

## Pengaruh Metode *Picture and Picture* terhadap Minat Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri Jelambar 01 Pagi Jakarta Barat

Fitri Alia<sup>1</sup>, Saktian Dwi Hartantri<sup>2</sup>, Sri Haryati<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP,  
Universitas Muhammadiyah Tangerang

Email: [fitrialia406@gmail.com](mailto:fitrialia406@gmail.com)<sup>1</sup>, [saktiandwihartantri@gmail.com](mailto:saktiandwihartantri@gmail.com)<sup>2</sup> [sri\\_haryati1990@yahoo.co.id](mailto:sri_haryati1990@yahoo.co.id)<sup>3</sup>

### Abstrak

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode *picture and picture* terhadap minat belajar IPS siswa kelas V SD Negeri Jelambar 01 Pagi Jakarta Barat. Jenis penelitian dalam penelitian ini adalah quasi eksperimen dengan non equivalent *control group design*. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Jelambar 01 Pagi Jakarta Barat. Adapun populasi dalam penelitian ini berjumlah 60 siswa kelas V di SD Negeri Jelambar 01 Pagi Jakarta Barat, dalam pengambilan sampel peneliti dilakukan dengan Sampling purposive untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pengumpulan data dalam penelitian ini adalah test dan non test. Berdasarkan hasil analisis data yang dihitung maka dapat disimpulkan hasil uji t pada akhir pembelajaran (*posttest*) pada kelas kontrol dan kelas eksperimen diperoleh diperoleh  $t_{hitung} = 8,06$  dengan taraf signifikansi 95 % ( $\infty = 0,05$ ) diperoleh  $t_{tabel} = 2,00$  karena  $8,06 > 2,00$  ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ) maka  $H_0$  ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  artinya metode *picture and picture* mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar IPS siswa kelas V di SD Negeri Jelambar 01 Pagi Jakarta Barat.

**Kata Kunci:** *Picture and picture, IPS, Minat belajar.*

### Abstract

The purpose of this study was to determine the effect of the *picture and picture* method on the interest in learning social studies for fifth grade students at SD Negeri Jelambar 01 Pagi, West Jakarta. The type of research in this study is a quasi-experimental with non-equivalent control group design. This research was conducted at SD Negeri Jelambar 01 Pagi, West Jakarta. The population in this study amounted to 60 fifth grade students at SD Negeri Jelambar 01 Pagi, West Jakarta, in the sampling the researchers conducted with purposive sampling to determine the experimental class and the control class. The data collection in this research is test and non test. Based on the results of the calculated data analysis, it can be concluded that the results of the t-test at the end of learning (*posttest*) in the control class and experimental class obtained  $t_{count} = 8.06$  with a significance level of 95% ( $\infty = 0.05$ ) obtained  $t_{table} = 2.00$  because  $8.06 > 2.00$  ( $t_{count} > t_{table}$ ) then  $H_0$  is rejected. So it can be concluded that  $t_{count} > t_{table}$  means that the *picture and picture* method has a significant influence on the interest in learning social studies for fifth grade students at SD Negeri Jelambar 01 Pagi, West Jakarta.

**Keywords:** *Picture and picture, Social Studies, Interest in learning*

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan sarana utama untuk mendapatkan, serta mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni. Pendidikan termasuk kegiatan pembelajaran dan penanaman nilai-nilai di luar dan di dalam lembaga pendidikan formal. Ilmu yang didapat kemudian dipergunakan untuk berbagai keperluan dan dikembangkan untuk kehidupan dimasa yang akan datang.

Proses pembelajaran pada Kurikulum 2013 untuk semua jenjang dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan saintifik, khususnya pada Sekolah Dasar. Pendekatan saintifik merupakan pembelajaran yang mengutamakan temuan siswa sehingga siswa secara kreatif dan aktif mengkonstruksi konsep, prinsip, melalui peristiwa mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan. Guru berperan sebagai fasilitator yaitu memberikan pelayanan untuk memudahkan siswa dalam kegiatan proses pembelajaran berlangsung.

