



Kondios Mei Darlin
Pasaribu¹
Monalisa Martha
Siahaan²
Lukman Pardede³
Hotmaida
Simanjuntak⁴
Sartika Evitauli
Sianturi⁵

IMPLEMENTASI MODEL AJAR THINK PAIR SHARE (TPS) PADA PEMBELAJARAN PPKN DALAM MENINGKATKAN SEMANGAT BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 LINTONGNIHUTA KAB.HUMBANG HASUNDUTAN

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana semangat belajar siswa kelas VII SMP Negeri 3 Lintongnihuta sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran Think Pair Share, serta bagaimana cara mengimplementasikannya. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode penelitian kuantitatif yaitu metode penelitian yang melibatkan pengujian hubungan antar variabel yang diukur dengan instrumen penelitian sehingga data numerik dapat dianalisis berdasarkan prosedur-prosedur statistik. Berdasarkan data hasil penelitian dan Analisa data dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Think Pair Share dapat meningkatkan semangat belajar siswa pada pembelajaran PPKn dan dapat dibuktikan dengan hasil dari deskriptif data pre-test (sebelum) dan prost-test (sesudah) diberikan perlakuan diperoleh rata-rata 79,84 dan 91,45. Hasil dari uji normalitas Nilai sig pada pre-test adalah $0,223 > \text{nilai sig } 0,005$ (5%) artinya H_0 diterima dan Nilai sig pada post-test adalah $0,005 > \text{nilai sig } 0,05$ (5%) artinya H_0 diterima, maka dapat disimpulkan data Pre-test dan Post-test berdistribusi normal. Berdasarkan hasil uji hipotesis komparatif output paired sample test diatas, diperoleh nilai sig $0,000 > \text{nilai sig } 0,05$ (5%), yang artinya H_1 diterima dan H_0 ditolak. sehingga dapat disimpulkan secara keseluruhan bahwa terdapat peningkatan semangat belajar siswa sebelum dan sesudah penggunaan model pembelajaran Think Pair Share.

Kata Kunci: Implementasi, Think Pair Share, Semangat belajar;

Abstract

This research aims to find out how enthusiastic the students of class VII of SMP Negeri 3 Lintongnihuta are in learning before and after using the Think Pair Share learning model, as well as how to implement it. In this research, the researcher used a quantitative research method, namely a research method that involves testing the relationship between variables measured by research instruments so that numerical data can be analyzed based on statistical procedures. Based on the research data and data analysis, it can be concluded that the Think Pair Share learning model can increase students' enthusiasm for learning in PPKn learning and can be proven by the results of the descriptive data of the pre-test (before) and prost-test (after) treatment obtained on average. 79.84 and 91.45. The results of the normality test. The sig value in the pre-test is $0.223 > \text{sig value } 0.005$ (5%) meaning H_0 is accepted and the sig value in the post-test is $0.005 > \text{sig value } 0.05$ (5%) meaning H_0 is accepted, So it can be concluded that the Pre-test and Post-test data are normally distributed. Based on the results of the comparative hypothesis test output of the paired sample test above, a sig value of $0.000 > \text{sig value of } 0.05$ (5%), which means that H_1 is accepted and H_0 is rejected. So it can be concluded overall that there is an

^{1,2,3,4,5}Universitas HKBP Nommensen, Medan, Indonesia

email: kondios.pasaribu@uhn.ac.id , monalisa.siahaan@uhn.ac.id, lukman.pardede@uhn.ac.id, hotmaida.simanjuntak@uhn.ac.id, Sartika.evitauli@student.uhn.ac.id

increase in students' enthusiasm for learning before and after using the Think Pair Share learning model.

Keywords: Implementation, Think Pair Share, Passion for learning.

PENDAHULUAN

Bangsa Indonesia merupakan bangsa yang majemuk, terdiri dari berbagai suku, agama, ras, adat istiadat dan daerah. Menurut M.Abdurrashid (2019), kebutuhan dan tuntutan akan Pendidikan semakin meningkat dari waktu ke waktu agar peranannya disesuaikan dan diintegrasikan ke dalam seluruh bidang kehidupan berbangsa dan bernegara.

