

## Pengaruh Media Kartu Huruf terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas I SD Negeri 091621 Perdagangan

Elsa Lasnida D.S Rumahorbo<sup>1</sup>, Lisbet. N Sihombing<sup>2</sup>, Hetdy Sitio<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Program Studi Guru Sekolah Dasar, Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar

Email: [elsalasnidarumahorbo@gmail.com](mailto:elsalasnidarumahorbo@gmail.com)<sup>1</sup>, [lisbetsihombing@uhn.ac.id](mailto:lisbetsihombing@uhn.ac.id)<sup>2</sup>, [sitio\\_hetdy@yahoo.co.id](mailto:sitio_hetdy@yahoo.co.id)<sup>3</sup>

### Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media kartu huruf terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas I SD Negeri 091621 Perdagangan. Jumlah sampel sebanyak 44 orang. Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen semu (quasi experiment), sedangkan analisis data yang dilakukan dalam penelitian hipotesis adalah statistika deskriptif dengan menghitung mean dan standar deviasi. Untuk mengetahui sejauh mana Pengaruh Media Kartu Huruf Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas I SD Negeri 091621 Perdagangan, maka digunakan Uji Paired sample test, Independent sample test dan Uji Ngain. Dari hasil penelitian diperoleh penggunaan media kartu huruf berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas I SD Negeri 091621, hasil yang diperoleh mengenai pengaruh media kartu huruf berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas I SD Negeri 091621 mencapai 59,09%, serta hasil rata-rata tes yang diperoleh mengenai pengaruh media kartu huruf berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas I SD Negeri 091621 mengalami peningkatan hingga mencapai 30%. Dengan demikian dapat dikemukakan bahwa penggunaan media kartu huruf berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas I SD Negeri 091621.

**Kata kunci:** : *Media Kartu Huruf, Prestasi Belajar*

### Abstract

The purpose of this study was to determine the effect of letter card media on student achievement in Indonesian subjects in class I SD Negeri 091621 Commerce. The number of samples is 44 people. This study uses a quasi-experimental research method (quasi-experimental), while the data analysis carried out in hypothesis research is descriptive statistics by calculating the mean and standard deviation. To find out the extent of the influence of letter card media on student achievement in Indonesian subjects in class I SD Negeri 091621 Commerce, the Paired sample test, the Independent sample test and the Ngain test were used. From the results of the study, it was found that the use of letter card media had an effect on student achievement in Indonesian subjects in class I SD Negeri 091621, the results obtained regarding the effect of letter card media on student achievement in Indonesian subjects in class I SD Negeri 091621 reached 59.09%, and the average test results obtained regarding the effect of letter card media on student achievement in Indonesian subjects in class I SD Negeri 091621 have increased to reach 30%. Thus it can be stated that the use of letter card media affects student achievement in Indonesian subjects in class I SD Negeri 091621.

**Keywords :** *Letter Card Media, Learning Achievement*

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (UU RI No.20 Tahun 2003 tentang sistem nasional). Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang baik dan beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat Jasmani maupun Rohani, berilmu, cakap, kreatif dan terampil, mandiri dan menjadi warga yang demokratis serta bertanggung jawab (Ai Muflihah, 2021).

Berdasarkan pada Standar Isi Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah untuk kelas satu di Sekolah Dasar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia bertujuan agar peserta didik mempunyai kemampuan sebagai berikut: a) berkomunikasi secara efektif dan efisien dengan etika yang berlaku baik lisan maupun tulisan, b) Menghargai dan bangga menggunakan Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Persatuan dan Bahasa Negara, c) Memahami Bahasa Indonesia dan menggunakan dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan, d) Menggunakan Bahasa Indonesia untuk meningkatkan intelektual serta kematangan emosional dan sosial, e) Menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan, memperluas budi pekerti, meningkatkan pengetahuan dan keterampilan berbahasa, f) Menghargai dan membanggakan sastra Indonesia sebagai khasanah budaya dan intelektual manusia Indonesia (Al Ghozali, 2021);(Amindari et al., 2020).

