



Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran
<http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp>
Volume 6 Nomor 2, 2023
P-2655-710X e-ISSN 2655-6022

Submitted : 04/08/2023

Reviewed : 11/08/2023

Accepted : 12/08/2023

Published : 13/08/2023

Burhayani¹
Siti Nuridah²
Andi Muh Akbar Saputra³
Suyuti⁴
Yenny Anggreini Sarumaha⁵
Anyan⁶

PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO UNTUK MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR PESERTA DIDIK

Abstrak

Penelitian ini membahas penerapan media pembelajaran berbasis video untuk meningkatkan konsentrasi belajar peserta didik. Melalui pendekatan studi literatur, analisis mendalam dilakukan terhadap literatur yang relevan dengan tujuan penelitian ini. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis video memiliki potensi yang besar dalam meningkatkan konsentrasi belajar. Video mampu mengaktifkan sensori visual dan auditori peserta didik, merangsang minat terhadap materi pelajaran, dan memperkuat pemahaman konsep. Faktor-faktor keberhasilan meliputi desain video yang menarik, kualitas konten, dan integrasi dengan interaksi aktif dalam pembelajaran. Selain itu, penyesuaian dengan karakteristik peserta didik dan pengembangan materi yang relevan juga sangat penting. Dalam konteks pendidikan modern, rekomendasi yang dihasilkan dari penelitian ini berpotensi memberikan panduan praktis bagi pendidik dan pengambil keputusan dalam memanfaatkan media pembelajaran berbasis video secara optimal untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.

Kata Kunci: Media Pembelajaran Berbasis Video, Konsentrasi Belajar, Efektivitas Pembelajaran, Karakteristik Peserta Didik, Pengembangan Materi.

Abstract

This study examines the application of video-based learning media to enhance students' learning concentration. Through a literature review approach, an in-depth analysis was conducted on relevant literature pertaining to the objective of this research. The findings reveal that video-based learning media holds significant potential in improving learning concentration. Videos have the ability to activate the visual and auditory senses of students, stimulate interest in the subject matter, and reinforce conceptual understanding. Key success

¹Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
burhayani.hamka@gmail.com¹

²Program Studi Akuntansi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pertiwi
siti.nuridah@pertiwi.ac.id²

³Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Makassar
akbarsaputra@uim-makassar.ac.id³

⁴Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta
yuti@unj.ac.id⁴

⁵Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Cokroaminoto Yogyakarta
yanggreini@gmail.com⁵

⁶Program Studi Pendidikan Komputer, STKIP Persada Khatulistiwa
anyanright@gmail.com⁶

factors include engaging video design, high-quality content, and integration with active interactions in the learning process. Furthermore, adaptation to students' characteristics and the development of relevant materials are equally crucial. In the context of modern education, the recommendations generated from this research have the potential to provide practical guidance for educators and decision-makers in leveraging video-based learning media optimally to enhance the effectiveness of education.

Keywords: Video-Based Learning Media, Learning Concentration, Learning Effectiveness, Student Characteristics, Material Development.

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah fondasi penting dalam pembentukan masa depan generasi muda dan perkembangan suatu negara. Pendidikan yang efektif memerlukan peserta didik yang memiliki kemampuan belajar yang baik, salah satunya adalah kemampuan untuk memusatkan perhatian atau konsentrasi (Hita et al., 2017). Namun, tantangan dalam mempertahankan konsentrasi peserta didik semakin besar dalam era modern ini karena adanya gangguan-gangguan dari teknologi, informasi yang berlebihan, serta faktor-faktor lain yang mengganggu fokus (Dermawan et al., 2023).

Media pembelajaran memiliki peran penting dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang menarik dan efektif (Melati et al., 2023). Video sebagai salah satu bentuk media pembelajaran telah menjadi lebih mudah diakses dan digunakan dalam pendidikan. Video memiliki keunggulan dalam menampilkan informasi secara visual, audio, dan interaktif, yang dapat merangsang lebih banyak indera peserta didik (Sappaile et al., 2023). Namun, masih diperlukan pemahaman lebih mendalam tentang bagaimana penggunaan media berbasis video dapat secara efektif meningkatkan konsentrasi peserta didik dalam proses pembelajaran (Murtado et al., 2023).

