



Manajemen Integrasi Kurikulum dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di SMPI Miftahul Ulum Jatiurip Krejengan Probolinggo

Zuhrotunnisa¹, Kustiana Arisanti², Muhammad Hifdil Islam³

^{1,2,3}Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas tarbiyah

Universitas Islam Zainul Hasan Genggong

Email: nisazuhro17@gmail.com Kustiana.arisanti82@gmail.com

muhammad.hifdil@gmail.com

Abstrak

Manajemen Integrasi kurikulum upaya menguraikan materi yang menyatukan antar ilmu umum dan ilmu agama, kurikulum yang di maksud adalah kurikulum yang menguatkan ilmu tauhid , di SMPI Miftahul Ulum Jatiurip ialah lembaga pendidikan yang berjuang untuk membangun siswa yang berilmu,cerdas dan berakhlakul karimah,di SMPI Miftahul ulum juga mampu membentuk peserta didik mampu mengembangkan kompetensi dan prestasi siswa di bidang akademik dan non akademik lembaga ini juga mewajibkan siswa dan siswinya menetap di pondok untuk bisa melanjutkan sekolah madrasahny. Dalam artikel ini, peneliti memilih menggunakan metode kualitatif yang mana penelitian ini bukan berupa angket melainkan berupa analisis Deskriptif dengan mengambil data melalui observasi, wawancara,kepada pihak yang berkaitan,dan dokumentasi. Peneliti juga melakukan observasi dengan mengunjungi lembaga. Setelah itu peneliti juga melakukan dokumentasi yang mana di lembaga ini banyak mendapatkan prestasi di bidang non akademik seperti : Kuis pendidikan , praktek sholat , membuat logo NU, adapun hasil penelitian saya ialah 1) perencanaan manajemen integrasi kurikulum di SMPI miftahul ulum jatiurip 2) pengorganisasian Manajemen Integrasi kurikulum di SMPI Miftahul ulum jatiurip 3) evaluasi manajemen integrasi kurikulum di SMPI Miftahul Ulum Jatiurip

Kata Kunci: *Manajemen integrasi kurikulum , kualitas pembelajaran*

Abstract

Management Integration curriculum is an effort to describe material that unites general sciences and religious sciences, the curriculum in question is a curriculum that strengthens the science of monotheism, at SMPI Miftahul Ulum Jatiurip is an educational institution that struggles to build students who are knowledgeable, intelligent and have good morals, at SMPI Miftahul Ulum is also able to form students who are able to develop competence and student achievement in the academic and non-academic fields. This institution also requires students to stay in boarding schools to be able to continue their madrasa schools. In this article, the researcher chose to use a qualitative method where this research was not in the form of a questionnaire but in the form of descriptive analysis by taking data through observation, interviews, related parties, and documentation. Researchers also made observations by visiting institutions. After that, the researchers also did documentation which in this institution got many achievements in non-academic fields such as: education quizzes, prayer practices, making the NU logo, while the results of my research were 1) curriculum integration management planning at SMPI Miftahul Ulum Jatiurip 2) Management organization Curriculum integration at SMPI Miftahul Ulum Jatiurip 3) evaluation of the management of curriculum integration at SMPI Miftahul Ulum Jatiurip

Keywords: *Curriculum integration management, learning quality*

PENDAHULUAN

Manajemen adalah suatu ilmu yang mempunyai tahapan yang terdiri dari POAC (Planning Organizing Actuating Controlling) yang diimplementasikan untuk mencapai suatu tujuan yang telah ditetapkan. Kurikulum ialah perencanaan pendidikan yang terdiri dari isi ,ujuan,bahan ajar yan menjaddi landasan pnting dalam melaksanakan prose pembelajaran agar sesuai daan mencapaai tujuan dalam pelaksanaan pendiddikan .

(Priyono et al., 2021)

Sebuah pendidikan adalah hal yang benar-benar penting untuk mengembangkan sebuah karakter anak agar mempunyai wawasan yang sangat luas. melalui undang – undang No.20 Thn 2003 berhubungan dengan metode pendidikan Nasional di dipasal 3 menyampaikan pada setiap pendidikan nasional berperan dalam meningkatkan kekuatan dari menumbuhkan sebuah karakter beserta kebudayaan bangsa yang baik dalam bentuk mencerdaskan anak Negara. Pendidikan berniat untuk memajukan bakat anak didik supaya melahirkan insan beriman dan bertaqwa kepada tuhan yang maha esa,budi pekerti,berilmu dan mandiri dan juga bisa bertanggung jawab.

