



Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran
<http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp>
 Volume 7 Nomor1, 2024
 P-2655-710X e-ISSN 2655-6022

Submitted : 07/01/2024
 Reviewed : 09/01/2024
 Accepted : 10/01/2024
 Published : 11/01/2024

Ari Gunardi¹
 Jhon Pahamzah²
 Asep Muhyidin³

MEDIA ELEKTRONIK ANDROID UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MAHASISWA

Abstrak

Media elektronik android selama ini belum digunakan secara maksimal oleh mahasiswa untuk mendukung perkuliahan. Sebagian kecil mahasiswa masih menggunakan android untuk hal-hal negatif dan tidak mendidik. Riset ini bertujuan untuk mendeskripsikan secara kuantitatif penggunaan media elektronik android untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa. Metode riset yang digunakan deskriptif kuantitatif. Langkah-langkah riset yang dilakukan menentukan karakteristik responden, mengukur data, melakukan perbandingan, dan validasi. Hasil riset menunjukkan media elektronik android dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa. Hasil belajar mahasiswa yang terukur adalah hasil belajar sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Mahasiswa harus didorong agar dapat memanfaatkan media elektronik android secara maksimal dan positif. Masih banyak mahasiswa yang belum mengoptimalkan androidnya untuk membantu perkuliahan. Beberapa mahasiswa masih menggunakan android untuk konten-konten negatif. Konten-konten positif yang mendukung perkuliahan masih malas untuk dipelajari. Mereka hanya menginginkan sesuatu yang praktis dan cepat. Dosen harus mendampingi secara berkelanjutan untuk hal tersebut. Beberapa riset lanjutan tentang penggunaan android untuk mendukung pembelajaran perlu ditingkatkan.

Kata Kunci: Android, Hasil Belajar, Mahasiswa, Media Elektronik.

Abstract

Android electronic media has not been used optimally by students to support lectures. A small number of students still use android for negative and non-educational things. This research aimed to quantitatively describe the use of android electronic media to improve student learning outcomes. The research method used was descriptive quantitative. The research steps taken determine the characteristics of respondents, measure data, make comparisons, and validate. The results showed that android electronic media can improve student learning outcomes. Measurable student learning outcomes are learning outcomes of attitudes, knowledge, and skills. Students must be encouraged to make maximum and positive use of android electronic media. There are still many students who have not optimised their android to help lectures. Some students still use android for negative content. Positive content that supports lectures is still lazy to learn. They only want something practical and fast. Lecturers must assist continuously for this. Some further research on the use of android to support learning needs to be improved.

Keywords: Android, Learning Outcomes, Students, Electronic Media.

PENDAHULUAN

Media elektronik android selama ini belum digunakan secara maksimal oleh mahasiswa untuk mendukung proses pembelajaran dan perkuliahan. Sebagian kecil mahasiswa masih menggunakan android untuk hal-hal negatif dan tidak mendidik. Permasalahan riset ini adalah “Bagaimana Media Elektronik Android untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa?”.

Media Elektronik Android (MEA) dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa apabila digunakan secara maksimal (Kasriana et al., 2023). Bergesernya media-media bacaan yang selama ini ada *offline* sudah mulai tergantikan dengan adanya MEA. Penggunaan MEA

^{1,2,3}Progam Studi S3 Teknologi Pendidikan, Fakultas Pascasarjana, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa
 email: arigunardi667@gmail.com¹, jhon.pahamzah@untirta.ac.id², muhyidin21@untirta.ac.id³

seringkali tidak terkontrol, khususnya pada mahasiswa yang sedang berkuliah. Kurangnya panduan dan arahan secara berkelanjutan menjadi salah satu permasalahannya. Maka dari itu, tim riset mencoba untuk memperbaiki hal tersebut.

Abdullah (2023) menyatakan bahwa perlu edukasi yang secara terus menerus dilakukan untuk membekali mental mahasiswa saat menggunakan MEA. Edukasi ini khususnya dalam keterampilan menggunakan MEA secara bijak. Seperti kita ketahui bersama, banyak orang yang salah menggunakan MEA, sehingga tidak sedikit berujung pada proses hukum. Mahasiswa harus didedukasi tentang literasi digital secara bijak.

MEA sebenarnya bisa dipandang sebagai salah satu media pembelajaran (Arfianti et al., 2023). Apabila posisinya sebagai media pembelajaran, maka media tersebut harusnya berfungsi membangun dan positif terhadap materi pembelajaran yang tidak dipahami mahasiswa. Media pembelajaran harus bisa mendukung tercapainya sikap, pengetahuan, dan keterampilan mahasiswa seiring sejalan dan bisa menumbuhkan semangat mahasiswa untuk mengembangkan diri.

