

Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Kelas V UPTD SD Negeri 122345 Pematang Siantar Tahun Ajaran 2022/2023

Silvani Oktavia Silaban¹, Christa Voni Sinaga², Emelda Thesalonika³

^{1,2,3}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar

Email: silvanisilaban90@gmail.com¹, christaunimed@gmail.com², emeldathesalonika@gmail.com³

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar tema pada siswa kelas V SD Negeri 122345 Jl. Thamrin Pematang Siantar pada tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 122345 Pematangsiantar yang terletak di Jl. Thamrin di Kecamatan Sintang Timur Kota Pematangsiantar. Bentuk penyelidikan ini adalah kuantitatif. Partisipan dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas lima. Kelas sampel VA SD Negeri 122345 Pematang Siantar berjumlah 19 siswa. Dalam penelitian kuantitatif, instrumen penelitian dapat berupa observasi, dokumentasi, tes, dan angket. Berdasarkan nilai t hitung dengan dk17 pada taraf signifikan 5% diperoleh nilai ttabel sebesar 2,11. Sehingga diketahui bahwa thitung sebesar 2,964 dan ttabel sebesar 2,11 maka H_a diterima dengan interpretasi "terdapat pengaruh yang cukup menguntungkan terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tema di kelas V UPTD SD Negeri 122345 Pematang Siantar T.A 2022/2023". Hasil uji-f yang bertujuan untuk menguji pengaruh antusias belajar siswa terhadap hasil belajar tema pada kelas V di UPTD SD Negeri 122345 Pematang Siantar adalah signifikan. Hasil uji F yang patut diperhatikan adalah 8.787. Sekitar 34% varians hasil belajar siswa dapat dijelaskan oleh perbedaan variabel minat belajar. Hal ini menunjukkan bahwa masih terdapat 66% variabel atau faktor tambahan yang mempengaruhi hasil belajar.

Kata kunci: : *Minat Belajar, Hasil Belajar*

Abstract

The purpose of this study was to determine the effect of student interest in learning on the learning outcomes of the theme of fifth grade students at SD Negeri 122345 Jl. Thamrin Pematang Siantar in the 2022/2023 academic year. This research was conducted at SD Negeri 122345 Pematangsiantar which is located on Jl. Thamrin in East Sintang District, Pematangsiantar City. The form of this research is quantitative. The participants in this study were all fifth grade students. The sample class VA SD Negeri 122345 Pematang Siantar totaled 19 students. In quantitative research, research instruments can be in the form of observation, documentation, tests, and questionnaires. Based on the t value with dk17 at a significant level of 5%, the ttable value is 2.11. So that it is known that tcount is 2.964 and ttable is 2.11 then H_a is accepted with the interpretation "there is a quite favorable influence on student learning outcomes in learning themes in class V UPTD SD Negeri 122345 Pematang Siantar T.A 2022/2023". The results of the f-test which aims to examine the effect of student enthusiasm on learning outcomes for the theme of class V at UPTD SD Negeri 122345 Pematang Siantar are significant. The noteworthy F test result is 8,787. About 34% of the variance of student learning outcomes can be explained by differences in learning interest variables. This shows that there are still 66% of additional variables or factors that affect learning outcomes

Keywords : *Interest in Learning, Learning Outcomes*

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah suatu kegiatan terencana yang berlangsung seumur hidup dan menjadi sebuah kebutuhan pokok bagi manusia (Silfitriah & Mailili, 2020). Pendidikan tidak hanya berlangsung di sekolah, akan tetapi pendidikan juga dapat berlangsung didalam keluarga dan masyarakat (Jainuddin et al., 2020). Pendidikan juga merupakan suatu tindakan yang terjadinya belajar dan perkembangan. Hal ini sesuai dengan tujuan pendidikan yang tertuang dalam Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 Bab 2 pasal 3 tentang tujuan pendidikan nasional yang menyatakan bahwa: "Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab" (Putri et al., 2019).

Dengan demikian untuk mencapai tujuan pendidikan nasional maka salah satu cara yang dilakukan adalah belajar. Manusia yang didik menjadi orang yang berguna bagi Negara, Nusa dan Bangsa (Berutu & Tambunan, 2018). Ilmu pendidikan termasuk cabang ilmu pengetahuan yang sifatnya peraktis karena ilmu tersebut di terapkan dengan praktek dan perbuatan perbuatan yang mempengaruhi anak didik (Rahmawati et al., 2018). Mendidik bukanlah perbuatan sembarangan karena hal tersebut menyangkut masa depan anak-anak bangsa untuk kehidupan selanjutnya, yaitu mamusia sebagai makhluk yang bermartabat dengan hak-hak asasinya (Habibah & Trisnawati, 2022).

