

Hubungan Disiplin Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Pada Tema 1 Subtema 2 Kelas IV SDN. 091505afdeling C. Balimbingan T.A 2022/2023

Daniel Pranata Sihombing¹, Natalina Purba², Radode Kristianto Simarmata³

^{1,2,3}Universitas HKBP NOMMENSEN Pematangsiantar

Email : danielpranataasihombing@gmail.com¹, natalina.purba@uhnp.ac.id², radodekristiantosimarmata@yahoo.co.id³

Abstrak

Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional dengan metode penelitian kuantitatif dengan populasi penelitian adalah siswa kelas IV SDN. 091505 Afdeling C. Balimbingan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN. 091505 Afdeling C Balimbingan. Sampel dalam penelitian yaitu kelas IV, dengan jumlah 30 siswa. Teknik penarikan sampel dilakukan dengan random sampling atau sampel acak. Instrument penelitian ini untuk mengetahui tingkat kedisiplinan siswa digunakan angket dengan butir soal dan koefisien reliabilitasnya 0,938. Uji normalitas dengan uji Liliefors dan teknik analisis data adalah korelasi product moment dan korelasi ganda pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Hasil penelitian pada taraf signifikan 0,05 menunjukkan bahwa: Terdapat hubungan antara disiplin belajar dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar tematik siswa

Kata Kunci: *Disiplin Belajar, Motivasi Belajar dan Hasil Belajar.*

Abstract

This type of research is correlational research with quantitative research methods with the research population being fourth grade students of SDN. 091505 Afdeling C. Guidance. The population in this study were all fourth grade elementary school students. 091505 Afdeling C Guidance. The sample in this study is class IV, with a total of 30 students. The sampling technique is done by random sampling or random samples. The instrument of this study was to determine the level of student discipline which was used a questionnaire with a question item and a reliability coefficient of 0.938. Normality test with Liliefors test and data analysis techniques are product moment correlation and multiple correlation at significance level = 0.05. The results of the study at a significant level of 0.05 indicate that: There is a relationship between learning discipline and students' learning motivation on students' thematic learning outcomes.

Keywords: *Learning Discipline, Learning Motivation and Learning Outcomes.*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan upaya manusia yang bertujuan untuk memperluas pengetahuan untuk membentuk nilai, sikap, dan perilaku. Pendidikan merupakan suatu proses perubahan tata kehidupan yang berlaku bagi setiap insan dan berlangsung secara terus menerus. Pendidikan juga salah satu alat untuk meningkatkan taraf hidup bangsa, pernyataan ini menunjukkan sikap bahwa dengan Pendidikan diharapkan kualitas sumber daya manusia (SDM) akan meningkat.

Dimiyati dan Mudjiono (2006: 76), hasil belajar merupakan hal yang dapat dipandang dari dua sisi yaitu sisi siswa dan dari sisi guru. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan tingkat perkembangan mental yang lebih baik bila dibandingkan pada saat sebelum belajar. Tingkat perkembangan mental tersebut terwujud pada jenis-jenis ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Sedangkan dari sisi guru, hasil belajar merupakan saat terselesaikannya bahan pelajaran.

Menurut pendapat Sukmanasa (2016: 23) menuturkan Disiplin merupakan sikap yang ada dalam diri seseorang untuk melakukan sesuatu atau melatih pikiran yang bersifat positif, disiplin yang memiliki seseorang terutama siswa sangatlah berbeda-beda, ada siswa yang memiliki disiplin yang tinggi, dan sebaliknya ada pula siswa yang memiliki disiplin yang rendah.

Menurut Mc. Donald (2007: 217-218) motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan. Motivasi dalam belajar berperan dalam menumbuhkan gairah, merasa senang, dan semangat untuk belajar, siswa yang memiliki motivasi yang tinggi akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar. Keinginan atau dorongan tersebut merupakan motivasi yang dapat berfungsi sebagai dorongan usaha untuk pencapaian prestasi.

