



Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran
<http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp>
 Volume 6 Nomor 4, 2023
 P-2655-710X e-ISSN 2655-6022

Submitted : 27/09/2023
 Reviewed : 01/10/2023
 Accepted : 02/10/2023
 Published : 08/10/2023

Elza Leyli Lisnora
 Saragih¹
 Ira Kristini Sihotang²
 Sarma Panggabean³

PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS NEGOSIASI PADA SISWA-SISWI SMA GAJAH MADA MEDAN KELAS X TAHUN AJARAN 2023/2024

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Pada Siswa-Siswi SMA Gajah Mada Medan Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif eksperimen dengan desain penelitian Two group pretest-posttest design. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X dengan jumlah 60 orang dan yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah kelas X-I sebanyak 30 siswa dan X-2 sebanyak 30 siswa yang ditentukan dengan teknik Cluster Sampling. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas menggunakan uji F, uji homogenitas dan uji hipotesis. Setelah dilakukan penelitian untuk eksperimen pretest dan posttest penggunaan Pembelajaran Berdiferensiasi, diperoleh nilai rata-rata pretest yaitu 60,93 dengan simpangan baku 9,21 dan nilai rata-rata pada posttest yaitu 80,8 dengan simpangan baku 80,54. Dari hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan uji "t" pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$, diperoleh thitung $>$ ttabel yaitu $9,11272 < 1,67155$, dengan demikian bahwa H_0 ditolak, dan H_a diterima. Hasil uji prasyarat data pretest dan posttest menyatakan sampel terdistribusi normal dan homogen. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh Penggunaan Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Pada Siswa-Siswi SMA Gajah Mada Medan Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024.

Kata Kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, Teks Negosiasi, Kemampuan Menulis.

Abstract

This research aims to determine the effect of differentiated learning on the ability to write negotiation texts among students at Gajah Mada Medan High School Class X for the 2023/2024 academic year. This type of research is quantitative experimental research with a two group pretest-posttest research design. The population in this study was all class X students with a total of 60 people and the samples in this study were class The data analysis technique used is the normality test using the F test, homogeneity test and hypothesis test. After conducting research for pretest and posttest experiments on the use of Differentiated Learning, the average pretest score was 60.93 with a standard deviation of 9.21 and the average score on the posttest was 80.8 with a standard deviation of 80.54. From the results of hypothesis testing in this study, a "t" test was carried out at a significant level $\alpha = 0.05$, obtained tcount $>$ ttable, namely $9.11272 < 1.67155$, thus H_0 was rejected, and H_a was accepted. The pre-test and post-test data prerequisite test results stated that the sample was normally distributed and homogeneous. So it can be concluded that there is an influence of the use of differentiated learning on the ability to write negotiation texts in Gajah Mada Medan High School students, Class X, academic year 2023/2024.

Keywords: Differentiated Learning, Negotiation Text, Writing Ability

¹ Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP, Universitas HKBP Nommensen Medan
 elzalisnora@gmail.com

² Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP, Universitas HKBP Nommensen Medan
 irakristini.sihotang@student.uhn.ac.id

³ Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP, Universitas HKBP Nommensen Medan
 forensik1988@gmail.com

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan kebutuhan yang sangat penting bagi setiap manusia karena Pendidikan mempunyai tugas menyampaikan sumber bagi perkembangan bangsa dan negara. Pendidikan juga mampu mengubah sikap dan tata laku seseorang dalam suatu kelompok orang dalam mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan penelitian. dalam pendidikan di Indonesia sangat diperlukan untuk memperdalam bahasa Indonesia.

Bahasa sangat erat kaitannya dengan pembelajaran karena bahasa merupakan mediator pesan yang paling efektif dalam pembelajaran, yaitu bahasa nasional dan bahasa pengantar di Perguruan Tinggi Indonesia untuk kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dalam bidang pengajaran dan pembelajaran di sekolah, bahasa Indonesia menjadi mata pelajaran utama. Bahasa dapat membantu orang mengomunikasikan pikiran dan perasaan mereka tentang suatu topik dengan cara yang dapat dipahami oleh pembaca dan pendengar.

