

## Pengaruh Media Pembelajaran Power Point Berbasis Interaktif terhadap Hasil Belajar Siswa di Kelas IV pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan

Grescya Saragih<sup>1</sup>, Emelda Thesalonika<sup>2</sup>, Sotarduga Sihombing<sup>3</sup>

<sup>1,2</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar

<sup>3</sup>Program Studi Pendidikan Ekonomi, Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar, Indonesia

Email: [grescyas@gmail.com](mailto:grescyas@gmail.com)<sup>1</sup>, [emeldathesalonika@gmail.com](mailto:emeldathesalonika@gmail.com)<sup>2</sup>, [sotardugasihombing@gmail.com](mailto:sotardugasihombing@gmail.com)<sup>3</sup>

### Abstrak

Jenis penelitian ini yaitu penelitian eksperimen dengan metode One Group eksperimental. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan power point berbasis interaktif sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran pada tema 4. Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas IV SD Negeri 091465 Parapat yang berjumlah 32 siswa. Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu tes dan angket, dan penelitian ini menggunakan uji Chi-Square (Chi-Kuadrat). Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh terhadap media pembelajaran power point berbasis interaktif terhadap hasil belajar pada tema 4 subtema 2 di kelas IV SD Negeri 091465 Parapat. Hal tersebut dilat dari nilai posttest dan hasil angket. Dimana nilai rata-rata posttest sebesar 85,9 dan hasil tersebut masuk dalam katetori baik sekali. Chi-Square hitung pada Media pembelajaran 1,25 dan Chi-Square tabel 3,84 dan nilai Chi-Square hitung Hasil belajar 0,000 dan Chi-Square tabel 3,84. Dari data diatas dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara media pembelajaran power point berbasis interaktif terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 091465 Parapat Tahun Ajaran 2022/2023. Karena hilai Chi-Square Hitung lebih < dari nilai Chi-Square Tabel pada media pembelajaran dan hasil belajar.

**Kata kunci:** *Media Pembelajaran, Power Point, Hasil Belajar*

### Abstract

This type of research is experimental research with the experimental One Group method. This study aims to determine the effect of using interactive-based power points as a tool in the learning process on theme 4. The subjects of this study were the fourth grade students of SD Negeri 091465 Parapat, totaling 32 students. Data analysis techniques in this study are tests and questionnaires, and this study uses the Chi-Square (Chi-Square) test. The results of this study indicate that there is an influence on interactive power point-based learning media on learning outcomes on theme 4 sub-theme 2 in class IV SD Negeri 091465 Parapat. This is dilat from the posttest scores and the results of the questionnaire. Where the posttest average value is 85.9 and the results are included in the very good category. The Chi-Square count in the learning media is 1.25 and the Chi-Square table is 3.84 and the Chi-Square count is 0.000 and the Chi-Square table is 3.84. From the data above, it can be concluded that there is a significant influence between interactive-based power point learning media on the learning outcomes of fourth grade students at SD Negeri 091465 Parapat in the 2022/2023 academic year. Because the value of Chi-Square Count is more than the value of the Chi-Square Table on the learning media and learning outcomes.

**Keywords :** *learning media, power point, learning*

## PENDAHULUAN

Pendidikan adalah suatu langkah awal bagi seseorang untuk memperoleh wawasan dan ilmu pengetahuan melalui proses pengajaran (Ahdar, 2018). Dalam proses pembelajaran di kelas harus menyiapkan hal-hal penting yang dapat menunjang keberhasilan proses pembelajaran, seperti menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan, sehingga materi yang disampaikan dapat tersampaikan dengan baik kepada peserta didik (Astawa & Tegeh, 2019). Hal ini sesuai dengan yang tercantum dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1 Ayat 1 menyatakan bahwa : “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.”