Seperti hasil observasi yang dilakukan penulis di SDN. 091505 Afdeling C. Balimbangan saat Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) terhitung dari bulan Oktober-Januari 2022, ditemukan permasalahan diantaranya masih banyak siswa yang kurang memiliki motivasi untuk belajar sehingga banyak dijumpai siswa yang kurang disiplin dalam belajar, seperti melanggar peraturan sekolah, terlambat datang ke sekolah, lupa mengerjakan tugas, lupa membawa buku pelajaran, mencontek dalam mengerjakan tugas, bahkan membuat kegaduhan di dalam kelas.

Mengacu pada permasalahan tersebut, maka dilakukan suatu penelitian yang dapat memberikan kesempatan kepada siswa dalam mencapai hasil belajar. Salah satu solusinya adalah memberi masukan kepada siswa agar memiliki disiplin belajar yang tinggi dan membuat siswa memiliki motivasi yang tinggi saat proses pembelajaran, maka diperlukan suatu rencana program pendidikan selanjutnya yang berkaitan dengan disiplin belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan pemaparan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul "Hubungan Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Pada Tema 1 Subtema 2 Kelas IV SDN. 091505 Afdeling C Balimbangan T.A 2022/2023".

METODE

Rancangan Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif, yaitu untuk mencari hubungan antara variabel bebas (independen) dengan variabel terikat (dependen) yang dimana data diperoleh dari informasi yang disebarkan melalui angket/kuesioner kepada responden (siswa) dan kemudian data dari penelitian ini berupa angka-angka dan akan di analisis menggunakan statistik. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini merupakan korelasional, yaitu penelitian yang akan melihat hubungan antara variabel atau beberapa variabel dengan variabel lain. Menurut Arikunto (2013: 27) Penelitian korelasional adalah penelitian yang bertujuan untuk menentukan ada tidaknya hubungan dan apa bila ada, berapa eratnya hubungan serta berarti atau tidak hubungan itu.

Teknik Analisis Data

Menurut Sugiyono (2022: 206) analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data dari setiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan. Setelah angket disebar dan data hasil belajar didapat maka dilakukan uji persyatan yaitu uji normalitas dan uji linearitas.

Uji Normalitas

Menurut Sugiyono (2017: 172), menyatakan bahwa sebelum pengujian hipotesis dilakukan, maka terlebih dahulu pengujian normalitas data. Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang diambil dari populasi yang berkontribusi normal atau tidak. Pada penelitian ini untuk menguji normalitas data menggunakan Chi Kuadrat (Sugiyono, 2017: 172) dengan Langkah-langkah sebagai berikut:

1. Merangkum data seluruh variabel yang akan diuji normalitasnya.
2. Menentukan jumlah kelas interval.
3. Menentukan panjang kelas interval.
4. Menyusun ke dalam tabel distribusi frekuensi, yang sekaligus merupakan tabel penolong untuk menghitung harga Chi Kuadrat.
5. Menghitung frekuensi yang diharapkan (f_h).
6. Memasukkan harga f_h ke dalam tabel kolom f_h , sekaligus menghitung harga-harga (f_o-f_h) dan $\frac{(f_o-f_h)^2}{f_h}$ dan menjumlahkannya. Harga $\frac{(f_o-f_h)^2}{f_h}$ merupakan harga Chi Kuadrat (X_h^2).

7. Membandingkan harga Chi Kuadrat hitung dengan Chi Kuadrat tabel. Bila harga Chi Kuadrat hitung lebih kecil atau sama dengan harga Chi Kuadrat tabel ($X_h^2 \leq X_t^2$), maka distribusi data dinyatakan normal, dan bila lebih besar ($>$) dinyatakan tidak normal.