Di antara aspek yang berpengaruh atas kesuksesan pendidikan nasional ialah dilihat dari sudut pandang kurikulum. Kurikulum adalah salah satu materi yang mempunyai karakter yang strategis dalam pendidikan. Suatu kurikulum bisa digambar sebagai dokumen tertulis sebagai syarat kesepakatan bersama.penyusunan kurikulum dan pemangku keunggulan sejak diterapkan kebijakaan kurikulum ingkat saatuan pendidikan. berbagai tanggapan adaa taanggaapaan yang tajam karena perubahan kurikulum, begantinya mentri dan di ganti dengan kuriulum K13 ada yang menilai positif upaya pembaruaan pendidikan.(Khoirudin, 2013)

Mewujudkan kualitas dalam lembaga pendidikan islam dan mewariskan pelayanan yang memuaskan bagi seluruh masyarakat tapi idak termasuk hal yang mudah, memprioritaskan tingkatan tetap dikatakan prioritas mampu menerima pelayanan yang sesuai dengan harapan pendidik da tenaga kepedidikan. (Ar, n.d.)

Ada beberapa perpaduan integrasi kurikulum yang menjadi satu yaitu rumusan kurikulum yang dikembangkan. Integrasi kurikulum dapat disusun dengan mengkolaborasikan antara kkurikulum nasional dan pesantren.(*Evekyifitas Integrasi Tahdzibi.Pdf*, n.d.)

SMPI Miftahul Ulum Jatiurip adalah suatu lembaga yang senantiasa membuat peserta didik dan menjadikan peserta didik yang berilmu,cerdah dan berakhlakul karimah melalui kurikulum yang diterapkan di SMPI Miftahul Ulum Jatiurip, lembaga SMPI miftahul Ulum Jatiurip Ini mampu mengembangkan potensi siswa dibidang akademik dan non akademik.

Peneliti berminat untuk meneliti di lembaga ini karena lembaga ini memiliki hal yang membuat peneliti tertarik, di lembaga ini seberna banyak memiliki kegiatan seperti pengajian kitab kuning , metode almiftah (belajar cepet baca kitab) dan sekolah Madrasah lainnya. Namun ada satu yang membuat peneliti sangat tertarik yaitu setiap murid yang sekolah di SMPI MIFTAHUL Ulum Jatiurip itu diwajibkan menetap di pondok dengan alasan agar siswa dan siswinya bisa melanjutkan sekolah madrasahnya (Madin) agar semua murid bisa mendalami ilmu agama Islam dan ilmu tajwidnya. Yang mana hal tersebut belum banyak di terapkan di lembaga - lembaga lainnya.

METODE

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif deskriptif , peneliti ini di lakukan pada tujuan alami ,tujuan alami ialah objek yang bertumbuh apa adanya tidak manipulasi oleh peneliti dan kehadiran peneliti. Jenis penelitian yang di ambil oleh peneliti yaitu penelitian lapangan dan data yang di temukan oleh peneliti yaitu menggunakan dokumentasi Wawancara dengan ahli kurikulum yang ada di lembaga SMPI Miftahul Ulum Jatiurip. Hasil penelitian ini dapat melakukan dengan cara observasi secara langsung untuk melihat bagaimana perencanaan manajemen integrasi kurikulum yang ada di lembaga SMPI Miftahul Ulum Jatiurip.

HASIL DAN PEMBAHASAN

PERENCANAAN DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN DI SMPI MIFTAHUL ULUM JATIURIP

Manajemen kurikulum ialah suatu pengaturan yang dibuat untuk mensukseskan kegiatan belajar mengajar yang pada masa sekarang ini ialah supaya kegiatan pembelajaran tersebut tercapai dengan nilai yang maksimal (Muhammad mustari , 2014). Menurut kauffman pencanaan adalah suatu tata cara agar memastikan tujuan atau sasaran yang ingin dicapai dan menentukan sumber daya yang di butuhkan agar seefisien dan seefektif mungkin.perencanaan adalah metode intelektual yang mencakup pengambilan keputusan. Perencanaan dapat dipersiapkan diawal mula pelaksanaan dan tugas dari manajemen lainnya karena menyakinkan bahwa kerangka itu dilaksanakan sebagai fungsi pembaruan dua hal atau lebih sehingga menjadi satu kesatuan integrasi berarti keselarasan reformasi manajemen lainnya (Agustinus Hermino,2014).

