

Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling Menggunakan Media Podcast untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Peserta Didik

Septiana Ristya Hutami¹, Sri Hartini², Agungbudiprabowo³, Rini Siswanti⁴

^{1,2,3} Universitas Ahmad Dahlan, ⁴ SMP N 3 Sentolo

Email: septiana2107163077@webmail.uad.ac.id¹, sri.hartini@bk.uad.ac.id²,
agungbudiprabowo@bk.uad.ac.id³, rinisiswanti37@gmail.com⁴

Abstrak

Di dunia yang sedang mengalami digitalisasi penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas strategi bimbingan konseling dengan media podcast dimana media ini sebagai sarana yang kekinian dan inovatif untuk meningkatkan motivasi berprestasi dengan menggunakan studi kepustakaan dengan menggunakan sumber sekunder. Dalam penelitian ini peneliti mengumpulkan data dari berbagai penelitian yang bersumber dari artikel ilmiah yang relevan dengan tema penelitian. Dengan hasil media podcast efektif sebagai media untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

Kata Kunci: *Layanan Bimbingan Dan Konseling, Media Podcast, Motivasi Berprestasi*

Abstract

In a world that is undergoing digitization, this research aims to determine the effectiveness of the counseling guidance strategy with podcast media where this media is a modern and innovative means to increase achievement motivation by using library research using secondary sources. In this study, researchers collected data from various studies sourced from scientific articles relevant to the research theme. The results that podcast media is effective as a medium to improve student learning achievement.

Keywords: *Guidance And Counseling Services, Podcast Media, Achievement Motivation*

PENDAHULUAN

Pada zaman yang serba canggih dan modern sekarang ini dimana seorang individu harus beradaptasi dengan tantangan zaman, dan juga kurikulum yang berubah – ubah. Seorang peserta didik diuntut untuk bisa menguasai semua mata pelajaran dan diuntut untuk menjadi seorang yang berprestasi dan juga diuntut untuk menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi. Hal ini juga berlaku untuk pendidik terutama guru bimbingan dan konseling. Di zaman yang sudah beralih ke dunia digital tentu saja harus ada inovasi – inovasi terbaru untuk dapat membuat suatu media yang mampu untuk memberikan antusiasme kepada peserta didik. Tentu saja dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik di sekolah, bimbingan dan konseling mempunyai peranan yang sangat penting. Saat ini peranan bimbingan dan konseling di sekolah telah dilaksanakan secara menyeluruh. Hal ini karena masyarakat menyadari bahwa dalam proses pendidikan terdapat masalah – masalah yang harus segera ditangani dan diatasi. Dalam hal ini yang menangani di sekolah adalah guru bimbingan dan konseling yang melaksanakan program – program layanan bimbingan dan konseling di sekolah.

Dalam proses belajar mengajar di sekolah mutu pendidikan sangat berpengaruh terhadap hasil yang dicapai oleh peserta didik. Oleh karena itu dalam upaya peningkatan mutu peserta didik terdapat permasalahan yaitu input dan output. Permasalahan input berkaitan dengan faktor – faktor yang mempengaruhi kegiatan belajar. Permasalahan yang berkaitan dengan output berhubungan dengan masalah belajar. Adapun mengenai permasalahan proses dan hasil belajar banyak pengaruhnya yaitu berasal dari dalam diri peserta didik (internal) maupun berasal dari luar peserta didik (eksternal).

Menurut pendapat (Evi, 2020) bimbingan konseling merupakan suatu proses pemberian bantuan kepada individu ataupun kelompok untuk memecahkan masalah – masalah yang dihadapinya agar individu tersebut mampu untuk mencapai tingkat perkembangan yang optimal. Program bimbingan dan konseling dalam upaya untuk membantu peserta didik antara lain membantu permasalahan dalam belajar, masalah pribadi, sosial, dan masalah karir. Dari uraian tersebut maka dapat kita simpulkan bahwa betapa pentingnya penyelenggaraan program bimbingan dan konseling. Disamping itu bimbingan dan konseling merupakan salah

satu yang integral dari keseluruhan penyelenggaraan pendidikan disekolah.

Permasalahan mengenai prestasi belajar merupakan suatu hal yang menarik untuk diteliti. Dalam lingkungan sekolah, semua kegiatan yang dilakukan pada intinya untuk memperlancar proses belajar mengajar dengan harapan agar peserta didik dapat belajar dengan baik sehingga memiliki dan memperoleh prestasi yang maksimal dan optimal sesuai dengan kemampuannya. Namun demikian pada kenyataannya memanglah tidak mudah untuk mewujudkan harapan itu, bahkan seringkali dijumpai adanya kegagalan dalam belajar sehingga menyebabkan rendahnya prestasi yang diperoleh.