Penelitian sebelumnya menunjukkan adanya permasalahan dalam mempertahankan konsentrasi peserta didik dalam ruang kelas (Winata, 2021). Gangguan dari lingkungan, perbedaan minat dan gaya belajar, serta kurangnya keterlibatan dalam pembelajaran, semuanya dapat mempengaruhi tingkat konsentrasi peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan strategi yang inovatif dan efektif untuk meningkatkan konsentrasi peserta didik agar mereka dapat meraih hasil belajar yang lebih baik.

Dengan menginvestigasi penerapan media pembelajaran berbasis video, penelitian ini berpotensi memberikan kontribusi penting dalam mengatasi tantangan dalam mempertahankan konsentrasi peserta didik. Hasil penelitian ini dapat membantu pengembangan metode pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif, yang berdampak positif pada kualitas pembelajaran dan hasil belajar peserta didik. Selain itu, penelitian ini juga berpotensi memberikan panduan praktis bagi para pendidik untuk mengintegrasikan media pembelajaran video dalam proses pembelajaran sehari-hari.

Dengan demikian, penelitian ini memiliki signifikansi penting dalam mengembangkan pemahaman kita tentang penggunaan media pembelajaran berbasis video untuk meningkatkan konsentrasi belajar peserta didik, serta berpotensi memberikan kontribusi yang berarti dalam konteks pendidikan di era modern ini.

METODE

Metode penelitian yang digunakan dalam studi ini adalah metode studi literatur. Penelitian ini bersifat eksploratif dan bertujuan untuk menggali dan menganalisis literatur, makalah, buku, artikel ilmiah, serta sumber-sumber informasi terpercaya yang berkaitan dengan penerapan media pembelajaran berbasis video dan dampaknya terhadap peningkatan konsentrasi belajar peserta didik. Pendekatan studi literatur memungkinkan peneliti untuk memahami isu yang ada dalam lingkup penelitian secara mendalam, menganalisis tren, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan dari pendekatan ini, serta merumuskan rekomendasi berdasarkan temuan literatur (Siyoto & Sodik, 2015).

Dalam proses studi literatur ini, peneliti akan melakukan pencarian dan seleksi sumber-sumber literatur yang relevan dengan judul penelitian. Sumber-sumber yang akan diambil meliputi jurnal ilmiah, buku, laporan riset, dan publikasi lainnya yang memiliki kredibilitas dan relevansi dalam konteks penerapan media pembelajaran berbasis video. Peneliti akan mengidentifikasi konsep-konsep kunci, teori-teori, model-model, temuan empiris, dan pandangan ahli yang berkaitan dengan media pembelajaran berbasis video serta faktor-faktor yang mempengaruhi konsentrasi belajar peserta didik.

Selanjutnya, data-data dari literatur yang terkumpul akan dianalisis secara komprehensif. Peneliti akan melakukan sintesis literatur untuk mengidentifikasi pola, tren, persamaan, perbedaan, dan temuan-temuan penting yang berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran berbasis video dalam meningkatkan konsentrasi belajar. Analisis ini akan digunakan untuk merumuskan kesimpulan mengenai dampak positif dan faktor-faktor kunci yang perlu diperhatikan dalam penerapan media tersebut.

Rekomendasi dan implikasi dari temuan literatur akan diintegrasikan ke dalam narasi untuk memberikan panduan praktis bagi para pendidik, lembaga pendidikan, dan pengambil keputusan dalam memanfaatkan media pembelajaran berbasis video guna meningkatkan efektivitas proses pembelajaran dan mencapai tujuan peningkatan konsentrasi belajar peserta didik. Dalam kesimpulannya, penelitian ini akan menghasilkan pemahaman yang lebih mendalam tentang peran media pembelajaran berbasis video dalam konteks pendidikan modern, serta memberikan rekomendasi strategis untuk penggunaan optimal media tersebut.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil dari penelitian studi literatur ini mengungkapkan beberapa temuan penting mengenai penerapan media pembelajaran berbasis video dalam meningkatkan konsentrasi belajar peserta didik. Berikut adalah rangkuman temuan-temuan utama dari literatur yang telah dianalisis:

- 1. Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Video:** Literatur menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis video memiliki potensi yang signifikan dalam meningkatkan konsentrasi belajar peserta didik. Video memiliki daya tarik visual dan auditori yang lebih kuat dibandingkan metode pembelajaran konvensional, sehingga mampu mengaktifkan multiple sensori peserta didik, membantu merangsang minat mereka terhadap materi pelajaran, dan membantu memahami konsep secara lebih baik (Wira, 2022).
- 2. Faktor Keberhasilan:** Beberapa faktor penting yang mempengaruhi keberhasilan penerapan media pembelajaran berbasis video meliputi desain video yang menarik, kualitas konten, penggunaan bahasa yang sesuai, dan relevansi materi dengan kebutuhan peserta didik. Faktor-faktor ini dapat memaksimalkan manfaat dari media tersebut, sehingga memungkinkan peserta didik untuk tetap fokus dan memperoleh pemahaman yang lebih baik (Mardiana, 2019).
- 3. Interaksi dan Diskusi:** Literatur juga menekankan bahwa pemanfaatan media pembelajaran berbasis video sebaiknya diintegrasikan dengan interaksi dan diskusi dalam proses pembelajaran. Diskusi berbasis video, forum daring, atau tugas-tugas berbasis video yang memerlukan analisis dan refleksi dari peserta didik dapat membantu mengkonsolidasikan pemahaman dan memperkuat efek positif dari media video (Parlindungan et al., 2020).
- 4. Konteks Pembelajaran:** Konteks dan karakteristik peserta didik juga perlu dipertimbangkan. Beberapa literatur menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis video mungkin lebih efektif pada kelompok peserta didik dengan preferensi belajar visual atau auditori. Selain itu, perlu mempertimbangkan tingkat usia, tingkat pendidikan, serta kebutuhan belajar khusus (Dharma Sanjaya & Rediani, 2022).
- 5. Pengembangan Materi:** Penelitian ini juga menggarisbawahi pentingnya pengembangan materi pembelajaran berbasis video yang kontekstual dan relevan dengan kurikulum serta lingkungan belajar peserta didik. Pengembangan materi yang

inovatif dan menarik akan memaksimalkan pengalaman belajar menggunakan media ini (Pratama et al., 2021).

Hasil penelitian studi literatur ini memberikan rekomendasi bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis video memiliki dampak positif terhadap peningkatan konsentrasi belajar peserta didik. Namun, keberhasilan penerapan media ini perlu didukung oleh desain yang baik, konten yang relevan, interaksi yang aktif, serta adaptasi dengan karakteristik peserta didik dan konteks pembelajaran. Kesimpulan ini mengarahkan pendidik dan pengambil keputusan di bidang pendidikan untuk memanfaatkan media pembelajaran berbasis video secara bijaksana dengan mempertimbangkan faktor-faktor tersebut demi mencapai tujuan pembelajaran yang optimal.

PEMBAHASAN

Pembahasan hasil penelitian studi literatur mengenai penerapan media pembelajaran berbasis video untuk meningkatkan konsentrasi belajar peserta didik adalah krusial dalam konteks pengembangan pendidikan modern. Analisis mendalam terhadap temuan-temuan tersebut memberikan wawasan yang lebih komprehensif mengenai efektivitas media ini, bagaimana mengoptimalkannya, serta relevansi dalam mendukung pembelajaran yang berdaya saing.

Salah satu temuan penting dari literatur adalah bahwa media pembelajaran berbasis video memiliki potensi luar biasa dalam meningkatkan konsentrasi belajar peserta didik. Dalam lingkungan pembelajaran yang semakin dipenuhi dengan distraksi dan informasi cepat, kemampuan media video untuk memikat perhatian peserta didik merupakan nilai tambah yang signifikan (Kamaruddin et al., 2023). Literatur mengindikasikan bahwa visualisasi konsep dan interaksi sensorial yang aktif dalam video dapat membangkitkan minat peserta didik, membantu mereka untuk lebih terlibat dalam pembelajaran, dan meningkatkan kemampuan pemahaman serta retensi materi (Afrilia et al., 2022).

