



Efektivitas Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectually*) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar dan Mengembangkan Keterampilan 4C Di Sekolah Dasar

Nia Fuji Lestari

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Kristen Satya Wacana
292017036@student.uksw.edu

Abstrak

Artikel ilmiah ini dibuat dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh penerapan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectually*) dalam meningkatkan hasil belajar dan keterampilan 4C (*Chritical Thinking, Collaborative, Communicative, Creative*) siswa di Sekolah Dasar, melalui meta-analisis data hasil studi pustaka penelitian yang sudah ada. Prosedur penelitian yang dilakukan dalam studi pustaka ini meliputi perumusan ide/topik penelitian, melakukan studi pustaka untuk mengumpulkan data yang relevan (melalui pencarian di berbagai sumber online), dan melakukan analisis data yang telah diperoleh. Analisis data dilakukan dengan cara deskriptif kualitatif yang disajikan dalam bentuk tabel. Berdasarkan hasil analisis dapat diketahui bahwa model pembelajaran SAVI dapat meningkatkan hasil belajar siswa berkisar antara 11,8% sampai 42,95%. Selain itu penggunaan model pembelajaran SAVI juga dapat meningkatkan keterampilan 4C (*Chritical Thinking, Collaborative, Communicative, Creative*) pada siswa Sekolah Dasar, dalam setiap penelitian perkembangan unsur 4C yang menonjol dapat berbeda-beda tergantung perlakuan yang diberikan oleh peneliti dan bagaimana peneliti mengemas proses pembelajaran yang dilakukan.

Kata kunci: *model pembelajaran SAVI, keterampilan 4C.*

Abstract

This scientific article made for the purpose to see how the influence of the application of SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectually*) in improving learning outcomes and 4C skills (*Chritical Thinking, Collaborative, Communicative, Creative*) student in primary school, through a meta-analysis data collected from the library research of literature study existing. The procedure research in the library research these involve the formulation of an idea/research topic, do the library research to collect relevant data (through the search in various online sources), and analysis data have been obtained. Data analysis was performed by descriptive qualitative method and presented in the table. Based on the analysis can be seen that SAVI learning model can improve learning outcomes students ranging from 11,8% until 42,95 %. In addition the use of SAVI learning model can also increase 4C skills (*Chritical Thinking, Collaborative, Communicative, Creative*) student in primary school, in each research the development of the prominent 4C elements can vary depending on the treatment given by researchers and how researchers package the learning process which is conducted.

Keyword: *SAVI learning model, 4C skills.*

PENDAHULUAN

Pada abad 21 dunia berkembang sangat cepat dan dinamis. Berbagai aspek kehidupan berkembang dengan pesat untuk memenuhi tuntutan kehidupan yang ada. Salah satunya adalah aspek pendidikan, dunia pendidikan melakukan berbagai upaya untuk menyempurnakan sistem pendidikan yang ada untuk menghasilkan individu-individu yang dapat bertahan dan bersaing dalam perkembangan zaman. Dalam merealisasikan hal tersebut, setiap individu diberikan kesempatan untuk mengenyam pendidikan dan diberikan keterampilan 4C sebagai bekal untuk menghadapi tantangan yang ada pada abad 21.

Pendidikan merupakan proses transformasi budaya dan nilai-nilai luhur kepribadian yang dilaksanakan secara sistematis dan terprogram. Hal ini sesuai dengan Undang-undang Dasar Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dalam BAB I pasal 1 ayat 1, menyatakan bahwa, pendidikan adalah pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, berkepribadian luhur, kecerdasan dalam olah pikir, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, dalam lingkungan masyarakat, bangsa dan negara.

Pembelajaran yang bermakna sangat menentukan terwujudnya pendidikan yang berkualitas. Pendidikan merupakan suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara kuat dalam kehidupan masyarakat. (Sutarna: 2018). Dalam rangka meningkatkan hasil pembelajaran, diperlukan ketepatan dalam pemilihan model pembelajaran, hal ini dikarenakan model pembelajaran memiliki peran yang besar dalam memberi arah jalannya proses belajar mengajar dan menentukan keberhasilan dalam pembelajaran.

