

## Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema 2 Subtema 2 Kelas III SD Negeri 098166 Perumnas Batu 6

Denaya Rifka Purba<sup>1</sup>, Natalina Purba<sup>2</sup>, Radode Kritianto Simarmata<sup>3</sup>

Universitas HKBP NOMMENSEN Pematangsiantar

Email: [denayapurba@gmail.com](mailto:denayapurba@gmail.com), [natalina.purba@uhnp.ac.id](mailto:natalina.purba@uhnp.ac.id)

[radodekristiantosimarmata@yahoo.co.id](mailto:radodekristiantosimarmata@yahoo.co.id)

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar siswa tema 2 subtema 2 kelas III SD Negeri 098166 perumnas batu 6. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan jumlah populasi seluruh siswa kelas III SD Negeri 098166 perumnas batu 6 yaitu sebanyak 21 siswa. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah pretest dan posstest yang terdiri dari tema 2 subtema 2 yang membahas tentang Manfaat hewan bagi kehidupan manusia. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah analisis uji-T. hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model *Contextual Teaching and Learning* dan hasil belajar siswa dengan nilai  $r_{hitung} = 0.951$  dan  $r_{tabel} = 0.433$ ,  $r_{hitung} > r_{tabel}$  pada taraf 5% dan  $n = 21$  serta diperoleh  $r_{hitung} > 8,795$  dan  $r_{tabel} 2,086$ ,  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada taraf 5%.

**Kata Kunci :** *pengaruh Model Contextual Teaching and Learning, Hasil Belajar Siswa*

### Abstract

This study aims to determine the effect of the Contextual Teaching and learning model on student learning outcomes in theme 2 sub-theme 2 class III SD Negeri 098166 Perumnas Batu 6.

This type of research is an experimental study with the total population of all third grade students at SD Negeri 098166 Perumnas Batu 6, which is as many as 21 students. The instruments used in this research are pretest and posttest which consist of theme 2 sub-theme 2 which discusses the benefits of animals for human life. The data analysis technique used to test the hypothesis is the T-test. The results of the study show that there is an effect of the Contextual Teaching and Learning model and student learning outcomes with a value of  $r_{arithmetic} = 0.951$  and  $r_{table} = 0.433$ ,  $r_{arithmetic} > r_{table}$  at 5% level and  $n = 21$  and obtained  $r_{arithmetic} > 8.795$  and  $r_{table} 2.086$ ,  $t_{count} > t_{table}$  at 5% level.

**Keywords:** *the effect of Contextual Teaching and Learning Model, Student Learning Outcomes*

### PENDAHULUAN

Undang-undang No. 20 Tahun 2003 bab 1 pasal 1 ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional, menyebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara. Dalam setiap negara tujuan pendidikan pada dasarnya sama, yaitu untuk menghasilkan warga Negara mandiri yang bertanggung jawab terhadap hidupnya sendiri dan mampu merubah dirinya kearah yang lebih baik. Namun jika tidak ada perubahan, berarti pendidikan tersebut tidak berhasil. Oleh sebab itu, perubahan tingkah laku atau perilaku siswa merupakan sesuatu yang harus dicapai pada tujuan akhir dari pendidikan. Dengan demikian, untuk memperoleh keberhasilan pendidikan tentu diperlukan adanya rancangan proses pembelajaran yang baik sehingga mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

Bagaimana siswa mendapatkan hasil belajar yaitu dari proses belajar mengajar di sekolah. Dari proses belajar menunjukkan apa yang harus dilakukan seseorang sebagai siswa, sedangkan proses mengajar menunjukkan kepada apa yang harus dilakukan oleh seorang guru yang menjadi pengajar. Jadi belajar

mengajar merupakan proses interaksi antara guru dan siswa pada saat proses pengajaran. Berdasarkan hasil pengamatan yang telah penulis lakukan di SD Negeri 098166 perumnas batu 6 pada 18 Agustus 2022 yaitu, pada proses pembelajaran Tematik di kelas III SD Negeri 098166 perumnas batu 6 ditemukan masalah yaitu suasana belajar masih dominan menggunakan model konvensional.

