



Syella Tri Novera<sup>1</sup>  
 Septina Lisdayanti<sup>2</sup>  
 Ira Yuniati<sup>3</sup>  
 Man Hakim<sup>4</sup>

## IMPLEMENTASI PROGRAM KERJA LITERASI MAHASISWA KAMPUS MENGAJAR DI SDN GELANG 1 SIDOARJO

### Abstrak

Penelitian ini menjelaskan mengenai implementasi program kerja literasi mahasiswa kampus mengajar angkatan 6 di SDN Gelang 1 Sidoarjo. Fenomena yang terjadi di Indonesia tingkat literasi masih sangat rendah. Beberapa faktor yang menyebabkan rendahnya tingkat literasi di Indonesia antara lain adalah kurangnya minat baca masyarakat. Menyikapi hal ini, Kampus Mengajar (KM) yang merupakan salah satu program dari Kampus Merdeka hadir untuk membantu menyelesaikan permasalahan tersebut. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan analisis deskriptif dan hasil observasi langsung ke lapangan yaitu di SDN Gelang 1 Sidoarjo. Hasil penelitian menunjukkan bahwasannya Literasi di sekolah dasar membantu anak-anak dalam mengembangkan kemampuan membaca dan menulis yang merupakan dasar dari pembelajaran di masa depan. Melalui program-program unggulan seperti membaca rutin, hari kreatif, rantai kata, mading, scrabbel, literasi kreasi memberikan dampak positif kepada para siswa SDN Gelang 1 Sidoarjo dalam meningkatkan literasi serta berdampak positif juga kepada para mahasiswa kampus mengajar dalam hal kreatifitas, kepemimpinan dan lain sebagainya.

**Kata Kunci:** Program Kerja Literasi, Kampus Mengajar, SD Gelang 1 Sidoarjo

### Abstract

This research discusses the implementation of the literacy work program for the 6th-grade students at SDN Gelang 1 Sidoarjo. The literacy level in Indonesia is still remarkably low, and factors contributing to this issue include the lack of interest in reading among the community. In response to this, Kampus Mengajar (KM), one of the programs under Kampus Merdeka, is designed to address this problem. This study employs a qualitative research method with descriptive analysis and direct field observations conducted at SDN Gelang 1 Sidoarjo. The research findings indicate that literacy in elementary schools plays a crucial role in developing children's reading and writing skills, forming the foundation for future learning. Highlight programs such as regular reading, creative days, word chains, bulletin boards, scrabble, and creative literacy have a positive impact on the students of SDN Gelang 1 Sidoarjo in enhancing their literacy skills. Moreover, these programs also positively influence the Kampus Mengajar students in terms of creativity, leadership, and other aspects.

**Keywords:** Literacy work program, Kampus Mengajar, SD Gelang 1 Sidoarjo

### PENDAHULUAN

Pendidikan adalah proses transformasi pengetahuan menuju ke arah perbaikan, penguatan, dan penyempurnaan semua potensi manusia (Roqib, 2019). Menurut Ahmad dalam Hasbullah (2017:3) pendidikan adalah bimbingan atau pimpinan secara sadar oleh pendidik terhadap

<sup>1,2,3,4</sup> Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Muhammadiyah Bengkulu  
 e-mail: syella20002@gmail.com<sup>1</sup>, septinakhaliq14@gmail.com<sup>2</sup>, irayuniati@umb.ac.id<sup>3</sup>,  
 manhakim@umb.ac.id<sup>4</sup>

perkembangan jasmani dan rohani peserta didik menuju terbentuknya kepribadian yang utama. Menurut Faud Ihsan (2013:22) pendidikan dasar adalah pendidikan yang memberikan pengetahuan dan keterampilan, membutuhkan sikap dasar yang diperlukan dalam masyarakat, serta mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti pendidikan menengah. Pendidikan Sekolah Dasar (SD) merupakan jenjang pendidikan formal pertama di Indonesia yang diperuntukkan bagi anak-anak usia 6-12 tahun. Pendidikan ini memiliki tujuan utama untuk meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, dan keterampilan yang diperlukan agar anak dapat hidup secara mandiri dan melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.

Menurut Mulyadi (2015:12), implementasi mengacu pada tindakan untuk mencapai tujuan-tujuan yang telah ditetapkan dalam suatu keputusan. Menurut Ekawati (Taufik dan Isril, 2013:136) definisi implementasi secara eksplisit mencakup tindakan oleh individu/kelompok privat (swasta) dan publik yang langsung pada pencapaian serangkaian tujuan terus menerus dalam keputusan kebijakan yang telah ditetapkan sebelumnya. Soesanto (2011) mengemukakan bahwa program kerja adalah sistem perencanaan suatu kegiatan dari organisasi maupun perusahaan agar memiliki arahan sehingga semua agendanya terpadu secara sistematis dengan dibuat untuk rentang waktu yang telah ditentukan oleh suatu organisasi.