Salah satu mata pelajaran yang ada pada Kurikulum 2013 yaitu mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). IPS adalah mata pelajaran yang mempelajari kehidupan sosial. Tujuan IPS untuk mendidik dan memberi bekal kemampuan dasar pada siswa untuk mengembangkan diri, sesuai dengan bakat, minat, kemampuan, dan lingkungannya. Keberhasilan belajar siswa berasal dari dua faktor yaitu faktor eksternal dan faktor internal. Berdasarkan hal-hal yang telah dikemukakan di atas, maka perumusan masalah adalah sebagai berikut : Apakah terdapat pengaruh metode *Picture and picture* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SD Negeri Jelambar 01 Pagi ?

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut : Untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode *Picture and picture* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SD Negeri Jelambar 01 Pagi. Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka peneliti melakukan penelitian dengan menggunakan metode *picture and picture* dalam menyampaikan materi pelajaran agar dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam belajar. Adapun judul dari penelitian ini adalah "Pengaruh Metode *Picture and picture* Terhadap Minat Belajar IPS siswa kelas V SD Negeri Jelambar 01 Pagi Jakarta Barat".

## METODE

Metode yang diterapkan sebaiknya dapat membuat siswa menjadi aktif dan berhasil dalam proses pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Tujuan pengajaran tentu saja akan dapat dicapai jika siswa berusaha secara aktif untuk mencapainya. Metode yang dapat digunakan yaitu metode *picture and picture*. Metode ini merupakan metode pembelajaran yang menggunakan media gambar dalam pelaksanaannya, dengan menggunakan model ini diharapkan akan dapat membuat siswa menjadi lebih tertarik dan termotivasi dalam kegiatan belajar, karena dengan model ini siswa tidak hanya menulis, mendengar, dan bertanya, akan tetapi kepada siswa guru menunjukkan gambar-gambar yang sesuai dengan materi pelajaran, bukan hanya dilihat melainkan gambar tersebut diurutkan dengan logis dan diberi penjelasan berdasarkan pengetahuannya.

Adapun rancangan penelitian dapat di lihat pada tabel di bawah ini :

**Tabel Desain Penelitian *Nonequivalent Control Group Design***

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimental	$Y_E$	X	$Y_E$
Kontrol	$Y_K$	-	$Y_K$

Keterangan:

$Y_E$  : Data hasil Pretes/Postest kelas Eksperimen

$Y_K$  : Data hasil Pretes/Postest kelas Kontrol

X : Pendekatan *Picture and picture*

### Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari obyek atau subyek yang menjadi kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada objek atau subyek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik atau sifat yang dimiliki oleh subyek atau obyek itu” (Sugiyono, 2019, h.130). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V A dan V B SD Negeri Jelambar 01 Pagi Jakarta Barat.

**Tabel**  
**Populasi siswa kelas V di SDN Jelambar 01 Pagi**

No.	Kelas	Jumlah
1.	VA	30
2	VB	30
	Jumlah	60

### Sampel

Sampel merupakan komponen atau subset yang mewakili sebuah populai. Sampel merupakan bagian yang dimiliki dari populasi tersebut. Apapun yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Sampel peneliti yang diambil untuk dijadikan penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri Jelambar 01 Pagi Jakarta Barat yang berjumlah 60 siswa yang terdiri dari kelas V A yang berjumlah 30 siswa sebagai kelas kontrol dan kelas V B berjumlah 30 siswa sebagai kelas eksperimen. Dimana kelas eksperimen akan diberikan perlakuan oleh peneliti dengan menggunakan metode *Picture and picture* dalam pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Adapun teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik Sampling Purposive. Sampling purposive adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.

### HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian mengenai hasil minat belajar ini dilaksanakan di SD Negeri Jelambar 01 Pagi. Subjek penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas VB sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 30 siswa dan kelas VA sebagai kelas kontrol yang berjumlah 30 siswa. Kedua kelas yaitu eksperimen dan kelas kontrol tersebut mendapat perlakuan yang sama yaitu mendapatkan tes awal (*pretest*), pembelajaran, dan treatment (*posttest*). Pada kelas eksperimen diberi treatment dengan menggunakan metode *Picture and picture* sedangkan pada kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvesinsional. Untuk melaksanakan uji validitas dan uji reabilitas, soal yang diberikan kepada siswa berupa soal PG yang berjumlah 25 soal, kemudian setelah di uji validitas soal yang diberikan kepada siswa berupa soal PG berjumlah 20 soal.

