



Brian Sebastian Salim¹
Filbert Ivander²

INTEGRASI REALITAS VIRTUAL DALAM PROGRAM PELATIHAN PENGEMBANGAN KETERAMPILAN TEKNIS

Abstrak

Penelitian ini mengeksplorasi integrasi realitas virtual (VR) dalam konteks pelatihan keterampilan teknis, menyoroti dampaknya terhadap efektivitas pembelajaran dan pengembangan keterampilan praktis. Metode studi literatur digunakan untuk merinci temuan dari berbagai sumber akademis, jurnal, dan buku terkait. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan VR dalam program pelatihan keterampilan teknis memberikan efek positif, meningkatkan keterlibatan peserta, mempercepat pembelajaran, dan mendukung transfer keterampilan ke dunia kerja. Namun, tantangan seperti biaya implementasi dan kebutuhan pengembangan kapasitas pengajar juga diidentifikasi sebagai faktor kritis yang memerlukan perhatian serius. Kesimpulannya, integrasi VR menawarkan potensi revolusioner dalam pembentukan keterampilan teknis, tetapi langkah-langkah strategis dan solusi bagi kendala tertentu harus diambil untuk memastikan keberlanjutan dan inklusivitasnya.

Kata Kunci: Integrasi Realitas Virtual, Pelatihan Keterampilan Teknis, Efektivitas Pembelajaran

Abstract

This research explores the integration of virtual reality (VR) in the context of technical skills training, highlighting its impact on learning effectiveness and practical skill development. The literature review method was employed to detail findings from various academic sources, journals, and relevant books. The results indicate that the use of VR in technical skills training programs has a positive effect, enhancing participant engagement, accelerating learning, and supporting the transfer of skills to the workplace. However, challenges such as implementation costs and the need for teacher capacity development are also identified as critical factors requiring serious attention. In conclusion, VR integration offers revolutionary potential in shaping technical skills, but strategic measures and solutions for specific constraints must be taken to ensure its sustainability and inclusivity.

Keywords: Virtual Reality Integration, Technical Skills Training, Learning Effectiveness.

PENDAHULUAN

Dalam menghadapi dinamika zaman yang dipenuhi oleh perkembangan teknologi yang pesat, perubahan di berbagai sektor kehidupan manusia menjadi tak terelakkan. Salah satu sektor yang terus mengalami transformasi signifikan adalah dunia pendidikan dan pelatihan keterampilan teknis (Junaedi et al., 2023). Peningkatan tersebut tidak hanya mencakup perubahan dalam metode pengajaran tradisional, tetapi juga melibatkan pengintegrasian teknologi canggih untuk memperkaya pengalaman belajar peserta didik (Bulutoding & Sharon, 2023). Dalam konteks ini, integrasi realitas virtual (VR) menjadi sorotan utama, membuka jalan bagi era baru dalam pengembangan keterampilan teknis (Suryaningsih et al., 2024). Dalam menjalankan fungsinya sebagai wadah pembentukan dan peningkatan kompetensi individu, pelatihan keterampilan teknis perlu terus beradaptasi dengan perkembangan teknologi guna memberikan pengalaman pembelajaran yang lebih efektif dan relevan (Sopfan et al., 2023). Integrasi teknologi VR menjadi langkah inovatif yang tidak hanya merombak cara pengajaran, tetapi juga memberikan solusi untuk menciptakan lingkungan belajar yang simulatif dan

^{1,2} Program Studi Sistem dan Teknologi Informasi, Institut Teknologi dan Bisnis Sabda Setia
e-mail: brian.sebastian@itbss.ac.id¹, filbert.ivander@itbss.ac.id²

mendalam (Bulutoding, 2021). Melalui penerapan teknologi VR, pelatihan keterampilan teknis dapat memberikan pengalaman yang lebih mirip dengan situasi dunia nyata, memberikan peserta didik kesempatan untuk mengasah keterampilan mereka dalam konteks yang lebih autentik (Massa et al., 2023).