Keterampilan berbahasa merupakan patokan utama peserta didik dalam mempelajari bahasa. Menurut Tarigan (2013:1), "Keterampilan berbahasa mempunyai empat komponen yaitu keterampilan menyimak (listening skills), keterampilan berbicara (speaking skills), keterampilan membaca (reading skills), dan keterampilan menulis (writing skills). Keterampilan menyimak berkenaan dengan bahasa lisan, sedangkan keterampilan membaca dan menulis berkaitan dengan bahasa tulis.

Setiap keterampilan erat sekali hubungannya dengan empat keterampilan lainnya dengan cara yang beraneka ragam, hubungan antara keempat keterampilan itu jugalah yang mendasari proses-proses dalam berbahasa. Dari keempat keterampilan tersebut yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah keterampilan menulis. Dalam kegiatan ini, penulis haruslah terampil dalam membuat struktur bahasa dan kosakata. Keterampilan menulis tidak datang secara otomatis, tetapi harus melalui latihan dan praktik yang teratur. menulis menuntut pengalaman, waktu, kesempatan, latihan, keterampilan-keterampilan khusus, dan pengajaran langsung dari seseorang penulis, dengan demikian jelaslah bahwa kemampuan menulis sangatlah penting.

Salah satu kegiatan yang menuntut keterampilan dan kemampuan dalam menulis ialah teks negosiasi. Menulis teks negosiasi merupakan salah satu kompetensi dasar yang terdapat pada Kurikulum 2013. Seperti yang sudah diketahui, Kurikulum 2013 merupakan kurikulum berbasis teks. Untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa-siswi dalam mempelajari pembelajaran berbasis teks tentu diperlukan beberapa strategi dan metode pembelajaran agar setiap kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan.

Dalam menulis teks negosiasi, siswa-siswi dilatih untuk menggunakan bahasa Indonesia sesuai dengan kondisi, situasi, dan kebutuhan. Adakalanya siswa-siswi menggunakan bahasa Indonesia yang tidak formal ketika membuat teks negosiasi yang dilakukan oleh pedagang dan penjual di pasar. Ketika siswa-siswi diminta untuk membuat teks negosiasi antara pihak bank dan pengusaha, maka bahasa yang digunakan dalam teks tersebut yakni bahasa baku/formal. Seperti yang kita tahu, bahwa dalam menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar yakni yang sesuai dengan situasi, kondisi, dan kebutuhan. Selain itu, siswa-siswi pun harus mengetahui

bagaimana kaidah bahasa Indonesia baku yang baik dan benar, karena ternyata masih banyak siswa-siswi bahkan kalangan pendidik yang masih belum menguasai tata bahasa baku sesuai dengan ejaan yang disempurnakan.

Pelajaran menulis kadang hanya digunakan sebagai pengisi waktu luang dan tidak memperoleh porsi waktu yang cukup. Banyak siswa-siswi yang tidak senang apabila diminta untuk membuat tulisan, terutama dalam menulis teks negosiasi. Hal tersebut disebabkan oleh beberapa faktor. Pertama, Siswa-siswi kurang berminat dalam melaksanakan pembelajaran menulis karena dianggap pembelajaran yang membuat siswa merasa jenuh dan bosan karena metode pembelajaran kurang menarik, kedua Siswa-siswi masih mengalami kesulitan dalam memahami struktur dan menyusun teks negosiasi, Ketiga Siswa-siswi Kurang memahami penggunaan ejaan yang disempurnakan (EYD) di dalam menulis teks negosiasi yang membuat makna bahasa yang digunakan tidak tepat.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka dilakukanlah analisis agar siswa-siswi mampu menulis teks negosiasi dengan pengaruh pembelajaran berdiferensiasi yang membuat siswa-siswi semakin mudah dalam memahami permasalahan tersebut. Oleh sebab itu, dilakukan metode pembelajaran yang baru, tentu seluruh metode pembelajaran mempunyai tujuan yang sama yakni mencapai hasil belajar

yang sempurna yang di mana sebagian besar siswa-siswi belum memahami secara baik segala materi pembelajaran yang telah diberikan oleh tenaga pendidik. Penggunaan metode pembelajaran berdiferensiasi ini dapat diterapkan di beberapa materi pembelajaran, hal tersebut disesuaikan dengan kebutuhan, bahan, situasi dan kondisi pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan tersebut penelitian ini diberi judul “Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Pada Siswa-Siswi SMA Gajah Mada Medan Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024”.