Kegiatan membaca merupakan salah satu jenis kemampuan berbahasa tulis yang bersifat reseptif (Amini et al., 2021). Reseptif merupakan kegiatan membaca seorang dalam memperoleh informasi, ilmu dan pengetahuan serta pengalaman-pengalaman baru (Amir et al., 2021);(Andhika & Setiawan, 2022). Semua yang diperoleh melalui bacaan akan memungkinkan seseorang mempertinggi daya pikirnya, mempertajam pandangannya, dan memperluas wawasannya (Annisa & Marlina, 2019);(Azizah & Rahmawati, 2022). Kegiatan membaca sangatlah unik dan rumit sehingga seseorang tidak dapat melakukan hal tersebut tanpa mempelajarinya terutama siswa yang baru mengenal huruf atau kata-kata (Dewi & Dharsana, 2020);(Gading et al., 2019). Problem umum yang dihadapi siswa dalam membaca adalah pada pelaksanaan pengajaran membaca, guru sering kali dihadapkan siswa yang mengalami kesulitan, baik yang berkenaan dengan hubungan huruf, suku kata, kalimat sederhana, maupun ketidakmampuan siswa memahami isi bacaan (Hakiki & Cinta, 2021);(Hamidah et al., 2022).

Dalam meningkatkan prestasi belajar membaca siswa pada pelajaran Bahasa Indonesia di kelas I SD Negeri 091621 Perdagangan, guru dituntut untuk memiliki kemampuan dan keterampilan dalam memilih serta menggunakan pendekatan pembelajaran secara tepat. Pendekatan pelajaran Bahasa Indonesia lebih ditekankan pada pendekatan komunikatif, yaitu keterampilan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar untuk berkomunikasi. Menurut Tarigan dalam Vicha dkk (dalam Harefa et al., 2021) Belajar "Bahasa Indonesia" tidak akan pernah lepas dari belajar kosakata. Tanpa penguasaan kosakata yang memadai maka tujuan dari pembelajaran bahasa tidak akan pernah tercapai (Harpiani, 2021). Hal tersebut terjadi karena semakin banyaknya kosakata yang di peroleh oleh seseorang maka semakin terampil pula orang tersebut berbahasa (Hartiningrum & Ula, 2019). Pendekatan komunikatif sepenuhnya dapat diterapkan dalam proses belajar mengajar di kelas apabila siswa terlibat aktif. Siswa tidak saja dilibatkan sejak awal dalam tahap memilih tema dan menentukan topik sajian bahan pengajaran (Havisa et al., 2021). Dengan demikian siswa dapat merasakan bahwa kegiatan belajar yang dilakukan menjadi milik dan tanggung jawabnya (Lestari & Indihadi, 2019).

Tingkat keaktifan siswa yang paling tinggi adalah kemandirian siswa dalam belajar, keingintahuan yang tinggi, kehausan mencari informasi baru, dan kelincahan dalam mencari pemecahan masalah (Ningsih et al., 2022);(Nurhasanah, 2021).

Peran media dalam sebuah pembelajaran merupakan hal yang penting sebagai pengantara untuk menyampaikan sebuah pembelajaran salah satunya adalah penggunaan kartu huruf pada pelajaran Bahasa Indonesia di kelas I (Patriah, 2022). Dengan adanya kartu huruf sebagai media yang inovatif dapat dijadikan sebagai penghubung agar siswa dapat mengingat apa yang telah dipelajari dan pembelajaran tersebut lebih bermakna (Prabowo et al., 2020);(Rustiana, 2020). Penggunaan media pembelajaran kartu huruf dalam penelitian ini diharapkan dapat lebih menarik minat, perhatian dan motivasi siswa kelas I di SD Negeri 091621 Perdagangan dalam meningkatkan prestasi belajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Penggunaan model pembelajaran dan media kartu huruf sangat membantu dalam pengajaran membaca dengan menggunakan media kartu huruf pada pelajaran Bahasa Indonesia bagi siswa kelas I di SD Negeri 091621 Perdagangan merupakan hal yang mutlak diperlukan. Di samping itu, pemanfaatan alat bantu yang digunakan oleh guru secara bervariasi dapat membangkitkan minat siswa kelas I dalam mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia (Salawati & Suoth, 2020);(Sari et al., 2022).

Berdasarkan dari hasil observasi awal yang peneliti lakukan di SD Negeri 091621 Perdagangan, diperoleh data bahwa banyak siswa yang memiliki permasalahan terutama dalam hal membaca di kelas I. Banyak data siswa kelas Ia yaitu 22 siswa dan kelas Ib 22 siswa dan jumlah seluruh siswa di SD Negeri 091621 Perdagangan yaitu 44 siswa. Terdapat kurang lebih 20 siswa yang masih belum bisa membaca dan siswa lainnya sudah bisa membaca walaupun belum begitu lancar. Pelajaran Bahasa Indonesia di kelas I SD Negeri 091621 Perdagangan selama ini masih belum mengoptimalkan media pembelajaran yang ada di sekolah dan masih menggunakan media konvensional berupa papan tulis yang berpusat kepada guru. Hal inilah yang menyebabkan kemampuan membaca siswa kelas I di SD 091621 Perdagangan masih sangat rendah.