Sardin (dalam Sutarna, 2018: 120) Pembelajaran tidak otomatis meningkat dengan menyuruh anak berdiri dan bergerak. Akan tetapi menggabungkan gerak fisik dengan aktivitas intelektual dan penggunaan semua indera dapat berpengaruh besar terhadap pembelajaran. Pembelajaran yang tersebut dapat diwujudkan dengan model pembelajaran SAVI.

Melihat pernyataan tersebut penulis mengambil judul “Efektivitas Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectually*) dalam Meningkatkan Hasil Belajar dan Mengembangkan Keterampilan 4c Di Sekolah Dasar” untuk mengkaji lebih lanjut bagaimana pengaruh penerapan model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar siswa pengembangan keterampilan 4C berdasarkan literatur-literatur yang digunakan dal studi pustaka ini.

METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian meta-analisis yaitu penelitian yang dilakukan dengan cara merangkum, mereview, dan menganalisis data penelitian dari beberapa hasil penelitian yang sudah ada. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bersifat studi pustaka (*library research*). Data yang diteliti berasal dari artikel-artikel jurnal ilmiah yang relevan dengan topik pembahsan. Dalam pencarian jurnal ini kata kunci yang digunakan adalah: *efektivitas model pembelajaran SAVI, penerapan model pembelajaran SAVI, hasil belajar, keterampilan 4C*. Dari hasil penelusuran tersebut, jurnal-jurnal yang relevan dengan topic yang dibahas dianalisis menggunakan metode perbandingan, hal ini dilakukan untuk melihat dampak model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar dan keterampilan 4C dengan melihat selisih skor sebelum tindakan dan sesudah tindakan sebagai besarnya peningkata, kemudian dibagi skor sebelum tindakan.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dari hasil studi pustaka “Efektivitas Model Pembelajaran Savi (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectually*) dalam Meningkatkan Hasil Belajar dan Mengembangkan Keterampilan 4C di Sekolah Dasar” diperoleh hasil sebagai berikut. Melihat data penelitian yang menjadi acuan pembahasan sangat luas dan banyak, oleh karena itu data dalm laporan ini data diolah kembali menjadi lebih ringkas dengan mengambil inti sari pembahasan tersebut, dan melaporkannya kembali menggunakan metode kualitatif. Berikut data hasil analisis jurnal yang didapatkan.

1. Penerapan Model Pembelajaran SAVI Bermuatan Peta Pikiran untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar

IPA Siswa Kelas V SD oleh I Gede Astawan & Dewa Nyoman Sudana. Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD dengan menerapkan model pembelajaran SAVI sebagai berikut.

| No. | Tahap | Nilai Tertinggi | Nilai Terendah | Rata-rata | Presentase Ketuntasan |
|-----|-----------|-----------------|----------------|-----------|-----------------------|
| 1. | Siklus I | 80 | 40 | 65,25 | 62,25% |
| 2. | Siklus II | 85 | 65 | 74,05 | 74,05% |

Dari hasil data yang dapatkan juga diketahui bahwa penggunaan model pembelajaran SAVI berdampak pada keterampilan 4C khususnya pada kemampuan kolaborasi dan komunikasi yang berdampak pada meningkatnya semangat belajar siswa.

- Penerapan Model Pembelajaran SAVI untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah di Sekolah Dasar oleh Sri Wahyuni Kusumawati. Hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran SAVI sebagai berikut.

| No. | Tahap | Jumlah Siswa yang Mencapai KKM | Presentase Ketuntasan |
|-----|-----------|--------------------------------|-----------------------|
| 1. | Siklus I | 21/30 siswa | 70% |
| 2. | Siklus II | 23/30 siswa | 77% |

Dari hasil data yang didapatkan dapat diketahui bahwa model pembelajaran SAVI memiliki dampak terhadap perkembangan keterampilan 4C terutama pada kemampuan berfikir kritis.

- Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran SAVI Melalui Media Tiga Dimensi pada Siswa Kelas 4 SDN Klero 01 Tahun Pelajaran 2012 / 2013 oleh Rini Setyani. Hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran SAVI sebagai berikut.

| No. | Nilai (x) | Kategori | Kondisi Awal | | Siklus I | | Siklus II | |
|-----|-------------|--------------|--------------|-------------|----------|-------------|-----------|-------------|
| | | | Jumlah | Perseentase | Jumlah | Perseentase | Jumlah | Perseentase |
| 1. | $X < 70$ | Belum tuntas | 11 | 36,6% | 8 | 26,6% | 4 | 13,3% |
| 2. | $X \geq 70$ | Tuntas | 19 | 63,3% | 22 | 73,3% | 26 | 86,6% |

Dari hasil data yang didapatkan dapat diketahui bahwa model pembelajaran SAVI memiliki dampak terhadap perkembangan keterampilan 4C terutama pada kemampuan berpikir kritis dan kreatif.

- Penerapan Model Pembelajaran SAVI untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa oleh Astrini Rahayu, Pupun Nuryani, dan Arie Rakhmat Riyadi. Hasil belajar

siswa dengan menerapkan model pembelajaran SAVI sebagai berikut.

| No. | Siklus | Indikator I | Indikator II | Indikator III | Indikator IV | Indikator V |
|-----|-----------|-------------|--------------|---------------|--------------|-------------|
| 1. | Siklus I | 62% | 80% | 80% | 68% | 64% |
| 2. | Siklus II | 82% | 85% | 91% | 97% | 87% |

Dari hasil data yang didapatkan dapat diketahui bahwa model pembelajaran SAVI memiliki dampak terhadap perkembangan keterampilan 4C terutama pada kemampuan berpikir kritis dan kreatif.

- Penerapan Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Powerpoint untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berhitung Pecahan di Kelas 5.2 SDN Andir Kidul Kota Bandung oleh Isa Suhada. Hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran SAVI sebagai berikut.

| No. | Nilai (x) | Kategori | Siklus I | | Siklus II | |
|-----|-------------|--------------|----------|------------|-----------|------------|
| | | | Jumlah | Persentase | Jumlah | Persentase |
| 1. | $X < 70$ | Belum tuntas | 21 | 47% | 6 | 13,4% |
| 2. | $X \geq 70$ | Tuntas | 24 | 53% | 39 | 86,6% |

Dari hasil data yang didapatkan dapat diketahui bahwa model pembelajaran SAVI memiliki dampak terhadap perkembangan keterampilan 4C terutama pada kemampuan berpikir kritis dan kreatif.

- Upaya Meningkatkan Pembelajaran IPA Melalui Penerapan Model Pembelajaran SAVI (*Somatis Auditori Visual Intelektual*) Pada Siswa Kelas III SDN Pesanggrahan 02 Kota Batu oleh Evi Aulia Rizka. Hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran SAVI sebagai berikut.

| No. | Tahap | Rata-rata | Presentase Ketuntasan |
|-----|-----------|-----------|-----------------------|
| 1. | Prasiklus | 68,93 | 50% |
| 2. | Siklus I | 74,26 | 64,25% |
| 3. | Siklus II | 80,50 | 92,86% |

Dari hasil data yang didapatkan dapat diketahui bahwa model pembelajaran SAVI memiliki dampak terhadap perkembangan keterampilan 4C terutama pada kemampuan berpikir kritis dan komunikasi.

