

Pengaruh Minat Membaca terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Udara Bersih Bagi Kesehatan Subtema 1 Kelas V UPTD SD NEGERI 124405 Pematang Siantar

Megani Rosari Margaretta Hutapea¹, Eva Pasaribu², Mastiur Verawaty Silalahi³

^{1,2}Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD),

³Pendidikan Biologi, Universitas HKBP Nommensen Pematang Siantar

Email: meganihutapea@gmail.com¹, pasaribueva32@gmail.com², mastiur.verawaty@gmail.com³

Abstrak

Studi ini yaitu studi kuantitatif dengan memanfaatkan cara survey. Populasi dalam studi ini yaitu segenap kelas V UPTD SD Negeri 124405 Pematang Siantar T.A. 2022/2023 sebesar 40 pelajar. serta yang sebagai ilustrasi dalam studi ini sebesar 40 pelajar kelas V UPTD SD Negeri 122353 Pematang Siantar. Instrumen yang dikenakan dalam studi ini ialah angket serta pertanyaan uji yang sudah di teskan pengesahan serta reabilitasnya terlebih awal. tata cara tilikan data memanfaatkan tes normalitas, tes liliefors serta tes linearitas, dilanjutkan dengan tes presumsi dengan tes f. Hasil studi pada tingkat relevan 0,05 membuktikan kalau: terdapatnya cekaman ketertarikan membaca hasil berlatih pelajar kasta V pada tema Udara Bersih Bagi Kesehatan subtema 1 di UPTD SD Negeri 124405 Pematang Siantar. Bedasarkan output SPSS tipe 21 memanfaatkan uji f di bisa ponten sig. sebesar $0,00 < 0,05$, alkisah H_a diperoleh akibatnya bisa disimpulkan kalau ada variasi yang relevan antara ketertarikan membaca hasil berlatih pelajar kelas 5 UPTD SD Negeri 124405 Pematang Siantar. Dari hasil studi ini bisa disimpulkan kalau ketertarikan membaca mempengaruhi positif hasil berlatih tematik pelajar kelas V UPTD SD Negeri 124405 Pematang Siantar. direkomendasikan pada pihak sekolah serta guru sekiranya bisa meninggikan ketertarikan membaca pelajar dalam aktivitas belajar tematik.

Kata kunci : *Minat membaca, Hasil belajar*

Abstract

This study is a quantitative study using a survey method. The population in this study is all caste V UPTD SD Negeri 124405 Pematang Siantar T.A. 2022/2023 by 40 students. and as an illustration in this study, 40 students of class V UPTD SD Negeri 122353 Pematang Siantar. The instruments used in this study are questionnaires and test questions that have been tested for approval and reliability beforehand. The procedure for data inspection uses the normality test, the Liliefors test and the linearity test, followed by a presumption test with an f test. The results of the study at the relevant level of 0.05 prove that: there is a stress of interest in reading the results of the practice of caste V students on the theme Clean Air for Health, sub-theme 1 at UPTD SD Negeri 124405 Pematang Siantar. Based on the SPSS type 21 output using the f test in can ponten sig. of $0.00 < 0.05$, then H_a is obtained as a result, it can be concluded that there is a relevant variation between interest in reading the results of the 5th grade students of UPTD SD Negeri 124405 Pematang Siantar. From the results of this study, it can be concluded that reading interest positively affects the results of thematic practice of fifth grade students of UPTD SD Negeri 124405 Pematang Siantar. It is recommended to schools and teachers if it can increase students' reading interest in thematic learning activities.

Keywords: Interest in reading, learning outcomes.

PENDAHULUAN

Dalam dunia ini, pendidikan adalah sesuatu kegiatan yang paling hakiki bagi manusia karena tanpa pembelajaran manusia dapat terhambat dalam ikut dalam rangkaian ilmu pengetahuan dan teknologi yang bertumbuh pesat. Oleh sebab itu manusia sejak dini sudah dikenalkan dengan dunia pendidikan karena di dalam pendidikan anak mendapatkan bimbingan dari seorang pendidik yang memberikan motivasi untuk dapat mengikuti perkembangan jaman yang ada. Kurikulum yang ada di Indonesia sekarang ialah kurikulum 2013 yang dimana pembelajaran berbasis tematik. Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan dengan guru kelas V UPTD SD Negeri 124405 pada bulan Mei 2022 di peroleh bahwa hasil belajar pada pembelajaran tematik masih ada pelajar yang belum masuk dalam kriteria ketuntasan minimal (KKM). Hal tersebut dapat dilihat dari hasil nilai Akhir Semester. Untuk mencapai KKM tersebut guru memberikan kesempatan perbaikan atau remidi. Berdasar hasil wawancara dengan wali kelas V, diperoleh informasi bahwa salah penyebab kemungkinan mempengaruhi hasil pembelajaran tematik turun karena kurangnya minat membaca siswa. Menurut informasi yang diperoleh kurangnya minat membaca karena masih banyak siswa yang jarang membaca buku pelajaran dan lebih memilih mengobrol dengan temannya ketika guru tidak ada dikelas. Berikut daftar nilai siswa Kelas V UPTD SD Negeri 124405.