Tujuan pendidikan menurut UUD No 20 Tahun 2003 Bab 2 Pasal 3 tentang sistem pendidikan nasional bahwa tujuan pendidikan nasional yaitu :“ Mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab”. “Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan bagi peranannya dimasa yang akan datang. Dengan demikian “usaha sadar” merupakan pendidikan yang diselenggarakan berdasarkan rencana yang mantap, jelas, lengkap, menyeluruh”(Astuti et al., 2021);(Deviana et al., 2021). Mansiah dalam Astuti (2019) menyatakan bahwa pendidikan adalah “Aset yang paling berharga bagi bangsa ini. Itulah yang menjadi penyebab mengapa proses pendidikan diharapkan dapat berjalan secara optimal dan berkualitas”.

Berdasarkan pengertian para ahli diatas dapat peneliti simpulkan bahwa pendidikan adalah upaya yang dilakukan untuk memberikan pengetahuan dan pengembangan diri melalui kegiatan bimbingan yang sifatnya melekat dalam diri individu itu sendiri (Damayanti & Qohar, 2019);(Dapitra et al., 2022).

Proses pembelajaran di SD Negeri 091465 Parapat peserta didik kurang baik. Siswa di SD tersebut memiliki minat belajar yang kurang baik dikelas, berdasarkan hasil wawancara dengan guru dan melihat rekap nilai pada siswa Kelas IV SD Negeri 091465 minat belajar peserta didik sangat kurang. Masih banyak siswa yang sibuk dengan dirinya sendiri seperti mengobrol dengan teman sebangku, dan melamun (Dewi & Manuaba, 2021). Lain dari pada itu, berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa siswa di kelas IV SD Negeri 091465 Parapat banyak yang berpendapat bahwa mata pelajaran IPS dianggap sebagai pembelajaran yang membosankan, sehingga jam pelajaran Ilmu Pengetahuan Soaial (IPS) banyak siswa yang mengantuk, mengobrol dan asik dengan dunianya sendiri sehingga saat dibuatkan evaluasi terhadap materi yang baru diajarkan siswa kelas IV di SD tersebut tidak dapat menjawab dengan baik karena tidak memahami materi yang diajarkan yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa kels IV SD Negeri 091465 Parapat.

Rendahnya hasil belajar peserta didik dapat diidentifikasi salah satunya dilihat dari rendahnya hasil belajar dikelas. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata pembelajaran IPS di SD Negeri 091465 Parapat tahun ajaran 2022/2023.

**Tabel 1. Nilai Rata-Rata Pelajaran IPS Tema 4 Berbagai Pekerjaan Subtema 2 Pekerjaan Disekitarku SD Negeri 091465 Parapat**

No	Kelas	Rata-rata kelas
1	IV	60,6
	Hasil KKM	61,5
	KKM	70

Selain karena rendahnya hasil belajar siswa, kurang mampunya guru dalam mengajak dan menghidupkan suasana kelas menjadi aktif dalam proses pembelajaran yang dilakukan serta minimnya penggunaan media pada proses pembelajaran yang dilangsungkan. Maka dari itu pembelajaran yang diharapkan tidak terlaksanakan dengan baik, dikarenakan guru sering sekali lupa bahwa pembelajaran yang dilaksanakan hanya berlangsung komunikasi satu arah sehingga membuat siswa bosan sepanjang pembelajaran karena tidak merasa diajak untuk ikut dalam proses pembelajaran yang berlangsung yang mengakibatkan menurunnya hasil belajar siswa.

Menurut Thesalonika dalam Elpira & Ghufron (2015) menyatakan bahwa : “Media is a tool to support learning to run smoothly and get good learning outcomes. Media can be interpreted as a liaison or intermediary between the parties between the giver and receiver of information. The use of media as a liaison between teachers and students is called learning. This makes learning requires media support to deliver the material to be learned by students”.

“Media adalah alat untuk menunjang pembelajaran agar berjalan dengan lancar dan mendapatkan hasil belajar yang baik. Media dapat diartikan sebagai penghubung atau perantara antara pihak pemberi dan penerima informasi (Fuad & Permatasari, 2019);(Khaerunnisa et al., 2018). Penggunaan media sebagai penghubung antara guru dan peserta didik disebut pembelajaran. Hal ini membuat pembelajaran membutuhkan dukungan media untuk menyampaikan materi yang akan dipelajari oleh siswa”.