METODE

Dengan mengumpulkan data dari populasi atau sampel tertentu, penelitian ini menggunakan prosedur eksperimen untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Menurut Sugiyono (2019) “Metode penelitian eksperimen diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi terkendali”. Pendekatan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Pendekatan kuantitatif berpendapat pendekatan yang tepat digunakan dalam penelitian ini karena didukung oleh beberapa alasan yang mengacu pada penelitian ini”. Hal ini didasarkan pada beberapa alasan. Pertama teori dalam pendekatan ini sudah jelas. Kedua memiliki hipotesis yang akan dibuktikan dalam penelitian. Ketiga penelitian kuantitatif dipusatkan pada satu masalah yang telah ditentukan. Keempat sampel sudah jelas karena sudah ditentukan sejak awal. Maka dalam penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan jenis penelitian kuantitatif. Penelitian ini dilakukan di SMA Gajah Mada Medan kelas X tahun ajaran 2022/2023, yang berlokasi di Jl.HM.Said, Gaharu, Kecamatan.Medan Timur, Kota Medan ,Sumatera Utara. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa-siswi kelas X SMA Gajah Mada Medan Tahun Ajaran 2023/2024 semester ganjil yang berjumlah 60 siswa. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan Teknik cluster sampling karena jumlah peserta didik dalam setiap kelas sama dan tidak perlu ada persentase. Salah satu kelas yang dijadikan sampel memiliki populasi dengan syarat bahwa penelitian akan memberi hak yang sama kepada setiap subjek untuk memperoleh kesempatan dipilih menjadi sampel memilih kelas yang akan menjadi sampel. Penelitian ini menggunakan desain eksperimen dengan two group pretest- posttest design. Desain penelitian ini bertujuan untuk memperlihatkan perbedaan pencapaian antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yakni variabel bebas dan variabel terikat. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif melalui penelitian ini diharapkan agar memperoleh data yang akan di jadikan bahan instrument yang digunakan pada penelitian ini yaitu teks penugasan dimana siswa siswi ditugaskan menulis teks negosiasi dengan menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dan tanpa pembelajaran berdiferensiasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini merupakan jenis metode penelitian eksperimen yang telah dilaksanakan di SMA Gajah Mada Medan Kelas X-IIS dan X-MIA Tahun Ajaran 2023/2024. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 60 siswa. Desain penelitian eksperimen ini menggunakan tindakan dua kelas (Two Group Pretest dan Posttest). Instrument data yang digunakan berupa tes secara subjektif dalam bentuk penugasan yaitu menulis teks negosiasi sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan yang digunakan dalam penelitian.

Pada bab ini dibahas hasil penelitian dan pembahasan pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap kemampuan menulis teks negosiasi siswa. Selain itu, akan dibahas juga hasil kemampuan menulis teks negosiasi pada siswa kelas X SMA Gajah Mada Medan, setelah melakukan proses penelitian yang telah dilaksanakan. Setelah terkumpulnya data dari lapangan, maka langkah selanjutnya adalah menganalisis data. Hasil data yang diperoleh dari hasil penugasan Pretest dan Posttest yaitu data penelitian yang digunakan sebelum dan sesudah menggunakan pembelajaran berdiferensiasi terhadap kemampuan menulis teks negosiasi siswa.