Berikut adalah hasil perhitungan data siswa SD Negeri Jelambar 01 Pagi berupa data nilai minat

belajar siswa materi kenampakan alam buatan dan Fauna di Indonesia, kelas eksperimen dan kelas kontrol (*pretest* dan *posttest*).

### Hasil Uji Validitas Instrumen

Sebelum melakukan penelitian, terlebih dahulu melakukan uji coba instrumen untuk mengetahui valid atau tidaknya jumlah butir soal yang akan digunakan soal penelitian. Uji validitas dihitung menggunakan Microsoft Excel, tabel perhitungannya sebagai berikut:

**Tabel 1 Hasil Perhitungan Uji Validitas**

NO. Butir	Rxy	Rtabel	Keterangan
1	0,4978	0,444	VALID
2	0,549	0,444	VALID
3	0,607	0,444	VALID
4	0,471	0,444	VALID
5	0,565	0,444	VALID
6	0,576	0,444	VALID
7	0,614	0,444	VALID
8	0,556	0,444	VALID
9	0,2193	0,444	DROP
10	0,616	0,444	VALID
11	0,3738	0,444	DROP
12	0,522	0,444	VALID
13	0,441	0,444	DROP
14	0,516	0,444	VALID
15	0,517	0,444	VALID
16	0,24249	0,444	DROP
17	0,522	0,444	VALID
18	0,557	0,444	VALID
19	0,3564	0,444	DROP
20	0,517	0,444	VALID
21	0,521	0,444	VALID
22	0,471	0,444	VALID
23	0,48	0,444	VALID
24	0,517	0,444	VALID
25	0,477	0,444	VALID

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, diperoleh  $R_{xy}$  dengan taraf 5%  $n(20) = 0.444$   $R_{xy} > r_{tabel}$  maka soal dinyatakan valid. Dari 25 soal yang dinyatakan valid hanya sebanyak 20 soal yang layak digunakan untuk penelitian dan 5 soal yang dinyatakan tidak valid. Dari data diatas yang valid ada 20 nomer diantaranya (1,2,3,4,5,6,7,8,10,12,14,15,17,18,20,21,22,23,24,25).

### Uji Realibitas Instrumen

Uji reliabilitas yang peneliti gunakan adalah dengan Alpha Cronbach, dibawah ini merupakan kriteria dalam uji reabilitas:

**Tabel 2 Kriteria Nilai Reabilitas**

Koefisien Reliabilitas	Interprestasi
$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Tinggi
$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Cukup
$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Rendah
$0,00 < r_{11} \leq 0,20$	Sangat Rendah

Berdasarkan hasil perhitungan reliabilitas yang telah dilakukan dengan menggunakan rumus Alpha Cronbach diperoleh nilai sebesar 0,87 maka dapat dikategorikan berdasarkan tabel diatas adalah hasil reabilitas sangat tinggi.

### Pretest Kelas Eksperimen

Dari hasil data penelitian kemampuan awal siswa yang belum diberikan perlakuan di kelas eksperimen, diperoleh nilai tertinggi 70 dan nilai terendah 35 dengan banyaknya kelas (K) 6 dengan interval 6 untuk lebih jelasnya dapat diliat pada tabel distribusi frekuensi kemampuan awal siswa sebelum diberikan perlakuan dikelas eksperimen yaitu sebagai berikut :

**Tabel 3 Distribusi Frekuensi Pretest Kelas Eksperimen**

Banyak Kelas	KELAS INTERVAL	FREKUENSI
1	35 – 40	5
2	41 – 46	6
3	47 – 52	5
4	53 – 58	4
5	59 – 64	5
6	65 – 70	5
Jumlah		30

Dari tabel diatas pada interval 35 - 40 diperoleh frekuensi sebanyak 5, pada interval 41 – 46 diperoleh frekuensi sebanyak 6, pada interval 47 – 52 diperoleh frekuensi sebanyak 5, pada nterval 53 - 58 diperoleh frekuensi sebanyak 4, pada interval 59 – 64 diperoleh frekuensi sebanyak 5, pada

interval 65 – 70 diperoleh frekuensi sebanyak 5 siswa.