Penelitian ini memiliki tujuan yang sangat relevan dengan dinamika perubahan dalam pendidikan dan pelatihan keterampilan teknis (Pangandaheng et al., 2023). Dengan fokus pada dampak dan potensi penerapan teknologi VR, penelitian ini membuka ruang untuk menjelajahi bagaimana teknologi ini dapat membentuk pola pikir dan peningkatan keterampilan peserta didik (Horidah et al., 2023). Dari sisi psikologis, penggunaan teknologi VR dalam pelatihan dapat meningkatkan motivasi belajar, meningkatkan keterlibatan peserta didik, dan menciptakan lingkungan yang memungkinkan eksperimen tanpa risiko yang signifikan (Ariani et al., 2022). Dengan begitu, penelitian ini tidak hanya menyentuh aspek pengajaran dan pembelajaran, tetapi juga mencakup dimensi psikologis individu yang terlibat dalam proses pelatihan (Nisa et al., 2021). Keseluruhan, penerapan teknologi VR dalam pengembangan keterampilan teknis menjadi sebuah langkah maju yang tidak hanya menciptakan peluang baru untuk pendidikan dan pelatihan, tetapi juga membentuk landasan bagi pengembangan individu yang lebih holistik dan siap menghadapi tantangan masa depan.

Realitas virtual, sebagai simulasi lingkungan yang meniru dunia nyata, menawarkan potensi untuk menciptakan pengalaman belajar yang mendalam dan interaktif (Pranata et al., 2023). Dengan menggabungkan elemen-elemen visual, auditif, dan seringkali haptic, teknologi ini memberikan para peserta pelatihan kesempatan untuk mengasah keterampilan teknis mereka dalam lingkungan yang aman dan terkontrol (Fathonah et al., 2023). Hal ini memungkinkan pemahaman konsep-konsep abstrak menjadi lebih konkret melalui simulasi situasional yang realistis (Bulutoding & Anggeriani, 2018). Sementara itu, pelatihan keterampilan teknis yang tradisional seringkali terbatas oleh keterbatasan sumber daya, seperti ruang fisik dan peralatan (Redjeki, 2023b). Integrasi realitas virtual memungkinkan adanya akses yang lebih luas dan fleksibel, mengatasi kendala geografis dan logistik (Soepardi, 2020). Para peserta dapat terlibat dalam pengalaman belajar yang konsisten, terlepas dari lokasi geografis mereka, membuka pintu bagi inklusivitas dan aksesibilitas yang lebih besar dalam program pelatihan (Sasmito, Aljufri, et al., 2024).

Dalam konteks ini, penelitian ini merinci secara mendalam bagaimana integrasi realitas virtual dalam program pelatihan pengembangan keterampilan teknis dapat menghasilkan peningkatan efektivitas pembelajaran (Herlina et al., 2023). Faktor-faktor seperti motivasi peserta, transfer keterampilan ke dunia nyata, dan dampak jangka panjang dari penggunaan teknologi VR menjadi fokus utama dalam penelitian ini (Sasmito, Purnamasari, et al., 2024). Dengan memahami dinamika kompleks antara teknologi VR dan pembelajaran keterampilan teknis, penelitian ini bertujuan untuk memberikan kontribusi signifikan terhadap pemahaman kita tentang bagaimana teknologi ini dapat mengoptimalkan upaya pelatihan dan pengembangan keterampilan di masa depan.

METODE

Metode studi literatur yang digunakan dalam penelitian ini dirancang untuk menyelidiki integrasi realitas virtual dalam program pelatihan pengembangan keterampilan teknis secara komprehensif. Berikut adalah tahapan-tahapan penelitiannya yang rinci:

1. Identifikasi Tema dan Tujuan Penelitian: Tahap awal melibatkan identifikasi tema utama yang akan diselidiki dalam penelitian, yaitu integrasi realitas virtual dalam pelatihan keterampilan teknis. Peneliti juga harus menetapkan tujuan spesifik dari penelitian ini, misalnya, untuk mengevaluasi dampak teknologi VR terhadap efektivitas pembelajaran keterampilan teknis.
2. Pencarian Sumber: Peneliti melakukan pencarian secara sistematis di berbagai basis data akademis, jurnal ilmiah, konferensi, buku, dan sumber-sumber lainnya yang relevan dengan tema penelitian. Pencarian ini dapat dilakukan menggunakan kata kunci yang sesuai, seperti "integrasi realitas virtual", "pelatihan keterampilan teknis", dan sebagainya.