Integrasi dalam bahasa Indonesia ialah kata yang diambil dari bahasa Inggris yaitu *integration* artinya koordinasi dan keseluruhan. (Khotimah, n.d.)

Perencanaan kurikulum ialah proses yang menuntut berbagai jenis dan tingkat keputusan, yang membutuhkan diskusi dan koordinasi untuk menghendak penggunaan model agar dapat menyajikan aspek dan aspek tersebut. (Manajemen Kurikulum Ibrahim). Bentuk perencanaan kurikulum diperluas dalam bentuk kerangka teori dari penelitian tentang kekuatan sosial, perbaikan masyarakat, keinginan siswa dan cara belajar, selama keputusan perlu dibuat selama perencanaan kurikulum dan keputusan harus dicatat dekat dengan spesifikasi mengikuti kriteria.

Menurut wawancara saya dengan ibu Dewi Ningsih perencanaan kurikulum yang ada di SMPI Miftahul Ulum Jatiurip itu dilakukan disetiap awal ajaran baru untuk memahami kekurangan dari perencanaan di tahun ajaran sebelumnya dan mengantisipasi kesalahan yang dibuat pada pelaksanaan kurikulum sebelumnya dan setelah saya wawancara lagi dengan pak Setyo Hariyoko selaku kepala sekolah di SMPI Miftahul Ulum Jatiurip maka benar jika perencanaan kurikulum yang ada di SMPI Miftahul Ulum Jatiurip dilakukan di setiap awal ajaran baru. Perencanaan meningkatkan kualitas pembelajaran di SMP Miftahul Ulum ialah bahwa pihak sekolah sedang menyelesaikan 4 proses yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengembangan dan evaluasi dengan proses ini lembaga dapat menjadikan kualitas pembelajaran menjadi lebih baik.

PENGGORGANISASIAN DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN DI SMPI MIFTAHUL ULUM JATIURIP

Penyusunan kurikulum adalah kombinasi dari dua kurikulum yang tujuannya untuk memudahkan siswanya dalam urusan belajar, sampai terwujudnya pembelajaran yang efektif, tujuan pendidikan dirumuskan untuk menemukan contoh atau model kurikulum karena tujuan tersebut dapat menetapkan contoh atau kerangka kerja untuk merencanakan atau melakukan segala pengalaman dalam kegiatan pembelajar.

Organisasi kurikulum ialah strategi dari kurikulum baik berwujud kerangka umum, rencana bimbingan buat dilokasikan untuk siswa, wujud dari strategi adalah keabsahan yang mendasar pada penegakan kurikulum. Menjalin sekali melalui wujud strategi pendidikan yang di raih. (Nasbi, 2017)

Hasil wawancara dengan ibu Dewi Ningsih penyusunan kurikulum yang ada di SMPI Miftahul Ulum Jatiurip ini pada awal ajaran baru dari bulan Juli sampai Agustus. Dilaksanakannya ajaran baru ini supaya dapat memudahkan guru dalam proses pembentukan rencana pembelajaran dan mengelola jadwal, serta jam pembelajaran, pengorganisasian kurikulum itu melibatkan kepala sekolah, waka kurikulum, Guru ataupun TU. Pengorganisasian dalam meningkatkan mutu pembelajaran di SMP Miftahul Ulum sangat baik karena lembaga tersebut menggunakan kurikulum K13, dimana kurikulumnya berupa pembelajaran terpadu antara mata pelajaran 1 dengan mata pelajaran lainnya sehingga guru dapat lebih mengembangkan kualitas pembelajaran dengan baik.

EVALUASI DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN DI SMPI MIFTAHUL ULUM JATIURIP

Evaluasi adalah suatu sistem pendataan untuk mengetahui bahwa pendidikan telah terlaksana, supervisor adalah kegiatan untuk menilai proses peserta didik baik dalam kegiatan kurikuler maupun ekstra kurikuler tujuannya untuk melihat kesiapan peserta didik dalam menguasai materi pembelajaran. Kegiatan evaluasi belajar peserta didik tidak bisa lepas dari peran supervisi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di mulai dengan proses perencanaan, pembelajaran dan evaluasi prestasi belajar setiap tahunnya. Disini kepala sekolah dapat melaksanakan tugasnya melalui pengendalian, evaluasi dan pengarahan kegiatan mulai dengan proses perencanaan menyusun RPP sampai pada tahap evaluasi dan peningkatan kinerja sekolah. (Hilmy, n.d.)