Sistem pendidikan tidak terlepas dari pengembangan rancangan kurikulum yang mendasari hajuan dan strategi bagaimana sistem tersebut dijalankan Tujuan utama suatu sistem pendidikan diuraikan dalam jabaran kurikulum yang mejadi landasan pelaksanaan hingga evaluasinya Kurikulum mengatur sistematika perencanaan terkait dengan apa yang dibelajarkan dalam bidang atau program sekolah, itu perencanaan yang sistematis tentang apa yang diajarkan dan dipelajari di sekolah, sehingga kurikulum sangat berguna untuk panduan bagi guru dan lingkup pendidik (Laras & Rifai, 2019).

Pentingnya pendidikan dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, meningkatkan kesejahteraan masyarakat dan membangun martabat bangsa, maka pemerintah berusaha memberikan perhatian yang sungguh-sungguh untuk mengatasi berbagai masalah dibidang peningkatan pendidikan mulai dari tingkat dasar, menengah, sampai tingkat tinggi (Wati & Muhsin, 2019). Perhatian ini antar lain ditunjukkan dengan cara menyediakan alokasi anggaran yang berarti. Serta membuat kebijakan-kebijakan yang berkaitan dengan usaha meningkatkan mutu pendidikan (Harun & Sutrisno, 2022).

Minat seorang individu akan timbul dari kegiatan yang pernah dilakukannya, sehingga ia merasa ada ketertarikan dan memperhatikan secara terus menerus yang pada akhirnya ada perasaan senang (Kadarisma et al., 2019). Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya. minat merupakan ketertarikan seseorang terhadap sesuatu (Anisa, 2019). Semakin kuat dan besar mengenai kemampuan yang dimilikinya maka semakin besar minat untuk mencapai sesuatu yang diinginkan (Rani Shyntia Paulina Sitorus, 2021). Termasuk pada minat menjadi belajar, pada dasarnya minat belajar ini harus didasari dengan adanya kemampuan dari dalam dirinya. Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar memiliki peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran (Septiana et al., 2019).

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan selama menjalani Program Praktek Lapangan (PPL) di UPTD SD Negeri 122345 Pematang Siantar bahwa hasil belajar pembelajaran tematik siswa masih rendah dan tidak memenuhi Kriteria Ketuntasan Maksimum (KKM) ditetapkan sekolah yaitu 70.

, kriteria tuntas dan belum tuntas didasarkan atas dasar indikator penetapan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Dapat diketahui bahwa dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditentukan oleh siswa SD Negeri Pematang Siantar yaitu, KKM Bahasa Indonesia 70. Jumlah siswa yang tidak tuntas berjumlah 8 siswa dengan presentase siswa yang tidak tuntas 42 (%), KKM IPS 70. Jumlah siswa yang tidak tuntas berjumlah 6 siswa dengan presentase siswa yang tidak tuntas 32 (%), KKM PPKN 70. Jumlah siswa yang tidak tuntas berjumlah 9 siswa dengan presentase siswa yang tidak tuntas 47 (%).

Berdasarkan paparan presentase ketuntasan nilai. Nilai Siswa Kelas V pada Tema 5, Sub Tema 1, Pembelajaran 1 UPTD SD Negeri 122345 Pematang Siantar T.A 2022/2023 pembelajaran tematik pada tabel diatas dapat diperoleh bahwa kemampuan mempelajari siswa kelas V UPTD SD Negeri 122345 Pematang Siantar masih kurang dalam sehingga menyebabkan presentase nilai siswa kelas V pada Tema 5, Sub Tema 1, Pembelajaran 1 banyak yang belum mencapai KKM. Hubungan Pembelajaran Tematik dengan pendidikan sangat penting, karena tingkat pendidikan sangat berpengaruh terhadap kegiatan belajar mengajar siswa di Sekolah Dasar. Menurut Trianto (2010:78) menyatakan bahwa pembelajaran tematik dimaknai sebagai pembelajaran yang dirancang berdasarkan tema-tema tertentu, dalam pembahasannya tema itu ditinjau dari berbagai mata pelajaran (Shidiqi & Sasmita, 2022).

Pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang dilakukan dengan menggabungkan beberapa mata pelajaran dan dikemas menjadi beberapa tema (Sirait, 2016). Pada umumnya pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang menggunakan tema tertentu untuk mengaitkan antara beberapa isi mata pelajaran dan pengalaman kehidupan nyata sehari-hari siswa sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna bagi siswa (Islamiah, 2019). Adapun tujuan pembelajaran tematik menurut Setiawan (2018:22) antara lain: (1) Memudahkan pemusatan perhatian pada satu tema tertentu (2) Peserta didik mampu mempelajari materi pengetahuan yang disajikan dan mengembangkan berbagai kompetensi dasar antara mata pelajaran dalam satu tema (3) Pengembangan kompetensi dasar pada ranah aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik lebih mudah dilakukan (4) Memberikan pengalaman belajar lebih melalui berbagai aktivitas dalam kegiatan belajar-mengajar (5) Mengefisienkan waktu pembelajaran (6) Menumbuhkan aspek afektif dalam proses pembelajaran dari hasil penggalan nilai-nilai yang tercakup dalam beberapa mapek yang dipadukan (Apriani, 2022);(Kadarisma et al., 2019).

Tercapainya atau tidak tujuan pembelajar ini dapat dilihat dari hasil belajar tematik siswa. Hasil belajar merupakan suatu yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran (Pribadi, 2021). Dan hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Perubahan itu diupayakan dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan (Prastika, 2020). Hasil belajar tersebut dilihat dari kemampuan siswa dalam menguasai materi pelajaran berdasarkan pengalaman atau pelajaran setelah mengikuti pembelajaran di kelas (Wilda et al., 2017). Selesaiannya proses belajar mengajar di akhiri dengan evaluasi untuk mengetahui kemajuan belajar dan penguasaan siswa terhadap pembelajaran yang diberikan oleh guru pada pembelajaran tematik (Aprijal et al., 2020);(Tulak & Salo, 2019).

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Diana Novita Sitorus (2021) dengan judul Pengaruh minat belajar, kedisiplinan belajar dan keterlibatan orangtua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Negeri 3 pematangsiantar tahun ajaran 2020/2021. Hasil penelitian Diana Novita Sitorus (2021). Penelitian ini bertujuan pengaruh minat belajar, kedisiplinan belajar dan keterlibatan orangtua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Negeri 3 pematangsiantar tahun ajaran 2020/2021. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Fazri Sobari (2017) dengan judul Pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di

SMP Negeri 1 Jonggol. Hasil penelitian Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di smp negeri 1 jonggol. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Pendekatan kuantitatif deskriptif. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan simple random sampling. Teknik pengumpulan data ini diperoleh melalui beberapa sumber dan informasi dari responden.

METODE

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Menurut Sugiyono (2021) metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin dipelajari. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Maka diambil sampel kelas VA UPTD SD Negeri 122345 Pematang Siantar yang berjumlah 19 siswa. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat.

1) Variabel Independen (Variabel Bebas)

Variabel ini sering disebut sebagai variabel stimulus, prediktor, antecedent. Menurut Sugiyono (2021) variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Maka yang menjadi variabel independen atau variabel bebas pada penelitian ini adalah minat belajar.

2) Variabel dependen (Variabel Terikat)

Variabel ini sering disebut sebagai variabel output, variabel terikat (Y). Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Maka yang menjadi variabel terikat pada penelitian ini adalah hasil belajar siswa.

Instrumen pengumpulan data adalah alat peneliti itu sendiri. Instrumen Penelitian dalam penelitian kuantitatif dapat berupa Observasi, Dokumentasi, Tes, Angket, Uji Validasi Angket dan tes, Uji Reliabilitas Angket dan tes, Uji Homogenitas Tes dan Angket, Uji Daya Beda. Teknik analisis data dalam penelitian merupakan teknik untuk mengelolah data yang terkumpul, dan agar tidak terjadi kesalahan pada pengukuran data maka data yang telah dikumpul akan dianalisis kembali, dan alat yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan rumus (Simamora & Saragih, 2021).

Menurut Sugiyono (2021) Teknik Analisis Data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Dalam penelitian ini analisis data dilakukan dengan teknik statistik. Adapun teknik analisis data yang digunakan oleh peneliti adalah sebagai berikut: Uji Normalitas, Uji Hipotesis.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Uji Instrumen

Uji coba instrumen dimaksud untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrumen sehingga dapat diketahui layak tidaknya instrumen yang dipergunakan untuk memperoleh data penelitian, oleh karena itu instrumen harus diuji cobakan. Pengujian instrumen penelitian dilakukan pada siswa kelas VI UPTD SD Negeri 122345 Pematangsiantar dengan jumlah 28 siswa. Uji instrumen penelitian dilaksanakan pada bulan September 2022.