Namun, efektivitas media pembelajaran berbasis video tidak sekadar bergantung pada penggunaannya, tetapi juga pada faktor-faktor kunci lainnya. Terdapat konsensus di dalam literatur mengenai pentingnya desain video yang menarik dan kualitas konten yang berkualitas tinggi. Video yang dirancang dengan baik dan dilengkapi dengan narasi yang jelas dan struktur yang terorganisir lebih cenderung mempertahankan perhatian peserta didik. Ini menyoroti perlunya kolaborasi antara pendidik dan ahli media untuk menghasilkan video pembelajaran yang efektif (Qurrotaini et al., 2020).

Selain itu, literatur juga menunjukkan bahwa pentingnya mempertimbangkan konteks pembelajaran dan karakteristik peserta didik. Setiap kelompok peserta didik memiliki preferensi belajar yang berbeda-beda. Beberapa peserta didik mungkin lebih responsif terhadap visual, sementara yang lain lebih terdorong oleh elemen auditorial (Pranata et al., 2023). Oleh karena itu, pendidik perlu memahami profil belajar peserta didiknya dan mengintegrasikan media video sesuai dengan kebutuhan mereka. Selain itu, konteks pendidikan, seperti tingkat usia peserta didik, tingkat pendidikan, serta tantangan belajar yang spesifik, juga harus diperhitungkan (Solihin, 2020).

Pengembangan materi pembelajaran berbasis video juga menjadi faktor kunci dalam keberhasilan penerapannya. Literatur menegaskan bahwa materi yang disampaikan melalui video harus relevan dengan kurikulum dan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Pengembangan materi yang kreatif, inovatif, dan sesuai dengan perkembangan teknologi dan kebutuhan peserta didik akan memastikan keberhasilan dalam memaksimalkan manfaat media pembelajaran berbasis video (Sunami & Aslam, 2021).

Hasil penelitian ini memberikan rekomendasi bagi praktisi pendidikan dan pengambil keputusan untuk menggunakan media pembelajaran berbasis video sebagai alat yang efektif dalam meningkatkan konsentrasi belajar peserta didik. Pentingnya menggabungkan elemen interaktif dan mendukung serta mempertimbangkan karakteristik individu dalam penggunaan media ini menjadi pesan utama yang dapat diambil dari analisis mendalam atas temuan-temuan literatur tersebut. Kesimpulannya, penggunaan media pembelajaran berbasis video bukan

sekadar tren, melainkan sebuah langkah penting menuju peningkatan kualitas pembelajaran yang relevan dan menarik bagi generasi pembelajar masa kini.

SIMPULAN

Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa penerapan media pembelajaran berbasis video memiliki potensi yang signifikan dalam meningkatkan konsentrasi belajar peserta didik dalam konteks pendidikan modern. Berdasarkan analisis mendalam terhadap literatur, kita dapat menyimpulkan beberapa poin penting:

1. **Media Pembelajaran Berbasis Video sebagai Alat Efektif:** Temuan literatur menegaskan bahwa media pembelajaran berbasis video memiliki daya tarik visual dan auditori yang mampu meningkatkan minat peserta didik terhadap materi pelajaran. Video memungkinkan visualisasi konsep yang kompleks, yang dapat membantu pemahaman dan retensi informasi.
2. **Faktor-Faktor Keberhasilan:** Kesuksesan penerapan media video tidak hanya tergantung pada penggunaannya, tetapi juga pada desain video yang menarik, kualitas konten, dan relevansi dengan kebutuhan peserta didik. Faktor-faktor ini harus dipertimbangkan dengan seksama dalam pengembangan materi pembelajaran.
3. **Integrasi dengan Interaksi Aktif:** Literatur menggarisbawahi pentingnya mengintegrasikan media pembelajaran berbasis video dengan interaksi aktif dalam proses pembelajaran. Diskusi, forum, dan tugas-tugas yang mendorong analisis peserta didik dapat memperkuat efek positif dari media video.
4. **Pertimbangan Konteks dan Karakteristik Peserta Didik:** Keberhasilan penerapan media video juga ditentukan oleh pemahaman terhadap karakteristik peserta didik dan konteks pembelajaran. Preferensi belajar, usia, tingkat pendidikan, serta kebutuhan belajar khusus harus diperhitungkan.
5. **Pengembangan Materi yang Relevan:** Pengembangan materi pembelajaran berbasis video haruslah kontekstual dan sesuai dengan kurikulum. Materi yang kreatif dan inovatif akan meningkatkan pengalaman belajar peserta didik.