Amin, A. & Mayasari (2015) menyatakan pengembangan MEA harus bisa diterapkan pada semua mata kuliah. MEA yang pada dasarnya sebagai media harusnya bisa dimodifikasi dan disesuaikan dengan mata-mata kuliah yang ada. Penggunaan MEA dalam pembelajaran harus ditingkatkan agar mahasiswa bisa beradaptasi dengan kemajuan teknologi yang sangat pesat.

MEA cukup efektif untuk dilakukan di kelas-kelas jenjang pendidikan tinggi (Mubarak, I. & Kartika, P., 2019). Karakteristik mahasiswa yang hampir seluruhnya menggunakan android harus dioptimalkan dalam penggunaannya dengan dukungan sinyal internet yang stabil. Beberapa mahasiswa yang berdomisili jauh dari tower internet biasanya terkendala apabila MEA ini diimplementasikan. Terlebih lagi apabila jaringan listrik mati, maka MEA tidak dapat digunakan.

Riset ini bertujuan untuk mendeskripsikan secara kuantitatif penggunaan media elektronik android untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa. Riset ini diharapkan akan memberikan gambaran secara utuh tentang penggunaan MEA secara maksimal untuk mahasiswa. Hasil riset ini semoga bermanfaat bagi seluruh pembaca yang tertarik dalam menggunakan teknologi pada pembelajarannya di kelas.

METODE

Metode riset yang digunakan deskriptif kuantitatif. Rancangan riset yang dilakukan dapat terlihat pada Gambar 1. Populasi riset adalah seluruh mahasiswa sarjana Fakultas Ilmu Pendidikan di salah satu Universitas Swasta di Serang Banten. Sampel riset sebanyak 30 mahasiswa sarjana yang ada pada semester 3.



Gambar 1. Rancangan Riset

Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah dengan lembar observasi mahasiswa, lembar observasi dosen, dan angket penggunaan MEA. Teknik analisis data menggunakan analisis persentase sederhana.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Data hasil belajar aspek sikap terhadap MEA dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Data Hasil Belajar Aspek Sikap terhadap MEA

No.	Kode Mahasiswa	Nilai
1	M1	63
2	M2	64
3	M3	62
4	M4	63
5	M5	64
6	M6	63
7	M7	62
8	M8	64
9	M9	63
10	M10	63
11	M11	62
12	M12	63
13	M13	64
14	M14	62
15	M15	62
16	M16	64
17	M17	63
18	M18	63
19	M19	62
20	M20	64
21	M21	63
22	M22	63
23	M23	62
24	M24	64
25	M25	62
26	M26	64
27	M27	63
28	M28	63
29	M29	63
30	M30	62
Total		1889
Rata-rata		62,97

Data hasil belajar aspek pengetahuan terhadap MEA dapat dilihat pada Tabel 2.

Tabel 2. Data Hasil Belajar Aspek Pengetahuan terhadap MEA

No.	Kode Mahasiswa	Nilai
1	M1	75
2	M2	78
3	M3	76
4	M4	75
5	M5	76
6	M6	75
7	M7	75
8	M8	76
9	M9	78
10	M10	75
11	M11	76

12	M12	75
13	M13	75
14	M14	75
15	M15	78
16	M16	79
17	M17	78
18	M18	72
19	M19	76
20	M20	76
21	M21	75
22	M22	74
23	M23	77
24	M24	79
25	M25	76
26	M26	76
27	M27	75
28	M28	74
29	M29	78
30	M30	76
Total		2279
Rata-rata		75,97

Data hasil belajar aspek keterampilan terhadap MEA dapat dilihat pada Tabel 3.

Tabel 3. Data Hasil Belajar Aspek Keterampilan terhadap MEA

No.	Kode Mahasiswa	Nilai
1	M1	81
2	M2	80
3	M3	83
4	M4	82
5	M5	82
6	M6	83
7	M7	83
8	M8	82
9	M9	80
10	M10	80
11	M11	80
12	M12	80
13	M13	83
14	M14	84
15	M15	83
16	M16	85
17	M17	84
18	M18	83
19	M19	84
20	M20	85
21	M21	86
22	M22	83
23	M23	85
24	M24	83
25	M25	84
26	M26	88
27	M27	83

No.	Kode Mahasiswa	Nilai
28	M28	85
29	M29	83
30	M30	82
Total		2489
Rata-rata		82,97

Perbandingan data hasil belajar aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan dapat dilihat pada Tabel 4.