1. Uji Validitas Angket, Tes

Uji validitas dilakukan dengan cara menghitung r hitung menggunakan rumus korelasi Product Moment dengan menggunakan bantuan Microsoft Excel 2010. Apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% dengan $n = 28$ responden maka instrumen tersebut dinyatakan valid untuk mengukur minat belajar, namun sebaliknya apabila $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka instrumen tersebut dinyatakan tidak valid dan tidak cocok digunakan untuk mengukur minat belajar. tersebut merupakan soal yang valid. diperoleh hasil perhitungan dengan menggunakan aplikasi Microsoft Excel 2010 menunjukkan bahwa soal yang diujikan sebanyak 25 butir soal kepada siswa. Dari hasil perhitungannya validasi dengan menggunakan rumus korelasi product moment, terdapat 20 butir soal yang valid dan 5 butir soal yang tidak valid.

Uji validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat valid suatu instrumen. Uji validasi dilakukan untuk mengetahui apakah instrumen yang digunakan memiliki tingkat kecocokan yang baik terhadap tujuan penelitian yang dilakukan. Instrumen yang digunakan yaitu 30 butir soal pilihan ganda yang diujikan kepada 28 siswa. Setelah soal di berikan kepada siswa , maka dilanjutkan dengan uji validitas menggunakan MC Excell 2010, didapatkan bahwa dari 30 soal yang dilakukan pengujian terdapat 5 soal yang tidak valid dan 25 soal valid. Soal yang valid nantinya akan dapat digunakan sebagai instrumrn penelitian dalam pretest dan posstest yang digukan. Sedangkan soal yang sulit akan dibuang ataupun dihilangkan karena tidak memenuhi syarat. Hal ini dapat dilihat langsung dari perbandingan r_{tabel} dan r_{hitung} , sehingga soal yang akan digunakan sebanyak 25 soal.

2. Uji Reliabilitas Angket dan Tes

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui apakah angket yang digunakan dalam penelitian reliabel atau tidak. Patokannya adalah apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% maka angket tersebut dinyatakan reliabel, dan apabila $r_{hitung} < r_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% maka angket tersebut dinyatakan tidak reliabel. Uji reliabilitas angket pada penelitian ini dilakukan dengan Microsoft Excel 2010.

Tabel 1. Hasil Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar

Variabel	Cronbach's Alpha	r_{tabel}
Minat Belajar	0,806	0,374

Dari tabel diatas diperoleh $r_{hitung} = 0,806 > r_{tabel} = 0,374$ yang artinya bahwa keseluruhan angket dalam penelitian ini reliabel.

Tabel 2. Hasil Uji Reliabilitas Tes

Variabel	Cronbach's Alpha	r_{tabel}
Hasil Belajar	0,807	0,374

Dari tabel diatas diperoleh $r_{hitung} = 0,807 > r_{tabel} = 0,374$ yang artinya bahwa keseluruhan angket dalam penelitian ini reliabel.

3. Uji Tingkat Kesukaran

Uji kesukaran soal dilakukan untuk melihat tingkat mudah sulitnya instrumen yang digunakan. Uji kesukaran soal didasarkan pada jumlah siswa yang menjawab suatu butir soal. Semakin banyak yang menjawab benar mak soal dapat dikatakan makin mudah. Pada suji kesukaran soal ini akan dilakukan dengan menggunakan Mc Excell yang telah disesuaikan dengan rumus manual yang

digunakan. didapatkan bahwa pada instrumen terdapat 7 soal dengan tingkat kesukaran mudah dan 18 soal dengan tingkat kesukaran sedang dan 5 soal dengan tingkat kesukaran sukar.

4. Uji Daya Beda

Uji daya beda dilakukan dengan mengkaji tiap butir soal dari segi kesanggupan tes tersebut untuk membedakan siswa yang masuk kedalam kategori lemah dan kategori kuat dalam hal prestasinya. Sebanyak 30 soal tersebut akan dilakukan pengujian dengan menggunakan Mc Excell. didapatkan bahwa terdapat 7 butir soal yang memiliki kriteria jelek hingga jelek sekali, hal itu hampir sama dengan hasil yang didapatkan pada uji validitas.