3. **Seleksi Sumber:** Setelah melakukan pencarian, peneliti meninjau secara seksama setiap sumber yang ditemukan untuk mengevaluasi relevansi dan kualitasnya sesuai dengan tujuan penelitian. Sumber-sumber yang tidak relevan atau tidak berkualitas akan dieliminasi, sementara yang relevan dan berkualitas akan dipertahankan untuk analisis lebih lanjut.
4. **Analisis Sumber:** Peneliti melakukan analisis mendalam terhadap sumber-sumber yang terpilih untuk mengidentifikasi temuan utama, tren, pola, dan konsep-konsep kunci yang berkaitan dengan integrasi realitas virtual dalam pelatihan keterampilan teknis. Analisis ini mungkin melibatkan pengelompokan dan sintesis informasi, serta evaluasi kritis terhadap argumen dan metodologi yang digunakan dalam sumber-sumber tersebut.
5. **Sintesis Temuan:** Berdasarkan analisis sumber-sumber yang terpilih, peneliti menyusun sintesis temuan-temuan tersebut untuk mengembangkan pemahaman yang komprehensif tentang topik penelitian. Sintesis ini dapat mencakup pembahasan tentang keuntungan, tantangan, dan implikasi integrasi realitas virtual dalam pelatihan keterampilan teknis, serta perbandingan dengan pendekatan pembelajaran lainnya.
6. **Penulisan Laporan Penelitian:** Tahap terakhir melibatkan penulisan laporan penelitian yang mencakup semua temuan dan analisis yang telah disusun. Laporan ini harus memuat pendahuluan yang menguraikan konteks penelitian, metodologi yang digunakan, temuan utama, dan kesimpulan yang diambil dari penelitian ini. Selain itu, laporan penelitian juga harus mencantumkan daftar referensi yang lengkap dari sumber-sumber yang digunakan dalam penelitian.

Dengan mengikuti tahapan-tahapan ini, peneliti dapat melakukan studi literatur yang sistematis dan komprehensif tentang integrasi realitas virtual dalam program pelatihan pengembangan keterampilan teknis. Metode ini memungkinkan peneliti untuk mengidentifikasi dan menyintesis pengetahuan yang relevan dari berbagai sumber untuk mendukung pemahaman dan pembahasan yang mendalam tentang topik penelitian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini, yang didasarkan pada metode studi literatur, memberikan wawasan mendalam tentang integrasi realitas virtual (VR) dalam program pelatihan pengembangan keterampilan teknis. Berikut adalah beberapa hasil utama yang ditemukan melalui analisis literatur:

1. **Peningkatan Efektivitas Pembelajaran:** Sejumlah literatur menunjukkan bahwa integrasi VR dalam pelatihan keterampilan teknis dapat secara signifikan meningkatkan efektivitas pembelajaran. Melalui simulasi yang realistis dan interaktif, peserta pelatihan dapat lebih aktif terlibat, mempercepat proses pembelajaran, dan meningkatkan retensi keterampilan yang dipelajari (Anwar et al., 2021).
2. **Aksesibilitas dan Fleksibilitas:** Penelitian literatur menyoroti bahwa penggunaan VR dalam pelatihan memberikan aksesibilitas yang lebih besar dan fleksibilitas bagi peserta. Dengan mengatasi kendala ruang dan waktu, teknologi ini memungkinkan pelatihan yang dapat diakses dari berbagai lokasi, membuka pintu bagi partisipasi yang lebih inklusif dan mendukung pembelajaran jarak jauh (Charles et al., 2023).
3. **Motivasi dan Keterlibatan:** Temuan literatur menunjukkan bahwa penggunaan VR dalam pelatihan keterampilan teknis meningkatkan motivasi dan keterlibatan peserta. Lingkungan simulasi yang imersif dan menarik mendorong partisipan untuk terlibat lebih aktif, memperkuat minat mereka dalam pembelajaran, dan meningkatkan motivasi untuk mencapai tujuan pembelajaran (Sasmito, Setyosunu, et al., 2023).
4. **Transfer Keterampilan ke Dunia Nyata:** Studi literatur mendukung ide bahwa penggunaan VR dapat memfasilitasi transfer keterampilan yang diperoleh ke dunia nyata. Peserta yang terlibat dalam simulasi VR memiliki kesempatan untuk mengaplikasikan keterampilan mereka dalam konteks yang realistis, meningkatkan kemampuan mereka untuk mengatasi tantangan sehari-hari di lapangan kerja (Sasmito, Prasetya, et al., 2024).