Menurut Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan bertujuan untuk menciptakan suasana belajar dan pembelajaran agar peserta didik dapat secara aktif mengembangkan kekuatan keagamaan, spiritual dan potensi pribadinya, kepercayaan diri, pengendalian diri, budi pekerti, kecerdasan, akhlak mulia dan keterampilan diperlukan bagi dirinya dan masyarakat untuk mencapai tujuan tertentu. Menurut definisi dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), kata Pendidikan berasal dari kata `didik` dan dengan akhiran mendapatkan imbuhan `pe` dan akhiran `an`, kata tersebut mempunyai arti sebuah metode, cara maupun tindakan membimbing suatu individu dari yang tidak tahu menjadi tahu.

Menurut Kallang (2019), pendidikan adalah suatu usaha sadar yang didasarkan pada beberapa landasan dan prinsip tertentu yang disusun secara sistematis agar peserta didik dapat meningkatkan potensi dirinya agar berguna bagi dirinya dan kehidupannya di masyarakat.

Peningkatan mutu pendidikan sangat diperlukan karena merupakan faktor utama penentu keberhasilan pembangunan dan tujuan nasional yang tercantum dalam Pembukaan Undang-undang dasar, yaitu untuk melindungi segenap bangsa dan seluruh tumpah darah Indonesia, mencerdaskan kehidupan bangsa, memajukan kesejahteraan umum dan ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi dan keadilan sosial dapat terlaksana dengan baik. Pendidikan sangat penting untuk diimplementasikan, mengingat Pendidikan merupakan indikator utama yang menentukan kemajuan suatu negara, maka berarti semua individu dan kelompok mempunyai hak atas Pendidikan, sebagaimana diatur dalam UUD 1945 pasal 18C(1) berbunyi: "Setiap orang berhak mengembangkan diri melalui pemenuhan dasar, memperoleh pendidikan dan memperoleh manfaat dari ilmu pengetahuan dan teknologi, seni dan budaya, demi meningkatkan mutu hidup dan demi kesejahteraan umat manusia".

Menurut Kurniawati (2022), menyatakan bahwa kenyataan menunjukkan kualitas Pendidikan negara kita masih sangat tidak merata dan kualitas Pendidikan belum mencapai perbaikan sebagaimana yang kita lihat saat ini, dibuktikan dari kualitas guru, sarana belajar, dan sudah banyaknya peserta didik yang kurang mempunyai motivasi semangat untuk belajar.

Peserta didik juga berperan penting dalam peningkatan mutu Pendidikan di Indonesia. Menurut Hasbullah dalam Hidayat & Abdillah (2019), peserta didik merupakan salah satu input yang menentukan keberhasilan proses pendidikan. Tanpa siswa sesungguhnya tidak ada proses pembelajaran. Semangat belajar siswa adalah kecenderungan siswa untuk terlibat dalam suatu kegiatan tertentu sehingga siswa tersebut merasa puas, tertarik, terlibat dan percaya diri. Antusiasme belajar didorong oleh beberapa aspek, salah satunya adalah penggunaan model pembelajaran.

Berdasarkan pengalaman pribadi peneliti saat melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diperoleh informasi bahwa semangat belajar siswa masih kurang karena beberapa aspek seperti:

1. Sistem pembelajaran seringkali masih monoton. Hal ini membuat proses pembelajaran menjadi membosankan.
2. Siswa kurang motivasi dan minat belajar karena pengajaran guru kepada siswa kurang menantang.
3. Adaptasi metode pembelajaran guru terhadap materi yang disampaikan masih belum memadai, bahkan penggunaan metode dan model pembelajaran yang dapat meningkatkan semangat belajar siswa pun belum diperbaharui.

Berkenaan dengan permasalahan di atas maka guru sebagai orang yang memberi dorongan (mendukung), mengawasi, mendisiplinkan dan membina siswa yang benar-benar perlu untuk berkembang, memberikan petunjuk agar berhasil mencapai tujuan pembelajaran dan mendidik

siswa secara efektif dan efisien. Untuk memberikan bimbingan menarik, salah satu model atau metode pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pengajaran Think Pair Share.