Hasil Analisis Data Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti di SD Negeri 098019 Pada saat memasuki materi pembelajaran, semua materi pelajaran diajarkan ialah bahasa Indonesia, IPS, PPKN, pada tema 5, subtema 1, pembelajaran 3 selanjutnya peneliti memberikan langsung memberikan test akhir (Posttest) yang bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan atas tindakan yang diberikan. rata-rata nilai siswa kelas V dengan menggunakan *Posttest* pada tema 5 Ekosistem subtema 1 Komponen Eksosistem diperoleh KKM 70, jumlah siswa sebanyak 19 siswa dan nilai rata-rata sebesar 89. Nilai *Posttest* dilaksanakan setelah menjelaskan materi pembelajaran pada tema 5 subtema 1. Setelah dilihat hasilnya maka terdapat nilai yang tuntas berjumlah 19 siswa.

Tabel 3. Kategori Data Angket Minat Belajar

Batas Kategori	Interval	Frekuensi	Presentasi	Kategori
$X < (\mu - \sigma)$	$x < 61$	3	16%	Rendah
$(\mu - \sigma) \leq x < (\mu + \sigma)$	$61 \leq x < 93$	13	68%	Sedang
$(\mu + \sigma) \leq x$	$93 \leq x$	3	16%	Tinggi
Total		19	100%	

Berasarkan tabel diatas $x < 61$ dengan presentase 16% minat belajar dikategorikan rendah, $61 \leq x < 93$ dengan presentase 68% dikategorikan sedang dan $93 \leq x$ dengan presentase 16% dengan kategori tinggi.

Tabel 4. Kategori Data Hasil Belajar Tes

Batas Kategori	Interval	Frekuensi	Presentasi	Kategori
$X < (\mu - \sigma)$	$x < 84$	1	5%	Rendah
$(\mu - \sigma) \leq x < (\mu + \sigma)$	$84 \leq x < 94$	13	68%	Sedang
$(\mu + \sigma) \leq x$	$94 \leq x$	5	27%	Tinggi
Total		19	100%	

Hasil Analisis dan Pengujian Hipotesis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan Chi- Kuadrat, dengan kriteria pengambilan keputusan :

Jika $x_h^2 \leq x_t^2$ maka data berdistribusi normal

Jika $x_h^2 > x_t^2$ maka data berdistribusi tidak normal.

Pengujian normalitas data disiplin belajar siswa, motivasi belajar, gaya belajar dan hasil belajar dapat dilihat pada tabel berikut:

Deskripsi	Minat Belajar	Hasil Belajar
Rata –rata	77,8	88,8
Standar Deviasi	7,4	5,4
N	19	19
x_{hitung}^2	398,620	9,754
x_{tabel}^2	5,9915	3,84146
Kesimpulan	Normal	Normal

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai x hitung pada minat belajar lebih kecil dari pada x tabel ($398,620 < 9,754$) maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Pada data hasil belajar diperoleh x_{hitung}^2 sebesar 5,9915 dan x_{tabel}^2 sebesar 3,8414 maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

b. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Ada satu pengujian hipotesis yang dilakukan dalam penelitian ini. Hipotesis pertama untuk mengetahui pengaruh minat belajar siswa (X_1) dengan hasil belajar siswa (Y). Pengujian hipotesis dilakukan menggunakan Notebook dengan bantuan Microsoft Excel 2010.

Hipotesis pada penelitian ini adalah “Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik dikelas V UPTD SD Negeri 122345 Pematang Siantar” Bentuk hipotesisnya dapat dapat dituliskan sebagai berikut:

1. H_0 = Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik dikelas V UPTD SD Negeri 122345 Pematang Siantar T.A 2022/2023.
2. H_a = Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik dikelas V UPTD SD Negeri 122345 Pematangsiantar T.A 2022/2023.

1. Uji Regresi Linear Sederhana

Uji regresi Linear sederhana dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel bebas (X_1) terhadap variabel terkait (Y) apakah berpengaruh positif atau negatif. Uji regresi linear sederhana di uji dengan menggunakan Microsoft Excel 2010.

Tabel 6. Uji Regresi Linear Sederhana Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Kelas VA

	<i>Df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>Significance F</i>
Regression	1	173,2831	173,2831	8,787094	0,00869097
Residual	17	335,2432	19,72019		
Total	18	508,5263			

Peneliti menggunakan taraf signifikansi 5 % atau sama dengan 0,05. Dari tabel ANOVA diatas dapat dilihat bahwa Sig.df yaitu 0,008. Dikatakan linier apabila Sig.df (*deviation from linierity*) > dari 0,05. Data diatas menyimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linier antara media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa karena Sig df > dari taraf signifikansi yaitu 0,008 > 0,05.