Pelayanan bimbingan dan konseling juga salah satu faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar, karena penyelenggaraan layanan yang baik dapat meningkatkan potensi sesuai dengan bakat, minat, kemampuan dan juga cita – cita peserta didik. Dengan strategi layanna bimbingan dan konseling yang memadai dan juga di rancang sedemikian rupa akan sangat membantu peserta didik dalam meningkatnya prestasi. Kemudian dengan menggunakan media podcast di era yang digital ini tentu saja akan membantu dalam mengembangkan motivasi berprestasi peserta didik dan menumbuhkan antusiasme peserta didik. Kondisi dan juga permasalahan seperti ini yang menarik perhatian penulis untuk mencari sebuah strategi yang tepat untuk dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik dengan menggunakan media podcast.

METODE

Tidak bisa kita pungkiri bahwa penggunaan media podcast memberikan dampak yang positif terhadap pelaksanaan bimbingan dan konseling. Selain itu juga ada keuntungan mengapa menggunakan media podcast dalam pelaksanaan bimbingan dna konseling terutama untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Menurut (Hutabarat, 2020) keuntungan dari penggunaan podcast memberikan inovasi terhadap dunia pendidikan yang mempermudah peserta didik dalam kegiatan belajarnya. (Putra, 2021) keuntungan dari podcast ini yaitu dapat kita dengarkan dimana saja dan kapan saja tanpa harus hadir di waktu yang sama dan tempat yang sama. (Amalia, 2021) keuntungan podcast yaitu media yang masih terbilang baru dan membuat antusiasme peserta didik lebih menarik sehingga menjadi media yang diminati.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Harapan orang tua terhadap anaknya yang melakukan pembelajaran di sekolah, dengan berbagai mata pelajaran yang ada pasti adalah keinginan untuk anaknya berprestasi baik akademik maupun non akademik. Tetapi hal ini tergantung dari motivasi yang ada dalam diri peserta didik serta peran lingkungan dalam membentuk peserta didik agar mampu menjadi anak yang berprestasi. Menurut Sutikno dalam (Haryanti, 2017) motivasi merupakan suatu dorongan untuk menggerakkan seseorang baik yang dia sadari maupun tidak dia sadari. Hal ini berarti suatu dorongan yang muncul pada diri seorang individu yang tanpa ia sadari atau tidak. Sedangkan menurut.

Menurut pendapat (Maesaroh, 2013) prestasi belajar merupakan suatu aktivitas yang dihasilkan dari usaha, pengalaman, serta latihan seseorang individu. Proses dan hasil belajar dipengaruhi oleh hasil belajar, baik yang berasal dari dalam peserta didik maupun dari luar peserta didik. Peserta didik sebagai faktor utama proses belajar mengajar mempunyai karakteristik yang berbeda – beda. Setiap individu mempunyai tujuan dan juga motivasi yang berbeda, setiap individu tidak sama, oleh karena itu minat untuk berprestasi setiap anak pasti berbeda – beda, akan tetapi jika lingkungan peserta didik mampu untuk membentuk suatu lingkungan atau circle yang membuat seorang individu tersebut termotivasi untuk berprestasi pasti setiap individu akan mempunyai tujuan yang sama yaitu berprestasi. Semua ini butuh dorongan atau roda penggerak yang membuat dari dalam individu tersebut mempunyai semangat juang yang luar biasa untuk mencapai tujuannya. Menurut (Lomu & Widodo, 2018) prestasi belajar adalah pencapaian yang dilakukan oleh seorang individu melalui belajar, seperti kegiatan yang dilakukan di sekolah menegrikan tugas, mengumpulkan tugas, mengerjakan ulangan dan serangkaian kegiatan yang dilakukan peserta didik kemudian di evaluasi oleh guru. Sedangkan pendapat Anne Ahira dalam (Vandini, 2016) mengatakan bahwa prestasi belajar merupakan suatu akhir dari hasil proses belajar, oleh karenanya prestasi belajar dan proses belajar merupakan satu kesatuan yang tidak bisa dipisahkan satu sama lain. Yang artinya proses dan juga prestasi saling berkaitan satu sama lain yang tidak bisa di pisahkan dan sudah menjadi satu kesatuan yang utuh. Menurut Winkel dalam (Pratiwi, 2017) prestasi belajar merupakan suatu hasil dari keberhasilan yang dilakukan oleh seorang individu. Oleh karenanya prestasi belajar memuat beberapa pesan tang tersirat artinya dalam prestasi belajar selalu di iringi dengan

proses belajar kegiatan – kegiatan yang berkaitan dengan belajar dan hasil akhirnya adalah prestasi belajar.