- Penerapan Model Pembelajaran SAVI untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Siswa Kelas VB SDN Lesanpuro 3 Kedungkandang Malang oleh Mistin. Hasil perkembangan kemampuan berbicara siswa dengan menerapkan model pembelajaran SAVI sebagai berikut.

| No. | Tahap | Presentase Ketuntasan | Peningkatan Ketuntasan Kemampuan Berbahasa |
|-----|-----------|-----------------------|--|
| 1. | Siklus I | 70,73% | 14,64% |
| 2. | Siklus II | 85,37% | |

Dari hasil data yang didapatkan dapat diketahui bahwa model pembelajaran SAVI memiliki dampak terhadap perkembangan keterampilan 4C terutama pada kemampuan komunikasi dan kreatif.

Dari data-data tersebut dapat dilihat bahwa penggunaan model pembelajaran SAVI memberikan dampak yang signifikan dalam hasil belajar siswa. Dalam setiap data hasil penelitian yang ada dapat dilihat bahwa peningkatan hasil belajar siswa rata-rata mengalami peningkatan $\geq 11,8\%$. Pada data pertama peningkatan yang terjadi sebesar 11,8%. Pada data kedua peningkatan yang terjadi sebesar 15%. Pada data ketiga peningkatan yang terjadi sebesar 23%. Pada data keempat peningkatan yang terjadi sebesar 17,6%. Pada data kelima peningkatan yang terjadi sebesar 33,6%. Pada data keenam peningkatan yang terjadi sebesar 42,96%. Pada data ketujuh peningkatan yang terjadi sebesar 14,64%. Selain berpengaruh pada hasil belajar siswa model pembelajaran SAVI juga berpengaruh terhadap keterampilan 4C, di dalam tiap penelitian ke-empat unsur dalam keterampilan 4C yang meliputi kolaborasi, komunikasi, berpikir kritis, dan komunikasi tidak semuanya tampak menonjol. Di dalam setiap penelitian unsur 4C yang berkembang tergantung bagaimana cara peneliti mengemas pembelajaran dan juga menerapkan model pembelajaran SAVI. Perlakuan yang berbeda dari tiap siklusnya juga memberikan dampak yang berbeda. Data analisis pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar dan 4C yang berbeda-beda ini disebabkan oleh berbagai factor yang mempengaruhinya. Faktor utama yang mempengaruhi hasil belajar terbagi menjadi 2 yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi faktor jasmaniah (faktor kesehatan dan cacat tubuh), faktor fisiologis (intelegensi, minat, perhatian, bakat, motif, kematangan, dan kedisiplinan), dan faktor kelelahan (kelelahan jasmani dan

kelelahan rohani). Sedangkan faktor eksternal meliputi faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor kegiatan masyarakat. Selain faktor internal dan eksternal terdapat juga factor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa yang berkaitan erat dengan peran guru sebagai pengendali proses pembelajaran, pendekatan belajar yang dapat dipahami sebagai suatu cara/strategi yang digunakan siswa dalam menunjang efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran materi tertentu juga sangat berpengaruh (Muhibbinsyah, 2002).

SIMPULAN

Model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectually*) merupakan model pembelajaran yang melibatkan emosi, seluruh tubuh, semua indera, dan segenap kedalaman serta keluasan pribadi, menghormati gaya belajar individu lain dengan menyadari bahwa orang belajar dengan cara-cara yang berbeda, mengkaitkan sesuatu dengan hakikat realitas yang nonlinear, nonmekanis, kreatif dan hidup. Melalui penerapan model pembelajaran ini siswa dapat memiliki pengalaman belajar yang bermakna sehingga materi yang dipelajari dapat dipahami dengan lebih maksimal sehingga hasil belajar mengalami perkembangan yang pesat. Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan dapat dilihat bahwa penerapan model pembelajaran SAVI memiliki dampak yang besar dalam meningkatkan hasil belajar. Selain itu melalui penerapan model pembelajaran ini juga ikut berkembang keterampilan-keterampilan 4C meskipun tidak semuanya nampak dalam satu penelitian. Agar dampak model pembelajaran SAVI terhadap keterampilan 4C lebih maksimal dan merata pada ke-empat aspeknya guru perlu memilih pendekatan pembelajaran yang tepat.