Tabel 1 Data Kriteria Ketuntasan Minimum Kelas V SD

No.	Mata Pelajaran	Jumlah siswa	Siswa mencapai KKM (70)	Siswa tidak mencapai KKM (70)
1.	Bahasa Indonesia	40	24	16
2.	IPA	40	22	18

Sumber: UPTD SD Negeri 124405 Pematang Siantar

Dari diagram hasil UAS semester sebelumnya, pelajar kelas V mampu dipandang jika terdapatnya pelajar yang belum mengisi ponten KKM, difaktorkan rendahnya minat membaca. separuh studi yang relevan dengan permasalahan yang diatas yaitu studi yang digeluti oleh Mia Zultrianti akar, dkk (2020) Universitas Kuningan terkaman hasrat Membaca Hasil berlatih P tampak pendedahan Bahasa Indonesia di SD Negeri 1 Ciporang. Hasil studi memperlihatkan terdapatnya konsekuensi yang positif serta relevan minat membaca kepada hasil melatih diri Bahasa Indonesia kelas besar di SD Negeri 1 Ciporang Kabupaten Kuningan. Hasil pengerjaan data jika minat membaca pelajar bagi pengertian responden mendekati 43,66% termaksud bagian kriterium selagi serta hasil melatih diri pelajar mendekati 62,95% termaksud bagian positif. alkisah hasil studi memperlihatkan jika minat membaca ada kelangsungan dengan hasil melatih diri tentang itu didapatdari hasil presentase hasil melatih diri pelajar Bahasa Indonesia pelajar kelas besar SD Negeri 1 Ciporang. (Pedagogik et al., n.d.)

Bedasarkan studi yang pernah dilaksanakan serta bantuan dari filosofi yang ada dan hasil pengamatan di Sekolah Dasar pokok studi, sehingga periset berkeinginan melangsungkan studi dengan judul, "Pengaruh Minat Membaca Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Udara Bersih Bagi Kesehatan Subtema 1 Kelas V UPTD SD Negeri 124405 Pematang Siantar".

a. Minat Membaca

Untuk mendalami minat membaca kita harus memahami pengertian dari minat membaca yang di sampaikan oleh ahli berpendapat jika membaca yaitu sesuatu teknik yang dijalani dan juga dipergunakan oleh pembaca guna memperoleh memo, yang dituturkan oleh pengarang lewat perantara kata-kata/ Bahasa tulis (Tarigan, 2005). Dari pengertian yang diatas mampu

disimpulkan jika membaca yakni semangat dari dalam diri seorang guna ingin membaca serta menambahkan wawasan.

b. Indikator Minat Membaca

Indikator membaca bagi pakar indikator-indikator guna menyadari seorang ada membaca yang agung ataupun tengah ringan ialah kerapatan serta volume membaca, serta volume asal usul pustaka (Dalman, 2014).

c. Hasil Belajar

Menurut pakar membiasakan adalah salah satu sebab yang mempengaruhi serta berfungsi bernilai dalam pendirian individu serta sikap perseorangan (Regina, 2020). Dari pemahaman berlatih bagi para pakar diatas bisa disimpulkan kalau berlatih ialah sesuatu gerakan yang digeluti seorang dengan cara terus-menerus buat membuat transformasi seorang selaku lebih positif. berlatih pula dapatdari mana saja positif dari sekolah atau dari rumah serta kawasan kurang lebih.

d. Indikator Hasil Belajar

Terdapat 3 indikator hasil belajar menurut Benjamin S. Bloom yaitu:

(1) Ranah Afektif, (2) Ranah Kognitif, (3) Ranah Psikomotorik. (Purwanto, 2011)

METODE

studi yang hendak yaitu studi kuantitatif. bagi prosedur studi kuantitatif mampu diartikan selaku cara studi yang berdasarkan pada filosofi positivisme, guna mempelajari pada studi, analisa data berwatak kuantitatif/statistik, dengan tujuan guna menyelidiki presumsi yang diresmikan (Sugiyono, 2017). Menurut pakar jika prosedur survei guna menjumpai data dari tempat terpilih yang alami (bukan ciptaan), tapi studi menjalankan perlakuan dalam pengumpulan data, misalnya dengan menyebarkan kuesioner/angket, uji, sistematis serta sebagainya. Riset dijalani di UPTD SD Negeri 124405 Pematang Siantar, durasi studi Juli-Agustus 2022.