## METODE

Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dimana menurut Sugiyono (2018:18) metode kuantitatif adalah data penelitian yang berbentuk angka-angka dan analisis menggunakan statistik. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas III SD negeri 098166 perumnas batu 6. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode dokumentasi dan tes. Teknik analisis data menggunakan uji analisis yang dimana didalamnya terdapat uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis. Pengecekan keabsahan data (*validates data*) dalam penelitian ini dilakukan dengan test pretest dan posttest.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh dari suatu perlakuan (*model Contextual teaching and learning*) yang dilakukan oleh penelitian terhadap hasil belajar siswa tema 2 subtema 2 pembelajaran 1 di kelas III SD Negeri 098166 perumnas batu 6. Subjek dalam penelitian ini yaitu kelas III pembelajaran yang disampaikan penelitian dalam melakukan eksperimen selama penelitian yaitu tema 2 menyayangi tumbuhan dan hewan subtema 2 manfaat hewan bagi kehidupan manusia pembelajaran 1 dimana setiap pembelajaran memuat pokok pembelajaran. Pada pembelajaran 1 memuat muatan pembelajaran Matematika dan Bahasa Indonesia. Sebelum pelaksanaan penelitian, langkah awal yang dilakukan peneliti yaitu melakukan pengujian tes berupa validasi tes dan rehabilitasi tes dengan responden sebanyak 21 siswa kelas III.

Dari uji instrumen yang dilakukan diperoleh hasil dimana dari 30 soal yang diuji terdapat 24 soal yang termasuk dalam kegiatan valid 6 soal tidak valid. Soal yang dinyatakan valid sebanyak 20 inilah yang nantinya akan digunakan pada saat pretest dan posttest untuk mengetahui kemampuan awal siswa kemudian jawaban pretest masing-masing siswa dianalisis setelah itu dilakukan kegiatan belajar mengajar menggunakan perlakuan model *Contextual teaching and learning*. Setelah pemberian perlakuan dilanjutkan dengan pemberian posttest dengan soal yang sama dengan soal pretest untuk mengukur tingkat kemampuan siswa setelah diberikan perlakuan.

Hasil dari analisis data yang dilakukan yaitu diperoleh rata-rata hasil belajar siswa sebesar 50,70 dengan nilai tertinggi 80 dan nilai terendah 20. Pada *posttest* rata-rata hasil belajar diperoleh sebesar 79,75 dengan perolehan nilai tertinggi sebesar 95 dan perolehan nilai terendah sebesar 65. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis jika dimana  $t_{hitung} > t_{tabel}$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima hasil yang diperoleh nilai  $9,090 > 2,086$  karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya bahwa ada pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema 2 Sub Tema 2 Kelas III SD Negeri 098166 Perumnas Batu 6. Hal ini juga berdasarkan penelitian yang relevan yaitu April Yani Diah Kartikasari (2020) dalam jurnalnya hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa  $T_{hitung} > T_{tabel}$  yang artinya  $\alpha = 0,05$ . Maka  $H_a$  diterima, Perbandingan hasil *pretest* dan *posttest* dimana presentase *pretest* siswa mencapai ketuntasan sebesar 14,2% yaitu 3 siswa yang tuntas dan 18 siswa yang tidak tuntas sedangkan presentase *posttest* sebesar 85,7% yaitu 18 siswa yang tuntas dan 3 siswa yang tidak tuntas. Perbandingan nilai *pretest* dan *posttest* mengalami peningkatan 71,5%. Berdasarkan perolehan data *pretest* dan *posttest* dapat disimpulkan bahwa model *Contextual teaching and learning* berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan Berdasarkan perhitungan hasil belajar siswa pada *pretest* dan *posttest* siswa terjadi peningkatan nilai rata-rata yang diperoleh siswa setelah mendapat perlakuan model *Contextual teaching and learning*. Hal ini dapat diketahui dari perolehan nilai rata-rata *pretest* sebesar 50,70 sedangkan nilai rata-rata *posttest* sebesar 79,75. Hasil pengujian Hipotesis pada *paired sample t-test* diperoleh  $t_{hitung}$  2,086 dan  $t_{tabel}$  db 20 sebesar 2,086 dimana  $8,795 > 2,086$  sehingga  $H_0$