Model pembelajaran think pair share merupakan model pembelajaran kooperatif yang bertujuan untuk mempengaruhi pola interaksi, menjadikan siswa lebih kritis, berani mengembangkan imajinasi dan melatih kerangka berpikirnya untuk menganalisis masalah. Model ajar think pair share diawali dengan guru menyajikan materi, kemudian suatu permasalahan disajikan kepada siswa yang berkerja sama dengan cara berpasangan (think, pair), setelah itu siswa melakukan presentasi atau menshare hasil diskusi didepan kelas (share)

Berdasarkan uraian di atas maka diperlukan suatu solusi yang dapat memecahkan masalah tersebut khususnya pada penelitian yang bertujuan untuk meningkatkan semangat belajar siswa, maka dari itu peneliti tertarik mengangkat judul penelitian ini yaitu “Implementasi Model Ajar Think Pair Share (TPS) Pada Pembelajaran PPKn Dalam Meningkatkan Semangat Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Lintongnihuta. Kab.Humbang Hasundutan”.

METODE

Metode yang dipakai dalam penelitian ini menggunakan jenis metode penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen adalah suatu penelitian yang mendalam dimana peneliti mengubah satu atau lebih variabel bebas dengan tujuan untuk mengamati pengaruhnya terhadap variabel terikat sambil mengedalikan variabel lain yang mungkin mempengaruhi hasilnya. Menurut Sugiyono (2018 : 107), metode penelitian eksperimen adalah metode penelitian yang dirancang untuk menguji pengaruh suatu perlakuan (treatment) terhadap perlakuan yang lain dalam kondisi terkendali. Penelitian ini menggunakan desain one group pretest-posttest dengan melakukan penelitian pada sekelompok subjek (kelas) yaitu kelas VII SMP Negeri 3 Lintongnihuta yang dipilih secara acak. Peneliti menggunakan desain ini dalam tiga tahap yaitu, observasi untuk diberikan pretest, kemudian diberikan treatment atau eksperimen dalam suatu program pembelajaran yaitu penerapan model ajar TPS (Think Pair Share). Berdasarkan hasil pretest dan posttest lalu diukur kembali pada tahap tes akhir (Posttest). Berdasarkan hasil pretest dan posttest dihitung perbandingannya untuk mengetahui seberapa jauh berpengaruh eksperimen yang telah dilakukan. Dengan demikian dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan antara sebelum diberi perlakuan dan sesudah perlakuan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Deskriptif Data Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 3 Lintongnihuta yang beralamat di Jl. Gereja, Nagasaribu V, Nagasaribu V, Kec. Lintongnihuta, Kab. Humbang Hasudutan Prov. Sumatera Utara. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap 2023/2024 di kelas VII sebagai populasi dan berfokus di kelas VII-1 sebagai sampel yang terpilih dengan menggunakan Teknik simple random sampling atau pemilihan sampel secara acak.

Penelitian yang telah dilakukan berguna untuk mengetahui tentang implementasi model ajar Think Pair Share (TPS) Pada Pembelajaran PPKn Dalam Meningkatkan Semangat Belajar Siswa Kelas VII dengan menggunakan instrument penelitian berupa tes pilihan ganda (multi plechoice test sebanyak 20 soal. Penelitian dilaksanakan dalam 3 tiga tahap yaitu, pre-test, pemberian treatment atau pengajaran materi PPKn Bab V menghargai lingkungan dan budaya lokal menggunakan model ajar Think Pair Share dan yang terakhir yaitu post-test.

Deskripsi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, untuk mengetahui peningkatan semangat belajar siswa, maka data penelitian dideskripsikan melalui hasil dua data pre-test dan post-test siswa kelas VII-1.