Literasi adalah suatu keterampilan dari seseorang melalui kegiatan berfikir, membaca, menulis, dan berbicara (Chairunnisa, 2018). Literasi memiliki tujuan dan manfaat yang penting dalam meningkatkan pemahaman, keterampilan, dan partisipasi aktif individu dalam masyarakat. Menurut Oemarjati dkk (2002), mahasiswa adalah siswa di perguruan tinggi. mahasiswa juga memiliki tanggung jawab akademik untuk menyelesaikan studi mereka dan mengembangkan pengetahuan dan keterampilan dalam bidang yang mereka pilih. Menurut Novera, dkk (2023) Mahasiswa adalah seorang peserta didik usia 18 sampai 25 tahun yang terdaftar dan menjalani pendidikannya di perguruan tinggi baik dari akademik, politeknik, sekolah tinggi, institut dan universitas. Kampus Mengajar adalah bagian dari Program Kampus Merdeka yang merupakan inisiatif Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbud Ristek) di Indonesia.

Tingkat literasi di Indonesia masih rendah, seperti yang terungkap dalam beberapa survei dan penelitian. Menurut survei yang dilakukan oleh Program for International Student Assessment (PISA) pada tahun 2019, Indonesia menempati peringkat ke-62 dari 70 negara dalam hal tingkat literasi. Hal ini menunjukkan bahwa Indonesia termasuk dalam 10 negara terbawah dengan tingkat literasi rendah. Beberapa faktor yang menyebabkan rendahnya tingkat literasi di Indonesia antara lain adalah kurangnya minat baca masyarakat. Data dari Badan Pusat Statistik (BPS) menunjukkan bahwa hanya 0,001% dari penduduk Indonesia yang memiliki minat baca yang tinggi. Selain itu, penggunaan gadget dan akses internet yang semakin meluas juga berdampak pada menurunnya minat baca dan kemampuan literasi masyarakat. Kondisi literasi yang rendah ini memiliki dampak negatif bagi perkembangan individu dan masyarakat. Literasi merupakan kunci untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan keterampilan, dan mengembangkan pemahaman yang lebih baik.

Menyikapi hal ini, Kampus Mengajar (KM) yang merupakan salah satu program dari Kampus Merdeka dengan tujuan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengembangkan diri melalui aktivitas dan kreatifitas di luar lingkup perkuliahan serta dapat langsung berada di lapangan dengan berbagai kondisi sekolah dasar di seluruh Indonesia menjadi satu hal yang sangat tepat untuk meningkatkan literasi di sekolah penempatan yang mereka pilih. Dalam kesempatan ini peneliti ingin mengetahui bagaimana implementasi program kerja literasi yang dilakukan oleh mahasiswa KM angkatan 6 di Sekolah Dasar Negeri Gelang 1 Sidoarjo.

## **METODE**

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Menurut Moleong (2005:6) penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dll secara holistik, dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah.

Data pada penelitian ini adalah program kerja literasi yang dilakukan oleh mahasiswa KM angkatan 6. Sedangkan sumber data adalah SDN Gelang 1 Jl Amd Manunggal 3, Gelang, Kec. Tulangan, Kab. Sidoarjo, Jawa Timur 61273. Penelitian ini dilakukan selama 5 (lima) bulan yaitu bulan Agustus-Desember 2023. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan wawancara, kemudian setelah data terkumpul langsung diimplementasikan di SDN Gelang 1.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Program Kampus Mengajar mengharuskan mahasiswa untuk membuat program kerja, salah satunya bertujuan untuk meningkatkan literasi pada sekolah penempatan mereka. Permulaan dari implementasi program kerja literasi mahasiswa Kampus Mengajar angkatan 6 di SDN Gelang 1 dengan melakukan observasi terhadap kegiatan literasi yang dilakukan oleh peserta didik ternyata literasi siswa tergolong kurang. Berdasarkan hasil wawancara kepada warga sekolah ternyata di SDN Gelang 1 terdapat 105 peserta didik, 6 ruang kelas, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang lab komputer dan ruang guru serta ruang UKS, 1 perpustakaan, 3 kamar mandi.

Literasi di sekolah dasar membantu anak-anak dalam mengembangkan kemampuan membaca dan menulis yang merupakan dasar dari pembelajaran di masa depan. Kemampuan membaca dan menulis yang baik akan membantu mereka dalam memahami materi pelajaran, mengekspresikan ide-ide mereka, dan berkomunikasi dengan baik. Literasi di sekolah dasar juga bertujuan untuk meningkatkan minat membaca anak-anak. Dengan memperkenalkan mereka pada berbagai jenis buku dan cerita yang menarik, literasi dapat membantu menciptakan kebiasaan membaca yang positif dan memperluas wawasan mereka.