ditolak dan  $H_a$  diterima, maka terdapat pengaruh model *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar siswa tema 2 sub tema 2 kelas III SD Negeri 098166 Perumnas Batu 6. *Pretest* dan *posttest* jika dibandingkan dapat dinyatakan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar dimana presentase *pretest* siswa mencapai ketuntasan sebesar 14,2% sedangkan siswa yang memperoleh nilai ketuntasan pada *posttest* sebesar 85,7%. Dari Hasil presentasi yang diperoleh perbandingan nilai *pretest* dan *posttest* mengalami peningkatan 71,5%. Berdasarkan perolehan hasil data *pretest* dan *posttest* dapat di simpulkan bahwa model *Contextual Teaching and Learning* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa tema 2 sub tema 2 kelas III SD Negeri 098166 Perumnas Batu 6.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Angelia Purba, Nancy. (2021). "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Menulis Puisi Dengan Menggunakan Media Visual Tiga Dimensi (3d) Kelas V SD" *Jurnal Ilmiah Aquinas*. Vol. 4 (2): Hal. 332-343
- Amris dan Desyandri. (2021). "Pembelajaran Tematik Terpadu menggunakan Model Problem Based Learning di Sekolah Dasar". *Jurnal Basicedu*. Vol.5 (4) Hal: 2171 – 2180
- Arends. (2020). *Belajar Untuk Mengajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Arsil, A., Noviyanti, S., Kurniawan, D. A., Zulkhi, M. D., Saputri, J., Silvia, N., ... & Ubaidillah, U. (2021). Buku Panduan Praktikum Tematik Tema 2: Minat Siswa dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 5(4).
- Asrial, A., Syahrial, S., Kurniawan, D. A., & Zulkhi, M. D. (2022). Response, Peace-Loving Characters and Homeland Love Characters: Integrating Traditional Game of Petak Umpet. *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan*, 7(1), 275-294.
- Asrial, A., Syahrial, S., Kurniawan, D. A., Alirmansyah, A., Sholeh, M., & Zulkhi, M. D. (2022). The Influence of Application of Local-wisdom-based Modules toward Peace-loving Characters of Elementary School Students. *Indonesian Journal on Learning and Advanced Education (IJOLAE)*, 4(2), 157-170.
- Dewa, M. D. Z., & Astari, A. (2022). Pengembangan E Modul Berbasis Kearifan Lokal Balumbo Biduk Sarolangun Menggunakan Aplikasi 3D Pageflip Professional di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(3), 866-873.
- Djamaluddin dan Wardana, (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: CV. Kaaffah Learning Center.
- Fauhah. (2021). "Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa" *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*. Vol.9(2): Hal. 321-334.
- Fauzia. (2018). "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SD". *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol.7(1).Hal:40-47.
- Haerunnisa, dkk. (2021). "Efektifitas Pembelajaran Materi Program Linear Berbasis Aplikasi Desmos Terhadap Hasil Belajar Siswa". *Jurnal ummat academica*. Vol.1(1): Hal.1-8
- Helmiati, (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Hifni. (2020). "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (Pbl) Terhadap Hasil Belajar Dalam Tema "Dua Udara Bersih Bagi Kesehatan" Kelas V MI NW Aikmel" *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. Vol.1(2): Hal.46-66.
- Hotimah, Husnul. (2020). "Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar" *Jurnal Edukasi*. Vol.7(30): Hal.5-11.
- Hutahaean Restua, dkk. (2021). "Korelasi Pendidikan Karakter Dengan Perilaku Siswa SD Negeri 122358 Pematangsiantar". *Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Nommensen Siantar (JP2NS)*. Vol.1 (1):hal 39-43.Pematangsiantar.
- Istriani dan Pulungan. (2020). *Ensiklopedi Pendidikan*. Medan: CV.ISCOM MEDAN.
- Jannah, dkk. (2018). "Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Dan