Dengan demikian media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk menyalurkan pesan, merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan siswa, sehingga dapat terdorong dalam proses pembelajaran (Kurniawan et al., 2020). Media pembelajaran tentunya memiliki manfaat yang sangat penting oleh sebab itu, media pembelajaran haruslah di fungsikan pada saat pembelajaran yang harus menggunakan media pembelajaran yang bertujuan untuk mempermudah pembelajaran siswa (Mira & Putri, 2022). Dengan adanya media pembelajaran dalam penyampaian materi didalam kelas akan menambah hail belajar. Sehingga penggunaan media pembelajaran dimaksudkan untuk membantu mengatasi berbagai hambatan dalam proses pembelajaran termaksud hambatan psikologis, hambatan fisik, hambatan kultural, dan hambatan lingkungan (Metalin et al., 2020);(Rahmawati & Kasriman, 2022).

Maka dari itu untuk mengatasi permasalahan diatas pendidik dapat memilih untuk menggunakan media Power Point berbasis Interaktif sebagai alat bantu memudahkan siswa memahami pembelajaran. Beberapa yang menjadikan media Power Point berbasis gambar untuk dijadikan sebagai alat bantu penyampaian pembelajaran, dimana pendidik dapat menampilkan teks, warna, gambar, suara, video, dan animasi yang dapat memudahkan pemahaman siswa terhadap pembelajaran serta pendidik dapat merancang sendiri pembelajaran sesuai keinginan dan kreativitas pendidik untuk ketercapainya hasil belajar siswa.

Interaktif merupakan sesuatu yang berkaitan satu sama lain yang memberikan stimulus dan respon yang hasilnya belum diketahui. Dalam hal ini interaiktif yang dimaksud yaitu hal-hal yang berkaitan dengan alat pemberi informasi berupa Microsoft Power Point yang didalmnya dapat

ditampilkan berupa teks, gambar, suara dan video yang berkaitan satu sama lain dalam Microsoft Power Point tersebut. Kelebihan power point menurut Kristanto dalam Nugraha et al (2021)) antara lain :

1. Dapat menyajikan tampilan informasi/materi secara multimedia.
2. Ruangannya tidak perlu digelapkan agar kelihatan tampilannya.
3. Guru mengajar dapat berhadapan langsung dengan peserta didik.
4. Memiliki variasi teknik yang menarik dan dapat meningkatkan minat siswa dalam proses pembelajaran.
5. Praktis dan dapat digunakan disemua ukuran ruang kelas.
6. Menghemat waktu dan tenaga karena jangka waktu pemakaian bisa berulang-ulang”.

Menurut (Aulia dalam Nurhidayati (2019) Kelebihan power point yaitu :

1. Materi yang disampaikan dalam proses pembelajaran lebih menarik dan praktis.
2. Dapat menciptakan suasana belajar yang aktif dan hidup.
3. Materi yang diajarkan/dissampaikan secara menyeluruh melalui point-point materi yang ditampilkan dimonitor”.

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan Puji Nafiyatul Asiyah (2017) yang berjudul “Efektivitas Media Pembelajaran Power Point Interaktif Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPA”. Hasil penelitian ini adalah bahwa media power point interaktif efektif untuk meningkatkan motivasi belajar Ilmu Pengetahuan Alam. Hal ini dibuktikan dengan adanya perbedaan peningkatan motivasi belajar siswa setelah diberi tindakan dalam tiga siklus. Peningkatan motivasi belajar Ilmu Pengetahuan Alam pada subyek 1 sebesar 64%, subyek 2 sebesar 68% dan pada subyek 3 sebesar 72%. Ketiga subyek tersebut mengalami peningkatan motivasi belajar Ilmu Pengetahuan Alam.

