

Hubungan Perhatian Orangtua dengan Disiplin Belajar Siswa di SMPN 5 Kota Jambi

Lusiana Veronika¹, Nelyahardi Gutji², Fellicia Ayu Sekonda³

^{1,2,3} Program Studi Bimbingan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan
Universitas Jambi

Email: lusianaveronika1307@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masalah disiplin belajar yang sering terjadi pada siswa. Disiplin belajar adalah perilaku individu yang menunjukkan kepatuhan dan ketaatan terhadap aturan yang telah ditetapkan agar dapat fokus belajar. Perhatian orangtua merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi disiplin belajar pada siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengungkapkan hubungan antara perhatian orangtua dengan disiplin belajar siswa di SMPN 5 Kota Jambi. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 197 orang siswa. Pemilihan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket yang telah diuji validitas dan realibilitasnya dengan menggunakan bantuan program SPSS versi 24 dan wawancara. Hasil penelitian ini menyatakan terdapat hubungan antara perhatian orangtua dengan disiplin belajar siswa di SMPN 5 Kota Jambi, dilihat dari hasil analisis korelasi dan didapatkan nilai Sig sebesar $0.000 < 0.05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Selanjutnya didapatkan r hitung sebesar (0,478) dan ditafsirkan sebagai korelasi sedang (hubungan memadai). Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi perhatian orangtua maka semakin tinggi pula disiplin belajar. begitupun sebaliknya semakin rendah perhatian orangtua maka semakin rendah pula disiplin belajar siswa di SMPN 5 Kota Jambi.

Kata kunci : *Perhatian Orangtua, Disiplin Belajar*

Abstract

This study is set against a background by a frequently occurring student discipline problem. The discipline of learning is individual behavior that demonstrates obedience and obedience to established rules in order to focus on learning. Parental attention is one of the factors affecting the discipline of learning in students. The purpose of this study is to express the relationship between parental attention and student discipline at the five st ebis city. This type of research is a quantitative study with a correlational approach. The sample in this study has 197 students. Selection of samples using the simple random sampling technique. Data collection techniques using Numbers that have been tested for validity and realification using version 24 SPSS programs and interviews. According to the study, there is a correlation between the attention of parents and the discipline of students in the five cities of jambi, judging by the analysis of correlation and the value of sig at 0,000 0.05 that h_0 is denied and h_a received. Subsequently, is a conservative count (0.478) and is interpreted as a moderate correlation (adequate relationships). This indicates that the higher the parental attention the higher the discipline to learn. The lower the parental attention, the lower the discipline of students at the 5 st.

Keyword: *Parental Attention, The Discipline Of Learning*

PENDAHULUAN

Proses belajar yang baik adalah suatu proses belajar yang dapat memberikan suatu kemudahan bagi siswa untuk lebih mengerti materi pelajaran yang diajarkan dan untuk mewujudkan suatu proses belajar yang baik tersebut maka sangat dibutuhkan suatu sikap disiplin didalam suatu belajar serta diperlukan suatu kemauan yang keras dan tanggung jawab yang besar dari seseorang tersebut yang diwujudkan dalam disiplin belajar sehingga disiplin belajar merupakan salah satu kunci keberhasilan seseorang dalam belajar. Disiplin akan tumbuh dan dibina melalui sebuah latihan, pendidikan dan penanaman kebiasaan yang harus dimulai sejak dini di dalam lingkungan keluarga, sehingga peran keluarga melalui orangtua sangat penting dalam proses pembelajaran siswa selain di sekolah dan peran orangtua akan mempengaruhi masa depan anak. Salah satu bentuknya melalui perhatian yang diberikan oleh orangtua kepada anak-anaknya.