Hasil Pretest dan Posttest Siswa

Data yang dikumpul dalam pembelajaran menulis teks negoisasi sebelum dan sesudah menggunakan pembelajaran berdiferensiasi disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Menghitung Nilai Rata-Rata Dan Standar Deviasi

Menstabilasi Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol dan Eksperimen

Tabel 1. Nilai Pretest dan posttest Kelas Kontrol

KELAS X-1-IPS			
No.	Nama Siswa	Nilai	
		Pretest	Posttest
1	AL	60	56
2	AR	48	80
3	AS	44	72
4	BA	68	88
5	CA	68	84
6	CKH	56	80
7	EK	72	92
8	EP	72	80
9	ES	64	76
10	FA	52	64
11	GS	56	88
12	GR	52	72
13	GSA	76	92
14	HN	48	84
15	HW	52	68
16	HP	52	88
17	IPG	72	80
18	IS	68	84
19	JL	56	72
20	MO	64	84
21	LF	60	88
22	MP	44	92
23	MAS	64	80
24	OL	68	84
25	RM	72	76
26	RE	60	84
27	SJ	68	92
28	SH	68	88
29	YN	52	80
30	JS	72	76

Tabel 2. Nilai Pretest dan posttest Kelas Eksperimen

KELAS X-1-MIA			
No	Nama Siswa	Pretest	Posttest
1	AS	64	60
2	AF	40	80
3	BS	64	72
4	BL	56	88
5	CE	52	84
6	CN	72	80
7	DS	52	92
8	EH	72	84
9	FC	52	76
10	TS	72	64
11	IB	72	88
12	GA	64	72
13	JG	52	92
14	JA	72	84
15	KA	64	68
16	KG	48	88
17	KM	60	80
18	KT	44	84
19	LN	72	72
20	LD	76	84
21	MO	44	88
22	MS	60	92
23	MF	48	80
24	RL	64	84
25	RTN	64	76
26	RA	56	84
27	RT	64	92
28	SP	60	88
29	TR	52	80
30	WN	60	76

Distribusi Frekuensi Pretest dan Posttest

Distribusi Frekuensi Pretest (X_1)

Tabel 3. Distribusi Skor Pretest Kontrol

No	X	F	F^X	$x - \bar{x}$	$(x-\bar{x})^2$	x^2
1	44	2	88	-16,93333333	286,737778	573,475556
2	48	2	96	-12,93333333	167,271111	334,542222
3	52	5	260	-8,93333333	79,8044444	399,022222

4	56	3	168	-4,93333333	24,3377778	73,0133333
5	60	3	180	-0,93333333	0,87111111	2,61333333
6	64	3	192	3,06666667	9,40444444	28,2133333
7	68	6	408	7,06666667	49,9377778	299,626667
8	72	5	360	11,0666667	122,471111	612,355556
9	76	1	76	15,0666667	227,004444	227,004444
Jumlah	-	30	-	-	-	2549,86667

Dari tabel selanjutnya dihitung nilai rata-rata (mean), standar deviasi, standar error variabel dan varian variabel.

Tabel 4. Nilai Rentang Kelas *pretest*

No	Rentang	F. Absolut	F. Relatif
1	44-48	4	13%
2	49-53	5	17%
3	54-58	3	10%
4	59-63	3	10%
5	64-68	9	30%
6	69-73	5	17%
7	74-78	1	3%
Jumlah	-	30	100%

Distribusi Frekuensi *Posttest* (X_2)

Tabel 5. Distribusi Skor *Posttest* Kontrol

No	X	F	F^X	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$	x^2
1	56	1	56	-24,8	615,04	615,04
2	64	1	64	-16,8	282,24	282,24
3	68	1	68	-12,8	163,84	163,84
4	72	3	216	-8,8	77,44	232,32
5	76	3	228	-4,8	23,04	69,12
6	80	6	480	-0,8	0,64	3,84
7	84	6	504	3,2	10,24	61,44
8	88	5	440	7,2	51,84	259,2
9	92	4	368	11,2	125,44	501,76
Jumlah	-	30	-	-	-	2188,8

Dari tabel selanjutnya dihitung nilai rata-rata (mean), standar deviasi, standar error variabel dan varian variabel.