Penelitian lain yang jga memiliki hasil yang sama mengenai metode ini adalah penelitian Agustina Mansiah (2020) yang berjudul “Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Power Point Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Tanjung Jabung Timur”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan media pembelajaran berbasis Power Point dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Peningkatan hasil belajar siswa dapat diukur dari evaluasi siklus I dan siklus II. Hasil penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Tanjung Jabung Timur telah tercapai dengan baik dan terbukti bahwa media pembelajaran berbasis Power Point dapat meningkatkan hasil belajar siswa. dengan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Penggunaan Media Interaktif Berbasis Power Point Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Siswa Kelas IV SDN Pakis Jajar

## METODE

Jenis metode penelitian ini merupakan penelitian Eksperimen dengan desain penelitian ini yaitu One Groups dengan *posstest* dan angket. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas IV SD Negeri 091465 Parapat, Tahun Ajaran 2022/2023 yang berjumlah 32 siswa. teknik analisis dalam penelitian ini yaitu uji normalitas, Uji Chi-Square, uji linieritas, uji hipotesis, uji regresi linier sederhana, dan uji korelasi.

**Tabel 2. Desain Penelitian**

Perlakuan	Posttest	Angket
X	O1	O2

Pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan nonprobability sampling, pada teknik ini pengampilan sampel tidak memberikan kesempatan/ peluang bagi setiap anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel. Dalam kata lain secara keseluruhan semua siswa

dijadikan sampel tanpa dipilih. Adapun sampel yang dipilih dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa Kelas IV yang berjumlah 16 siswa yang terdiri dari 7 siswa perempuan dan 9 siswa laki-laki. Sampel tersebut dipilih peneliti menggunakan teknik sampling purposive (Sugiyono, 2017). Hal ini dikarenakan kurangnya hasil belajar siswa. Sampling purposive merupakan teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu.

Jenis angket yang peneliti gunakan pada kelas IV SD Negeri 091465 Parapat media pembelajaran power point berbasis interaktif yaitu angket tertutup, dimana jawaban atas pertanyaan/ Pernyataan telah disediakan dan telah ditetapkan pilihan jawabannya. Instrumen ini digunakan untuk menghasilkan data yang akurat yaitu dengan menggunakan skala Likert. Mengukur hasil belajar siswa mengenai pengaruh media pembelajaran power point berbasis interaktif pada siswa kelas IV SD Negeri 091465 Parapat, peneliti menggunakan tes pilihan beranda dengan jumlah 30 butir (Pramesitika, 2020).

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 091465 Parapat yang melibatkan kelas IV dengan jumlah 32 siswa. Pada penelitian ini peneliti menggunakan teknik analisis data berupa angket dan tes. Dimana angket digunakan untuk melihat apakah media pembelajaran *power point* berbasis *interaktif* merupakan media pembelajaran yang menarik yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa SD Negeri 091465 Parapat. Test digunakan untuk menilai apakah siswa tersebut mengalami perubahan hasil belajar setelah diajarkannya pembelajaran pada tema 4 subtema 2 pembelajaran 1 menggunakan media pembelajaran *power point* berbasis *interaktif*.

### Analisis Data Penelitian

#### 1. Uji Validitas

Banyak soal yang digunakan berjumlah 30 butir soal pilihan berganda yang akan diujikan kepada 32 siswa di sekolah diluar penelitian. Setelah didapatkan hasilnya, maka dilanjutkan dengan memvalidkan soal menggunakan bantuan program *microsoft office excel*. Berdasarkan hasil validitas soal sebanyak 30 butir didapatkan 5 soal yang tidak valid dan 25 soal yang valid. Akan tetapi peneliti hanya menggunakan 20 butir soal pilihan berganda saja yang bawakan kesekolah penelitian yaitu SD Negeri 091465 Parapat.

#### 2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas merupakan ketetapan suatu instrumen apabila instrumen tersebut diulang kepada subjek yang sama, dengan menggunakan Alpha cronbach. Sebuah instrumen akan reliabel apabila hasil pengukuran dengan alat tersebut sama, jika dilakukan kepada orang yang sama namun dalam waktu yang berbeda. Reliabilitas instrumen dilakukan agar kegiatan penelitian menunjukkan hasil yang sama atau konsisten. Berikut nilai reliabilitas tes dan angket.