5. Tantangan dan Hambatan: Meskipun banyak keuntungan, literatur juga menyoroti beberapa tantangan dan hambatan dalam integrasi VR dalam pelatihan keterampilan teknis. Ini melibatkan aspek-aspek seperti biaya implementasi, kesulitan teknis, dan perluasan infrastruktur yang diperlukan. Penelitian ini menekankan perlunya memperhatikan secara serius aspek-aspek ini untuk memastikan keberlanjutan dan keberhasilan program pelatihan.

Dengan menggabungkan temuan-temuan ini, penelitian ini menyediakan dasar yang kuat untuk mendukung keputusan pembuat kebijakan, pendidik, dan praktisi dalam merancang dan melaksanakan program pelatihan keterampilan teknis berbasis VR. Melalui metode studi literatur, penelitian ini berhasil menguraikan kontribusi positif, kendala, dan peluang yang terkait dengan integrasi VR dalam konteks pelatihan keterampilan teknis, memberikan pandangan holistik tentang kemungkinan masa depan pembelajaran teknis (Sasmito, Fajariyah, et al., 2023).

Dalam menghadapi laju inovasi teknologi yang terus melaju, sektor pendidikan dan pelatihan keterampilan teknis dihadapkan pada tuntutan untuk mengikuti jejak perubahan tersebut. Terobosan signifikan dalam upaya memodernisasi metode pengajaran terlihat melalui langkah konkret, yaitu integrasi realitas virtual (VR) ke dalam program pelatihan pengembangan keterampilan teknis. Penelitian mendalam terhadap literatur menyoroti bahwa langkah ini melampaui sekadar pemanfaatan teknologi, melainkan merupakan revolusi dalam paradigma pembelajaran yang berpotensi mengubah fundamental cara kita memahami dan mengimplementasikan proses pendidikan (Sasmito, Mikawati, et al., 2023a). Dengan kehadiran VR dalam konteks pelatihan keterampilan teknis, peserta didik tidak hanya diajak untuk memahami teori atau konsep-konsep dasar, melainkan mereka dapat mengalami pengaplikasiannya secara langsung (Hanafiah, Mastuti, et al., 2019). Ini bukan lagi hanya sebatas simulasi, namun lebih merupakan perubahan radikal dalam cara peserta didik berinteraksi dengan materi pelajaran. Penerapan teknologi VR tidak hanya menawarkan pembelajaran visual, tetapi juga menciptakan pengalaman belajar yang bersifat sensorik dan interaktif (Redjeki, 2022). Dengan demikian, pembelajaran menjadi lebih menyeluruh, mendalam, dan terasa lebih nyata, seiring dengan kemajuan teknologi yang semakin canggih (Sasmito, Mikawati, et al., 2023b).

Melalui kajian literatur yang mendalam, dapat disimpulkan bahwa penggunaan teknologi VR dalam pendidikan keterampilan teknis bukanlah sekadar "upgrade" dari metode tradisional, melainkan sebuah pergeseran paradigma yang mendasar. Mekanisme pembelajaran yang berbasis VR tidak hanya memberikan pengetahuan, tetapi juga menggali potensi peserta didik untuk mengembangkan keterampilan praktis mereka dengan cara yang lebih mendalam dan kontekstual. Dengan cara ini, teknologi VR menjadi katalisator untuk mendorong proses pembelajaran yang lebih adaptif, personal, dan sesuai dengan tuntutan dunia industri yang terus berkembang (Hanafiah, 2024). Dengan demikian, langkah inovatif ini menciptakan suatu sinergi antara teknologi dan pendidikan keterampilan teknis, membuka pintu untuk menggali potensi maksimal individu dalam menghadapi dinamika masyarakat yang semakin kompleks dan berubah dengan cepat (Hanafiah, 2022). Sebagai sebuah revolusi pendidikan, integrasi realitas virtual membawa harapan untuk mencetak generasi yang tidak hanya berpengetahuan, tetapi juga memiliki keterampilan yang relevan dan mampu beradaptasi dengan cepat dalam menghadapi tantangan masa depan (Usman et al., 2021).