Uji Linearitas

Menurut Sugiyono (2017: 265), salah satu asumsi dari analisis regresi adalah linearitas. Maksudnya apakah garis regresi antara X dan Y membentuk garis linear atau tidak. Kalau tidak linear maka analisis regresi tidak dapat dilanjutkan. Menurut Wardhani (2016: 50). Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah variabel bebas (X) dan Variabel terikat (Y) mempunyai hubungan linear. Tingkat linearitas dapat dilihat dengan Langkah utama menghitung F_{hitung} Rumus yang digunakan untuk menghitung F_{hitung} Menurut Wardhani 2016: 50 adalah:

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{reg(b|a)}}{RJK_{res}}$$

Hasil nilai F_{hitung} dibandingkan dengan F_{tabel} dan dengan taraf signifikansi 5%. Selanjutnya ditentukan sesuai dengan kaidah keputusan:

$F_{hitung} < F_{tabel}$, artinya data berpola linear, dan

$F_{hitung} > F_{tabel}$, artinya data berpola tidak linear.

Uji Hipotesis

Uji Hipotesis merupakan hipotesis yang menunjukkan hubungan sederhana diuji dengan menggunakan korelasi *Product Moment*. Analisis dilakukan untuk menguji hipotesis yang diajukan, yaitu untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara variabel (X_1) disiplin belajar, (X_2) motivasi belajar dan (Y) hasil belajar. Pada penelitian ini terdapat tiga hipotesis yaitu (1) ada hubungan disiplin belajar terhadap hasil belajar tematik siswa pada tema 1 subtema 2 kelas IV SDN. 091505 Afdeling C. Balimbingan, (2) ada hubungan motivasi belajar terhadap hasil belajar tematik siswa pada tema 1 subtema 2 kelas IV SDN. 091505 Afdeling C. Balimbingan, (3) ada hubungan disiplin belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar tematik siswa pada tema 1 subtema 2 kelas IV SDN. 091505 Afdeling C. Balimbingan.

Sampel

Menurut Sugiyono (2022: 127) mengemukakan bahwa sampel adalah bagian dari jumlah yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel pada penelitian ini menggunakan sampel populasi, yaitu seluruh anggota kelas IV SDN. 091505 Afdeling C. Balimbingan yang berjumlah 30 orang. Sesuai dengan pendapat Arikunto (2006: 134) jika subyek yang diteliti kurang dari 100, lebih baik diambil semua. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini dengan menggunakan *total sampling*, yaitu seluruh siswa kelas IV SDN. 091505 Afdeling C. Balimbingan.

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara yang dilakukan untuk memperoleh data yang relevan dan akurat. Menurut Sugiyono (2017: 224), Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang utama dalam sebuah penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. (1) Teknik penyebaran angket digunakan untuk mengumpulkan data berupa daftar pertanyaan yang disampaikan kepada responden untuk dijawab secara tertulis. Angket ini digunakan untuk memperoleh data tentang disiplin dan motivasi belajar siswa. (2) Dokumentasi yang akan digunakan dalam penelitian ini berupa nilai belajar tematik siswa pada tema 1 subtema 2 pembelajaran 1 kelas IV SDN. 091505 Afdeling C. Balimbingan Tahun Ajaran 2022/2023.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari hasil analisis, diketahui bahwa hipotesis pertama yang menyatakan bahwa ada hubungan positif antara disiplin belajar dan hasil belajar tematik siswa dapat diterima. Pernyataan ini berdasarkan hasil analisis koefisien korelasi *product moment*, diketahui bahwa r_{hitung} sebesar 0,314 termasuk dalam kategori rendah, dan koefisien korelasi hitung menunjukkan bahwa t_{hitung} yaitu sebesar 2,572 lebih besar dari pada t_{tabel} yaitu sebesar 1,67. Hal ini berarti bahwa semakin tinggi disiplin belajar siswa semakin tinggi pula hasil belajar siswa, namun sebaliknya semakin rendah disiplin belajar siswa semakin rendah pula hasil belajar siswa. Dari hasil analisis, diketahui bahwa hipotesis kedua yang menyatakan bahwa ada hubungan positif antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa dapat diterima. Pernyataan ini berdasarkan hasil analisis koefisien korelasi *product moment*,