Data pre-test

Adapun hasil pre-test yang dilaksanakan pada tanggal 15 Maret 2024 adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Daftar Data Pre-test

No	Nama Siswa	Nilai Pre-test
1.	Alfonsa Dewi Sigalingging	65
2.	Aurella Theosilia Sinaga	95
3.	Chelsi Olipia Nababan	80

4.	Citra Gehana Silaban	85
5.	Deisha Tunggul Rejeki Nababan	100
6.	Elsa Laudya Sintia Bella Silaban	85
7.	Felix Nababan	90
8.	Hernandes Nababan	75
9.	Indah Srimona Siburian	65
10.	Kevin J. Sianturi	95
11.	Kevin Jeferson Nababan	90
12.	Marissa Stefanie Siregar	80
13.	Melati Angelina Tampubolon	75
14.	Monalisa Siburian	75
15.	Nacha Puan Indriani Nababan	75
16.	Ninafrin Nababan	80
17.	Nitra Martama Tambunan	75
18.	Oky Dicky Togatorop	85
19.	Regina Hotnauli Hutagalung	100
20.	Revan C. Lumbantoruan	95
21.	Sardame Manharz Nababan	75
22.	Savetian S.J Nababan	70
23.	Sherin Olivia Nababan	80
24.	Stella Hutasoit	60
25.	Tania Rebeka Silaban	70
26.	Tirta B. Tambunan	65
27.	Vandes W. Gultom	85
28.	Vanesia Kayla Sinaga	90
29.	William Sabday Sianturi	65
30.	Yogi Julius Sesar Manurung	75
31.	Vander	75
JUMLAH		2.475
RATA-RATA		79,84

Post-test

Adapun hasil post-test yang dilaksanakan pada tanggal 22 Maret 2024 adalah sebagai berikut:

Tabel 2. Daftar Data Post-test

No	Nama Siswa	Nilai Pre-test
1.	Alfonsa Dewi Sigalingging	85
2.	Aurella Theosilia Sinaga	100
3.	Chelsi Olipia Nababan	85
4.	Citra Gehana Silaban	100
5.	Deisha Tunggul Rejeki Nababan	100
6.	Elsa Laudya Sintia Bella Silaban	90
7.	Felix Nababan	95
8.	Hernandes Nababan	80

9.	Indah Srimona Siburian	100
10.	Kevin J. Sianturi	95
11.	Kevin Jeferson Nababan	100
12.	Marissa Stefanie Siregar	90
13.	Melati Angelina Tampubolon	95
14.	Monalisa Siburian	85
15.	Nacha Puan Indriani Nababan	75
16.	Ninafrin Nababan	95
17.	Nitra Martama Tambunan	95
18.	Oky Dicky Togatorop	90
19.	Regina Hotnauli Hutagalung	100
20.	Revan C. Lumbantoruan	90
21.	Sardame Manaharz Nababan	80
22.	Savetian S.J Nababan	85
23.	Sherin Olivia Nababan	100
24.	Stella Hutasoit	85
25.	Tania Rebeka Silaban	90
26.	Tirta B. Tambunan	75
27.	Vandes W. Gultom	90
28.	Vanesia Kayla Sinaga	95
29.	William Sabday Sianturi	100
30.	Yogi Julius Sesar Manurung	100
31.	Vander	90
JUMLAH		2.835
RATA-RATA		91,45

SIMPULAN

- Berdasarkan data hasil penelitian dan Analisa data di atas maka dapat ditarik kesimpulan:
1. Berdasarkan hasil dari deskriptif data pre-test siswa kelas VII-1 sebelum diberikan perlakuan memperoleh jumlah nilai keseluruhan sebanyak 2.475 sehingga diperoleh rata-rata 79,84.