**Tabel 3. Uji Realibilitas Instrumen Tes**

Nilai Cronbach Alpha Reliabilitas	Nilai Koefisien r
0,894	0,6

**Tabel 4. Uji Reliabilitas Instrumen Angket**

Nilai Cronbach Alpha Reliabilitas	Nilai Koefisien r
1,070	0,6

**3. Uji Tingkat kesukaran Soal**

Pada penelitian ini, uji ini digunakan untuk melihat kriteria soal yang akan dibawakan pada kelas penelitian. Soal yang baik yaitu soal yang tidak terlalu mudah dan tidak terlalu sulit. Soal yang terlalu rendah tidak akan menstimulus siswa dan soal yang terlalu sulit malah akan membuat siswa malas, maka dari itu soal yang baik yaitu soal yang berkriteria sedang.

**4. Uji Daya Beda Soal**

Pada penelitian ini terdapat 18 butir soal baik, 1 soal baik sekali dan 1 soal dengan kriteria cukup.

**Uji Normalitas**

**Tabel 5. Uji Normalitas  
Media Pembelajaran Hasil Belajar Crosstabulation**

			Hasil Belajar		Total
			Baik	Tidak Baik	
Media Pembelajaran	Efektif	Count	4	15	19
		Expected Count	8.9	10.1	19.0
	Tidak Efektif	Count	11	2	13
		Expected Count	6.1	6.9	13.0
Total	Count	15	17	32	
	Expected Count	15.0	17.0	32.0	

**Tabel 6. Chi-Square Tests**

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2- sided)	Exact Sig. (1- sided)
Pearson Chi-Square	12.523 <sup>a</sup>	1	.000		
Continuity Correction <sup>b</sup>	10.101	1	.001		
Likelihood Ratio	13.517	1	.000		
Fisher's Exact Test				.001	.001
N of Valid Cases	32				

Nilai taraf signifikansi yang digunakan oleh peneliti adalah taraf signifikansi 5% atau 0,05. Nilai Asymp. Sig yang ada pada data diatas yaitu sebesar 0,000. Karena nilai Asymp. Sig 0,000 < 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa "Terdapat pengaruh yang signifikan antara media pembelajaran *power point* berbasis *interaktif* terhadap hasil belajar siswa dan data hasil belajar siswa berdistribusi normal.

## Uji Linieritas

Tabel 7. Uji Linieritas

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
(Combined)			1016.553	7	145.222	1.617	.179
Hasil Belajar * Media Pembelajaran	Between Groups	Linearity	766.980	1	766.980	8.540	.007
		Deviation from Linearity	249.573	6	41.595	.463	.829
	Within Groups		2155.322	24	89.805		
	Total		3171.875	31			

Uji linieritas dengan menggunakan taraf signifikansi 5 % atau sama dengan 0,05, dan diperoleh Sig.df sebesar 0,829, dan Sig df > dari taraf signifikansi (0,829 > 0,05) dan Media Pembelajaran *Power Point* Berbasis *Interaktif* memiliki pengaruh yang signifikan dan data tersebut dikatakan linier.

## Uji Hipotesis

Tabel 8. Uji Hipotesis

	Media Pembelajaran	Hasil Belajar
Chi-Square	.125 <sup>a</sup>	.000 <sup>a</sup>
Df	1	1
Asymp. Sig.	.724	1.000

## Uji Regresi linier Sederhana

Tabel 9. Uji Regresi Linier Sederhana

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
	1	(Constant)	37.373		
	Media Pembelajaran	.893	.289	.492	.004

Uji regresi linier sederhana diperoleh hasil nilai *Constant* (a) sebesar 37,373 dan nilai Media pembelajaran sebesar (b) 0,893. Sehingga persamaan regresi nya menyatakan bahwa nilai konsisten variabel hasil belajar yaitu sebesar 37,373 dan regresi variabel media pembelajaran sebesar 0,893. Hal tersebut menyimpulkan bahwa setiap penambahan 1% nilai media pembelajaran, maka nilai hasil belajar bertambah sebesar 0,893. Koefisien regresi tersebut bernilai positif.