Perhitungan menggunakan nilai signifikansi sama dengan perhitungan menggunakan Uji F. dengan membandingkan nilai dari Fhitung dan Ftabel. Dari tabel diatas juga dapat dilihat bahwa Fhitung dari data tersebut sebesar 8,878 dan untuk Ftabel nilainya sebesar 2,11. Untuk mencari nilai dari Ftabel yaitu dengan melihat df . Pada data diatas df (*deviation from linierity*) yaitu 1 dan df *within group* yaitu 15, setelah itu didapat kan Ftabel dari data diatas yaitu 2,11 dengan melihat Distribution Tabel nilai F 0,005 yang ada pada dilampiran. Fhitung dari data diatas sebesar 0,463 dan Ftabel sebesar 2,51 maka disimpulkan bahwa Fhitung < Ftabel, dan data diatas disebut linier.

2. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Hipotesis untuk mengetahui pengaruh minat belajar (X1) terhadap hasil belajar siswa (Y).). Pengujian hipotesis dilakukan menggunakan computer dengan bantuan Microsoft Excel.

Hipotesis pada penelitian ini adalah “Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di kelas V UPTD SD Negeri 122345 Pematang Siantar”. Bentuk hipotesisnya dapat dituliskan sebagai berikut:

H₀ : Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan minat belajar terhadap hasil

belajar siswa pada pembelajaran tematik dikelas V UPTD SD Negeri 122345 Pematang Siantar.

H_a : terdapat pengaruh yang positif dan signifikan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik dikelas V UPTD SD Negeri 122345 Pematang Siantar.

Tabel 7. Hasil Uji T(Parsial) Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V

	<i>Coefficients</i>	<i>Standard Error</i>	<i>t Stat</i>	<i>P-value</i>
Intercept	74,2163476	5,142418149	14,43219	5,7E-11
X	0,19404607	0,065460935	2,964303	0,008691

Berdasarkan tabel hasil uji T diatas, diketahui nilai T_{hitung} sebesar 2,964 dan kemudian akan dibandingkan dengan nilai tabel. Jika nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$ maka H₀ diterima. Dalam penelitian ini t_{tabel} dapat dicari dengan melihat tabel nilai “t” dengan dk= 19-2=17. Berdasarkan nilai t dengan dk=17 pada taraf signifikan 5% diketahui nilai $t_{tabel} = 2,11$. Sehingga diketahui $t_{hitung} 2,964 > t_{tabel} 2,11$, dengan demikian maka H_a diterima artinya”ada pengaruh positif yang signifikan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik dikelas V UPTD SD Negeri 122345 Pematang Siantar T.A 2022/2023.

Tabel 8. HASIL UJI F Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik dikelas V UPTD SD Negeri 122345 Pematang Siantar

ANOVA					
	<i>Df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>Significance F</i>
Regression	1	173,2831378	173,2831	8,787094	0,00869097
Residual	17	335,243178	19,72019		
Total	18	508,5263158			

Berdasarkan tabel diperoleh hasil uji f signifikan bertujuan untuk mengetahui signifikan pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik dikelas V UPTD SD Negeri 122345 Pematang Siantar. Uji signifikan menggunakan uji F terdapat 8,787.

Tabel 9. Hasil Koefisien Determinasi Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V

Regression Statistics	
Multiple R	0,58374266
R Square	0,3407555
Adjusted R Square	0,30197641
Standard Error	4,44074171
Observations	19

Berdasarkan tabel diperoleh bahwa koefisien determinasi menunjukkan tingkat ketepatan garis regresi yang digunakan untuk mengetahui berapa besar suatu variabel terhadap variabel lainnya. Berdasarkan hasil koefien determinasi minat belajar terhadap hasil belajar siswa sebesar 0,340 Nilai tersebut kemudian diubah kebentuk persen menjadi 34% yang berarti minat belajar mampu menjelaskan 34% variasi di variabel hasil belajar siswa dijelaskan oleh variasi dari variabel minat belajar. Hal ini menunjukkan masih ada 66% faktor atau variabel lainnya yang mempengaruhi hasil belajar.

PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan dikelas V UPTD SD Negeri 122345 Pematang Siantar Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa dikelas V UPTD SD Negeri 12235 Pematang Siantar. Pertama sekali yang peneliti lakukan yaitu mengajarkan materi yang ada pada buku tematik kelas V pada tema 5 subtema 1 pembelajaran .