Tabel 6. Nilai Rentang Kelas *posttest*

No	Rentang	F. Absolut	F. Relatif
1	56-61	1	3%
2	62-67	1	3%

3	68-73	4	13%
4	74-79	3	10%
5	80-85	12	40%
6	86-91	5	17%
7	92-97	4	13%
	Jumlah	30	100%

Distribusi Frekuensi *Pretest* (X_3)

Tabel 7. Distribusi Skor *Pretest* Eksperimen

No	X	F	F^X	$x - \bar{x}$	$(x-\bar{x})^2$	$\sum f x^2$
1	40	1	40	-19,73333333	389,404444	389,404444
2	44	2	88	-15,73333333	247,537778	495,075556
3	48	2	96	-11,73333333	137,671111	275,342222
4	52	5	260	-7,73333333	59,804444	299,022222
5	56	2	112	-3,73333333	13,937778	27,875556
6	60	4	240	0,26666667	0,07111111	0,28444444
7	64	7	448	4,26666667	18,204444	127,431111
8	72	6	432	12,26666667	150,471111	902,826667
9	76	1	76	16,26666667	264,604444	264,604444
Jumlah	-	30	-	-	-	2781,86667

Dari tabel 4.4 selanjutnya dihitung nilai rata-rata (mean), standar deviasi, standar error variabel dan varian variabel.

Tabel 8. Identifikasi Rentang Kelas *Pretest*

No	Rentang	F. Absolut	F. Relatif
1	40-45	3	10%
2	46-51	2	7%
3	52-57	7	23%
4	58-63	4	13%
5	64-69	7	23%
6	70-75	6	20%
7	76-81	1	3%
	Jumlah	30	100%

Distribusi Frekuensi *Posttest* (X_4)

Tabel 9. Distribusi Skor *Posttest* Eksperimen

No	X	F	F^X	$x - \bar{x}$	$(x-\bar{x})^2$	$\sum f x^2$
1	60	1	60	-21,06666667	443,804444	443,804444
2	64	1	64	-17,06666667	291,271111	291,271111
3	68	1	68	-13,06666667	170,737778	170,737778
4	72	3	216	-9,06666667	82,204444	246,613333
5	76	3	228	-5,06666667	25,671111	77,013333

6	80	5	400	-1,066666667	1,137777778	5,688888889
7	84	7	588	2,933333333	8,604444444	60,23111111
8	88	5	440	6,933333333	48,07111111	240,355556
9	92	4	368	10,93333333	119,537778	478,151111
Jumlah	-	30	-	-	-	2013,86667

Dari table diatas selanjutnya dihitung nilai rata-rata (mean), standar deviasi, standar error variabel dan varian variabel.

Pembahasan Hasil Temuan Hasil

Berdasarkan penelitian menggunakan pembelajaran berdiferensiasi menulis teks negosiasi siswa sangat mampu menulis teks negosiasi. Pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap kemampuan siswa menulis teks negoisasi sangat membantu siswa karena pembelajaran berdiferensiasi ini sangat mendukung proses pembelajaran lebih terciptanya kesetaraan belajar, melalui pembelajaran berdiferensiasi tentunya dapat menjalin hubungan yang harmonis bagi guru dan siswa sehingga semangat belajar, siswa lebih mudah memahami materi yang didesain lebih menarik dan siswa memperoleh hasil belajar yang sesuai dengan tingkat kesulitan materi yang diberikan.