Pentingnya penggunaan VR dalam konteks pelatihan keterampilan teknis dapat dilihat dari perspektif efektivitas pembelajaran (Hanafiah, Hartutik, et al., 2020). Simulasi VR yang realistis menghadirkan lingkungan belajar yang menarik, memungkinkan peserta pelatihan untuk merasakan tantangan dan situasi dunia nyata (Redjeki, 2023a). Dengan interaktifitas yang tinggi, partisipan tidak hanya mendapatkan pemahaman konseptual tetapi juga melibatkan keterampilan praktis secara mendalam. Penelitian literatur menunjukkan bahwa efektivitas pembelajaran ini menciptakan landasan yang kuat untuk mengasah keterampilan teknis dengan tingkat keberhasilan yang tinggi (Hanafiah, Nasrun, et al., 2020). Keunikan utama VR terletak pada kemampuannya untuk menciptakan pengalaman pembelajaran yang adaptif dan personal. Melalui teknologi ini, peserta pelatihan dapat memilih tingkat kesulitan atau memfokuskan pada area keterampilan tertentu sesuai kebutuhan mereka (Syarkani et al., 2019). Dengan kata lain,

VR membuka pintu untuk pendekatan pembelajaran yang terindividualisasi, meningkatkan efisiensi dan relevansi pelatihan (Hanafiah, Sahudra, et al., 2020).

Namun, hasil literatur juga menggarisbawahi beberapa tantangan kritis (Hanafiah & Ramazan, 2022). Salah satunya adalah biaya implementasi dan pemeliharaan teknologi VR yang cenderung tinggi. Meskipun potensinya besar, tidak semua lembaga atau organisasi mampu menanggung investasi yang signifikan ini (Kastella et al., 2023). Oleh karena itu, perlu ada pemikiran strategis dan pendekatan berbasis kebijakan untuk memastikan bahwa manfaat teknologi ini dapat diakses secara luas tanpa meninggalkan pihak-pihak yang kurang mampu. Seiring dengan itu, penting untuk menyadari bahwa efektivitas teknologi VR dalam pelatihan keterampilan teknis juga sangat tergantung pada peran pengajar dan desain kurikulum (Hanafiah, Heikal, et al., 2019). Literatur menyoroti bahwa pelatihan yang dirancang dengan baik dan didukung oleh fasilitator yang terlatih dapat memaksimalkan potensi pembelajaran VR (Hanafiah et al., 2021). Oleh karena itu, implementasi teknologi ini harus disertai dengan pengembangan kapasitas tenaga pengajar dan perancangan kurikulum yang responsif terhadap dinamika lingkungan kerja.

Dalam konklusi, integrasi realitas virtual dalam program pelatihan pengembangan keterampilan teknis merupakan tonggak signifikan dalam evolusi pendidikan (Usman & Hanafiah, 2019). Hasil studi literatur menggarisbawahi potensi besar teknologi ini dalam meningkatkan efektivitas, keterlibatan, dan aksesibilitas pembelajaran (Haryanto et al., 2024). Meskipun tantangan finansial dan pendekatan yang matang masih menjadi kendala, keseluruhan penelitian ini menunjukkan bahwa langkah ini dapat memberikan kontribusi positif dalam membentuk generasi yang siap beradaptasi dengan tuntutan dunia kerja yang terus berubah (Hanafiah, Rahman, et al., 2019). Oleh karena itu, pemangku kepentingan di bidang pendidikan dan pelatihan harus bersatu untuk mengimplementasikan dan mendukung perkembangan teknologi VR dalam pembentukan keterampilan teknis yang mutakhir.

SIMPULAN

Dengan merinci temuan dari studi literatur, simpulannya menunjukkan bahwa integrasi realitas virtual dalam program pelatihan keterampilan teknis memberikan kontribusi signifikan terhadap efektivitas pembelajaran, motivasi peserta, dan potensi transfer keterampilan ke dunia nyata. Meskipun dihadapkan dengan tantangan seperti biaya implementasi, teknisitas, dan pengembangan kapasitas pengajar, langkah ini menandai kemajuan positif dalam menghadapi evolusi pendidikan menuju pembelajaran yang lebih adaptif dan inovatif.

SARAN

Dalam upaya meningkatkan implementasi teknologi VR dalam pelatihan keterampilan teknis, disarankan untuk mengembangkan program pelatihan bagi tenaga pengajar dan menyusun pedoman implementasi yang komprehensif. Selain itu, perlu diperhatikan strategi pembiayaan yang dapat memfasilitasi aksesibilitas lebih luas terhadap teknologi ini, memastikan bahwa manfaatnya dapat dirasakan oleh berbagai lapisan masyarakat.

