



## Pengaruh Penggunaan Media *Flipchart* Berbasis Gambar Terhadap Penguasaan Materi IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Sara Novrica<sup>1</sup>, Lukman Hakim<sup>2</sup>, Aldora Pratama<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Palembang

Email: [saranovrica1232@gmail.com](mailto:saranovrica1232@gmail.com)

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media *flipchart* berbasis gambar terhadap penguasaan materi IPA siswa kelas V Sekolah Dasar. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode *quasi eksperimen equivalent control group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V di SD Negeri 95 Palembang dengan sampel penelitian siswa kelas VA1 sebagai kelas eksperimen berjumlah 13 orang dan siswa kelas V.A (2) sebagai kelas kontrol berjumlah 13 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah Observasi, Tes, dan dokumentasi. Instrumen tes sebelum digunakan dalam penelitian diujicoba terlebih dahulu untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrumen. Analisis validitas Tes menggunakan kerelasi *product moment* dengan kriteria valid koefisien korelasi  $> 0,361$ . Hasil uji validitas diperoleh tiga belas soal tes yang valid. Uji reliabilitas instrumen menggunakan *Cronbach's Alpha* diperoleh koefisien reliabilitas sebesar 0,8 katagori tinggi. Oleh karena itu tiga belas soal yang valid digunakan dalam penelitian. Data observasi dan dokumentasi di analisis secara deskriptif kualitatif, sedangkan analisis data tes menggunakan uji statistik parametrik jika uji prasyarat terpenuhi. Jika uji prasyarat tidak terpenuhi maka akan dilakukan uji statistik non parametrik menggunakan uji Mann Whitney. Hasil observasi kegiatan pembelajaran menunjukkan bahwa media *flipchart* berbasis gambar dapat meningkatkan aktivitas pembelajaran siswa. Hasil tes penguasaan siswa terhadap materi IPA untuk kelas eksperimen dan kontrol sebesar 82,95 dan 63. Hasil uji hipotesis diperoleh signifikan = 0,000 yang berarti bahwa terdapat perbedaan signifikan penguasaan materi IPA siswa mengikuti pembelajaran menggunakan media *flipchart* berbasis gambar dengan siswa mengikuti pembelajaran biasa Siswa kelas V Sekolah Dasar.

**Kata Kunci :** *Media Flipchart, Penguasaan Materi IPA*

### Abstract

This study aims to determine the effect of image-based *flipchart* media on the mastery of science material for class V elementary school students. The method used in this study is a quasi-experimental method of equivalent control group design. The population in this study were all class V students at SD Negeri 95 Palembang with 13 students in the VA1 class as the experimental class and 13 students in class V.A (2) as the control class. Data collection techniques used are observation, test, and documentation. The test instrument before being used in the study was tested first to determine the validity and reliability of the instrument. Analysis of the validity of the test using the product moment relation with valid criteria of correlation coefficient  $> 0.361$ . The results of the validity test obtained thirteen valid test questions. The instrument reliability test using Cronbach's Alpha obtained a reliability coefficient of 0.8 high category. Therefore, thirteen valid questions were used in the study. Observational and documentation data were analyzed descriptively qualitatively, while the analysis of test data

used parametric statistical tests if the prerequisite tests were met. If the prerequisite test is not met, a non-parametric statistical test will be carried out using the Mann Whitney test. The results of the observation of learning activities show that image-based flipchart media can improve student learning activities. The results of the student mastery test of science material for the experimental and control classes were 82.95 and 63. The results of the hypothesis test were significant = 0.000 which means that there was a significant difference in the mastery of science material for students taking lessons using image-based flipchart media with students taking ordinary learning for fifth grade Elementary School students.

**Keywords :** *Flipchart Media, Mastery of science material*

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan kendali dalam menjadikan masyarakat Indonesia yang damai demokratis, berkeadilan, berdaya saing, maju dan sejahtera dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia (Ahmad, 2021, p. 37). Oleh karena itu, pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan serta menjadikan bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa ( UU No. 20 Tahun 2003, BAB II, Pasal 3).