Tabel 4. Perbandingan Data Hasil Belajar Aspek Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan

No.	Aspek Sikap	Aspek Pengetahuan	Aspek Keterampilan
1	62,97	75,97	82,97

Aspek keterampilan menjadi aspek dengan nilai tertinggi terhadap penggunaan MEA. Hal ini membuktikan bahwa MEA dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa. Hal ini sejalan dengan hasil riset Utami et al. (2022) bahwa MEA berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa terutama pada aspek keterampilan. Salah satu keterampilan yang dimaksud adalah keterampilan menggunakan MEA.

Mulyani, E., W. (2018) menyatakan bahwa MEA berdampak pada mata kuliah yang dipelajari. MEA membuat mata kuliah menjadi lebih menarik, Mahasiswa antusias saat pembelajaran menggunakan MEA. Meskipun hasil aspek sikap menunjukkan angka yang paling rendah (62,97%) ini hanya dikarenakan panduan dan petunjuk yang diberikan belum dapat dipahami secara langsung oleh mahasiswa. Hal ini perlu perbaikan tentunya. E-learning tidak hanya sangat baik di level perguruan tinggi, namun juga di tingkat SD (Nuryanto et al., 2021).

Penggunaan MEA yang interaktif dapat meningkatkan seluruh aktivitas belajar di kelas (Aeni, W. & Widodo, 2022). Dosen dan mahasiswa akan lebih bisa meningkatkan capaian belajarnya apabila komunikasi dua arah diantara mereka bisa terjalin melalui kegiatan kolaborasi dua arah (Jazuli et al., 2017). Adesti & Nurkholimah (2020) menyatakan perlunya pengembangan MEA secara terus menerus dengan mempertimbangkan perkembangan ilmu secara berkelanjutan.

Sidiq & Najuah (2020) menyatakan pengembangan MEA harus diselaraskan dengan strategi pembelajaran juga. Jangan sampai MEA yang digunakan kontradiktif dengan proses humanisasi yang dituju dalam proses pembelajaran. Aspek sikap saat ini menjadi jauh lebih penting ketimbang aspek pengetahuan. Pengembangan MEA harus berdasarkan hasil evaluasi yang ada di pendidikan tinggi (Rahmadani, A. et al., 2022).

Penggunaan MEA tentu saja meningkatkan aspek pengetahuan mahasiswa (Putri, D., P., 2019). Hasil aspek pengetahuan mahasiswa pada riset ini yang mencapai 75,97 tidak dapat dikatakan sangat memuaskan dikarenakan kesinkronan materi perkuliahan dan MEA memang memerlukan uji coba yang terus menerus. Hal ini tentu saja tidak dapat dipastikan dikarenakan ilmu pengetahuan yang terus berkembang. Haryadi & Kansaa, H., N. (2021) menyatakan perlu riset lanjutan yang komprehensif tentang pengaruh MEA ini terhadap kognisi siswa dan mahasiswa.

Putra, R. et al. (2022) mengindikasikan efektivitas MEA ini harus diukur berbeda berdasarkan mata kuliah yang diadopsinya, dikarenakan penggunaan MEA terhadap satu mata kuliah atau satu mata pelajaran tidak bisa diukur rata dan sama. Hal ini perlu mempertimbangkan juga karakteristik mata kuliah yang bersangkutan. Efektivitas penggunaan MEA harus terus diriset lebih lanjut (Arsyad, M. & Lestari, D., E., 2020).

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih pada ke-2 dosen pengampu yang telah *mensupport* riset ini. Terima kasih pada Bapak Doktor Ramdhan Witarsa yang telah mengoreksi tulisan ini hingga terbit. Semoga artikel ini bermanfaat bagi para periset lain.