Setelah peneliti mengajarkan materi tema 5 subtema 1 pembelajaran 3 pada kelas V untuk mengukur hasil belajar siswa dengan menggunakan posttest. Selanjutnya peneliti memberikan Posttest mengenai materi pembelajaran pada tema 5 subtema 1. Hasil dari Posttest tersebut memiliki hasil yang bagus dengan rata-rata 88,9. Hasil uji normalitas pada taraf signifikansi ($\alpha = 0,05$), dengan menggunakan rumus Chi-Kuadrat terdapat nilai Asymp. Sig yaitu sebesar 0,000. Sig 0,000 < 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa "Terdapat pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar siswa dan data hasil belajar siswa tersebut berdistribusi normal. Dengan ini membuktikan bahwa adanya pengaruh yang signifikan dari pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada tema 5 Ekosistem subtema 1 Komponen Ekosistem, Pembelajaran 3 mata pelajaran bahasa Indonesia,

PPKN, IPS dikelas V UPTD SD Negeri 122345 Pematang Siantar. Berdasarkan hasil data yang diperoleh dari penelitian di UPTD SD Negeri 122345 Pematang Siantar dapat dikatakan bahwa dengan hasil belajar siswa sangat efektif dalam pembelajaran Tematik dikelas.

Hasil ini sesuai dengan penelitian Rani Shyntia Paulina Sitorus (2021) dengan judul Pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar matematika siswa selama proses pembelajaran online kelas XI IPS di SMA Negeri 8 kota Jambi. Penelitian ini bertujuan pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar matematika siswa selama proses pembelajaran online kelas XI IPS di SMA Negeri 8 kota Jambi. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif adalah metode yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Penelitian lainnya yang memiliki hasil yang hampir sama yaitu Hazari gustina (2020) dengan judul Pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran matematika di SD Negeri 68 Kota Bengkulu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran matematika di SD Negeri 68 Kota Bengkulu. Dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu Variabel bebas (X) Variabel terikat (Y).

SIMPULAN

Berdasarkan pembahasan bab ini peneliti menguraikan kesimpulan dan saran yang disusun berdasarkan seluruh kegiatan penelitian mengenai pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 122345 Pematang Siantar Tahun Pembelajaran 2022/2023 sebagai berikut : Pada kelas V dengan materi pembelajaran tema 5 Ekosistem Subtema 1 Komponen Ekosistem pembelajaran 1 dikelas V UPTD SD Negeri 122345 Pematang Siantar Tahun Ajaran 2022/2023. Minat Belajar terhadap hasil belajar siswa pada materi Ekosistem Subtema Komponen Ekosistem pembelajaran 3 di UPTD SD Negeri 122345 Pematang Siantar Tahun Pembelajaran 2022/2023 dikelas V diperoleh nilai dari hasil belajar yang meningkatkan dengan nilai rata-rata Posttest sebesar 88,9 dengan kategori baik sekali. Pada kelas V diberikan angket yang sesuai dengan langkah-langkah minat belajar siswa di UPTD SD Negeri 122345 Pematang Siantar dan diperoleh data dari hasil angket siswa dengan rata-rata angket Test 77,8 dengan kategori sangat tinggi. Berdasarkan data penelitian juga menyimpulkan bahwa nilai korelasi pada minat belajar memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada SD Negeri 122345 Pematang Siantar bernilai positif dan memiliki pengaruh yang sedang. Dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak. Penelitian dilakukan oleh peneliti dengan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada SD Negeri 122345 Pematang Siantar juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada tema Ekosistem subtema Komponen Ekosistem di kelas V SD Negeri 122345 Pematang Siantar Tahun Ajaran 2022/2023..

DAFTAR PUSTAKA

- Anisa, S. (2019). Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia. *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 1(01), 109. <https://doi.org/10.30998/Diskursus.V1i01.3518>
- Apriani, H. (2022). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Smp Swasta Di Kota Bogor. *Jurnalistrendi: Jurnal Linguistik, Sastra, Dan Pendidikan*, 7(1), 147–156. <https://doi.org/10.51673/Jurnalistrendi.V7i1.911>
- Aprijal, A., Alfian, A., & Syarifudin, S. (2020). Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Sungai Salak Kecamatan Tempuling. *Mitra Pngmi: Jurnal Kependidikan Mi*, 6(1), 76–91. <https://doi.org/10.46963/Mpgmi.V6i1.125>