Istilah pendidikan serupa dengan sekolah, guru mengajar dikelas, atau satuan pendidikan formal. Secara akademik, istilah pendidikan memiliki ruang lingkup yang sangat luas. Pendidikan dapat diartikan sebagai proses kemajuan yang dilakukan secara ras, agama, semangat, dan sungguh-sungguh menuju kedewasaan individu yang dilakukan secara terus menerus bersifat mudah beradaptasi dengan seseorang (Danim, 2017, p. 2).

Ilmu pengetahuan sangat berperan dalam mengarungi kehidupan dengan segala permasalahan yang ada. IPA sebenarnya telah memberikan bekal dalam memecahkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari, mengingat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu pelajaran yang penting sebab IPA memuat materi yang berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis (Panjaitan, 2017, p. 252). Terdapat beberapa permasalahan dalam pembelajaran yang ditemukan pada proses penguasaan materi IPA terutama pada materi siklus air. Siswa cenderung mengalami kesulitan dalam memahami materi alur siklus air dengan baik, hal tersebut terungkap saat wawancara dengan siswa tentang materi-materi siklus air. Banyak siswa belum bisa menjawab bagaimana proses terjadinya siklus air, dan tahapan yang terjadi pada siklus air. Siklus air merupakan proses sirkulasi atau perputaran mulai dari atmosfer kebumi dan kembali lagi ke atmosfer. Terjadi 3 tahapan proses dalam siklus air yakni evaporasi, kondensasi, dan presipitasi (Afandi, 2021, p. 72).

Pembelajaran IPA disekolah dasar tentu harus memperhatikan proses pembelajaran agar dapat menguasai materi pembelajaran yang disampaikan. Penguasaan siswa terhadap materi yang disampaikan merupakan tujuan penting pembelajaran IPA. Oleh karena itu siswa diberi kesempatan untuk melakukan berbagai aktivitas dalam pembelajaran. Peningkatan aktivitas pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran yang disenangi oleh siswa. Pada umumnya siswa SD menyenangi materi pelajaran yang disampaikan dalam bentuk gambar. Dengan demikian pemanfaatan media gambar akan meningkatkan penguasaan materi siswa.

Hasil observasi pada salah satu SD Negeri di Palembang menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa masih rendah. Hal ini dibuktikan oleh beberapa siswa tidak mengerjakan tugas, kurang memperhatikan saat guru menyampaikan materi, dan respon siswa terhadap pertanyaan yang disampaikan masih kurang. Aktivitas pembelajaran seperti ini tentunya mempengaruhi pencapaian kriteria ketuntasan minimum (KKM) yaitu 70 mata pelajaran IPA. Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran IPA diperoleh hasil hanya 40% siswa yang tuntas sedangkan 60% tidak tuntas yang menunjukkan bahwa aktivitas pembelajaran berpengaruh pada ketuntasan belajar siswa. Selain itu, hasil observasi proses pembelajaran terlihat bahwa proses pembelajaran masih menggunakan metode konvensional dimana guru menjelaskan materi kemudian siswa mencatat dan

mendengarkan penjelasan guru dan tidak melibatkan siswa untuk aktif secara langsung dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu, pembelajaran IPA dengan menggunakan media flipchart dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.