UCAPAN TERIMA KASIH

Kami ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dan mendukung penelitian ini. Terima kasih kepada para peneliti, lembaga pendidikan, dan pihak-pihak terkait yang telah memberikan wawasan, dukungan teknis, serta sumber daya yang diperlukan. Ucapan terima kasih juga kami sampaikan kepada responden, yang telah berpartisipasi dalam memberikan informasi dan pemahaman yang berharga. Semua kontribusi ini menjadi landasan penting dalam kesuksesan penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, M. K., Bulutoding, L., & Anwar, P. H. (2021). PENGARUH TAX KNOWLEDGE DAN ATTITUDE RASIONALITY TERHADAP KEPATUHAN WAJIB PAJAK DENGAN RELIGIUSITAS SEBAGAI VARIABEL MODERATING. *ISAFIR: Islamic Accounting and Finance Review*, 2(2), 166–178.
- Ariani, I., Bulutoding, L., & Syariati, N. E. (2022). Akuntabilitas Pengelolaan dana desa

- berbasis syariah enterprise theory. *ISAFIR: Islamic Accounting and Finance Review*, 3(1), 65–81.
- Bulutoding, L. (2021). Audit Delay and Risk Management Disclosure in Capital Market: Some Nexus Considerations. *Jurnal Minds: Manajemen Ide Dan Inspirasi*, 8(2), 255–268.
- Bulutoding, L., & Anggeriani, W. (2018). Akuntansi Zakat: Kajian Psak 109 (Studi Kasus Pada Baznas Kota Makassar). *Akuntabilitas: Jurnal Ilmiah Ilmu-Ilmu Ekonomi*, 10(1), 23–37.
- Bulutoding, L., & Sharon, S. S. (2023). Manifestasi Surah Al-Kahfi Pada Praktik Akuntansi Manajemen Perkebunan Syariah. *Jurnal Akuntansi Multiparadigma*, 14(1), 165–181.
- Charles, C., Yosuky, D., Rachmi, T. S., & Eryc, E. (2023). Analisa Pengaruh Virtual Reality Terhadap Perkembangan Pendidikan Indonesia. *Journal Innovation In Education*, 1(3), 40–53.
- Fathonah, S., Sasmito, P., Achmad, V. S., Ifadah, E., Erwinsyah, E., Ose, M. I., Margono, M., Buka, S. P. Y., Widyastuti, M., & Juwariyah, S. (2023). Asuhan Keperawatan Gawat Darurat. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Hanafiah, H. (2022). Diagnosis of Student Character Education Through the Contribution of Principal Interpersonal Communication and Teacher Performance. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 14(2), 1947–1956.
- Hanafiah, H. (2024). ANALISIS PENGGUNAAN SISTEM MANAJEMEN PEMBELAJARAN (LMS) DALAM KONTEKS PENDIDIKAN TINGGI. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 7(1), 1147–1162.
- Hanafiah, H., Bahri, S., Suwardi, A. B., & Amin, M. (2021). Program Pencegahan Penyebaran Virus Covid-19 di Lingkungan Universitas Samudra. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 27(1), 91–94.
- Hanafiah, H., Hartutik, H., & Sukirno, S. (2020). THE EFFECT OF MOTIVATION, TEACHING AND LEARNING PROCESS FACILITIES, AND THE DISCIPLINE ON THE TEACHERS' PERFORMANCE IN THE STATE SENIOR HIGH SCHOOL (SMAN) 1 JULOK, EAST ACEH REGENCY. *INTERNATIONAL JOURNAL ON LANGUAGE, RESEARCH AND EDUCATION STUDIES*, 4(1), 136–151.
- Hanafiah, H., Heikal, M., Albra, W., Abdullah, D., Abbas, D., Aspan, H., & Syarkani, S. (2019). The Diagnosis of Conflict Management Within the Organization. *Proceedings of the 1st Workshop on Multidisciplinary and Its Applications Part 1, WMA-01 2018*, 19-20 January 2018, Aceh, Indonesia.
- Hanafiah, H., Mastuti, R., & Sahudra, T. M. (2019). PEMBERDAYAAN MASYARAKAT PESISIR MELALUI PELATIHAN PEMBUATAN PRODUK BANDENG PRESTO DI DESA KUALA GEULUMPANG KECAMATAN JULOK ACEH TIMUR. *Global Science Society: Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 25–30.
- Hanafiah, H., Nasrun, N., & Restu, R. (2020). Work Motivation and Satisfaction and Its Impact on Lecturer Performance. *Budapest International Research and Critics Institute-Journal (BIRCI-Journal)*, 3(3), 1800–1812.
- Hanafiah, H., Rahman, A., Asnawi, A., & Suwardi, A. B. (2019). PENINGKATAN EKONOMI MASYARAKAT PESISIR MELALUI BUDIDAYA SEMANGKA PADA LAHAN NON PRODUKTIF. *Prosiding Seminar Nasional USM*, 2(1), 491–497.
- Hanafiah, H., & Ramazan, R. (2022). Principal Leadership Behavior Impact on The Character Education. *JETL (Journal of Education, Teaching and Learning)*, 7(2), 224–228.
- Hanafiah, H., Sahudra, T. M., & Ramazan, R. (2020). Analisis perilaku kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap penguatan pendidikan karakter siswa Sekolah Menengah Kejuruan di wilayah pesisir Aceh bagian timur. *Seminar Nasional Peningkatan Mutu Pendidikan*, 1(1), 516–520.
- Haryanto, S., Zahra, R., Merakati, I., Hanafiah, H., Haryati, H., Thasimmim, S. N., & Arifianto, T. (2024). PEMBELAJARAN BERBASIS GAME: PELATIHAN MEMBUAT MEDIA PEMBELAJARAN MENARIK DENGAN TEKNOLOGI. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(1), 868–883.
- Herlina, H., Mulyeni, S., Ulfha, S. M., Partini, S. T., & Redjeki, F. (2023). Edukasi Wirausaha Dan Pendampingan Psikologis Pasca Gempa Bumi Cianjur. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Sains Dan Teknologi*, 2(2), 135–146.