Dari data yang telah diperoleh oleh peneliti berdasarkan aspek-aspek yang diteliti pada pre-test tidak mampu menentukan Keruntutan pemaparan negosiasi, dan kelengkapan struktur teks negosiasi diketahui bahwa menemukan atau membuat sebuah keruntutan bukanlah hal yang sulit dilakukan, dibutuhkan sebuah kefokus dan serius dalam mengerjakan dari data yang telah diperoleh dari pre-test rata-rata dikategorikan cukup, lalu setelah diterapkannya pembelajaran berdiferensiasi terbukti siswa-siswi kelas X SMA Gajah Mada Medan mampu menuliskan teks negosiasi karena dengan adanya pembelajaran berdiferensiasi yang membuat siswa dapat dikomodir kebutuhannya dalam belajar, model pembelajaran ini dapat meningkatkan potensi yang dimiliki sesuai dengan minat, kesiapan belajar, profil belajar siswa sehingga setiap siswa bisa diberikan perlakuan yang sama hingga kemampuan belajar dalam menulis teks negosiasi dapat meningkat.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dalam menulis teks negosiasi pada siswa-siswi SMA Gajah Mada Medan Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 melalui aspek yang telah ditentukan dalam pengantar dan penjelasan tentang menulis teks negosiasi. Untuk menulis teks negosiasi terdapat aspek-aspek penilaian, fungsi aspek penilaian ini adalah untuk mengetahui hasil yang didapat siswa.

Penggunaan pembelajaran berdiferensiasi dalam menulis teks negosiasi pada Siswa-siswi SMA Gajah Mada Medan Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024. Hal ini dibuktikan perhitungan data dan analisis data, bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ dapat dinyatakan bahwa H_0 diterima. Temuan setelah melakukan penelitian dan menghitung data ini adalah sebagai berikut:

1. Setelah melakukan penelitian Menulis Teks Negosiasi Pada Siswa-Siswi SMA Gajah Mada Medan Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 dan menghitung hasil, metode ini dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran menulis di sekolah dan yakni meningkatkan kemampuan siswa menulis teks negosiasi.
2. Pada penelitian terdahulu pembelajaran berdiferensiasi lebih efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam materi teks negosiasi. Namun pada penelitian ini siswa lebih mampu dalam hal mengembangkan ide dan meningkatkan daya imajinasi siswa untuk menciptakan sebuah teks berisikan penawaran, yakni teks negosiasi.
3. Dalam proses penelitian ini dapat menjadikan referensi bagi para peneliti kedepannya mengenai pembelajaran berdiferensiasi.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Pada Siswa-Siswi SMA Gajah Mada Medan Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 maka kesimpulannya sebagai berikut: a. Kemampuan Menulis Teks negosiasi Sebelum Menggunakan pembelajaran berdiferensiasi Pada Pre-test kelas kontrol di Kelas X Tahun

Ajaran 2023/2024 kelas kontrol diperoleh rata-rata sebesar 80,9 berkategori kurang dengan nilai tertinggi siswa adalah 92 dan terendah 56 dan pada kelas eksperimen diperoleh rata-rata sebesar 60,93 berkategori kurang dengan nilai tertinggi siswa adalah 76 dan terendah 44. b. Kemampuan Menulis Teks negosiasi Menggunakan pembelajaran berdiferensiasi Pada Post-test kelas eksperimen di Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 kelas kontrol diperoleh rata-rata sebesar 59,73 berkategori kurang dengan nilai tertinggi siswa adalah 76 dan terendah 40 dan pada kelas eksperimen diperoleh rata-rata sebesar 81,06 berkategori kurang dengan nilai tertinggi siswa adalah 92 dan terendah 60. c. Terdapat pengaruh penggunaan pembelajaran berdiferensiasi memperoleh hasil yang signifikan dari hasil belajar kemampuan menulis teks negosiasi siswa-siswi lebih baik dengan menggunakan pembelajaran berdiferensiasi. Hal dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis dan analisis data yang telah dilakukan diperoleh hasil yang didapat adalah $T_{hitung} > T_{tabel}$. Dengan demikian hipotesis diterima.