Melalui hasil observasi dan wawancara yang sudah dilakukan, mahasiswa kampus mengajar 6 memiliki 7 (tujuh) program kerja literasi yang diimplementasikan di SDN Gelang

### 1. Membaca Rutin

Program kerja membaca rutin merupakan program kerja yang kami jalankan secara kondisional setiap hari di SDN Gelang 1. Dimana kita mengintruksikan para peserta didik untuk setiap hari membaca. Buku bacaan yang peserta didik baca bisa bersumber dari buku pelajaran teknisnya sebelum pelajaran dimulai para peserta didik membaca buku pelajarannya terlebih dahulu, selain buku pelajaran para peserta didik juga membaca buku bacaan dari pojok baca yang ada di kelas. Para peserta didik membaca selama kurang lebih 5 menit hingga 10 menit kemudian kita review bersama, dengan cara siswa menceritakan kembali hasil bacaannya di kelas serta tanya jawab di kelas. Untuk siswa yang membacanya kurang lancar kami dari mahasiswa membantu untuk mendampingi dan mengajar para siswa.



Gambar 1. Dokumentasi kegiatan

### 2. Hari Kreatif

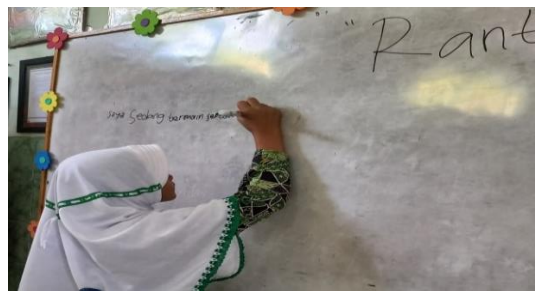
Program kerja hari kreatif merupakan program yang kita lakukan setiap minggunya dimana peserta didik akan dibuat kelompok kemudian membuat sebuah karya puisi atau cerita pendek dengan tema yang ditentukan program ini bertujuan untuk melatih pengetahuan kosa kata serta kreatifitas peserta didik. Kemudian hasil dari karya tersebut kami tempelkan di mading sekolah.



Gambar 2. Dokumentasi kegiatan

### 3. Rantai Kata

Rantai kata adalah program yang kami lakukan di SDN Gelang 1 dimana kami akan meminta 1 peserta didik untuk menyebutkan 1 kata kemudian akan dilanjutkan oleh temannya hingga dapat membuat kalimat yang bagus dan benar tujuan dari program ini adalah kita mengajarkan kepada peserta didik untuk dapat berfikir kritis.



Gambar 3. Dokumentasi kegiatan

### 4. Mading

Dalam program kerja ini kami akan mengajak peserta didik untuk memanfaatkan mading sebagai media informasi. Hasil dari hari kreatif akan kami pilih kemudian kami tempelkan di mading sekolah dan mading kelas masing-masing. Pada saat penempelan kami akan melakukannya bersama peserta didik kemudian kami akan menghias mading kelas ataupun mading sekolah, hal ini dilakukan dengan tujuan agar mading mendapatkan daya tarik untuk dibaca oleh peserta didik.



Gambar 4. Dokumentasi kegiatan

### 5. Scrabble

Scrabble adalah permainan papan dan permainan menyusun kata yang dimainkan 2 atau 4 orang yang mengumpulkan poin berdasarkan nilai kata yang dibentuk dari keping huruf di atas papan permainan berkotak-kotak (15 kolom dan 15 baris). Program kerja ini bertujuan untuk melatih peserta didik untuk dapat berfikir secara kritis, scrabble ini akan dimainkan oleh peserta didik ketika mereka berada di perpustakaan. Dan dimana nanti poin yang mereka dapatkan ketika menyusun kata akan ditulis kemudian dihitung untuk dapat menemukan siapa pemenangnya.



Gamabr 5 . dokumentasi kegiatan

## 6. Pojok Asik

Pembuatan pojok asik adalah di setiap sudut kelas. Tujuan pojok asik ini adalah agar siswa-siswi bisa memiliki minat baca yang lebih tinggi. Adapun buku yang akan diletakkan di pojok asik, kami kumpulkan dari hasil donasi. Pojok asik yang kami buat di sudut kelas kami hias menggunakan alat seadanya dengan kreativitas para peserta didik agar menarik untuk dibaca oleh peserta didik.