Perhatian adalah suatu kegiatan yang dimana individu tersebut memusatkan konsentrasinya tertuju pada suatu obyek. Hal ini seperti menurut Suryabrata (2015:14), perhatian merupakan pemusatan tenaga psikis tertuju pada suatu objek, atau banyaknya sedikit kesadaran yang menyertai suatu aktivitas yang dilakukan. Perhatian yang diberikan oleh orangtua kepada anak-anaknya seringkali dipengaruhi oleh kewajibannya sebagai orangtua yaitu mencari nafkah atau bekerja dan kesibukan lainnya serta faktor-faktor lainnya. Dari beberapa faktor tersebut, perhatian yang diberikan oleh orangtua kepada anaknya menjadi berkurang, seperti waktu yang diberikan oleh orangtua dalam memberikan bimbingan, melakukan komunikasi dengan anak di rumah, membantu anak dalam kesulitan-kesulitan belajarnya juga menjadi berkurang. Seperti halnya menurut Ekosiswoyo dan Rachman dalam Adiningtyas (2017:60) mengenai pelanggaran disiplin yang timbul oleh lingkungan rumah atau keluarga antara lain yaitu seperti orangtua yang kurang perhatian, ketidakteraturan, pertengkaran, masa bodoh, tekanan, dan sibuk urusannya masing-masing.

Dan juga seperti pendapat menurut Unaradjan (Ramadhan,2020:203) yang mengatakan terbentuknya disiplin salah satunya dipengaruhi oleh keadaan di dalam lingkungan keluarga. Keluarga merupakan sebuah landasan dasar bagi terciptanya pendidikan dan pembinaan dalam pembentukan disiplin pada anak. Di dalam keluarga juga anak akan tumbuh dan berkembang yang dimulai dari pendidikan di dalam sebuah keluarga, yang saling berkaitan erat dengan membentuk sikap disiplin diri pada setiap individu. Dalam hal ini yang paling besar pengaruhnya dalam membentuk disiplin pada anak adalah orangtua, dikarenakan orangtua lebih sering dalam berkomunikasi dan berinteraksi dengan anak-anaknya serta keluarga dapat menjadi faktor pendukung atau penghambat usaha pembinaan perilaku disiplin.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru- guru bimbingan dan konseling di SMPN 5 Kota Jambi yaitu Bapak Budi Suprianto, S.Pd, M.Pd dan Ibu Evilda Fuad, S.Pd pada tanggal 11 November 2021 dan 16 November 2021 yang mengatakan bahwa kedisiplinan belajar siswa di SMP Negeri 5 Kota Jambi bermacam-macam ada siswa yang disiplin belajarnya bagus dan baik seperti kehadiran di sekolah baik, rajin dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas dan PR yang diberikan oleh guru mata pelajaran serta rajin dan semangat dalam belajar tetapi ada juga siswa yang tidak disiplin belajarnya. siswa yang tidak disiplin dalam belajar yang dimaksud yaitu seperti masih banyak siswa yang tidak disiplin belajarnya seperti masih banyak yang tidak mengerjakan tugasnya di sekolah dan PR di rumah dan juga siswa yang tidak mengumpulkan tugas-tugas yang diberikan dari guru mata pelajaran sehingga nilai-nilainya pada mata pelajaran ada yang kosong dan siswa yang di sekolah.

Dan juga karena mayoritas perekonomian orangtua siswa rata-rata menengah ke bawah dan rata-rata latar belakang pekerjaan orangtua siswa di SMP Negeri 5 Kota Jambi yaitu pedagang di Pasar Angso Dua, buruh harian dan lain-lainnya sehingga perhatian dan waktu yang diberikan kepada anak-anaknya menjadi berkurang karena komunikasi yang terjalin antara orangtua dengan anak-anaknya

menjadi kurang karena orangtua yang pergi mulai dari pagi untuk bekerja dan pulang ke rumah langsung beristirahat sehingga orangtua kurang dalam memperhatikan disiplin belajar anaknya. Selain itu, ada juga siswa yang tinggal bersama orangtua dan keluarga lainnya seperti nenek dan kakeknya dalam satu rumah sehingga perhatian yang diberikan orangtua terhadap anaknya dalam hal disiplin belajar menjadi berkurang.

Lebih lanjut lagi, guru bimbingan dan konseling mengatakan bahwa orang tua siswa yang dipanggil ke ruangan bimbingan dan konseling dikarenakan anaknya yang tidak disiplin dalam belajarnya bermacam-macam yaitu ada orangtua siswa yang ketika dipanggil oleh guru bimbingan dan konseling langsung cepat memberikan tanggapan dengan datang ke sekolah dan ada juga orangtua siswa yang tidak datang dikarenakan orangtua siswa yang bekerja atau ada kesibukkan lainnya sehingga tidak bisa datang ke sekolah dan tidak bisa hadir ketika dipanggil ke sekolah dan juga ada yang datang ke sekolah digantikan oleh sanak keluarga lainnya.