#### **Pretest Kelas Kontrol**

Dari hasil data penelitian kemampuan awal siswa yang belum diberikan perlakuan di kelas kontrol, diperoleh nilai tertinggi 60 dan nilai terendah 30 dengan banyaknya kelas (K) 6 dengan interval 6, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel distribusi frekuensi kemampuan awal siswa sebelum diberikan perlakuan dikelas kontrol yaitu sebagai berikut:

**Tabel 4 Distribusi Frekuensi Pretest Kelas Kontrol**

Banyak Kelas	KELAS INTERVAL	FREKUENSI
1	30 – 35	5
2	36 – 41	5
3	42 – 47	3
4	48 – 53	5
5	54 – 59	5
6	60 – 65	7
	JUMLAH	30

Dari tabel diatas pada interval 30 - 35 diperoleh frekuensi sebanyak 5, pada interval 36 - 41 diperoleh frekuensi sebanyak 5, pada interval 42 – 47 diperoleh frekuensi sebanyak 3, pada interval 48 - 53 diperoleh frekuensi sebanyak 5, pada interval 54 – 59 diperoleh frekuensi sebanyak 5, pada interval 60 - 65 diperoleh frekuensi sebanyak 7 siswa.

#### **Posttest Kelas Eksperimen**

Dari hasil data penelitian kemampuan siswa yang sudah diberikan perlakuan di kelas eksperimen, diperoleh nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 60 dengan banyaknya kelas (K) 6 dengan interval 7, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel distribusi frekuensi kemampuan siswa setelah diberikan perlakuan di kelas eksperimen yaitu sebagai berikut :

**Tabel 5 Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Eksperimen**

Banyak Kelas	KELAS INTERVAL	FREKUENSI
1	60 – 66	3
2	67 – 73	3
3	74 – 80	11
4	81 – 87	5
5	88 – 94	4
6	95 – 101	4
	JUMLAH	30

Dari tabel diatas pada interval 60 – 66 diperoleh frekuensi sebanyak 3, pada interval 67 – 73 diperoleh frekuensi sebanyak 3, pada interval 74 – 80 diperoleh frekuensi sebanyak 11, pada nterval 81 – 87 diperoleh frekuensi sebanyak 5, pada interval 88 – 94 diperoleh frekuensi sebanyak 4, pada interval 95 – 101 diperoleh frekuensi sebanyak 4.

### **Posttest Kelas Kontrol**

Dari hasil data penelitian kemampuan siswa yang diberikan perlakuan di kelas kontrol, diperoleh nilai tertinggi 75 dan nilai terendah 40 dengan banyaknya kelas (K) 6 dengan interval 7, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel distribusi frekuensi kemampuan siswa setelah diberikan perlakuan dikelas kontrol yaitu sebagai berikut :

**Tabel 6 Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Kontrol**

Banyak Kelas	KELAS INTERVAL	FREKUENSI
1	40 – 46	6
2	47 – 53	7
3	54 – 60	6
4	61 – 67	5
5	68 – 74	4
6	75 – 81	2
Jumlah		30

Dari tabel diatas pada interval 40 – 46 diperoleh frekuensi sebanyak 6, pada interval 47 – 53 diperoleh frekuensi sebanyak 7, pada interval 54 – 60 diperoleh frekuensi sebanyak 6, pada interval 61 – 67 diperoleh frekuensi sebanyak 5, pada interval 68 – 74 diperoleh frekuensi sebanyak 4, pada interval 75 – 81 diperoleh frekuensi sebanyak 2.

### **Uji Normalitas Pretest dan Posttes**

#### **a) Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol**

Hasil uji normalitas posttest dengan menggunakan Chi Kuadrat ( $\chi^2$ ) pada kelas eksperimen dan kontrol dapat disajikan dalam tabel berikut ini :

**Tabel 7**  
**Uji Normalitas Data Pretest**

KELOMPOK	$\chi^2$ HITUNG	$\chi^2$ TABEL	KESIMPULAN
EKSPERIMEN	5,99	12,5	NORMAL
KONTROL	11,46	12,5	NORMAL

## b) *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

$H_0$  diterima hal ini menunjukkan bahwa sampel tersebut berdistribusi normal.