SIMPULAN

Media elektronik android dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa. Hasil belajar mahasiswa yang terukur lengkap mulai dari hasil belajar sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Mahasiswa harus didorong agar dapat memanfaatkan media elektronik android secara maksimal dan positif. Masih banyak mahasiswa yang belum mengoptimalkan androidnya untuk membantu perkuliahan. Berdasarkan hasil wawancara, beberapa mahasiswa masih menggunakan android untuk konten-konten negatif. Konten-konten positif yang mendukung perkuliahan masih malas untuk dipelajari. Dosen harus mendampingi secara berkelanjutan untuk hal tersebut. Beberapa riset lanjutan tentang penggunaan android untuk mendukung pembelajaran perlu ditingkatkan dan analisis lebih lanjut saat mahasiswa mencari sumber belajar berupa artikel-artikel jurnal.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, B. (2023). Edukasi Pembayaran Zakat yang Dilakukan melalui Uang Elektronik dalam Perspektif Akad Muamalah. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 6(2), 288–298. <https://doi.org/10.30595/jhes.v6i1.14962>
- Adesti, A., & Nurkholimah, S. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android menggunakan Aplikasi Adobe Flash CS 6 pada Mata Pelajaran Sosiologi. *Edutainment: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kependidikan*, 8(1), 27–38. <https://doi.org/10.35438/e.v8i1.221>
- Aeni, W., N., & Widodo, W. (2022). Penggunaan E-Modul Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP pada Materi Kalor. *Pensa E-Jurnal: Pendidikan Sains*, 10(2), 193–202. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa>
- Amin, A., K., & Mayasari, N. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Berbentuk Aplikasi Android Berbasis Weblog untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika IKIP PGRI Bojonegoro. *Jurnal Magistra*, 94(27), 12–23.
- Arfianti, R., Susatyo, E., B., Prasetya, A., T., & Nurhayati, S. (2023). Desain Media Pembelajaran Fun Colloid berbasis Android untuk Meningkatkan Hasil dan Minat Belajar Peserta Didik pada Materi Sistem Koloid. *Chemistry in Education*, 12(1), 76–83. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/chemined/article/view/61546%0Ahttps://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/chemined/article/view/61546/24103>
- Arsyad, M., N., & Lestari, D., E., G. (2020). Efektifitas Penggunaan Media Mobile Learning berbasis Android terhadap Hasil Belajar Mahasiswa IKIP Budi Utomo Malang. *Agastya: Jurnal Sejarah Dan Pembelajarannya*, 10(1), 89–105. <https://doi.org/10.25273/ajsp.v10i1.5072>
- Haryadi, R., & Kansaa, H., N., A. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran E-Learning terhadap Hasil Belajar Siswa. *At-Tàlim: Jurnal Pendidikan*, 7(1), 68–73. <https://doi.org/https://doi.org/10.36835/attalim.v7i1.426>
- Jazuli, M., Azizah, L., F., & Meita, N., M. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Berbasis Android sebagai Media Interaktif. *Jurnal Lensa (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA*, 7(2), 47–65. <https://doi.org/10.24929/lensa.v7i2.22>
- Kasriana, Ode, R., & Magfirah, I. (2023). Penggunaan Sumber Belajar Majalah Elektronik (E-Magazine) Berbasis Android Materi Ajar Bangun Ruang untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 6(4), 605–611.
- Mubarok, I., W., & Kartika, P., C. (2019). Efektifitas Penggunaan Bahan Ajar Berbasis Android Nemo Bahasa Indonesia untuk Mahasiswa BIPA Tingkat Pemula Program Darmasiswa Universitas Muhammadiyah Surabaya. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua*, 4(1), 19–24. <https://doi.org/10.21107/metalingua.v4i1.6124>
- Mulyani, E., W., S. (2018). Dampak Pemanfaatan Aplikasi Android dalam Pembelajaran Bangun Ruang. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 06(02), 122–136. <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v6n2.p122--136>
- Nuryanto, S., Muzanil, Y., A., & Masya, F. (2021). Sistem Informasi E-Learning Berbasis Android untuk Tingkat Sekolah Dasar (Studi Kasus: SDI Al-Hadiriyyah). *JUST IT: Jurnal Sistem Informasi, Teknologi Informasi Dan Komputer*, 11(3), 44–52. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/just-it/article/view/13591>

- Pardede, H., & Sitorus, P. (2021). Pemanfaatan Interactive E-Book Berbasis Android untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Suluh Pendidikan*, 9(1), 18–23. <https://doi.org/10.36655/jsp.v9i1.523>
- Putra, R., W., Sari, L., P., Meirina, R., Nursyam, Y., Hamzaini, & Zaidi, A. (2022). Efektivitas Media Pembelajaran Musik Digital Berbasis Android untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 3604–3611. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2732>
- Putri, D., P., E. (2019). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Android untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Edugama: Jurnal Kependidikan Dan Sosial Keagamaan*, 5(2), 66–111. <https://doi.org/10.32923/edugama.v5i2.972>
- Rahmadani, A., F., Suryani, K., Widyastuti, R., Gultom, A., P., N., & Sulastri, R. (2022). Pengembangan Modul Elektronik Evaluasi Pendidikan Komputer Berbasis Android di Perguruan Tinggi. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 20(2), 246–258. <https://doi.org/10.31571/edukasi.v20i2.4143>
- Sidiq, R., & Najuah. (2020). Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Android pada Mata Kuliah Strategi Belajar Mengajar. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 9(1), 1–14. <https://doi.org/10.21009/jps.091.01>
- Utami, N., Gimin, & Riadi, R. (2022). Pengaruh Media Mobile Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMAN 15 Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 15815–15823.