Berdasarkan fenomena yang penulis temukan di lapangan, sehingga penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul Hubungan Perhatian Orangtua Dengan Disiplin Belajar Siswa Di SMPN 5 Kota Jambi.

METODE PENELITIAN

Penelitian yang dilakukan menggunakan pendekatan yang bersifat kuantitatif. Sutja,dkk (2017:62) mengemukakan bahwa pendekatan kuantitatif biasanya bersifat menguji teori, menggunakan instrument, mengolah data berdasarkan angka-angka atau penjumlahan untuk mengambil kesimpulan secara deduktif atau dari umum ke khusus. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode bersifat korelasional yang artinya penelitian yang mencari kesimpulan dengan mengolah data dari hubungan tali-temali atau saling ketergantungan diantara dua variabel atau lebih Sutja, dkk (2017:63).

HASIL PENELITIAN

Data dalam penelitian ini meliputi variabel perhatian orangtua (X) dan variabel perilaku disiplin belajar (Y).

Uji Normalitas

Adapun hasil pengujian normalitas data menggunakan program komputer SPSS 24.00, adalah sebagai berikut:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		197
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	12.16143810
Most Extreme Differences	Absolute	.046
	Positive	.028
	Negative	-.046
Test Statistic		.046
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan hasil uji asumsi statistic dengan menggunakan metode *Kolmogorov Smirnov (K-S)*, nilai dari *Asymptotic, Sig* dari dua variable adalah **0,200**. Berdasarkan kriteria syarat pengambilan keputusan apabila (*asympt.Sig.*) > 0.05 dan dikatakan tidak normal apabila (*asympt.Sig.*) < 0.05. karena diatas (*asympt.Sig.*) > 0.05 maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual **berdistribusi normal**.

Uji Linearitas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Disiplin Belajar Perhatian Orangtua	* Between Groups	(Combined)	20227.702	80	252.846	1.690	.005
		Linearity	8598.675	1	8598.675	57.458	.000
		Deviation from Linearity	11629.027	79	147.203	.984	.527
	Within Groups		17359.486	116	149.651		
	Total		37587.188	196			

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui nilai *sig linearity* adalah sebesar 0.000 < 0.05, sedangkan nilai *sig deviation from linearity* adalah sebesar 0.527 > 0.05, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara variabel perhatian orangtua dan variabel disiplin belajar.

Uji Korelasi

Correlations			
		Perhatian Orangtua	Disiplin Belajar
Perhatian Orangtua	Pearson Correlation	1	.478**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	197	197
Disiplin Belajar	Pearson Correlation	.478**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	197	197

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai sig 0.000 < 0.05 maka variabel perhatian orangtua dengan disiplin belajar siswa memiliki hubungan yang memadai sebesar 0,478. nilai tersebut setelah

ditafsirkan menggunakan kriteria penafsiran korelasi, maka nilai r (0,478) berada pada rentang (0,41 – 0,70) yang ditafsirkan termasuk dalam kategori memiliki korelasi sedang (**hubungan memadai**).

Uji Hipotesis

Untuk membuktikan apakah terdapat hubungan antara perhatian orangtua dengan disiplin belajar siswa, maka dilakukan analisis korelasi menggunakan *formula product moment dari pearson* dengan formula panjang.

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{197(2331747) - (23859)(19014)}{\sqrt{\{197(2986935) - (23859)^2\} \{197(1872776) - (19014)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{459354159 - 453655026}{\sqrt{\{588426195 - 569251881\} \{368936872 - 361532196\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{459354159 - 453655026}{\sqrt{\{588426195 - 569251881\} \{368936872 - 361532196\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{5699133}{\sqrt{\{19174314\} \{7404676\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{5699133}{11915518}$$

$$r_{xy} = 0,478$$

Berdasarkan hasil uji korelasi product moment diatas maka hasil yang didapatkan yaitu r hitung sebesar 0,478. Hal ini menunjukkan bahwa hasil uji korelasi dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* formula panjang hasilnya sama dengan output uji korelasi menggunakan SPSS *version* 24.