- Keterampilan Proses Sains". *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*. Vol. 12(1) :Hal. 2097 – 2107
- Juanda. (2019). *Pembelajaran Kurikulum Tematik Terpadu*. Cirebon: CV. Confident.
- Junaidi. (2020). "Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Sikap Berpikir Kritis". *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Vol. 9(1) :Hal. 25-35.
- Kadir dan Asroah. (2015). *Pembelajaran Tematik*.ed.2. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Manurung dan Sotarduga. (2022). "Pengaruh Kesiapan Belajar Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Swasta Teladan Tanah Jawa". *Wadah Ilmiah Penelitian Pengabdian Untuk Nommensen(Wippun)*.Vol.1(1): Hal. 8-14.
- Nabillah dan Abadi. (2019). "Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa". *Jurnal.Unsika.ac.d*: Hal. 659-663. Karawang.
- Nurdyansyah dan Fahyuni. (2016). *Inovasi Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center
- Nurrita. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa" *Misykat*. Vol.3(1):Hal.171-187.
- Purnaningsih, dkk. (2019). "Upaya Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan hasil Belajar Tematik Melalui Model Problem Basedlearning (PBL) Kelas V SD". *Jurnal Kajian Penelitian dan Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol.3(2 ): Hal.367-375.
- Purwanto. (2019). *Evaluasi Hasil Belajar*.ed.2 . Surakarta: Pustaka Belajar.
- Putri dan Fitria. (2020). "Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Tematik Terpadu Kelas V". *Journal of Basic Education Studies*. Vol.3(2): Hal. 236-244.
- Robiyanto. (2021). "Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa". *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol. 2(1): Hal 114-121.
- Sabil, H., Asrial, A., Syahrial, S., Robiansah, M. A., Zulkhi, M. D., Damayanti, L., ... & Ubaidillah, U. (2021). Understanding the Concept of two-dimensional figure for Fourth Grade Elementary School Students: Implementation of Geoboard Online Media in Mathematics Learning. *International Journal of Elementary Education*, 5(4).
- Syahrial, A., Kurniawan, D. A., Silvia, N., Kiska, N. D., & Zulkhi, M. D. Karakter Peduli Sosial: Komparasi Modul Elektronik dan Paper Modul Kearifan Lokal Ngubat Padi di Sekolah Dasar. *UNJA PUBLISHER*, 179.
- Septianti dan Afiani. 2020. "Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa Sekolah Dasar di SDN CIKOKOL 2". *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. Vol.2(1): Hal. 7-17.
- Setiawan, Eko. (2018). *Pembelajaran Tematik Teoretis & Praktis*. Jakarta: Erlangga.
- Shoimin, Aris. (2018). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*.Maguwoharjo: AR-RUZZ MEDIA.
- Sianturi, dkk.(2022). "Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis". *Jurnal Pendidika, Sains, Sosial dan Agama*.Vol.8(1): Hal.386-397
- Sihombing, dkk. (2021). "Pengaruh Model Pembelajaran Kumon Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IV SD Negeri 030290 Punguan Nauli Kabupaten Dairi". *Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Nommensen Siantar (JP2NS)*, Vol. 1(1): Hal. 9-13.
- Simanjuntak,dkk. 2019. "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Terhadap Hasil Belajar Tema 7 Subtema 2 DI Kelas IV SD N 101767 Tembung". *Jurnal Pendidikan Sekolah*. Vol.9(4): Hal.336–345.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*.ed.16. Bandung:Alfabeta
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukendra dan Atmaja, 2020. *Instrumen Penelitian*. Pontianak: Mahameru Press
- Tirtoni. 2018. *Pembelajaran Terpadu di Sekolah Dasar*. Sidoarjo : Umsida Press.

- Wijanarko 2017. "Model Pembelajaran Make A Match Untuk Pembelajaran IPA Yang Menyenangkan". *Jurnal Taman Cendekia*.Vol.1(1): Hal: 52-59
- Zulchi, M. D., & Jannah, M. (2021). Perbandingan Permainan Modern dan Permainan Tradisional Terhadap Muatan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Journal of Basic Education Research*, 2(2), 42-46.