## Uji Korelasi Sederhana

Tabel 10. Uj Korelasi

		Media Pembelajaran	Hasil Belajar
Media Pembelajaran	Pearson Correlation	1	.492**
	Sig. (2-tailed)		.004
	N	32	32
	Pearson Correlation	.492**	1
Hasil Belajar	Sig. (2-tailed)	.004	
	N	32	32

Pengujian koefisien korelasi dapat dilihat bahwa nilai koefisien korelasi sebesar 0,004 karena nilai signifikansi dari data penelitian  $< 0,05$ , yang artinya media pembelajaran *power point* berbasis *interaktif* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada SD Negeri 091465. Berdasarkan data penelitian juga menyimpulkan bahwa nilai korelasi pada media pembelajaran *power point* berbasis *interaktif* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada SD Negeri 091465 Parapat bernilai positif dan memiliki pengaruh yang sedang. Dengan demikian  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

## PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan dikelas IV SD Negeri 091465 Parapat. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh media pembelajaran Power Point Berbasis Interaktif terhadap hasil belajar siswa dikelas IV SD Negeri 091465 Parapat. Pertama sekali yang peneliti lakukan yaitu mengajarkan materi yang ada pada buku tematik kelas IV pada tema 4 subtema 2 dengan penerapan media pembelajaran Power Point Berbasis Interaktif.

Setelah peneliti mengajarkan materi tema 4 subtema 2 pada kelas IV menggunakan media pembelajaran power point berbasis interaktif, selanjutnya peneliti memberikan Posttest mengenai materi pembelajaran pada tema 4 subtema 2. Hasil dari Posttest tersebut memiliki hasil yang bagus, dimana hanya terdapat 2 siswa saja yang tidak lulus KKM dan 30 siswa lainnya lulus KKM dan memiliki nilai rata-rata 85,9.

Hasil uji normalitas pada taraf signifikansi ( $\alpha = 0,05$ ), dengan menggunakan rumus Chi-Kuadrat (Chi-Square) terdapat nilai Asymp. Sig yaitu sebesar 0,000. Karena nilai Asymp. Sig  $0,000 < 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa "Terdapat pengaruh yang signifikan antara media pembelajaran power point berbasis interaktif terhadap hasil belajar siswa dan data hasil belajar siswa tersebut berdistribusi normal.

Pada uji hipotesis dengan menggunakan rumus Chi-Kuadrat (Chi-Square diperoleh nilai Chi-hitung media pembelajaran yaitu  $0,125 < 3,84$  dan Chi-hitung  $0,000 < 3,84$ . Pada uji linieritas peneliti menggunakan taraf signifikansi 5 % atau sama dengan 0,05, dan diperoleh Sig.df sebesar 0,829, dan Sig df  $>$  dari taraf signifikansi ( $0,829 > 0,05$ ) dan Media Pembelajaran Power Point Berbasis Interaktif memiliki pengaruh yang signifikan dan data tersebut dikatakan linier. Dengan ini membuktikan bahwa adanya pengaruh yang signifikan dari penggunaan Media Pembelajaran Power Point Berbasis Interaktif terhadap hasil belajar siswa pada tema 4 berbagai pekerjaan subtema 2 pekerjaan disekitarku dikelas IV SD Negeri 091465 Parapat. Berdasarkan hasil data yang diperoleh dari



penelitian di SD Negeri 091465 Parapat dapat dikatakan bahwa dengan Media Pembelajaran Power Point Berbasis Interaktif sangat efektif dalam pembelajaran Tematik dikelas..

Hasil ini sesuai dengan penelitian Edo Antonio (2021) Penelitian ini berjudul “Pengaruh Penggunaan Multi Media Interaktif Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di Kelas V SDN 21 Bengkulu Tengah”. Hasil penelitian ada pengaruh penggunaan Multimedia Interaktif PowerPoint Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di Kelas V SD Negeri 21 Bengkulu Tengah hal tersebut dapat dilihat dari data hasil analisis instrumen Butir soal dengan cara Uji Hipotesis (Uji paired sample test) maka diperoleh hasil  $t_{hitung} = 14,641 > t_{tabel} = 2,052$  dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dengan demikian hipotesis ( $H_a$ ) penelitian ini diterima  $H_0$  ditolak dengan hasil hipotesis adanya pengaruh penggunaan Multimedia Interaktif PowerPoint terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di kelas V SD Negeri 21 Bengkulu Tengah. Dengan hasil nilai rata-rata sebelum dan sesudah diberi perlakuan mengalami peningkatan dari 62,43 menjadi 76,07.