Materi dalam bentuk gambar disusun sedemikian rupa sehingga menjadi materi pembelajaran yang utuh. Kehadiran gambar dalam materi yang disajikan akan membantu siswa menguasai materi yang diberikannya. Sederatan gambar yang disusun pada lembar kertas besar atau Koran dikenal sebagai *flipchart* (Jalinus & Ambiyar, 2016). Flip chart merupakan salah satu media pembelajaran yang mampu menggambarkan suatu peristiwa dengan jelas sehingga pembelajaran lebih sistematis. Gambar yang disajikan dalam *flip chart* dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran sehingga penguasaan materi IPA siswa juga akan meningkat. Hasil belajar siswa menggunakan *flipchart* lebih tinggi dibandingkan hasil belajar siswa yang tidak menggunakannya (Hardiyanti M, 2018). Penggunaan *flipchart* pembelajaran IPA terintegrasi dengan permasalahan lingkungan meningkatkan keinginan siswa dalam pemecahan masalah (Yen Sastri, 2021). Media *flipchart* menyajikan materi pelajaran dengan baik menggunakan berbagai ukuran dan cara pemakaian dibalik satu persatu dapat membantu siswa menguasai materi yang diberikan (Pramita, 2019, p. 23).

Maka dari itu diharapkan dengan menggunakan media *flipchart* berbasis gambar dapat meningkatkan peran aktif siswa dalam kegiatan pembelajaran sehingga dapat meningkatkan penguasaan materi siswa khususnya pada mata pelajaran IPA. Hal tersebut didukung oleh hasil penelitian Medianti & Suryaningsih, (2016) hasil penelitian menunjukan bahwa ketuntasan belajar siswa Pkn terhadap penggunaan *model course review horey dengan media flipchart*. Penelitian Syafrudin & Andri, (2015) bahwa adanya pengaruh yang signifikan menggunakan media *flipchart* terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPA.

Berdasarkan uraian diatas, perlu dilakukan penelitian tentang pengaruh media *flipchart* berbasis gambar terhadap penguasaan materi siswa. Pengaruh media *flipchart* ditinjau dari peningkatan tes penguasaan materi siswa pada materi IPA. Peningkatan yang lebih tinggi menunjukkan pengaruh yang lebih besar. Oleh karena itu, pengaruh media *flipchart* ditinjau dari N-gain penguasaan materi siswa yang mendapat pembelajaran menggunakan media flipchart dengan siswa yang tidak mendapatkan pembelajaran menggunakan *flipchart*.

## METODE

Metode penelitian yang dipakai merupakan eksperimen, dengan jenis *Quasi Eksperimen Design*. Data yang dipakai untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *flipchart* berbasis gambar terhadap penguasaan materi IPA Siswa kelas V Sekolah Dasar yang dilakukan pengujian *Pretest-posttest* dikelas eksperimen. Rancangan desain disajikan pada tabel 1. Penelitian ini melibatkan siswa kelas V SD Negeri 95 Palembang sebagai populasi dari penelitian yang dilakukan terhadap seluruh peserta didik kelas VA di SD Negeri 95 Palembang dengan jumlah 26 siswa yang terbagi menjadi 2 kelas yaitu kelas VA.1 dan VA.2. Sampel yang digunakan pada penelitian yakni dimana kelas VA.1 sebagai kelompok Eksperimen dan kelas VA.2 sebagai kelompok kontrol. Adapun teknik sampling yang dipakai pada penelitian ini adalah *Sampling Total* Karena jumlah populasi dibawah 100 sehingga seluruh anggota populasi tersebut dijadikan sampel semua (Sugiyono, 2021, p. 127).

Tabel 1. Desain Penelitian

<i>Pretest</i>	Perlakuan	<i>Posttest</i>
O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
O <sub>3</sub>		O <sub>4</sub>

(Sumber: Sugiono (2021:120))

Keterangan :

O<sub>1</sub> : *Pretest* kelas Eksperimen

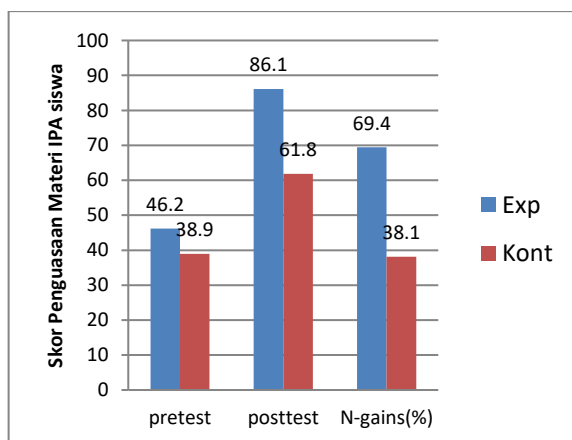
- O<sub>2</sub> : *Pretest* kelas eksperimen
- O<sub>3</sub> : *Posttest* kelas Kontrol
- O<sub>4</sub> : *Posttest* kelas kontrol
- X : Perlakuan dengan memakai media *flipchart*