Hal itu terlihat dari penelitian yang dilakukan oleh Ikma Nurohman (2018) "Penggunaan Media Pembelajaran Flash Card Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Autistik Kelas VI SDLB Di SKh Negeri 02 Lebak". Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran flash card dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa autistik kelas VI SDLB di SKh Negeri 02 Lebak yang ditunjukkan dengan meningkatnya rata-rata perolehan data pada kedua target behavior.

Hal itu juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Sumasti Agus Tina (2019) "Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Media Kartu Kata Pada Siswa Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Swasta Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren Kecamatan Jambi Luar Kota Kabupaten Muaro Jambi". Hasil penelitian menunjukkan bahwa media kartu kata dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa. Peningkatan aktifitas belajar siswa dapat diukur dari evaluasi siklus I, II, dan III dengan nilai aktifitas belajar siswa pada siklus I sebesar 57%, siklus II sebesar 71%, dan siklus III sebesar 78%. Sedangkan hasil tes peningkatan keterampilan membaca permulaan dapat diukur dari setiap siklusnya, keterampilan membaca siswa pada siklus I sebesar 68,8 (belum mencapai KKM), keterampilan membaca pada siklus II sebesar 75,2 (sudah mencapai KKM), dan keterampilan membaca siklus III sebesar 78 (sudah mencapai KKM).

## **METODE**

Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen. Metode penelitian eksperimen merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh treatment (perlakuan) tertentu (Sugiyono, 2021). Adapun, metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah untuk mengungkapkan dampak yang ditimbulkan dari suatu perlakuan(treatment), yaitu prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas I SD Negeri 091621 Perdagangan melalui penerapan media kartu huruf dan dibandingkan dengan kelompok control yang melakukan pembelajaran sama, namun menerapkan model pengajaran langsung. Eksperimen yang dilakukan pada penelitian ini dikategorikan sebagai eksperimen semu (quasi experiment). Penelitian quasi experiment merupakan penelitian yang mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang memengaruhi pelaksanaan eksperimen.

Sebagaimana diketahui, penentuan sampel pada penelitian eksperimen harus dipilih secara random. Hal ini tidak mungkin dilakukan pada penelitian ini karena subjek penelitian sudah terbentuk dalam kelas secara alami, sehingga tidak mungkin melakukan randomisasi. Untuk mengatasi dampak yang ditimbulkan dari tidak adanya randomisasi, maka kedua sampel yang dipilih harus memiliki karakteristik yang sama. Akan tetapi, dalam hal ini kelompok control tidak berfungsi sepenuhnya dalam mengontrol hal-hal yang mempengaruhi terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas I SD Negeri 091621 Perdagangan. Desain quasi eksperimen digunakan karena pada kenyataannya sulit mendapatkan kelompok control yang digunakan untuk penelitian.

Metode penelitian eksperimen memiliki bermacam-macam jenis desain. Metode eksperimen dalam penelitian ini menggunakan jenis desain penelitian dengan metode pretest-posttest control design. Dalam desain ini terdapat dua kelompok yang dipilih secara random, kemudian sebelumnya diberi pretest untuk mengetahui keadaan awal antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Selanjutnya telah diketahui hasil dari pretest dua kelompok tersebut, maka pada kelas eksperimen diberikan perlakuan (X1), sedangkan pada kelas kontrol tidak diberikan perlakuan (X0) (Setiawati et al., 2019).

Setelah diberikan perlakuan atau treatment pada salah satu kelompok sampel (kelompok eksperimen) dilanjutkan dengan pemberian posttest pada kedua kelas atau kedua kelompok sample yang digunakan. Selanjutnya untuk melihat pengaruh perlakuan berdasarkan signifikasinya adalah dengan menggunakan uji statistik parametrik ataupun uji statistik nonparametrik. Jika terdapat perbedaan signifikan antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol, maka perlakuan yang diberikan berpengaruh secara signifikan (Supriyani, 2021). Pengambilan sample dilakukan menurut kemampuannya di kelas yang dilakukan oleh guru kelas, yang menjadi sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas eksperimen (IA) yang berjumlah 22 orang. Sedangkan siswa kelas kontrol (IB) berjumlah 22 orang.

Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini berupa tes. Teknik tes digunakan untuk mencari data mengenai prestasi belajar siswa. Teknik ini bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa mengenai materi yang diajarkan. Sebelum instrumen digunakan untuk mencari data pada sampel penelitian yang telah ditentukan, maka instrumen tersebut harus diujicobakan. Instrumen yang baik harus memenuhi dua persyaratan yaitu valid dan reliabel.

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistika deskriptif. Penelitian yang dilakukan pada populasi jelas akan menggunakan statistika deskriptif dalam analisisnya. Statistika deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat

kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis hasil belajar siswa dan analisis respon siswa

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 091621 Perdagangan, Kec. Bandar Kab. Simalungun, Sumatra Utara pada tanggal 12-18 Agustus 2022. Data uji instrumen tes hasil belajar. penelitian ini dilakukan sebanyak empat kali pertemuan dengan menggunakan eksperimen semu (quasi experiment) di mana penelitian ini memiliki kelas kontrol tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SD Negeri 091621 Perdagangan, maka diperoleh data hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol dari hasil pretest dan posttest yang kemudian diolah dengan analisis data.

### Uji Instrumen

#### 1. Uji Validasi

Hasil uji coba instrumen 25 butir soal dengan menggunakan program SPSS for windows release 21, diperoleh r hitung untuk setiap butir instrumen mempunyai nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  dengan  $\alpha = 5\%$  yang berarti valid, sedangkan apabila  $r_{hitung} < r_{tabel}$  dengan  $\alpha = 5\%$  yang berarti tidak valid. Berdasarkan Uji terlihat 25 butir soal memiliki koefisien validitas yang baik sehingga terdapat instrumen soal yang valid dan tidak valid. Instrumen soal valid sebanyak 25 buah mengenai pengaruh media kartu huruf terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas I SD Negeri 091621.

#### 2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjukkan bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrumen tersebut sudah baik. Setelah diperoleh koefisien reliabilitas adalah mengkonsultasikan nilai tersebut dengan tabel  $r_{produk}$  moment pada taraf signifikan  $\alpha = 5\%$ . Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka instrumen dapat dikatakan reliabel dan sebaliknya jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka instrumen tersebut dikatakan tidak reliabel. Hasil uji reliabilitas soal dengan menggunakan rumus  $\alpha = 5\%$  diperoleh koefisien reliabilitas soal bernilai reliabel terhadap pengaruh media kartu huruf terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas I SD Negeri 091621 sebesar 0,953 untuk  $n = 25$ .

#### 3. Uji Tingkat Kesukaran

Uji tingkat kesukaran soal merupakan proporsi antara banyaknya siswa yang menjawab butir soal dengan benar, hal ini menyatakan bahwa semakin banyak siswa yang menjawab butir soal dengan benar maka semakin besar indeks tingkat kesukaran artinya semakin mudah butir soal tersebut. Sebaliknya semakin sedikit peserta tes yang menjawab butir soal tersebut dengan benar maka soal tersebut semakin sukar. Berdasarkan analisis yang dilakukan terhadap 25 butir soal tersebut, dapat diketahui bahwa sebanyak 5 butir soal termasuk dalam kategori sukar, 1 butir soal termasuk dalam kategori mudah dan 19 butir soal termasuk kategori sedang sedangkan distribusi soal berdasarkan klasifikasi tingkat kesukaran soal yaitu klasifikasi mudah mencapai 4%, sedang mencapai 76% dan sukar mencapai 20% (Tabel 4.4) terhadap pengaruh media kartu huruf terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas I SD Negeri 091621.

#### 4. Uji Daya Pembeda

Uji daya pembeda soal merupakan kemampuan soal dengan skornya dapat membedakan peserta tes dari kelompok tinggi dan kelompok rendah. Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan terhadap

25 butir soal tersebut, dapat diketahui bahwa sebanyak 9 butir soal termasuk kategori baik, 16 butir soal termasuk kategori baik sekali (Tabel 4.6). Berdasarkan distribusi butir soal pada daya pembeda 25 butir soal tersebut dapat diketahui bahwa klasifikasi baik sekali mencapai 64% dan klasifikasi baik mencapai 36% terhadap pengaruh media kartu huruf terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas I SD Negeri 091621.

### Hasil Analisis Data Penelitian

Pretest dan posttest yang dilakukan pada kelas kontrol dan eksperimen bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal di awal dan di akhir siswa dari kedua kelas tersebut. Pretest dilakukan sebelum proses pembelajaran dimulai sedangkan posttest dilakukan setelah proses pembelajaran selesai. Pretest dan posttest dilakukan pada kelas kontrol yaitu kelas IB dan kelas eksperimen yaitu IA. Berdasarkan data nilai hasil belajar Bahasa Indonesia pada kelas kontrol dan eksperimen dapat digambarkan mengenai rata-rata, nilai maksimum dan nilai minimum dengan menggunakan SPSS for windows release 21.