- Horidah, S., Prameswari, R. D., Erlinawati, N. D., Sasmito, P., & Muntasir, M. (2023). Riwayat penyakit infeksi dan kejadian stunting pada balita usia 24–60 bulan. *Holistik Jurnal Kesehatan*, 17(4), 345–351.
- Junaedi, D., Redjeki, F., & Priadi, M. D. (2023). Pengaruh Promosi dan Kualitas Layanan Terhadap Keputusan Pembelian: studi kasus pada Koperasi Mitra Dhuafa Cabang Mandecianjur. *Indonesian Journal of Economic and Business*, 1(2), 106–120.
- Kastella, F., Sasmito, P., Suryanto, Y., Fatarona, A., Rahmawati, E. Q., Ifadah, E., & Nurjanah, U. (2023). *Buku Ajar Keperawatan Kardiovaskular: Teori Komprehensif dan Praktik*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Massa, K., Sasmito, P., Nurhayati, C., Rahmawati, E. Q., Nugraheni, W. T., Juwariyah, S., Arini, D., Mulvi, K., Kastella, F., & Suluh, D. G. (2023). *BUKU AJAR PENCEGAHAN DAN PENGENDALIAN INFEKSI*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Nisa, A., Dradjat Respati, S., Ari, P., Antonius, F., Suryanto, E. A., Nanik, S., & Priyo, S. (2021). Emergency room overcrowding factors affecting treatment management of sepsis patients in dr. saiful anwar public hospital. *Age (Years)*, 56(16.6), 60.
- Pangandaheng, T., Suryani, L., Syamsiah, N., Kombong, R., Kusumawati, A. S., Masithoh, R. F., Eltrikanawati, T., Nurjanah, U., Eldawati, E., & Sasmito, P. (2023). *ASUHAN KEPERAWATAN MEDIKAL BEDAH: Sistem Respirasi dan Kardiovaskuler*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Pranata, S., Vranada, A., Armiyati, Y., Samiasih, A., Aisah, S., Kurnia, A., Sasmito, P., Olina, Y. Ben, & Chapo, A. R. (2023). Inflammatory markers for predicting severity, mortality, and need for intensive care treatments of a patient infected with covid-19: a scoping review. *Bali Medical Journal*, 12(1), 324–330.
- Redjeki, F. (2022). Pemahaman Documentary Credit Including UCP 600.
- Redjeki, F. (2023a). Perdagangan Internasional Vaksin Dalam Pertumbuhan Ekonomi Negara. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 7(1).
- Redjeki, F. (2023b). THE INFLUENCE OF CUSTOMER CHARACTERISTICS, BANK REPUTATION, CUSTOMER RELATIONSHIP MANAGEMENT ON CUSTOMER VALUE CREATION AND ITS IMPLICATIONS ON CUSTOMER TRUST. UNIVERSITAS PASUNDAN.
- Sasmito, P., Aljufri, S., Mulyati, L., Rasmita, D., Syafridawita, Y., Deviana, E., Komariah, E., Gayatri, S. W., & Arifani, N. (2024). A Systematic Review: Early Warning System for Hospital Wards. *International Journal of Public Health Excellence (IJPHE)*, 3(2), 647–655.
- Sasmito, P., Fajariyah, N., Rasmita, D., Hartoyo, M., Arifani, N., & Koto, Y. (2023). Training adult laypeople in basic life support to enhance knowledge and confidence. *Malahayati International Journal of Nursing and Health Science*, 6(4), 312–319.
- Sasmito, P., Mikawati, M., Prasetya, F. I., Syafridawita, Y., Purwanti, N. S., Tafwidhah, Y., Santoso, M. B., & Arifani, N. (2023a). Basic Life Support (BLS) knowledge of Public Health Center (PHC) nurses in rural areas in Indonesia. *Malahayati International Journal of Nursing and Health Science*, 6(6).
- Sasmito, P., Mikawati, M., Prasetya, F. I., Syafridawita, Y., Purwanti, N. S., Tafwidhah, Y., Santoso, M. B., & Arifani, N. (2023b). Basic life support knowledge among nurses at public health center in rural Banten Province, Indonesia. *Malahayati International Journal of Nursing and Health Science*, 6(6), 470–479.
- Sasmito, P., Prasetya, F. I., Yektingtyastuti, Y., Rasmita, D., Amsyah, U. K., Ahmadi, A., Aljufri, S., & Librianty, N. (2024). Public Health Center Emergency Referral Quality Analysis: Based on National Standard. *International Journal of Public Health Excellence (IJPHE)*, 3(2), 520–527.
- Sasmito, P., Purnamasari, E., Sumartini, S., Purwanti, N. S., Budiyati, B., Putra, R. S., Arifani, N., & Elviani, Y. (2024). Determinants factors on Public Health Centre nurses' confidence in performing cardiopulmonary resuscitation. *Malahayati International Journal of Nursing and Health Science*, 6(7), 581–590.
- Sasmito, P., Setyosunu, D., Sadullah, I., Natsir, R. M., & Sutriyawan, A. (2023). Riwayat status gizi, pemberian ASI eksklusif dan kejadian diare pada balita. *Holistik Jurnal Kesehatan*, 17(5), 431–438.