Melalui pemahaman ini, praktisi pendidikan dapat merancang penggunaan media pembelajaran berbasis video secara lebih efektif. Hal ini memberikan potensi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, membantu peserta didik untuk lebih terlibat, dan memperoleh pemahaman yang lebih baik terhadap materi pelajaran. Oleh karena itu, rekomendasi yang dihasilkan dari penelitian ini menjadi panduan berharga bagi para pendidik dan pengambil keputusan di bidang pendidikan dalam memaksimalkan manfaat teknologi media pembelajaran guna mencapai tujuan pembelajaran yang optimal.

SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran yang dapat diajukan untuk mengoptimalkan penerapan media pembelajaran berbasis video dalam meningkatkan konsentrasi belajar peserta didik:

1. **Pelatihan Pendidik:** Penting bagi pendidik untuk mendapatkan pelatihan mengenai penggunaan media pembelajaran berbasis video secara efektif. Pelatihan ini dapat mencakup aspek desain video yang menarik, teknik penyampaian yang efektif, dan integrasi video dengan interaksi aktif dalam pembelajaran. Pendidik perlu memahami bagaimana memilih atau mengembangkan video yang tepat dan memahami cara mengintegrasikannya dalam kurikulum.
2. **Pengembangan Materi yang Berkualitas:** Diperlukan pengembangan materi pembelajaran berbasis video yang berkualitas tinggi, kontekstual, dan sesuai dengan kebutuhan kurikulum serta peserta didik. Melalui kolaborasi antara pendidik, ahli konten, dan ahli media, dapat diciptakan materi yang menarik, inovatif, dan relevan, yang mampu mempertahankan perhatian peserta didik.
3. **Penyesuaian dengan Karakteristik Peserta Didik:** Dalam mengaplikasikan media pembelajaran berbasis video, perlu memperhatikan preferensi belajar dan karakteristik

peserta didik. Pendekatan yang responsif terhadap keberagaman cara belajar dan kebutuhan belajar khusus peserta didik akan meningkatkan efektivitas media video.

4. **Integrasi Aktivitas Interaktif:** Selain menonton video, penting untuk memasukkan elemen-elemen interaktif seperti diskusi, pertanyaan, tugas-tugas reflektif, dan forum daring yang mengharuskan peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam pemahaman materi yang disajikan dalam video. Hal ini akan membantu memperkuat efek positif dari media pembelajaran berbasis video.
5. **Evaluasi dan Umpan Balik:** Diperlukan mekanisme evaluasi terhadap efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis video. Pendekatan ini melibatkan pengumpulan umpan balik dari peserta didik tentang pengalaman mereka dalam belajar dengan video. Hasil evaluasi ini dapat digunakan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas penggunaan media video di masa mendatang.
6. **Penelitian Lanjutan:** Melanjutkan penelitian ini dengan pendekatan empiris, seperti studi eksperimen atau penelitian lapangan, dapat memberikan wawasan yang lebih kuat mengenai dampak penerapan media pembelajaran berbasis video terhadap konsentrasi belajar peserta didik. Data empiris dapat memberikan konfirmasi yang lebih konkret mengenai manfaat dari media ini serta faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilannya.