Gambar 6. Dokumentasi kegiatan

## 7. Literasi Kreasi

Literasi kreasi ini adalah program kerja yang kami laksanakan dihari hari tertentu saja seperti pada hari pahlawan, hari santri nasional dan hari-hari besar lainnya. Dalam program ini kita akan mengasah kreativitas peserta didik dan melatih mental peserta didik. Pada program kerja ini nanti kita kan banyak sekali lomba-lomba yang akan kita laksanakan untuk mengasah kemampuan peserta didik.



Gamabr 7. Dokumentasi kegiatan

## SIMPULAN

Dari uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa Program Kampus Mengajar (KM) angkatan 6 di SDN Gelang 1 Sidoarjo memberikan dampak positif signifikan bagi mahasiswa sebagai pelaku utama dan juga bagi siswa SDN Gelang 1 Sidoarjo sebagai mitra dalam program ini. Mahasiswa yang terlibat dalam kampus mengajar mendapatkan keuntungan dalam pengembangan kepemimpinan dan karakter, serta pengalaman mengajar yang berharga. Mereka berkolaborasi dengan guru di SDN Gelang 1 Sidoarjo untuk menerapkan berbagai program unggulan yang bertujuan meningkatkan tingkat literasi siswa.

Selain manfaat bagi mahasiswa kampus mengajar angkatan 6, siswa SDN Gelang 1 Sidoarjo juga merasakan dampak positifnya. Mereka dapat meningkatkan kemampuan literasi,

melalui penerapan metode pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan, seperti menggunakan rantai kata, Scrabble, literasi kreatif, dan lain sebagainya. Program ini tidak hanya memberikan kontribusi pada perkembangan literasi siswa, tetapi juga menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan menarik di SDN Gelang 1 Sidoarjo.

### **SARAN**

Setelah penulis menjalankan program Kampus Mengajar di SDN Gelang 1 Sidoarjo, ternyata masih terdapat banyak aspek yang belum tercakup dalam kegiatan tersebut, melibatkan berbagai permasalahan yang mungkin perlu mendalam analisis lebih lanjut. Oleh karena itu, penulis berharap agar pembaca dapat melanjutkan penelitian-penelitian lain yang terkait dengan topik yang dibahas dalam artikel ini. Harapannya, penelitian ini dapat menjadi dasar referensi untuk penelitian-penelitian berikutnya yang berskala lebih luas.

### **UCAPAN TERIMA KASIH**

1. Bapak Dr. Susiyanto, M. Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah yang telah mengizinkan kepada penulis untuk mengikuti program Kampus Mengajar Angkatan 6 Tahun 2023
2. Bapak Drs. Santoso, M.Si.. selaku dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Bengkulu yang telah memberikan dukungan kepada penulis sehingga penulis dapat mengikuti program Kampus Mengajar Angkatan 6 Tahun 2023.
3. Ibu Dr. Ira Yuniati, M.Pd.,M.H., selaku kaprodi serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah mengizinkan penulis untuk mengikuti program Kampus Mengajar Angkatan 6 Tahun 2023 serta memberikan konversi nilai kepada penulis.
4. Lembaga Pengelola Pendidikan (LPDP) yang telah mengayomi beasiswa ini, Ditjen Dikti Kemdikbud Program Kampus Mengajar Angkatan 6 Tahun 2023.
5. SDN Gelang 1 Tulangan, Sidoarjo yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan program Kampus Mengajar Angkatan 6 tahun 2023.

### **DAFTAR PUSTAKA**

- Chairunnisa, C. 2018. Pengaruh Literasi Membaca dengan Pemahaman Bacaan (Penelitian Survei pada Mahasiswa STKIP Kusumanegara Jakarta). *Jurnal Tuturan*, 6 (1), 745.
- Hasbullah. 2017. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Depok: Rajawali Pers
- Ihsan, F. 2013. *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Mulyadi. 2015. *Implementasi Organisasi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press
- Kemendikbud. 2023. *Buku Panduan Program Kampus Mengajar Angkatan 6*. Jakarta: Kemendikbud
- Kemendikbud. 2023. *Buku Saku Mahasiswa Kampus Mengajar Angkatan 6*. Jakarta: Kemendikbud
- Moleong, Lexy J. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- OECD. 2019. *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework PISA*. Paris: OECD Publishing.
- Roqib, Moh. 2019. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: LkiS
- Soesanto. 2011. *Program kerja daerah dan permasalahannya*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Novera, Syella Tri dkk. 2023. *Kontribusi Sosial Mahasiswa Pertukaran Mahasiswa Merdeka dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SDN 03 Lombok Timur*. *Jurnal JPM: Jurnal Pengabdian Mandiri*, Vol. 2. No. 2