DAFTAR PUSTAKA

- Astawan, I. G. (2014). 1. Penerapan Model Pembelajaran SAVI Bermuatan Peta Pikiran untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD. *Jurnal Sekolah Dasar*, 1-7.
- Astriani, N. (2014, Maret 30). *Repository Institusi Universitas Kristen Satya Wacana: Upaya Peningkatan Minat*

- dan Hasil Belajar IPA Menggunakan Model Pembelajaran SAVI pada Siswa Kelas V Semester II SD Pasekan 02 Kecamatan Ambarawa Tahun 2013/2014. Retrieved from Repositori Institusi Universitas Kristen Satya Wacana: Kusumawati, S. W. (2013). Penerapan Model Pembelajaran SAVI untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah di Sekolah Dasar. *Jurnal PGSD, 1*, 1-10.
- Maslichah, L. (2016, April 23). *Efektivitas Rapor Online dalam Mendukung Kinerja Guru SMP Negeri 3 Surabaya*. Retrieved from Digital Library UIN Sunan Ampel: digilib.uinsby.ac.id/6139/
- Mistin. (2012, Maret 26). *Penerapan Model Pembelajaran SAVI untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Siswa Kelas VB SDN Lesanpuro 3 Kedungkandang Malang*. Retrieved from UPT Perpustakaan Universitas Negeri Malang:
- Nuraeni, N. (2010). *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Generatif untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa dalam Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: UPI-Bandung.
- Rafiyanto, A. M. (2018). Mrnyongsong Pendidikan Menuju Abad 21. *Jurnal Apresiasi Sastra dan Bahasa Indonesia, 1*, 1-15.
- Rahayu, A. d. (2019). Penerapan Model Pembelajaran SAVI untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 102-111.
- Ratna Hidayah, M. S. (2017). Critical Thinking Skill: Konsep dan Indikator Penilaian. *Jurnal Taman Cendekia, 01, No. 02*.
- Ristekdikti, K. (2016, 08). *UU No 20 Th 2003*. Retrieved from Kelembagaan Ristekdikti:
- Rizka, E. A. (2011, Maret 27). *Upaya Meningkatkan Pembelajaran IPA Melalui Penerapan Model Pembelajaran SAVI (Somatis Auditori Visual Intelektual) Pada Siswa Kelas III SDN Pesanggrahan 02 Kota Batu*. Retrieved from UPT Perpustakaan Universitas Negeri Malang
- Setyani, R. (2013, Maret 24). *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran SAVI Melalui Media Tiga Dimensi pada Siswa Kelas 4 SDN Klero 01 Tahun Pelajaran 2012 / 2013*. Retrieved from Repositori Institusi Universitas Kristen Satya Wacana
- Suhada, I. (2016, Maret 25). *Penerapan Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Powerpoint untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berhitung Pecahan di Kelas 5.2 SDN Andir Kidul Kota Bandung*. Retrieved from UPT Perpustakaan Universitas Negeri Malang
- Suharti, T. (2014, Maret 28). *Repositori Institusi Universitas Kristen Satya Wacana Meningkatkan Hasil Belajar IPA melalui Model Pembelajaran SAVI pada Siswa Kelas 5 SDN Ngawen 02 Kecamatan Margorejo Kabupaten Pati Semester I Tahun 2013/2014*. Retrieved from Repositori Institusi Universitas Kristen Satya Wacana: <https://repository.uksw.edu/handle/123456789/5247>
- Sutarna, N. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatic Auditory Visual Intellectually) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*, 119-126.

Wicaksono, A. (2008). *Efektivitas Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Zubaidah, S. (2016). Keterampilan Abad Ke-21: Keterampilan yang Diajarkan Melalui Pembelajaran. *Researchgate, 1*, 1-17.