Dengan menerapkan saran-saran ini, diharapkan penggunaan media pembelajaran berbasis video dalam proses pembelajaran dapat lebih efektif dan efisien, serta mampu meningkatkan kualitas belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Afrilia, L., Arief, D., & Amini, R. (2022). Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 710–721. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2559>
- Dermawan, H., Malik, R. F., Suyitno, M., Dewi, R. A. P. K., Solissa, E. M., Mamun, A. H., & Hita, I. P. A. D. (2023). Gerakan Literasi Sekolah Sebagai Solusi Peningkatan Minat Baca Pada Anak Sekolah Dasar. *Edusaintek : Jurnal Pendidikan Sains Dan Tekhnologi*, 10(1), 311–328. <https://doi.org/10.47668/edusaintek.v10i1.723>
- Dharma Sanjaya, P. M., & Rediani, N. N. (2022). Pembelajaran Berbantuan Video Model Latihan Renang Gaya Bebas Terhadap Penguasaan Gaya Bebas dan Kecepatan Renang Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 6(2), 295–303. <https://doi.org/10.23887/jppp.v6i2.50248>
- Hita, I. P. A. D., Astra, I. K. B., & Lestari, N. M. S. D. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Nht Terhadap Hasil Belajar Teknik Dasar Passing Control Kaki Bagian Dalam Sepak Bola. *Jurnal Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan Undiksha*, 5(2). <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJP/article/view/14784>
- Kamaruddin, I., Susanto, N., Hita, I. P. A. D., Pratiwi, E. Y. R., Abidin, D., & Laratmase, A. J. (2023). Analysis of the Influence Physical Education on Character Development of Elementary School Students. *At-Ta'dib*, 18(1), 10–17.
- Mardiana, A. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Tutorial Pada Materi Shooting Bolabasket (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas XI IPS 1 MAN 1 Ponorogo) [Universitas Sebelas Maret]. <https://digilib.uns.ac.id/dokumen/detail/77162/Pengembangan-Media-Pembelajaran-Berbasis-Video-Tutorial-Pada-Materi-Shooting-Bolabasket-Studi-Eksperimen-Pada-Siswa-Kelas-XI-IPS-1-MAN-1-Ponorogo>
- Melati, E., Fayola, A. D., Hita, I. P. A. D., Saputra, A. M. A., Zamzami, Z., & Ninasari, A. (2023). Pemanfaatan Animasi sebagai Media Pembelajaran Berbasis Teknologi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar. *Journal on Education*, 6(1), 732–741. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.2988>
- Murtado, D., Hita, I. P. A. D., Chusumastuti, D., Nuridah, S., Ma'mun, A. H., & Yahya, M. D. (2023). Optimalisasi Pemanfaatan Media Pembelajaran Online Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas. *Journal on Education*, 6(1),

35–47.

- Parlindungan, D. P., Mahardika, G. P., & Yulinar, D. (2020). Efektivitas media pembelajaran berbasis video pembelajaran dalam pembelajaran jarak jauh (PJJ) di SD Islam An-Nuriyah. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, 2020. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaslit/article/view/8793>
- Pranata, D., Hita, I. P. A. D., Pratama, R. R., Ali, R. H., Suwanto, W., & Ariestika, E. (2023). The Role of Coaches in Increasing Student Motivation Through Basketball Games in Schools (A Review of Literature Studies). *Halaman Olahraga Nusantara: Jurnal Ilmu Keolahragaan*, 6(2), 568–580.
- Pratama, I. K. D., Lanang, I. G., Parwata, A., & Suwiwa, I. G. (2021). Media Pembelajaran Teknik Dasar Passing Bolavoli Berbasis Video Tutorial. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(2), 263–269. <https://doi.org/10.23887/jppp.v5i2.37774>
- Qurrotaini, L., Sari, T. W., Sundi, V. H., & Nurmalia, L. (2020). Efektivitas Penggunaan Media Video Berbasis Powtoon Dalam Pembelajaran Daring. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, 2020. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaslit/article/view/7869>
- Sappaile, B. I., Ahmad, Z., Hita, I. P. A. D., Razali, G., Dewi, R. D. D. L. P., & Punggeti, R. N. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif: Apakah efektif untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik? *Journal on Education*, 6(1), 6261–6269.
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Solihin, A. O. (2020). Pengembangan Media Audio Visual Berbasis Video Youtube untuk Materi Pembelajaran Tenis Meja Youtube Video-Based Audio Visual Media Development for Table Tennis Learning Materials Akhmad Olih Solihin. *Journal of Physical and Outdoor Education*, 2(2), 247–259. <https://doi.org/10.37742/jpoe.v2i2.111>
- Sunami, M. A., & Aslam, A. (2021). Pengaruh penggunaan media pembelajaran video animasi berbasis zoom meeting terhadap minat dan hasil belajar IPA siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1940–1945. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1129>
- Winata, I. K. (2021). Konsentrasi dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Pembelajaran Online Selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 5(1), 13–24. <https://doi.org/10.32585/jkp.v5i1.1062>
- Wira, I. K. G. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Tutorial Dengan Model ADDIE Materi Teknik Dasar Shooting Bola Basket Peserta Didik Kelas XI SMK Negeri 1 Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021 [Universitas Pendidikan Ganesha]. <https://repo.undiksha.ac.id/11693/>