Berdasarkan hasil pengolahan pada tabel diatas, maka diperoleh r hitung sebesar 0,478 yang mana hasil r hitung > 0,05 yang artinya hipotesis yang menyatakan terdapat hubungan perhatian orangtua dengan disiplin belajar siswa di SMP Negeri 5 Kota Jambi diterima.

PEMBAHASAN

Penelitian ini membahas hubungan perhatian orangtua dengan disiplin belajar siswa di SMPN 5 Kota Jambi. Adapun pembahasan dari hasil penelitian ini yaitu Setelah dilakukan analisis data dan didapatkan hasilnya, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara perhatian orangtua dengan disiplin belajar siswa di SMPN 5 Kota Jambi. hubungan tersebut dibuktikan dari hasil nilai sig 0.000<0,05 yang menunjukkan adanya hubungan antara kedua variabel, serta dibuktikan dari hasil r hitung korelasi sebesar 0,478 yang ditafsirkan sebagai kategori memiliki **korelasi sedang (hubungan memadai)**.

Keluarga adalah tempat pendidikan siswa yang pertama dan utama di kehidupannya. Peran keluarga melalui orangtua sangat penting dalam proses pembelajaran kehidupan seorang anak selain di sekolah dan dimasyarakat. Salah satu bentuknya melalui perhatian yang diberikan oleh orangtua kepada anak-anaknya. Perhatian orangtua yang diberikan kepada anak-anaknya bisa membuat anak untuk lebih mempunyai kesiapan dalam belajar, baik belajar di rumah maupun di sekolah serta perhatian yang diberikan oleh orangtua terhadap anaknya dapat membuat siswa bersemangat dalam melakukan kegiatannya, termasuk akan bisa memotivasi anak untuk belajar dan bisa menjadikan anak disiplin belajarnya.

Disiplin belajar merupakan salah satu kunci keberhasilan seseorang dalam belajar. Disiplin tidak dapat muncul dengan sendirinya, namun melalui suatu proses panjang dan juga dipengaruhi oleh lingkungan, dimulai dari keluarga dan dilanjutkan di sekolah sehingga sikap disiplin perlu dibentuk melalui latihan dan pembiasaan. Suatu proses dalam pembelajaran akan dapat berjalan dengan lancar dan baik apabila seluruh siswa mematuhi semua aturan-aturan yang ada dan dengan adanya rasa disiplin yang tinggi yang dimiliki oleh seseorang akan bisa menjadikan seseorang tersebut berhasil dalam hal belajar.

Tinggi atau rendahnya perhatian yang diberikan oleh orangtua kepada anaknya akan mempengaruhi perkembangan pada anak seperti halnya dalam belajar. Semakin tinggi perhatian orangtua yang diberikan maka siswa akan lebih disiplin belajarnya dan semangat serta memperhatikan belajarnya dengan baik.

Seperti menurut Unaradjan (Ramadhan,2020:203) yang mengatakan terbentuknya disiplin salah satunya dipengaruhi oleh keadaan di dalam lingkungan keluarga. Keluarga merupakan sebuah landasan dasar bagi terciptanya pendidikan dan pembinaan dalam pembentukan disiplin diri pada anak. Dalam hal ini yang paling besar pengaruhnya dalam membentuk disiplin diri pada anak adalah orangtua, karena orangtua lebih sering dalam berkomunikasi dan berinteraksi dengan anak-anaknya, memberikan perhatian kepada anaknya di dalam kegiatan belajar, serta keluarga dapat menjadi faktor pendukung atau penghambat usaha pembinaan perilaku disiplin.