Teknik pengumpulan data yang dipakai pada penelitian ini merupakan data yang dikumpulkan dengan observasi dan hasil penguasaan materi IPA dilihat dari tes berupa soal yang memuat materi IPA (*Pretest* dan *Posttest*) dan juga dengan mengumpulkan hasil dokumentasi pada saat melakukan penelitian.

Kemudian analisis data yang dipakai yaitu uji-t bertujuan untuk menentukan kriteria pengujian uji-t atau uji hipotesis jika taraf signifikansi uji  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $-t_{tabel} > -t_{hitung}$ , maka Ho ditolak dan Ha diterima dan jika taraf signifikansi  $-t_{tabel} < t_{hitung} < t_{tabel}$ , Ho diterima dan Ha ditolak. Uji kedua sampel tersebut digunakan untuk mengetahui ada atau tidak ada pengaruh penggunaan media *flipchart* berbasis gambar terhadap penguasaan materi IPA siswa kelas V Sekolah Dasar.

### HASIL DAN PEMBAHASAN

Data hasil tes penguasaan materi IPA siswa yang terdiri dari pretest, posttest dan N-gain seperti ditunjukkan pada gambar 1.



Gambar 1. Data hasil tes penguasaan materi IPA Siswa SD

Berdasarkan Gambar 1 penguasaan materi kelas kontrol dan kelas eksperimen meningkat. Akan tetapi peningkatan nilai rerata kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Pemberian perlakuan dengan menggunakan media *flipchart* berbasis gambar terhadap penguasaan materi IPA Siswa kelas V mengalami peningkatan lebih baik dibandingkan tanpa media *flipchart* (Andri & Syafrudin, 2015). Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan *flipchart* gambar lebih baik dalam meningkatkan penguasaan materi siswa (Nurazizah, Carlian, & Pratiwi, 2021).

Untuk mengetahui pengaruh media *flipchart* berbasis terhadap penguasaan materi IPA siswa dengan melakukan uji hipotesis. Uji hipotesis menggunakan melalui uji-t (*Two tail test*) dengan taraf signifikan yang digunakan yaitu 0,05. Sebelum analisis data dengan uji-t, dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas sebagai syarat untuk melakukan uji-t.

Uji normalitas menggunakan uji koefisien kemiringan kurva smirnov untuk mengetahui untuk menjamin data terdistribusi normal. Dari hasil uji normalitas data *pretest* dan *posttest* penguasaan materi IPA Siswa kelas V kelas eksperimen dan kontrol menggunakan rumus koefisien kemiringan kurva diperoleh ringkasan sebagai berikut: data *posttest* dan *pretest* diperoleh 0,90 dan -0,06 untuk kelas eksperimen sedangkan kelas kontrol *posttest* diperoleh -0,80 dan *pretest* -0,23 nilai tersebut terletak antara (-1) dan (1) sehingga dapat dikatakan bahwa data kelas tersebut berdistribusi normal.

Uji homogenitas dua varians menggunakan uji-F. Hasil uji homogenitas *pretest* bahwa F hitung < F tabel

(2,17 < 2,69), uji homogenitas data *Posttest* diperoleh F hitung < F tabel (1,82 < 2,69), maka  $H_0$  diterima yang berarti bahwa kedua sampel memiliki variasi yang homogen. Dengan demikian data terdistribusi normal dan homogen. Oleh karena uji prasyarata terpenuhi sehingga dapat digunakan uji t.