DAFTAR PUSTAKA

- Saragih, E. L. L. (2022). Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Berita Pada Siswa Kelas Viii Smp Negeri 2. *Jurnal Fusion*, 2(03), 454-460.
- Panggabean, S. (2022). Upaya Meningkatkan Kemampuan Literasi Digital melalui Metode Storytelling dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa-Siswi Kelas VII di SMP N 1 Tarabintang. *JIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(9), 3366-3370.
- Ade Sintia Wulandari. (2022). Literature Review: Pendekatan Berdiferensiasi Solusi Pembelajaran dalam Keberagaman. *Jurnal Pendidikan Mipa*
- Astuti, W. Veni. (2021). Pembelajaran Berdiferensiasi Dan Penerapannya di Kelas.30 Juni 2021. <https://ayogurubagi.kemdikbud.go.id/artikel/pembelajaran-berdiferensiasi-dan-penerapannya-di-kelas/>, diakses 6 November 2022
- Atik Siti Maryam .(2021) .Strategi Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi .9 Februari 2021
- Bayumi (2021) . Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi.CET.1.Yogyakarta : CV BUDI UTAMA.
- Dalman. 2014.Keterampilan menulis. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Dalman,H. (2015). Keterampilan Menulis. Ed.1-Cet.4. Jakarta: Rajawali Pers.
- Eka Putra, A. S. (2021). Pengaruh Kompetensi Dan Integritas Terhadap Kinerja Perangkat Desa. *JESS (Journal of Education on Social Science)*
- E.Kosasih, (2020). Jenis-Jenis Teks Analisis Fungsi, Struktur, dan Kaidah serta Langkah Penulissannya.Bahasa Indonesia Mahasiswa dan Umum. Bandung : Yrama Widya
- Fazrien, J. (2021). Kemampuan menulis paragraf persuasif dalam teks negosiasi siswa kelas x SMAN 1 Balai Riam. *Jurnal Ilmu Pendidikan*
- Firmansyah, F. D. (2018). Penerapan Metode Demonstrasi Berbasis Media Cerita Lucu Bergambar dalam Pembelajaran Menulis Teks Anekdota pada Siswa. *Parole (Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia)*
- Farhan, A., Martha, I. N., & Putrayasa, I. B. (2019). Peningkatan Kemampuan Siswa Menulis Teks Negosiasi Dengan Menggunakan Metode Karyawisata Kelas X Ipa 1 Man 1 Buleleng. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Undiksha*, 8(2). <https://doi.org/10.23887/jjpbs.v8i2.20615>
- Herwina, W. (2021). Optimalisasi Kebutuhan Murid Dan Hasil Belajar Dengan Pembelajaran Berdiferensiasi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*
- Marlina. (2019). Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif. 1–58.
- Muthowiatin, A. N., Sutrimah, S., & Hasanudin, C. (2020). Penerapan Metode Quantum: Bagaimana Siswa Menulis Teks NegosiasiTabasa: *Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia, Dan Pengajarannya Pembelajaran Berdiferensiasi dan Penerapan (Veni Widi)*. (2021).
- Novianti, dkk (2015). Implementasi Pembelajaran Menulis Teks Negosiasi Berdasarkan kurikulum 2013 di Kelas X B Akuntansi SMK Negeri 1 Singaraja. *e-Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Undiksha*. Volum: Vol: 3 No:1 Tahun 2015
- Panggabean, Sarma. "Keterampilan Menulis."
- Permanasari. 2017. Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Kelas VII SMP Negeri Sumber Jaya Lampung Barat. *Jurnal Pesona*, (online) Vol 3, No. 2

- http://onsearch.id.Record/IOS1896.article444?widget=repository_id=, diakses 14 November 2019.: 14/11/2019.
- Rohilah, R., & Hardiyana, R. (2018). Pengaruh Penguasaan Kosakata Dan Metode Karyawisata Terhadap Keterampilan Menulis. *Jurnal Membaca (Bahasa dan Sastra Indonesia)*, 3(1), 51. <https://doi.org/10.30870/jmbsi.v3i1.3745>
- Robert, Heron dan Caroline Vandenabeele. 1997. *Negosiasi Efektif: Sebuah Panduan Praktis*. Indonesia: Friedrich_Ebert_Stiftung (FES).
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabet
- Sugiono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D* (M.Dr. Ir.Sutopo.S.Pd, Edisi Kedua). Alfabeta, CV.
- Tarigan, Henry Guntur, 2011 . *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa.
- Tarigan, Henry Guntur . 2013. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Windarto, H. K. (2020). Kajian Keterampilan Menulis Menggunakan Media Jurnal Bergambar Di Sekolah Dasar. *Elementary School: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*