Evaluasi kurikulum tidak Cuma memadu hasil belajar dan pembelajaran, namun juga cara pelaksanaan kurikulum, tenaga kerja guru, sarana prasarana. Kurikulum sebagai program pendidikan atau program pembelajar bagi peserta didik memerlukan penilaian untuk umpan balik dan penyelesaian sesuai dengan harapan dan peringatan masyarakat. (Khoirudin, 2013)

Evaluasi kurikulum merupakan sebuah proses yang terarah yang dimulai dari pengumpulan, analisis, interpretasi, informasi dimana proses tersebut untuk mengetahui sejauh mana setiap siswa mencapai tujuan pembelajarannya. Evaluasi kurikulum dilaksanakan buat membuktikan kinerja kurikulum sebagai keutuhan tolak ukur kurikulum. (Nasution, n.d.)

Hasil wawancara saya dengan ibu Dewi Ningsih bahwa evaluasi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di SMP Miftahul Ulum, lembaga sepenuhnya mendelegasikan agar guru mata pelajaran dapat mengikuti pelatihan MGMP, setelah mengikuti pelatihan, guru secara otomatis dapat mengevaluasi pengajarannya dan dapat membandingkannya dengan sekolah lain, sehingga guru dapat meningkatkan kualitas pembelajaran yang ada di SMPI Miftahul Ulum.

SIMPULAN

Peneliti dapat menyimpulkan bahwa di lembaga SMPI Miftahul Ulum Jatiurip Krejengan Probolinggo dapat di simpulkan :

1. perencanaan meningkatkan kualitas pembelajaran di SMP Miftahul Ulum ialah bahwa pihak sekolah sedang menyelesaikan 4 proses yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengembangan dan evaluasi dengan proses ini lembaga dapat menjadikan kualitas pembelajaran menjadi lebih baik.
2. Pengorganisasian dalam meningkatkan mutu pembelajaran di SMP Miftahul Ulum sangat baik karena lembaga tersebut menggunakan kurikulum k13, dimana kurikulumnya berupa pembelajaran terpadu antara mata pelajaran 1 dengan mata pelajaran lainnya sehingga guru dapat lebih mengembangkan kualitas pembelajaran dengan baik.
3. evaluasi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di SMP Miftahul Ulum, lembaga sepenuhnya mendelegasikan agar guru mata pelajaran dapat mengikuti pelatihan MGMP, setelah mengikuti pelatihan, guru secara otomatis dapat mengevaluasi pengajarannya dan dapat membandingkannya dengan sekolah lain, sehingga guru dapat meningkatkan kualitas pembelajaran yang ada di SMPI Miftahul Ulum.

DAFTAR PUSTAKA

- Ar, M. (n.d.). MANAJEMEN KURIKULUM DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN PADA SMA NEGERI 1 TRIENGGADENG KABUPATEN PIDIE JAYA. 10.
- Evekyifitas integrasi tahdzibi.pdf. (n.d.).
- Hilmy, A. R. (n.d.). MANAJEMEN KURIKULUM INTEGRASI DI SMP YA'QUBIYAH KABUPATEN MALANG. 8.
- Khoirudin, M. A. (2013). MANAJEMEN KURIKULUM DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN. 24, 22.
- Khotimah, A. K. (n.d.). Jurnal Al-Makrifat Vol 7, No 1, April 2022. 26.
- Nasbi, I. (2017). MANAJEMEN KURIKULUM: Sebuah Kajian Teoritis. Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan, 1(2). <https://doi.org/10.24252/idaarah.v1i2.4274>
- Nasution, W. N. (n.d.). IMPLEMENTASI MANAJEMEN KURIKULUM DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN DI SMP WIRASWASTA BATANG KUIS KABUPATEN DELI SERDANG. 11.
- Priyono, A., Ismail, A. N., Wardani, R. N., Mardiyanti, D., & Bariroh, L. (2021). INTEGRASI MANAJEMEN KURIKULUM SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN DI SEKOLAH. DINAMIKA : Jurnal Kajian Pendidikan dan Keislaman, 6(2), 83–112. <https://doi.org/10.32764/dinamika.v6i2.2014>