**Tabel 8**  
**Uji Normalitas Data *Posttest***

KELOMPOK	$\chi^2$ HITUNG	$\chi^2$ TABEL	KESIMPULAN
EKSPERIMEN	5,18	12,5	NORMAL
KONTROL	2,48	12,5	NORMAL

Karena  $\chi^2_{hitung}$  pada kedua kelas lebih kecil dari  $\chi^2$  tabel maka dapat disimpulkan bahwa data populasi kedua kelompok berdistribusi normal.

## Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas dilakukan dengan tujuan membuktikan data yang diperoleh memiliki varians yang sama atau homogen. Uji homogenitas menggunakan uji Fisher (uji-F). hasil uji dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 9 Uji Homogenitas Data Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen**

Variabel	Nilai $F_{hitung}$	Nilai $F_{Tabel}$	Keputusan	Kesimpulan
<i>Pretest</i> Kontrol	1,11	3,86	$H_0$ diterima	Data Homogen
<i>Pretest</i> Eksperimen				
<i>Posttest</i> Kontrol	1,06	3,78	$H_0$ diterima	Data Homogen
<i>Posttest</i> Eksperimen				

Berdasarkan tabel diatas dengan hasil pengolahan data menggunakan tingkat kepercayaan 95% ( $\alpha = 0,05$ ) yang divisualisasikan dengan tabel 4.7 bahwa nilai  $F_{hitung} = 1,11$  untuk *pretest* pada kelas kontrol dan kelas eksperimen dan nilai  $F_{tabel} = 3,86$ . Hasil tersebut menunjukkan bahwa ( $F_{hitung} < F_{tabel}$ ) maka  $H_0$  diterima atau dapat dikatakan bahwa data *pretest* pada kelas kontrol dan kelas eksperimen menyebar homogen. Sedangkan pada *posttest* kelas kontrol dan kelas eksperimen nilai  $F_{hitung} = 1,06$  dan nilai  $F_{tabel} = 3,78$ . Hasil tersebut menunjukkan bahwa ( $F_{hitung} < F_{tabel}$ ) maka  $H_0$  diterima atau dapat dikatakan bahwa data *pretest* pada kelas kontrol dan kelas eksperimen menyebar homogen.

Berikut beberapa gambar peneliti dari hasil observasi dan melakukan penelitian terhadap siswa di SDN Jelambar 01 Pagi Jakarta Barat :