Tabel 3. Hasil uji beda rata-rata peningkatan penguasaan materi IPA siswa

Kel	N	Mean	Std.	Std. Error Mean	df	Sig. (2-tailed)
Eks	13	.72	.13	.03	24	.000
Kon	13	.38	.08	.02		

Hasil analisis Uji hipotesis diperoleh nilai sig = 0.00 < 0,05 yang menunjukkan  $H_0$  ditolak. Dengan demikian terdapat perbedaan signifikan siswa yang belajar menggunakan media *flipchart* dibandingkan dengan siswa yang belajar tanpa menggunakan media *flipchart* berbasis gambar materi IPA silus air.

Peningkatan pemahaman materi siswa juga disebabkan karena penggunaan media *flipchart* berbasis gambar dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Dalam pembelajaran media *flipchart* tersusun dengan baik menyerupai album agar mudah digunakan oleh siswa (Saifullah, 2021, p. 70). Oleh karena itu pembelajaran lebih menyenangkan sehingga berpengaruh pada penguasaan materi siswa.

*Flipchart* berbentuk kelender dengan spiral pada sisinya sedangkan ukurannya dibuat sedemikian rupa bertujuan untuk memudahkan siswa membalik lembaran-lembaran kertas (Nana, 2019, p. 66). Kelebihan dari *flipchart* adalah mampu menyajikan materi dengan singkat dan jelas, dapat digunakan kembali pada tahun berikutnya, dapat lebih menarik perhatian siswa untuk kelompok besar dan dapat mempersingkat waktu dalam menyampaikan materi yang diajarkan Sedangkan menurut (Yulianto, Sufiati, & Rokhima, 2022).

Hasil tersebut membuktikan bahwa penggunaan media *flipchart* berbasis gambar berpengaruh terhadap penguasaan materi IPA Siswa kelas V sekolah Dasar. Peningkatan hasil penguasaan konsep IPA siklus air sejalan dengan penelitian (Berkah, 2021) yang mengemukakan adanya perbedaan pemahaman konsep IPA kelas IV SDN Kalideres 09 Pagi Jakarta Barat pada siswa yang diberikan media *flipchart* dengan siswa yang hanya diberikan media konvensional. (Wahyudin, 2017) mengemukakan hasil perhitungan uji-t dapat disimpulkan media *flipchart* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan membaca anak usia dini kelompok B di Tk Negeri Ciawigebang. (Mediantati & Suryaningsih, 2016) berlandaskan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *course review horay* dengan media *Flipchart* dapat meningkatkan hasil belajar Pkn siswa kelas V SD Negeri Salatiga. (Putri, Arini, & Sumantri, 2019), Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan membaca pemahaman siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) berbantuan media *flipchart*.

Peningkatan hasil penguasaan materi IPA siswa untuk materi siklus air karena siswa dapat dilatih menyusun kalimat sendiri berdasarkan gambar yang diberikan. Pembelajaran menggunakan *flipchart* berbantuan gambar dapat membantu guru menghidupkan suasana belajar sehingga belajar lebih menyenangkan. Lingkungan pembelajaran seperti ini dapat membantu siswa mencapai ketuntasan belajar (Rizqi, 2021).

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat ditarik kesimpulan bahwa kemampuan penguasaan materi IPA siswa masih tergolong rendah sebelum diberikannya perlakuan dengan menggunakan media *Flipchart* terlihat dari hasil nilai rata-rata *pretest* siswa sebesar 46,73. Setelah diberikan perlakuan peneliti melakukan tes akhir (*posttest*) kemampuan penguasaan materi siswa hasil nilai rata-rata siswa sebesar 82,95

