, S., Widiyanto, S., & Suyana, N. (2021). Identifikasi Faktor-Faktor Penghambat Pembelajaran Jarak Jauh (Pjj) Di Musim Pandemi Corona Pada Siswa SMP. *Jurnal Bahasa Indonesia Prima (JBIP)*, 3(2), 334-338.
- Srihartini, Y., & Lestari, M. P. (2021). Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini Online di Era Pandemi Covid-19. *Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies*, 1(1), 135-154.
- Sudjono, E. T. K., & Kusumastuti, E. (2017). Proses Pembelajaran Gerak dan Lagu yang Kreatif Berdasarkan Kurikulum 2013 di TK Miryam Semarang. *Jurnal Seni Tari*, 6(2).
- Tania, E. (2022). Penerapan Metode Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan (Paikem) Dalam Perkembangan Aspek Bahasa Anak Di Tk Islam Al-Wakaf Kelurahan Duri Pulo Kecamatan Gambir Jakarta Pusat.
- Widiyanto, S., Sunendar, D., Sumiyadi, S., & Permadi, T. (2023). Pengenalan Sastra untuk Siswa Taman Kanak-kanak (Studi Kasus pada Tradisi Gawai Dayak). *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 467-478.
- Widiyanto, S. (2022). Pengenalan Olahraga untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Bagi Siswa TK. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 7232-7241.
- Widiyanto, S., Mulyadi, M., Wulansari, L., & Ati, A. P. (2021). Youtube As A Media For Students' comprehensive Listening Ability At Junior High Schools In Bekasi. *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 5(6), 1699-1706.