SIMPULAN

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti di SMP Negeri 5 Kota Jambi, yang sudah diolah dan dianalisis. Peneliti dapat menyimpulkan hasil penelitian tentang Hubungan Perhatian Orangtua Dengan Disiplin Belajar Siswa Di SMP Negeri 5 Kota Jambi. Maka dapat disimpulkan sebagai berikut dibawah ini:

1. Secara umum kualitas perhatian orangtua di SMP Negeri 5 Kota Jambi yang mencakup pemberian bimbingan, menjaga komunikasi dengan anak, memberikan nasihat dan motivasi, memenuhi kebutuhan anak dan pengawasan terhadap anak berada dalam kategori baik (74%).
2. Kualitas disiplin belajar siswa di SMP Negeri 5 Kota Jambi yang mencakup disiplin waktu dan disiplin perbuatan berada dalam kategori baik (76%).
3. Hasil penelitian ini menyatakan terdapat hubungan antara perhatian orangtua dengan disiplin belajar siswa di SMP Negeri 5 Kota Jambi, dilihat dari hasil analisis korelasi dan didapatkan nilai Sig sebesar $0.000 < 0.05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Selanjutnya didapatkan r hitung sebesar (0,478) dan ditafsirkan sebagai korelasi sedang (hubungan memadai).

Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi perhatian orangtua maka semakin tinggi pula disiplin belajar. Begitu juga sebaliknya semakin rendah perhatian orangtua maka semakin rendah pula disiplin belajar siswa di SMP Negeri 5 Kota Jambi.

DAFTAR PUSTAKA

- Adiningtyas, Sri Wahyuni. 2017. Program Bimbingan Pribadi Untuk Meningkatkan Perilaku Disiplin Siswa. *Jurnal Kopasta*. 4(2):55-63.
- Danarjati, D.P., A. Murtiadi, & A.R Ekawati. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Helmawati. 2016. *Pendidikan Keluarga Teoritis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Khairinal, dkk. 2020. Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI Ips Sman Titian Teras. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial Dinasti Review*. 3(2):379-387.
- Mahmudi, dkk. 2020. Hubungan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*. 3(1):122-129.

- Nurcitawati, Putu.I. 2021. Hubungan Antara Perhatian Orang Tua dan Disiplin Belajar Dengan Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas VII SMP N 5 Denpasar Tahun Pelajaran 2019/2020. **Jurnal Nirwasita**. 1(2):52-61.
- Ramadhan,Jihan.2020. Disiplin Perspektif Dolet Unaradjan: Solusi Alternatif Dalam Mengubah Mindset Dan Perilaku Prokrastinasi Akademik. JRTIE: **Journal of Research and Thought on Islamic Education**. 3(2):194-216.
- Ramadona,dkk. 2020. Pengaruh Pola Asuh Orangtua Terhadap Kedisiplinan Peserta Didik Di SMK Teknindo Jaya Depok. **Research and Development Journal Of Education**. 6(2):13-23.
- Risma,dkk. 2020.Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Peningkatan Kedisiplinan Siswa. **Jurnal Bening**.4(1):87-98.
- Slameto. 2015. **Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya**. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sriyanti,Lilik. 2013. **Psikologi Belajar**. Yogyakarta: Ombak.
- Sugiarto,dkk. 2019. Faktor Kedisiplinan Belajar Pada Siswa Kelas X Smk Larenda Brebes. **Jurnal Mimbar Ilmu**. 24(2):232-238.
- Sugiyono. 2017. **Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R&D**. Bandung : Alfabeta.
- Suryabrata,Sumadi.2015. **Psikologi Pendidikan**. Jakarta: Rajawali pers.
- Sutja,dkk. 2017. **Penulisan Skripsi Untuk Prodi Bimbingan dan Konseling**. Yogyakarta:Wahana Resolusi.
- Telaumbanua, Kaminudin. 2018. Efektivitas Layanan Konseling Kelompok Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas Xi Sma Negeri 1 Lahusa. **Jurnal Education and development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan**. 4(1):25-31.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Yuliyantika, S. 2017. Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Disiplin Belajar Siswa Kelas X, Xi, Dan Xii Di Sma Bhakti Yasa Singaraja Tahun Pelajaran 2016/2017. **Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha**. 9(1):35-44.
- Yusuf, A.M. 2014. **Metode Penelitian**. Jakarta: Kencana.
- , Kamus Besar Bahasa Indonesia. [Online].
<https://kbbi.kemendikbud.go.id/entri//orangtua>. Diakses 18-02-2022.