Hasil perhitungan dengan SPSS for windows release 21 pada data pretest pada kelas eksperimen di dapat jumlah sampel yang valid 22, skor rerata = 42, nilai minimum = 23 dan nilai maksimum = 83. Sedangkan hasil perhitungan pada data posttest pada kelas eksperimen di dapat jumlah sampel yang valid 22, skor rerata = 72, nilai minimum = 43 dan nilai maksimum = 97. Selain itu, jika dilihat dari KKM yang telah ditentukan yaitu 70 maka dari kelas eksperimen terdapat 9 siswa yang dikategorikan tidak lulus atas pretest dan posttest yang telah dilakukan terhadap pengaruh media kartu huruf terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas I SD Negeri 091621.

Hasil perhitungan dengan SPSS for windows release 21 pada data pretest pada kelas kontrol di dapat jumlah sampel yang valid 22, skor rerata = 42, nilai minimum = 10 dan nilai maksimum = 76. Sedangkan hasil perhitungan pada data posttest pada kelas kontrol di dapat jumlah sampel yang valid 22, skor rerata = 63, nilai minimum = 33 dan nilai maksimum = 92. Selain itu, jika dilihat dari KKM yang telah ditentukan yaitu 70 maka dari kelas eksperimen terdapat 13 siswa yang dikategorikan tidak lulus atas pretest dan posttest yang telah dilakukan terhadap pengaruh media kartu huruf terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas I SD Negeri 091621

#### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui normal atau tidaknya distribusi data. Apabila data berdistribusi normal maka data tersebut dapat diolah dengan menggunakan statistic uji-t melalui SPSS for windows release 21 dengan menggunakan rumus Kolmogorov-Smirnov. Menunjukkan bahwa nilai uji normalitas Kolmogorov-Smimov data Pretest Kelas Kontrol sebesar 0,145, sedangkan Posttest kelas kontrol, Pretest dan Posttest kelas eksperimen mencapai 0,200. Data tersebut menunjukkan bahwa nilai uji normalitas Kolmogorov-Smimov sangat bersignifikansi dan berdistribusi normal karena nilai signifikansi Kolmogorov-Smimov > 0,05 terhadap pengaruh media kartu huruf terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas I SD Negeri 091621:

**Tabel 1. Uji Normalitas**

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest Kelas Kontrol	0,161	22	0,145	0,932	22	0,138
Posttest Kelas Kontrol	0,112	22	0,200*	0,950	22	0,312
Pretest Kelas Eksperimen	0,136	22	0,200*	0,946	22	0,266
Posttest Kelas Eksperimen	0,133	22	0,200*	0,947	22	0,281

Berdasarkan pada uji normalitas diatas diperoleh hasil dengan nilai signifikan  $.270 > 0,05$ . Maka dapat disimpulkan bahwa uji normalitas terhadap data pada pendidikan karakter dan prestasi belajar berdistribusi normal. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan kolmogorov smirnov dengan bantuan SPSS versi 21.

## 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah suatu sampel memiliki varian yang sama atau tidak. Hasil pengujian homogenitas data dengan menggunakan teknik Levene Test, Jika nilai sig  $> 0,05$  maka data tersebut homogen, apabila nilai sig  $< 0,05$  maka data tersebut tidak homogen. Pengujian homogenitas dilakukan melalui SPSS for windows release 21:

**Tabel 2. Uji Homogenitas**

Test of Homogeneity of Variance				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	0,354	3	84	0,787
Based on Median	0,244	3	84	0,865
Based on Median and with adjusted df	0,244	3	82,178	0,865
Based on trimmed mean	0,362	3	84	0,781

Tabel menunjukkan bahwa hasil uji homogenitas dengan menggunakan Levene Test bernilai lebih besar dari sig (0,05), nilai uji homogenitas Pretest dan Posttest bersifat homogen dan memiliki varian yang sama atau seragam terhadap pengaruh media kartu huruf terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas I SD Negeri 091621.

## 3. Uji t (Hipotesis)

Uji hipotesis merupakan uji yang dilakukan untuk menjawab ataupun menemukan kesimpulan dari hipotesis yang di ajukan. Pada penelitian pengujian hipotesis akan menggunakan uni dua pihak. Berdasarkan uji prasyarat yang dilakukan sebelumnya yaitu uji normalitas dan homogenitas, maka untuk pengujian selanjutnya dapat dilakukan dengan pengujian parametrik. Untuk menguji hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji t dengan bantuan SPSS for windows release 21.