## SIMPULAN

Berdasarkan deskripsi data dan analisis data penilaian tentang pengaruh metode *Picture and picture* terhadap minat belajar IPS siswa kelas V SD Negeri Jelambar 01 Pagi Jakarta Barat, pada skripsi ini diambil kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang positif signifikan antara metode *Picture and picture* (X) dengan minat belajar siswa (Y) pada mata pelajaran IPS siswa kelas V di SD Negeri Jelambar 01 Pagi Jakarta Barat. Hal ini dapat dilihat dari perhitungan peneliti dengan diperolehnya hasil pengujian hipotesis dengan uji t pada akhir pembelajaran (posttest) pada kelas kontrol dan kelas eksperimen diperoleh  $t_{hitung} = 8,06$  dengan taraf signifikansi 95 % ( $\alpha = 0,05$ ) diperoleh  $t_{tabel} = 2,00$  karena  $8,06 > 2,00$  ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ) maka  $H_0$  ditolak. Dengan demikian pada akhir pembelajaran terdapat perbedaan minat belajar siswa antara kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Dengan demikian, berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan bahwa terdapat pengaruh penggunaan metode *Picture and picture* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SD Negeri Jelambar 01 Pagi. Penerapannya dalam kelas dapat membuat siswa berperan secara aktif dan dapat berinteraksi satu sama lain dalam proses pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afiatin, N. (2018). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar. *Jurnal Ilmiah dan Kependidikan*, 5.
- Aidah. (2020). *Cara Efektif Penerapan Metode dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: KBM Indonesia.
- Akharudin. (2020). *Pembelajaran Inovatif dan Variatif*. CV Berkah utami.
- Akrim. (2021). *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Ariep, H. (2020). Metode Pembelajaran Aktif dan Kreatif Pada Madrasah Diniyah Tasikmalaya Di Kota Bogor. *Jurnal Pendidikan Islam*.
- Asna. (2019). Peningkatan Konsentrasi Siswa Dengan Metode Picture To Picture Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kewarganegaraan Di Kelas VII 3 SMP Negeri 7 Muara Bungo. *Jurnal Muara Pendidikan*.
- Baiq, K. S., & Anam, C. (2019). Pengembangan Metode Picture And Picture Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS SD. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*.
- Dalimunthe, M. I. (2020). Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Minat Belajar Terhadap Pemahaman Akuntansi Pada Mahasiswa Program Studi Akuntansi Di Universitas Medan Area. *MUTIARA AKUNTASI*, 103.
- Edi, R. (2016). *Metode Statistika Parametrik Dan Nonparametrik*. Kota Tangerang: PT PUSTAKA MANDIRI.
- Gunawan, R. (2016). *PENDIDIKAN IPS Filosofi, Konsep, dan Aplikasi (Edisi Revisi)*. Bandung: ALFABETA, cv.
- Kustiani. (2018). Wawasan IPS. Dalam Kustiani, *Wawasan IPS* (hal. 8). Malang: Media Nusa Creative.
- Lovita, W. (2019). Pengaruh Metode Picture And Picture Dalam Minat Belajar Menulis Teks Puisi Pada Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 447.
- Mabruroh. (2020). Pengaruh Metode Picture and Picture Terhadap Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 103.
- Maryanto. (2017). Tematik Terpadu. Dalam Maryanto, *Organ Gerak Hewan dan Manusia*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud: Elah Nurelah.
- Narsiti, & Laili, N. (2017). *Buku Ajar Asesmen Minat dan Bakat Teori dan Aplikasinya*. Sidoarjo: Umsida Press.
- Ngalimun. (2017). *Strategi Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Parama Ilmu.
- Niko, R. (2021). Tingkat Minat Belajar Siswa Kelas IX SMPN 11 Kota Sungai Penuh. *JURNAL INOVASI PENELITIAN*, 2487.
- Oktaviana. (2019). *Pengajaran Menulis Puisi Menggunakan Metode Picture and Picture*. Jakarta: STKIP Kusuma Negara Publishing.
- Rahmat, P. S. (2018). *PSIKOLOGI PENDIDIKAN*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Ria, Y., & Umi, H. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID-19. *JURNAL ILMU PENDIDIKAN*.
- Rusmiati. (2017). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa MA Al Fattah Sumbermulyo. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi*, 25.
- Sa'adah. (2017). Metode Pembelajaran Picture and Picture Dalam Menulis Teks Cerita Fiksi Novel Pada Buku Teks Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik SMA/MA/SMK/MAK Kelas XII Semester 2 Kurikulum 2013. 47.
- Sapriya. (2017). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Septiana, & Kurnia, D. (2017). Pengaruh Penggunaan Metode Picture and Picture Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Persebaran Sumber Daya Alam dan Pemanfaatannya Dalam Kegiatan Ekonomi. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2183.
- Siti, N., Fazirah, Y., Kartini, C., & Sliwangi, I. (2018). Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Dengan Menggunakan Metode Picture and Picture DI SMK. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: ALFABETA.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Fajar Interpratama Mandiri.
- Susanto, A. (2019). *Pengembangan Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP.
- Sutiah. (2016). Teori Belajar dan Pembelajaran. Dalam SUTIAH, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (hal. 3). SIDOARJO: NIZAMIA LEARNING CENTER.
- Trygu. (2021). *Mengagas Konsep Minat Belajar Matematika*. Guepedia.
- Wahidmurni, H. (2017). *Metodologi Pembelajaran IPS*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Wulandari. (2019). Pengaruh Metode Picture and Picture Dalam Minat Belajar Menulis Teks Puisi Pada Siswa SMA . *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 449.
- Zamroni, M. (2017). *Modul Statistika Pendidikan PGSD*.