Tabel 2 jumlah siswa kelas V

No.	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah Siswa
1.	V	26	14	40

Dalam riset ini memanfaatkan instrumen riset angket, pengecekan, serta pengumpulan. Dalam buat mengukur hasil pengumpulan data angket/kuesioner pengamat memanfaatkan rasio Likert. bagi pakar “ rasio likert dipakai guna mengukur perilaku, opini, serta tanggapan seorang maupun sekerumun orang mengenai fenomena sosial”(Sugiyono, 2017). Angket minat membaca ini diserahkan pada pokok riset dengan 4 pilihan, adalah:

Tabel 3 Skala Likert

Jawaban	Skor Pernyataan Positif	Skor Pernyataan Negatif
Sangat setuju	4	1
Setuju	3	2
Tidak setuju	2	3
Sangat tidak setuju	1	4

saat sebelum instrumen studi di bagikan pada pelajar yang berhati-hati, terlebih awal instrumen studi di percobaan coba terlebih awal dalam percobaan , percobaan rebilitas, percobaan kepayahan

hal, serta percobaan energi pembeda hal. Selagi buat tata cara tilikan data yang dalam studi ini yaitu tilikan deskriptif, percobaan normalitas, percobaan linearitas serta percobaan dugaan percobaan f.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Sudah dijalani riset serta data-data telah terkumpul sehingga strategi kemudian yang dijalani yaitu menganalisis data.

Valliditas masalah

Sebelum pengamat memberikan instrumen riset terhadap pelajar yang selaku percontoh riset, terlebih lampau peneliti mengetes coba instrumen yang hendak buat memandang legal valid serta tidak legal validnya instrumen riset yang . percobaan coba instrumen dijalani di UPTD SD Negeri 122353 Pematang Siantar di kelas V dengan jumlah pelajar sebesar 40 pelajar. Bersumber pada keabsahan sehabis dijalani perincian data dihasilkan r kira $>$ r table dengan $\alpha = 0,05$. sehabis menjalankan percobaan coba, instrument angket 25 pemberitahuan yang legal valid tampak 20 serta yang tidak legal valid sebesar 5 pemberitahuan, item angket yang valid adalah: 1,2,4,5,6,7,9,11,12,13,14,15,16,17,20,21,22,23,24,25 serta item angket yang tidak legal valid adalah: 3,8,10,18,19. guna instrument uji tampak 25 pernyataan, pernyataan yang valid 20 pernyataan yang tidak valid 5 masalah. ada pula item masalah yang legal valid adalah: 1,2,3,4,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,22 serta soal yang tidak valid adalah: 5,21,23,24,25.

Reabilitas

Reliabilitas menunjukan pada sesuatu pengertian apabila intrumen pas sanggup diakui buat selaku perkakas pengumpul data. lantaran instrumen ini telah cakap serta sanggup diakui. pengecekan serta angket diumumkan reliabilitas jikalau r kira $>$ r bagan dengan $\alpha = 0,05$. guna melihat jenjang keyakinan itu hendak dijalani dengan mengenakan program spss tipe 21, dengan standard pengukuran instrumen disebut mempunyai reliabilitas yang dapat diterima jikalau hasil pengujiannya (cronbach alpha) sebesar 0,6 alias lebih.

Tabel 4 Reabilitas tes soal

Cronbach's Alpha	N of Items
.686	25

Tabel 5 Reabilitas angket

Cronbach's Alpha	N of Items
.888	25

Tingkat kesukaran

Uji tingkat kesukaran tes menggunakan rumus $P = B/JS$ kemudian hasil perhitungan dibandingkan dengan kriteria tingkat kesukan tes pada tabel dibawah ini. Dengan menggunakan spss versi 21 kesukaran soal akan didapat dengan membandingkan data mean. Dari uji kesukaran didapati bahwa terdapat soal yang sedang yaitu: 1,2,4,5,6,7,9,10,12,13,14,17,18,19,20,22,23,24,25 dan soal yang mudah yaitu: 3,8,11,15,16,21.

Daya pembeda

Daya pembeda dilakoni dengan meninjau tiap unsur hal dari jurusan kemahiran pengecekan itu buat memisahkan pelajar yang masuk ke dalam jenis lemas serta jenis lemas serta jenis kokoh dalam perihal prestasinya. sebesar 25 hal tampak 2 hal yang positif yakni: 1,2,3,6,7,8,9,10,11,12,14,15,16,17,18,19,20,22, untuk soal yang jelek 5,21,23,24,25.