diketahui bahwa r_{hitung} sebesar 0,311 termasuk dalam kategori rendah, dan koefisien korelasi hitung menunjukkan bahwa t_{hitung} yaitu sebesar 4,072 lebih besar dari pada t_{tabel} yaitu sebesar 1,67. Ini berarti bahwa semakin tinggi motivasi belajar siswa semakin tinggi pula hasil belajar siswa, namun sebaliknya semakin rendah motivasi belajar siswa semakin rendah pula hasil belajar siswa.

Dari hasil analisis korelasional membuktikan bahwa disiplin belajar, dan motivasi belajar sebagai variabel bebas dalam hubungannya dengan hasil belajar siswa sebagai variabel terikat, menghasilkan nilai F_{hitung} yaitu sebesar 18,078 lebih besar dari pada F_{tabel} yaitu sebesar 2,71. Maka dapat dikatakan bahwa kedua variabel bebas tersebut secara bersama-sama mempunyai peranan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini juga dilakukan oleh penelitian yang dilakukan Siswanto dkk (2019 :12-13) bahwa terdapat hubungan disiplin belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0.531 dengan kontribusi variabel sebesar 28,20% berada pada kriteria sedang. Besarnya sumbangan efektif dari masing-masing variabel bebas tersebut digunakan untuk menunjang efektifitas garis regresi dalam rangka pengadaaan prediksi penelitian. Kedua variabel bebas yaitu disiplin belajar, dan motivasi belajar, secara bersama-sama memberikan sumbangan efektif dalam peningkatan hasil belajar siswa.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut. (1) Disiplin belajar berhubungan positif yang cukup bermakna terhadap motivasi belajar di kelas IV SDN. 091505 Afdeling C. Balimbingan Tahun Ajaran 2022/2023. (2) Disiplin belajar berhubungan positif yang cukup bermakna terhadap hasil belajar tematik siswa pada tema 1 subtema 2 di kelas IV SDN. 091505 Afdeling C. Balimbingan Tahun Ajaran 2022/2023. (3) Motivasi belajar berhubungan positif yang cukup bermakna terhadap hasil belajar tematik siswa pada tema 1 subtema 2 di kelas IV SDN. 091505 Afdeling C. Balimbingan Tahun Ajaran 2022/2023. (4) Disiplin belajar dan Motivasi belajar berhubungan positif yang cukup bermakna terhadap hasil belajar tematik siswa pada tema 1 subtema 2 di kelas IV SDN. 091505 Afdeling C. Balimbingan Tahun Ajaran 2022/2023.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin Zainal, dkk. 2017. "Pemahaman Siswa Terhadap Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Livewire Pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Kelas X Jurusan Audio Video di SMK Negeri 4 Semarang". *Jurnal Edu Elekrika*. ISSN 2252-6811.
- Arsil, A., Noviyanti, S., Kurniawan, D. A., Zulkhi, M. D., Saputri, J., Silvia, N., ... & Ubaidillah, U. (2021). Buku Panduan Praktikum Tematik Tema 2: Minat Siswa dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 5(4).
- Aslianda Zainidar, dkk. 2018. "Hubungan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Begeri 18 Banda Aceh". *Jurnal Ilmiah Guru Sekolah Dasar*. Februari. Vol 2, No 1, Page 236-243.
- Asrial, A., Syahrial, S., Kurniawan, D. A., & Zulkhi, M. D. (2022). Response, Peace-Loving Characters and Homeland Love Characters: Integrating Traditional Game of Petak Umpet. *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan*, 7(1), 275-294.
- Beatus, dkk. 2020. "Role Of Parents In Improving Geography Learning Motivation In Immanuel Agung Samora High School". *Jurnal Inovasi Pendidikan*. Juli. Vol 1, No 2.
- Capah, dkk. 2020. "Hubungan Antara Minat Menjadi Guru dan Motivasi Berprestasi Dengan Hasil Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Geografi Unsyiah". *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Geografi FKIP Unsyiah*. Agustus. Vol 5, No 3.
- Chaerunisa Zahrotu, Latief Jamil. 2021. "Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar IPS di Sekolah Dasar". *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol 3, No 5, Page 2952-2960.
- Dewa, M. D. Z., & Astari, A. (2022). Pengembangan E Modul Berbasis Kearifan Lokal Balumbo Biduk Sarolangun Menggunakan Aplikasi 3D Pageflip Professional di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(3), 866-873.
- Dewi Liliana, Nathania Stella. 2018. "Pengukuran Aspek Kepuasan Konsumen Le Fluffy Dessert". *Jurnal Bisnis Terapan*. Juni. Vol 02, No 01.
- Emda Amna. 2017. "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran". *Jurnal Lantanida*. Vol 5, No 2.
- Fauzi Irvan, Duwiki Muhammad. 2020. "Pengaruh Motivasi dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru di Yayasan Al Wasatiyah Tangerang". *Jurnal Ekonomi Efektif*. Februari. Vol 2, No 2.
- Firnando Nobel, dkk. 2017. "Hubungan Cara Belajar dan Kreativitas Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Diklat Elektronika Lanjutan Kelas X Teknik Audio Video di SMK 1 Koto XI Tarusan". *Jurnal Vokasional Teknik Elektro & Informatika*. Juni. Vol 4, No 1.
- Hakim, dkk. 2018. "Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar

- Matematika Siswa SMP*". *Jurnal Teorema*. September. Vol 3, No 1.
- Handayani Eka, Subakti Hani. 2021. "Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar". *Jurnal Basicedu*. Vol 5, Nomor 1, Page 151-164.
- Handum, Ghullam dan Agustina, Lisa. 2011. "Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPA Di Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan*, Vol 12, No 1.
- Jannah Miftahul, dkk. 2017. "Hubungan Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Dengan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X lab School Banda Aceh". *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Geografi FKIP Unsyiah*. Mei. Vol. 2, No 2.
- Laia Hestu, Harefa Darmawan. 2021. "Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dengan Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa". *Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*. Mei.
- Nasrah, Muafiah. A. 2020. "Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Oandemik Covid-19". *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*. Oktober.
- Ningrum. 2017. "Pengaruh Penggunaan Metode Berbasis Pemecahan Masalah (Problem Solving) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Semester Genap Man 1 Metro Tahun Pelajaran 2016/2017". *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*. Vol 5, No 1.
- Nopi Damayanti, dkk. 2019. "Hubungan Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika". *Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol 7, No 5, Page 230-240.
- Nurhidayah. 2015. "Pengaruh Motivasi Berprestasi Dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika SMP". *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*. Juli, Vol.3, No.2
- Rusmiati. 2017. "Pengaruh Belajar Terhadap Hasil Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa MA Alfatah Sumbermulyo". *UTILITY: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi*. Februari, Volume 1, page 21-36.
- Santoso Laurencia. 2018. "Analisis Pengaruh Price, Overall Satisfaction, dan Trust Terhadap Intention Pada Online Store Lazada". *No Agora*. Vol 6, No 1.
- Syahrial, A., Kurniawan, D. A., Silvia, N., Kiska, N. D., & Zulkhi, M. D. Karakter Peduli Sosial: Komparasi Modul Elektronik dan Paper Modul Kearifan Lokal Ngubat Padi di Sekolah Dasar. *UNJA PUBLISHER*, 179.
- Zulkhi, M. D., & Jannah, M. (2021). Perbandingan Permainan Modern dan Permainan Tradisional Terhadap Muatan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Journal of Basic Education Research*, 2(2), 42-46.