Hasil yang sama juga didapatkan penelitian penelitian Rizky Auliah (2017). Dengan judul “Pengaruh Penggunaan Power Point Sebagai Alat Bantu Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas III SDN 48 Bonto Kapetta Kabupaten Maros” Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh penggunaan power point sebagai alat bantu media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas III SD Negeri 48 Bonto Kapetta Kabupaten Maros. Hal tersebut terlihat dari perbandingan antara nilai pretest dan posttest. Nilai rata-rata pretest yang di peroleh sebesar 57,5 nilai rata-rata tersebut berada pada interval 55-64 yang termasuk dalam kategori rendah. Sedangkan nilai rata-rata posttest yang diperoleh yaitu sebesar 80,4 yang berada pada interval 65-84 yang berarti berada pada kategori tinggi. Selain itu juga digunakan perhitungan uji t-tes. Hasil penelitian diperoleh,  $t_{hitung} = 11,80$  dan  $t_{tabel} = 3,768$ . Maka  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  atau  $11,80 \geq 3,768$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Ini berarti bahwa penggunaan power point sebagai alat bantu media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA kelas III SD Negeri 48 Bonto Kapetta Kabupaten.

## SIMPULAN

Hasil normalitas dengan menggunakan rumus Chi-Kuadrat (Chi-Square) terdapat nilai Asymp. Sig yaitu sebesar 0,000. Karena nilai Asymp. Sig  $0,000 < 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa “Terdapat pengaruh yang signifikan antara media pembelajaran power point berbasis interaktif terhadap hasil belajar siswa dan data hasil belajar siswa tersebut berdistribusi normal, Uji hipotesis dengan menggunakan rumus Chi-Kuadrat (Chi-Square diperoleh nilai Chi-hitung media pembelajaran yaitu  $0,125 < 3,84$  dan Chi-hitung  $0,000 < 3,84$ . Uji linieritas dengan menggunakan taraf signifikansi 5 % atau sama dengan 0,05, dan diperoleh Sig.df sebesar 0,829, dan Sig df > dari taraf signifikansi ( $0,829 > 0,05$ ) dan Media Pembelajaran Power Point Berbasis Interaktif memiliki pengaruh yang signifikan dan data tersebut dikatakan linier. Uji regresi linier sederhana diperoleh hasil nilai Constant (a) sebesar 37,373 dan nilai Media pembelajaran sebesar (b) 0,893. Sehingga persamaan regresinya menyatakan bahwa nilai konsisten variabel hasil belajar yaitu sebesar 37,373 dan regresi variabel media pembelajaran sebesar 0,893 bernilai positif, dan pengujian koefisien korelasi sebesar 0,004 karena nilai signifikansi dari data penelitian  $< 0,05$ , yang artinya media pembelajaran power point berbasis interaktif memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada SD Negeri 091465. Berdasarkan data penelitian juga menyimpulkan bahwa nilai korelasi pada media pembelajaran power point berbasis interaktif memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada SD Negeri 091465 Parapat bernilai positif dan memiliki pengaruh yang sedang. Dengan demikian  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahdar, A. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Padu Musik terhadap Antusiasme Siswa dalam Pembelajaran Ilmu Sosial. *Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Penelitian Sosial Keagamaan*, 18(2), 287–302. <https://doi.org/https://doi.org/10.21274/dinamika.2018.18.2.287-302>
- ANTONIO, E. D. O. (2021). *Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pai Di Kelas V Sd Negeri 21 Bengkulu Tengah*. Iain Bengkulu. <http://repository.iainbengkulu.ac.id/id/eprint/5580>
- Asiyah, P. N. (2017). *Efektivitas Media Pembelajaran Power Point Interaktif Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Ipa*. Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang. <http://eprintslib.ummg.ac.id/id/eprint/569>
- Astawa, P. A., & Tegeh, I. M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Berbantuan Media Powerpoint Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(1), 98. <https://doi.org/10.23887/jisd.v3i1.17663>
- Astiti, N. K. A., Rini Kristiantari, M. G., & Saputra, K. A. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Discovery Learning Dengan Media Powerpoint Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SD. *Journal of Education Action Research*, 5(3), 409–415. <https://doi.org/10.23887/jear.v5i3.36695>