Teknik analisis data

a. Analisis deskriptif

Merupakan kegiatan pengumpulan, pengelompokan, pengolahan, penganalisaan dan penyajian data penelitian pada suatu kelompok sampel penelitian yang baku yang meliputi variansi, simpangan baku, rata-rata, rentang, nilai minimum, nilai maksimum, median, dan mean. Analisis deskriptif ini dilakukan untuk menganalisa secara mendasar terhadap data nilai angket dan tes hasil belajar yang telah didapatkan dalam kelas V. Dalam melakukan pengujian deskriptif akan menggunakan bantuan software SPSS Versi 21 dengan hasil output sebagai berikut:

Tabel 6 analisis deskriptif

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
AngketMinatBaca	40	40	40	80	2416	60.40	10.446
TesHasilBelajar	40	50	45	95	3355	83.88	13.468
Valid N (listwise)	40						

b. Uji Normalitas

percobaan normalitas berniat guna mengerti kalau data ilustrasi bersumber dari populasi yang berdistribusi wajar maupun tidak. fakta yang cakap serta pantas dipakai dalam riset ini yakni data yang berdistribusi normal. seterusnya yakni hasil tes dengan signifikansi perbaikan lilliefors, dimana jikalau poin signifikansi (sig) guna seluruhnya data > 0,05.

**Tabel 7 Uji Normalitas
Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statisti	Df	Sig.	Statisti	df	Sig.
Minat membaca	.097	40	.200*	.971	40	.375
HasilBelajar	.118	40	.168	.960	40	.170

c. Uji Linearitas

tes leinearitas di buat mendapati apakah memiliki data yang dihasilkan berupa linear alias tidak. percobaan ini dilaksanakan dengan percobaan statistik. Hubungna antara variabel terbuka serta terikat linear jika signifikansi Fhitung yang dihasilkan lebih besar dari derajat signifikansi 5%. seterusnya yaitu ringkasan percobaan linearitas:

Tabel 8 Uji Linearitas

ANOVA Table			Sum of	df	Mean	F	Sig.
			Square		Square		
			s		e		
		(Combined)	6381.8	24	265.9	7.09	.00
HasilBelajar * Minat membaca	Between Groups	Linearity	4724.6	1	4724.	125.	.00
		Deviation from Linearity	58		658	991	0
			1657.2	23	72.05	1.92	.09
		17		3	1	7	
		Within Groups	562.50	15	37.50		
		0		0			
	Total	6944.3	39				
		75					

d. Uji F

percobaan (tes F) dipakai guna mengerti apakah elastis lepas sebagai bersama-sama mempengaruhi penting kepada variabel terikat. percobaan F dihitung dengan memanfaatkan program SPSS jenis 21. harga tes F dapat dikaji pada output ANOVA pada kolom F. Dasar pengumpulan keputusannya ialah sekiranya $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, alkisah H_0 didapat intinya impact bersama antara elastis lepas sebagai totalitas kepada variabel terikat tidak penting:

Tabel 9 Uji F

Model		Sum of	df	Mean Square	F	Sig.
		Squares				
1	Regression	4724.658	1	4724.658	80.883	.000 ^b
	Residual	2219.717	38	58.414		
	Total	6944.375	39			

a. Dependent Variable: HasilBelajar

b. Predictors: (Constant), Minat membaca

Kesimpulan hasil percobaan koefisien regresi sebagai bersama-sama di dapati adanya:

H_0 : Tidak ada pengaruh signifikan minat membaca terhadap hasil belajar

Tema 2 sub tema 1 siswa kelas V UPTD SD Negeri 124405 Pematang Siantar

H_a : Ada pengaruh signifikan minat membaca terhadap hasil belajar

Tema 2 sub tema 1 siswa kelas V UPTD SD Negeri 124405 Pematang Siantar

SIMPULAN

Berdasarkan studi yang telah dilakukan, menyatakan adanya pengaruh minat membaca kepada hasil belajar siswa kelas V UPTD 124405 Pematang Siantar. Berdasarkan analisis uji koefisien regresi (Uji F) nilai signifikan $0,000 < 0,05$ pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$, akibatnya H_0 ditolak, sehingga disimpulkan adanya pengaruh minat membaca terhadap hasil belajar siswa kelas V UPTD 124405 Pematang Siantar. Berdasarkan kesimpulan tersebut minat membaca mempengaruhi hasil belajar siswa, oleh karena itu minat membaca siswa perlu ditingkatkan agar hasil belajar siswa dapat meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Dalman. (2014). *Keterampilan membaca* (2nd ed.).
- Pedagogik, J. R., Minat, P., Siswa, B., Hasil, T., Pada, B., Bahasa, P., Sari, M. Z., Gunawan, A., Fitriyani, Y., & Hilaliyah, N. (n.d.). *This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik 4 (2) (2020) 197-205 DWIJA CENDEKIA*. <https://jurnal.uns.ac.id/jdc>
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar* (cetakan ke).
- Regina, ade darman. (2020). *Buku Belajar & Pembelajaran*. <https://books.google.co.id/books?id=3KJKEAAAQBAJ>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (cetakan ke).
- Tarigan, H. (2005). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*.