- Berutu, M. H. A., & Tambunan, M. I. H. (2018). Pengaruh Minat Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Sma Se-Kota Stabat. *Jurnal Biolokus*, 1(2), 109. <https://doi.org/10.30821/Biolokus.V1i2.351>
- Gustina, H. (2020). *Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika Di Sdn 68 Kota Bengkulu*. lain Bengkulu. <http://repository.lainbengkulu.ac.id/id/eprint/5511>
- Habibah, E. E. U., & Trisnawati, N. (2022). Pengaruh Minat Belajar Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Smk Pada Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 4668–4680. <https://doi.org/10.31004/Edukatif.V4i3.3028>
- Harun, L., & Sutrisno, S. (2022). Pengaruh Minat Belajar Dan Resiliensi Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 4(4), 347–354. <https://doi.org/10.26877/Imajiner.V4i4.12268>
- Islamiah, I. D. (2019). Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Di Smkn 1 Cihampelas. *Journal On Education*, 1(2), 451–457. <https://doi.org/10.31004/JoE.V1i2.91>
- Jainuddin, J., Salim S, S., & Sirajuddin, S. (2020). Pengaruh Minat Dan Kedisiplinan Siswa Dengan Gaya Kognitif Field Independent Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Smk Farmasi Yamasi Makassar. *Delta-Pi: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 9(2). <https://doi.org/10.33387/Dpi.V9i2.2283>
- Kadarisma, G., Rosyana, T., & Nurjaman, A. (2019). The Influence Of Interest In Learning Mathematics Toward Mathematical Reasoning Ability Of Smp Students. *Jurnal Absis : Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 2(1), 121–128. <https://doi.org/10.30606/Absis.V2i1.206>
- Laras, S. A., & Rifai, A. (2019). Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Bbplk Semarang. *Jurnal Eksistensi Pendidikan Luar Sekolah (E-Plus)*, 4(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30870/E-Plus.V4i2.7307>
- Prastika, Y. D. (2020). Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Smk Yadika Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 1(2), 17–22. <https://doi.org/10.33365/Ji-Mr.V1i2.519>
- Pribadi, J. W. (2021). Korelasi Minat Belajar Matematika Dengan Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas Vii Semester Genap Mts Al-Ma'ruf Kartayuda Kedungtuban Mata Pelajaran Matematika Tahun 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Edutama*. <http://repository.ikipgribojonegoro.ac.id/id/eprint/1559>
- Putri, A. D., Hasnita, S., Vilardi, M., & Setiawan, W. (2019). Analisis Pengaruh Minat Belajar Siswa Ma Dengan Menggunakan Aplikasi Geogebra Pada Materi Spldv. *Edumatica : Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 47–52. <https://doi.org/10.22437/Edumatica.V9i1.6348>
- Rahmawati, K. P., Djaja, S., & Suyadi, B. (2018). Pengaruh Minat Belajar Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 1 Prajekan Kabupaten Bondowoso Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial*, 11(2), 61. <https://doi.org/10.19184/Jpe.V11i2.6448>
- Rani Shyntia Paulina Sitorus, R. S. P. S. (2021). *Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Selama Proses Pembelajaran Online Kelas Xi Ips Di Sma Negeri 8 Kota Jambi*. Universitas Batanghari.
- Septiana, F. I., Ek, A. B., & Rahmawati, T. (2019). Identifikasi Pengaruh Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Tematik Siswa Slow Learner Di Sd Inklusi Kota Bandung. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 3(1), 1–5. <https://doi.org/10.24036/Jpkk.V3i1.530>
- Shidiqi, M. H. A., & Sasmita, K. (2022). Pengaruh Minat Belajar Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Di Gugus Dewi Sartika Jakarta Utara. *Jurnal Education And Development*, 10(1), 566–570.
- Silfitriah, S., & Mailili, W. H. (2020). Pengaruh Minat Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Vii Smp Negeri 4 Sigi. *Guru Tua : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 53–60. <https://doi.org/10.31970/Gurutua.V3i1.39>
- Simamora, R., & Saragih, E. M. (2021). Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Minat Belajar Siswa Terhadap

- Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Mathematic Paedagogic*, 6(1), 45–52.
- Sirait, E. D. (2016). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan Mipa*, 6(1). <https://doi.org/10.30998/Formatif.V6i1.750>
- Sobari, F. (2017). *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Di Smp Negeri 1 Jonggol*. Fitk Uinjt. <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/34630>
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta,Cv.
- Tulak, H., & Salo, E. S. (2019). Pengaruh Perhatian Orangtua Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ips Siswa Di Sdn 3 Toraja Utara Kabupaten Toraja Utara. *Elementary Journal: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 1–11.
- Wati, A. K., & Muhsin, M. (2019). Pengaruh Minat Belajar, Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga, Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Kesulitan Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 8(2), 797–813. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v8i2.31517>
- Wilda, W., Salwah, S., & Ekawati, S. (2017). Pengaruh Kreativitas Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30605/Pedagogy.V2i1.667>