2. Berdasarkan hasil dari deskriptif data Post-test siswa kelas VII-1 sesudah diberikan perlakuan mengalami kenaikan yaitu memperoleh nilai sebanyak 2.835 sehingga rata-rata yang diperoleh adalah 91,45
3. Berdasarkan hasil dari uji normalitas Nilai sig pada pre-test adalah 0,223 > nilai sig 0.005 (5%) artinya H_0 diterima dan Nilai sig pada post-test adalah 0,005 > nilai sig 0,05 (5%) artinya H_0 diterima, maka dapat disimpulkan data Pre-test berdistribusi normal dan data Post-test berdistribusi normal.
4. Berdasarkan hasil uji hipotesis komparatif output paired sample test diatas, diperoleh nilai sig 0,000 > nilai sig 0,05 (5%), yang artinya H_1 diterima dan H_0 ditolak, sehingga dapat disimpulkan secara keseluruhan bahwa terdapat peningkatan semangat belajar siswa sebelum dan sesudah penggunaan model pembelajaran Think Pair Share. Perbedaan tersebut terlihat pada nilai rata-ratanya yaitu 79,84 sebelum penggunaan model think pair share dan 91,45 sesudah penggunaan model think pair share yaitu selisih 11,61 %.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrashid, Mr (2019) Penanaman Nilai-Nilai Multikultural dalam Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bondowoso. Masters thesis, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Accessed 13 Dec. 2020.
- Kallang, Abdul. "HUBUNGAN PENDIDIKAN DAN HUKUM DALAM MENSEJAHTERAKAN MANUSIA." *Ekspose: Jurnal Penelitian Hukum Dan Pendidikan*, vol. 16, no. 2, 14 Apr. 2019, p. 402, <https://doi.org/10.30863/ekspose.v16i2.100>. Accessed 18 Dec. 2020.
- Kurniawati, Fitria Nur Auliah. "MENINJAU PERMASALAHAN RENDAHNYA KUALITAS PENDIDIKAN DI INDONESIA DAN SOLUSI." *Academy of Education Journal*, vol. 13, no. 1, 1 Jan. 2022, pp. 1–13, <https://doi.org/10.47200/aoej.v13i1.765>. Accessed 18 Dec. 2020.
- Hidayat, Rahmat, and Abdillah. *Ilmu Pendidikan: Konsep, Teori Dan Aplikasinya*. Edited by Candra Wijaya and Amiruddin. Repository.uinsu.ac.id, Medan, Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), 2019, repository.uinsu.ac.id/8064/. Accessed 14 Dec. 2020.
- Ahyar, Dasep Bayu, et al. *Model-Model Pembelajaran*. Google Books, Pradina Pustaka, 25 Sept. 2021, books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=OshEEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=pengertian+modelmodel+pembelajaran&ots=0MhIgpSftM&sig=XUv8ehxDIOo9xP9BXIhUtd1KFI&redir_esc=y#v=onepage&q=pengertian%20model-model%20pembelajaran&f=false. Accessed 25 Mar. 2024.
- Mirdad, Jamal. "MODEL-MODEL PEMBELAJARAN (EMPAT RUMPUN MODEL PEMBELAJARAN)": *Jurnal Sakinah*, vol. 2, no. 1, 13 Apr. 2020, pp. 14–23, www.jurnal.stitnu-sadhar.ac.id/index.php/JS/article/view/17/5, <https://doi.org/10.2564/js.v2i1.17>. Accessed 25 Mar. 2024.
- Muchlisin, Riadi. *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS)*. 14 Jan. 2022, www.kajianpustaka.com/2022/01/model-pembelajaran-kooperatif-tipe-think-pair-share-tps.html. Accessed 28 Mar. 2024.
- Haryati, Sry. "Buku- BELAJAR- PEMBELAJARAN- BERBASIS COOPERATIVE - LEARNING-SRI-HARYATI (1) - Unduh Buku | 1-50 Halaman | AnyFlip." Anyflip.com, anyflip.com/qcwhx/hqdq/basic. Accessed 28 Mar. 2024.
- Putra. "Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan: Tela'ah Mendalam Dan Lengkap." *Artikel Pendidikan*, 14 July 2023, artikelpendidikan.id/pengertian-pendidikan-kewarganegaraan/#:~:text=Menurut%20Nu%E2%80%99man%20Soemantri%20%282001%3A%2054%29%20pendidikan%20kewarganegaraan%20adalah. Accessed 19 Dec. 2023.
- Srikanto, Fauzi Imron "PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN (Civic Education)Digilib.iain-Jember.ac.id/468/1/BUKU Pendidikan...Warga Negara Yang Memahami Dan Mampu Melaksanakan Hak-Hak Dan Kewajibannya Untuk Menjadi - [PDF Document]." [Vdocuments.site, vdocuments.site/pendidikan-kewarganegaraan-civic-education-pendidikan-warga-negara-yang-memahami.html?page=1](https://vdocuments.site/vdocuments.site/pendidikan-kewarganegaraan-civic-education-pendidikan-warga-negara-yang-memahami.html?page=1). Accessed 19 Dec. 2023.