hal ini terdapat pengaruh media *flipchart* berbasis gambar terhadap penguasaan materi IPA siswa kelas V SD Negeri 95 Palembang. Sedangkan dikelas kontrol hasil *pretest* adalah 40,53 dan hasil *posttest* adalah 63. Dapat dikatakan bahwa nilai rerata kelompok eksperimen lebih besar dari kelompok kontrol artinya belajar dengan menggunakan media *flipchart* berpengaruh dibanding kan dengan menggunakan metode pembelajaran seperti biasanya terhadap penguasaan materi IPA. Berdasarkan Uji Hipotesis taraf signifikan 0,05 menyatakan bahwa hipotesis dari kedua sampel terdapat pengaruh media *flipchart* berbasis gambar yang signifikan terhadap penguasaan materi IPA Siswa kelas V Sekolah Dasar.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Afandi , N. A. (2021). Peningkatan Kemampuan Menganalisis siklus Air Melalui Media Puzzle Berbantuan Kartu Siklus Air Pada Siswa Kelas V. *Jurnal Tindakan Kelas* , 71-80.
- Ahmad, Z. (2021). Sumatera Selatan. *Guru Pendidikan Yang Mencerahkan*, Askara Pena.
- Andri, & Syafrudin, D. (2015). Pengaruh Media Flipchart Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, 1-26.
- Berkah, L. (2021). Pengaruh Media Flipchart Terhadap Pemahaman Konsep IPA Kelas IV SDN Kalideres 09 Jakarta Barat . *Berajah Journal*, 195-200.
- Danim. (2017). *Pengantar Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Hardiyanti M, N. B. (2018). The Effect of using Flip Chart Learning Media Toward Students Biology Learning Outcomes. *International Journal of Advances in Science, Engineering and Technology*, 9-18.
- Mediantati, N., & Suryaningsih, I. (2016). Penggunaan Model Pembelajaran Course Review Horay Dengan Media Flipchart Sebagai Upaya Meningkatkan hasil Belajar Pkn. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar. Vol 1 (2).*, 113-121.
- Nana. (2019). *Pengembangan Bahan Ajar*. Klaten, Jawa Tengah: Lakeisha.
- Nurazizah, Carlian, Y., & Pratiwi, I. M. (2021). Penggunaan Media Lembar Balik ( Flipchart) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa dalam Pembelajaran Tematik. *Journal of Basic Education*, 78-87.
- Panjaitan, S. (2017). Hasil Belajar IPA Melalui Media Gambar. *Jurnal Priamary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Falkulatas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau, Vol 6, No 1*, 252.
- Pramita, A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Circuit Learning Berbantuan Media Flipchart Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Propesi Guru Vol 2. No 1*, 20-30.
- Pratiwi, D. E. (2013). Penerapan Media Papan Balik (Flipchart) Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *JPGSD*, 1-10.
- Putri, P., Arini, W., & Sumantri. (2019). Pengaruh Strategi Reading Thinking Activity (DRTA) Berbantuan Media Flipchart Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 159-166.
- Rizqi, M. R. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Flip Chart Bagi Siswa Kelas Viii Madrasah Tsanawiyah “Fadlillah” Desa Tambak Sumur Kecamatan Waru Kabupaten Sidoarjo. *Al-Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 1 -21.
- Saifullah. (2021). *media Pendidikan Dalam Perspektif AL-QURAN*. Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani .
- Sugiyono. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Wahyudin, E. (2017). Pengaruh Media Flipchart Terhadap Kemampuan Membaca Anak Usia Dini Kelompok B Tk Negeri Pembina Ciawigebang. *Jurnal PAUD Agapedia*, 137-143.
- Yen Sastri, E. S. (2021). Pemanfaatan Media Flip Chart Untuk Penguatan Literasi Sains Siswa Smp Pada Materi Pencemaran Lingkungan. *Jurnal Biogenesis Vol. 17 (1)*, 9 – 18.
- Yulianto , A., Sufiati, N., & Rokhima, N. (2022). Penggunaan Media Flipchart Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPA kelas IV SD Inpres 18 Kabupaten Sorong. *Jurnal Papeda*, 41-46.