- Astuti, I. A. D., Dewati, M., Okyanida, I. Y., & Sumarni, R. A. (2019). Pengembangan media smart powerpoint berbasis animasi dalam pembelajaran fisika. *Navigation Physics: Journal of Physics Education*, 1(1), 12–17.
- Damayanti, P. A., & Qohar, A. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Interaktif Berbasis Powerpoint pada Materi Kerucut. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 10(2), 119–124. <https://doi.org/10.15294/kreano.v10i2.16814>
- Dapitra, A. A., Popiyanto, Y., & Suryandari, S. (2022). PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA POWER POINT TERHADAP HASIL BELAJAR IPA MATERI HUBUNGAN ANTAR MAKHLUK HIDUP DAN EKOSISTEM SISWA KELAS V SD RADEN PATAH SURABAYA. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 1(9), 2001–2008.
- Deviana, M., Subekti, E. E., & Kuswandari, K. (2021). Peningkatan Hasil Belajar IPA pada Pembelajaran Tema 9 Melalui Model Discovery Learning Berbantuan Media Powerpoint bagi Siswa Kelas V SDN 2 Tanggung. *Jurnal Paedagogy*, 8(3), 345. <https://doi.org/10.33394/jp.v8i3.3891>
- Dewi, N. L. P. S., & Manuaba, I. B. S. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas VI SD. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(1), 76–83. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jppp.v5i1.32760>
- Elpira, N., & Ghufron, A. (2015). Pengaruh penggunaan media powerpoint terhadap Minat dan hasil belajar ipa siswa kelas IV SD. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 2(1), 94–104.
- Fuad, A. J., & Permatasari, A. D. (2019). Penggunaan Media Slide Powerpoint dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Tematik. *EL Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education*, 1(1), 61–78. <https://doi.org/10.33367/jiee.v1i1.683>
- Khaerunnisa, F., Sunarjan, Y., & Atmaja, H. T. (2018). Pengaruh penggunaan media power point terhadap minat belajar sejarah siswa kelas X SMA Negeri 1 Bumiayu Tahun Ajaran 2017/2018. *Indonesian Journal of History Education*, 6(1), 31–41.
- Kurniawan, D., Wahyuningsih, T., & Normala Sari, D. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share dengan Menggunakan Power Point Terhadap Hasil Belajar Matematika. *JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA (KUDUS)*, 3(1), 69. <https://doi.org/10.21043/jpm.v3i1.7149>
- MAROS, B. K. K. (2017). *PENGARUH PENGGUNAAN POWER POINT SEBAGAI ALAT BANTU MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS III SD NEGERI 48*.
- Metalin, A. M. I. P. A., Puspita, I., Puspitaningsih, F., & Diana, K. Y. (2020). Keefektifan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *TANGGAP: Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 1(1), 49–54.
- Mira, M., & Putri, A. S. (2022). Pengaruh media power point terhadap hasil belajar siswa di sekolah dasar. *Jurnal Elementary: Kajian Teori Dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 5(1), 41–

44. <https://doi.org/https://doi.org/10.31764/elementary.v5i1.6469>
- Nst, A. M., Idris, I., & Musyaffa, A. A. (2020). *Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Power Point dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Tanjung Jabung Timur*. UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Nugraha, F. A., Nur'aeni, E., Suryana, Y., & Muharram, M. R. W. (2021). Efektivitas Media Powerpoint dalam Pembelajaran Materi Luas Daerah Segitiga untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2760–2768.
- Nurhidayati, N., Asrori, I., Ahsanuddin, M., & Dariyadi, M. W. (2019). Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint Dan Pemanfaatan Aplikasi Android Untuk Guru Bahasa Arab. *Jurnal Karinov*, 2(3), 181–184.
- Pramesitika, L. A. (2020). Efektivitas Penggunaan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar dan Bangun Ruang SD. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 2(1), 110–114. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v2i1.610>
- Rahmawati, R., & Kasriman, K. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) Berbantuan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4574–4581.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. BANDUNG : Alfabeta,CV.