- Zulfikar, Muhamad Fikri, and Dinie Anggraeni Dewi. "PENTINGNYA PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN UNTUK MEMBANGUN KARAKTER BANGSA." *JURNAL PEKAN : Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, vol. 6, no. 1, 30 Apr. 2021, pp. 104–115, <https://doi.org/10.31932/jpk.v6i1.1171>. Accessed 20 Dec. 2020.
- Awaliah, Fadilah Putri, and Dinie Anggraeni Dewi. "Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Upaya Meningkatkan Moralitas Anak." *Edukasi Tematik: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, vol. 2, no. 1, 20 May 2021, pp. 22–29, www.ejurnal.unisap.ac.id/index.php/edukasitematik/article/view/93/31, <https://doi.org/10.59632/edukasitematik.v2i1.93>. Accessed 19 Dec. 2023.
- Husamah, et al. *Belajar Dan Pembelajaran*. Google Books, UMMPress, 11 Jan. 2016, www.google.co.id/books/edition/Belajar_dan_Pembelajaran/F5xjDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=belajar+hamalik+2007&pg=PA4&printsec=frontcover. Accessed 19 Dec. 2023.
- P, Gilang. "Pengertian Belajar: Ciri-Ciri, Jenis-Jenis, Dan Tujuan." *Gramedia Literasi*, 3 Nov. 2022, www.gramedia.com/literasi/belajar/. Accessed 28 Mar.2024.
- Geograf. "Pengertian Semangat Belajar: Definisi Dan Penjelasan Lengkap Menurut Ahli." *Geograf*, 8 Oct. 2023, geograf.id/jelaskan/pengertian-semangat-belajar/. Accessed 13 Jan. 2024.
- Salmaa. "Hipotesis Penelitian: Pengertian, Jenis, Contoh Lengkap." Penerbit Deepublish, 10 Mar. 2023, penerbitdeepublish.com/hipotesis-penelitian/. Accessed 28 Mar.2024.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Accessed 16 Dec. 2020.
- Syafnidawaty. "APA ITU POPULASI DAN SAMPEL DALAM PENELITIAN." *UNIVERSITAS RAHARJA*, 4 Nov. 2020, raharja.ac.id/2020/11/04/apa-itu-populasi-dan-sampel-dalam-penelitian. Accessed 18 Dec. 2020.
- Anis, Harisah. "Think Pair Share Dan Langkah-Langkahnya." *Tripven*, 14 Dec. 2020, www.tripven.com/think-pair-share/. Accessed 28 Mar. 2024.
- Thabroni, Gamal. "Populasi Dan Sampel Penelitian, Teknik Sampling & Langkah." *Serupa.id*, 16 Feb. 2021, serupa.id/populasi-dan-sampel-penelitian-serta-teknik-sampling. Accessed 14 Dec. 2020.
- ULFA, Rafika. Variabel penelitian dalam penelitian pendidikan. *Al-Fathonah*, 2021, 1.1: 342-351. Accessed 28 Mar. 2024.
- Kurniawan Heru. *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Google Books, Deepublish, 1 Dec. 2021, www.google.co.id/books/edition/Pengantar_Praktis_Penyusunan_Instrumen_P/FLBYEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=instrumen+penelitian+arikunto+2019&pg=PA2&printsec=frontcover. Accessed 19 Dec. 2023.
- Ulfah, Opan Arifudin. "ANALISIS TEORI TAKSONOMI BLOOM PADA PENDIDIKAN DI INDONESIA." *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan*, vol. 4, no. 1, 19 Jan. 2023, pp. 13–22, ojs-steialamar.org/index.php/JAA/article/view/87/50. Accessed 3 Dec. 2023.
- Priyastuti, Dwi. *Jurnal Pendidikan Empiris: EDISI 30/ VOLUME 6/ DESEMBER 2019*. Google Books, Sang Surya Media, 2020, www.google.co.id/books/edition/Jurnal_Pendidikan_Empiris/WrnUDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=teknik+pengumpulan+data+arikunto&pg=PA12&printsec=frontcover. Accessed 19 Dec. 2023.
- Anggara Surya Damels. (2017). *Model Statistika Pendidikan Prodi Studi Pendidikan Ekonomi.Tangerang Selatan:UNPAM Press*. Accessed 16 Dec. 2020.