- Soepardi, S. (2020). IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KRISTEN BERDASARKAN AMSAL 3 DI ANTARA MAHASISWA SEKOLAH TINGGI TEOLOGI DI SURABAYA. *Jurnal Excelsior Pendidikan*, 1(1), 83–114.
- Sopfan, I., Wahyuni, R. S., Redjeki, F., Herlina, H., & Purnama, S. A. (2023). SANTRI DIGITAL BERINOVASI DALAM BERWIRAUSAHA di DESA BENJOT CUGENANG CIANJUR JAWA BARAT (Rumah Tahfidz Baitul Qur'an Al-Karim Benjot). *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 18–24.
- Suryaningsih, S. S., Cynta, L., & Katup, M. C. (2024). God's Protection in the Post-Pandemic Phenomenon of Extreme Poverty in Indonesia. *JUITAK: Jurnal Ilmiah Teologi Dan Pendidikan Kristen*, 2(1), 1–13.
- Syarkani, S., Mursalin, M., & Hanafiah, H. (2019). Improving Student's Learning Outcomes on Natural Science Material Through Multimedia Learning Approach in Elementary School. *Proceedings of the 1st Workshop on Multidisciplinary and Its Applications Part 1, WMA-01 2018, 19-20 January 2018, Aceh, Indonesia*.
- Usman, U., & Hanafiah, H. (2019). PERANAN TEUNGKU CHIK DI WAIDO ULAMA AHLI MEUGOE. *SEUNEUBOK LADA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sejarah, Sosial, Budaya Dan Kependidikan*, 6(1), 1–10.
- Usman, U., Mastura, M., & Hanafiah, H. (2021). ASSISTANCE AND MAKING VCO (VIRGIN COCONUT OIL). *Global Science Society: Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 88–101.