### a. Uji Paired sample test

Untuk menguji ada perbedaan atau tidak dari pengaruh media kartu huruf terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa indonesia di kelas I SD Negeri 091621 Perdagangan maka dilakukan uji paired sample test dengan SPSS for windows release 21. Penelitian ini menggunakan taraf signifikansi 5% berdasarkan hipotesis penelitian yang telah ditetapkan, maka kriteria pengujian dalam uji-t adalah jika sig (2-tailed)  $< 0,05$  maka terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai Pretest dan Posttest, sedangkan jika sig (2-tailed)  $> 0,05$ , maka tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai Pretest dan Posttest.

Hasil uji paired sample t-test dengan menggunakan analisis SPSS for windows release 21, dapat diketahui bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai Pretest dan Posttest pada dua sampel tersebut. Dalam hal ini maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga berdasarkan uji hipotesis tersebut disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media kartu huruf terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas I SD Negeri 091621. Nilai Pretest dan Posttest pada kelas kontrol diperoleh rata-rata hasil belajar sebesar 22,818, sedangkan nilai Pretest dan Posttest pada kelas eksperimen diperoleh rata-rata hasil belajar sebesar 22,955 dengan jumlah siswa yang digunakan sebagai sampel penelitian adalah 44 orang siswa. Untuk nilai standar deviasi pada Pretest dan Posttest kelas kontrol diperoleh 7,296 sedangkan pada Pretest dan Posttest kelas eksperimen diperoleh rata-rata hasil belajar 7,662. Sehingga nilai rata-rata hasil belajar Pretest dan Posttest pada kelas kontrol 22,818 < nilai hasil belajar Pretest dan Posttest pada kelas eksperimen 22,955 maka secara deskriptif terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar Pretest dan Posttest pada kelas kontrol dengan hasil belajar Pretest dan Posttest pada kelas eksperimen. Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar Pretest dan Posttest kelas kontrol dengan hasil belajar Pretest dan Posttest kelas eksperimen pada pengaruh media kartu huruf terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas I SD Negeri 091621 dimana nilai Sig (2-tailed) yaitu  $0,000 < 0,05$  artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.

**Tabel 3. Hasil Uji Hipotesis**

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)	
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Lower	95% Upper				
Pair 1	Pretest Kelas Kontrol - Posttest Kelas Kontrol	22,818	7,926	1,690	26,332	19,304	13,503	21	0,000
Pair 2	Pretest Kelas Eksperimen - Posttest Kelas Eksperimen	22,955	7,662	1,634	26,352	19,557	14,051	21	0,000

b. Independent sample test

Pada pengujian hipotesis juga menggunakan uji-t dengan independent sample test untuk lebih dapat menambah kepastian hasil penelitian. Hal itu untuk melihat perbandingan nilai rata-rata pada kelas yang berbeda yaitu kelas eksperimen dan kontrol. Pada pengujian ini menggunakan SPSS for windows release 21 dengan pengambilan keputusan jika nilai sig(2-tailed) < 0,05 maka terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kontrol sedangkan jika nilai sig(2-tailed) > 0,05 maka tidak terdapat perbedaan yang signifikan.

Tabel 4. Hasil Uji Koefisien Korelasi

	Levene's		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error	95% Low Up	
Equal variances assumed	0,21	0,64	-3,98	42	0,000	-22,818	5,721	-34,36	11,273
Equal variances not assumed			-3,98	41,75	0,000	-22,818	5,721	-34,36	11,271

Berdasarkan output SPSS diatas ditemukan bahwa nilai sig (2-tailed) sebesar 0,64 > 0,05 yang artinya varians Pretest dan Posttest kelas kontrol dengan kelas eksperimen secara deskriptif tidak terdapat perbedaan atau homogen serta nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,000 < 0,05 yang artinya H0ditolak dan H1diterima.

#### 4. Uji Ngain

Uji ini dilakukajn untuk melihat bagaimana keefektifan model pembelajaran yang digunakan. Pada uji ini akan dilihat berapa persen peningkatan yang terjadi pada hasil belajar yang dilakukan. Uji ini menggunakan program SPSS for windows release 21. Berdasarkan hasil perhitungan uji N-gain score di atas, menunjukkan bahwa nilai rata-rata N-gain score untuk kelas kontrol adalah 42,41% termasuk katerogri kurang efektif (metode coopereative learning). Dengan nilai N-gain score minimal 20% dan maksimal 82,98%. Sementara untuk rata-rata N-gain score untuk kelas eksperimen adalah 49,45 termasuk dalam kategori kurang efektif (metode konvensional learning). Dengan nilai N-gain score minimal 18,57% dan nilai maksimal 90,32%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pengaruh media kartu huruf kurang efektif terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas I SD Negeri 091621.

#### PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh media kartu huruf terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas I SD Negeri 091621 melalui pengujian normalitas Kolmogorov-Smimov menunjukkan bahwa pengaruh media kartu huruf sangat bersignifikan terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas I SD Negeri 091621mencapai 0,200. Hasil uji homogenitas dengan menggunakan Levene Test menunjukkan bahwa pengaruh media kartu huruf memiliki varian yang homogen terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas I SD Negeri 091621.

Hasil uji paired sample t-test mengenai pengaruh media kartu huruf terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas I SD Negeri 091621 menunjukkan bahwa terdapat pengaruh media kartu huruf terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas I SD Negeri 091621 sebesar 22,955 dengan jumlah siswa yang digunakan sebagai sampel penelitian adalah 44 orang siswa. Serta berdasarkan hasil perhitungan uji N-gain score menunjukkan bahwa pengaruh media kartu huruf kurang efektif terhadap prestasi belajar siswa dalam

mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas I SD Negeri 091621 mencapai 49,45 dengan nilai N-gain score minimal 18,57% dan nilai maksimal 90,32%.

Hasil ini sesuai dengan penelitian Purba (2022) yang membahas Pengaruh Media Kartu Huruf terhadap Hasil Belajar Siswa Subtema 1 Hidup Rukun di Rumah Siswa Kelas 2 SD Negeri 124385 Pematangsiantar Tahun Ajaran 2022/2023. Hasil pengujian hipotesis menggunakan teknik uji t paired sample t test dengan bantuan program SPSS Versi 21, berdasarkan hasil perhitungan bahwa nilai signifikan sebesar,  $0,000 < 0,05$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima atau dengan membandingkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan  $df = (n-1)$  yaitu nilai  $t_{hitung} = 14,68 > t_{tabel} = 2,04$ . Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan media kartu huruf pada tema hidup rukun subtema hidup rukun di rumah untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas II UPTD SD Negeri 124385 Pematangsiantar.

Penelitian lainnya yang memiliki hasil yang hampir sama yaitu Nurhasanah (2021) dengan judul Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Flashcard Huruf Hijaiyah terhadap Hasil Belajar Iqro pada Santri The Gold Generation. Dari hasil pengolahan data ( $t_{hitung} = 19,08, > t_{tabel} = 1,67$ ) artinya  $t_{hitung}$  lebih besar daripada  $t_{tabel}$  yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan. Berdasarkan hasil analisis tersebut maka dapat dinyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan dengan taraf 0,05 atau 5% pada penggunaan media flashcard huruf hijaiyah terhadap hasil belajar santri iqro satu The Gold Generation tahun pembelajaran 2021..

## SIMPULAN

Penggunaan media kartu huruf berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas I SD Negeri 091621. Hasil yang diperoleh mengenai pengaruh media kartu huruf berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas I SD Negeri 091621 mencapai 59,09%. Hasil rata-rata tes yang diperoleh mengenai pengaruh media kartu huruf berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas I SD Negeri 091621 mengalami peningkatan hingga mencapai 30%.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ai Muflihah. (2021). Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Index Card Match Pada Pelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(1), 152–160. <https://doi.org/10.36418/japendi.v2i1.86>
- Amindari, A., Sumiharsono, M. R., & Waris, W. (2020). Pengaruh Media Kartu Kata Bergambar Dan Audio Visual Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini. *Journal of Education Technology and Inovation*, 3(1), 54–68. <https://doi.org/10.31537/jeti.v1i1.429>
- Amini, W., Manalu, K., & Khairuddin, K. (2021). Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Index Card Match dan Talking Stick Pada Pembelajaran Biologi di Kelas X SMA. *Journal of Biology Learning*, 3(2), 81–87. <https://doi.org/https://doi.org/10.32585/jbl.v3i2.1728>
- Andhika, M. R., & Setiawan, A. (2022).. *Al-Madaris Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 3(1), 63–75. <https://doi.org/10.47887/amd.v3i1.59>
- Annisa, F., & Marlina, M. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Index Card Match Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. *Jurnal Basicedu*, 3(4), 1047–1054. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i4.209>
- Azizah, S. N., & Rahmawati, F. P. (2022). Implementeasi Inovasi Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Kartu Huruf Terintegrasi Poster Bergambar Bagi Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6241–6247. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3214>
- Dewi, K. R., & Dharsana, I. K. (2020). Penggunaan Teknik Think Pair Share dan Teknik Index Card Match Dalam Lesson Study Mampu Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 3(2), 248. <https://doi.org/10.23887/jp2.v3i2.26554>
- Gading, I. K., Magta, M., & Pebrianti, F. (2019). Pengaruh Metode Suku Kata Dengan Media Kartu Kata

- Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan. *Mimbar Ilmu*, 24(3), 270. <https://doi.org/10.23887/mi.v24i3.21417>
- Hamidah, S. N., Bektiarso, S., & Subiki, S. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning berbantu Media Index Card Match untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Materi Wujud Benda. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 449–455. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3106>
- Harpiani, H. (2021). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Melalui Media Kartu Huruf. *Shautut Tarbiyah*, 27(2), 260. <https://doi.org/10.31332/str.v27i2.3209>
- Havisa, S., Solehun, S., & Putra, T. Y. (2021). Pengaruh Metode Suku Kata Menggunakan Media Kartu Huruf terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(1), 23–31. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i1.765>
- Lestari, A. W., & Indihadi, D. (2019). Penggunaan media kartu huruf dalam peningkatan pemahaman penggunaan huruf kapital dalam menulis teks deskripsi. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 16–27.
- Ningsih, B. W., Istingsih, S., & Jiwandono, I. S. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Keterampilan Membaca Muatan Materi Bahasa Indonesia. *Journal of Classroom Action Research*, 4(3), 128–132. <https://doi.org/https://doi.org/10.29303/jcar.v4i3.1924>
- Nurhasanah, E. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Flashcard Huruf Hijaiyah terhadap Hasil Belajar Iqro pada Santri The Gold Generation. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 1(2), 60–68. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v1i2.106>
- Nurohman, I. (2018). *Penggunaan media Pembelajaran Flash Card Dalam Meningkatkan kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Autistik Kelas VI SDLB Di SKh Negeri 02 lebak*. Universitas Sultan Ageng Tirtayasa.
- Patriah, S. (2022). Hubungan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Index Card Match Terhadap Motivasi Belajar Qur'an Hadist Siswa Kelas VII di MTs Al-Fathimiyah Karawang. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 16(1), 1–17.
- Prabowo, W. R., Purnomo, D., & Mushafanah, Q. (2020). Metode Kooperatif Tipe Index Card Match Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan. *Mimbar Ilmu*, 25(3), 380–390. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/mi.v25i3.28905>
- Purba, E. Y., Lumbantobing, M. T., & Sirait, E. M. (2022). Pengaruh Media Kartu Huruf terhadap Hasil Belajar Siswa Subtema 1 Hidup Rukun di Rumah Siswa Kelas 2 SD Negeri 124385 Pematangsiantar Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(5), 6428–6439.
- Rustiana, L. (2020). *Penggunaan Media Kartu Huruf Dalam Meningkatkan Kemampuan Memahami Huruf Abjad AZ Di Raudlatul Athfal "Manbaul Ulum" Pancur Mayong Jepara Tahun Pelajaran 2019/2020*. IAIN KUDUS. <http://repository.iainkudus.ac.id/id/eprint/3569>
- Salawati, J. B., & Suoth, L. (2020). Pengaruh Media Kartu Huruf Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan. *International Journal of Elementary Education*, 4(1), 100. <https://doi.org/10.23887/ijee.v4i1.24383>
- Sari, L. K., Rizhardi, R., & Prasrihamni, M. (2022). Pengaruh Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 1576–1581. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i4.5509>
- Setiawati, D. A. O., Sudiarta, I. G. P., & Ardana, I. M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Probing Prompting Berbantuan Index Card Match Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sukasada. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika Indonesia*, 8(1), 71–81. <https://doi.org/10.23887/jppm.v8i1.2845>
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta,CV.
- Supriyani, E. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Keterampilan Membaca Peta Huruf Siswa Taman Tk Nurul Azizi Medan. *Research and Development Journal of Education*, 7(1), 50. <https://doi.org/10.30998/rdje.v7i1.8051>
- Tina, S. A., Shalahuddin, S., & Al-Ihwanah, A.-I. (2019). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Media Kartu Kata Pada Siswa Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Swasta Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren Kecamatan Jambi Luar Kota Kabupaten Muaro Jambi. Uin Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.