Faktor – faktor prestasi belajar

Prestasi belajar peserta didik juga sangat berkaitan minat belajar peserta didik oleh Karena itu ada beberapa faktor yang mendasari tentang prestasi belajar peserta didik. Menurut Edi dalam (Riyani, 2015) faktor – faktor yang mempengaruhi prestasi belajar antara lain faktor internal dan juga eksternal. Faktor internal terjadi dari diri peserta didik seperti faktor dari keadaan biologis karena masalah kesehatan, faktor psikis atau psikologis yang berasal dari dorongan motivasi, kecerdasan, serta bakat dan minat. Sedangkan yang berasal dari luar didapatkan dari lingkungan seperti lingkungan dimana peserta didik itu selalu melakukan kegiatan seperti lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, dan lingkungan pergaulan. Menurut (Salsabila & Puspitasari, 2020) faktor dalam prestasi belajar juga terdiri dari faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi kesehatan fisik, kesehatan fisik akan mempengaruhi dan mendukung peserta didik ketika menerima pelajaran sehingga dalam belajarnya menjadi fokus sehingga dirinya akan meraih prestasi yang baik selanjutnya yaitu psikologis, dalam psikologis ini di dapatkan melalui tes kecerdasan, selanjutnya bakat dan minat yang dimiliki peserta didik, serta kreativitas. Selanjutnya yaitu faktor motivasi yang mendorong dari dalam diri peserta didik untuk meraih prestasi. Yang terakhir yaitu kondisi psikisnya yang stabil. Sedangkan untuk faktor eksternalnya antara lain lingkungan fisik sekolah, hal ini meliputi fasilitas yang dimiliki sekolah untuk menunjang pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, selanjutnya lingkungan sosial kelas, dimana keadaan dan kondisi sosial di kelas sangat berpengaruh terhadap keadaan diri peserta didik, yang terakhir yaitu lingkungan sosial keluarga. Menurut Wahab dalam (Syafi'i et al., 2018) faktor yang mempengaruhi prestasi belajar antara lain pengaruh dari pendidikan, perkembangan dan pengukuran otak serta kecerdasan emosional yang dimiliki peserta didik. Berdasarkan uraian diatas bahwa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar sangat di pengaruhi oleh faktor internal dan eksternal.

Strategi Layanan bimbingan dan konseling menggunakan media podcast untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik

Beberapa indikator yang digunakan dalam motivasi berprestasi peserta didik menurut (Nurhidayah, 2016) antara lain seorang individu yang merasa tertantang dengan tugas baru, seseorang yang senang berkompetisi, mengerjakan tugas secara cepat dan tepat serta suka melakukan kegiatan secara mandiri. Oleh karenanya dalam strategi yang dapat dilakukan melalui layanan bimbingan dan konseling layanannya juga harus mencakup ketiga ranah tersebut.

Penelitian (Budiarti & Aina, 2022) penelitian ini menggunakan bimbingan klasikal dengan media podcast untuk memberikan motivasi berprestasi. Penelitian (Maulida et al., 2021) menggunakan podcast sebagai media untuk mampu meningkatkan gaya belajar auditori peserta didik, sehingga peserta didik mampu untuk mengaplikasikan gaya belajarnya sehingga mampu berprestasi. Penelitian (Subqi, 2021) menggunakan media podcast untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. (Suriyani et al., 2021) ada pengaruh podcast terhadap peserta didik terhadap motivasi belajar peserta didik menjadi lebih tinggi. (Wijayanto et al., 2020) pembelajaran menggunakan podcast mampu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. (Sugiantoro, 2018) meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan media podcast dan terbukti mampu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. (Asmi, 2019) pembelajaran dengan media audio visual dengan podcast mampu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. (Augie, 2021) penelitian ini mengungkapkan bahwa media podcast digunakan sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan berfikir untuk dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik. (Himmah & Mulyono, 2021) penelitian ini mengungkapkan podcast berfungsi untuk meningkatkan motivasi peserta didik. Sedangkan untuk layanan bimbingan dan konseling yang digunakan bisa dengan layanna klasikal, bimbingan kelompok dengan menggunakan media podcast dalam proses pemberian layanan.

Konsep podcast untuk meningkatkan motivasi berprestasi

Tabel 1.

Deskripsi	Peneliti
Menggunakan media audio dengan mendengarkan narasumber	(Rosmiati et al., 2022)

Menggunakan Media Audio Visul dengan menyimak penjelasan	(Suryansah & Suwarjo, 2016)
--	-----------------------------

Keuntungan Menggunakan Media Podcast

Mengetahui secara umum data tentang pengaruh bimbingan belajar dirumah terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN Bebo', maka dilakukan penelitian dengan menggunakan metode angket. Berdasarkan angket yang telah disebarakan kepada siswa kelas VI SDN 323 Inpres Bebo' pada tanggal 23 juli 2020, hasil angket dimasukkan dalam bentuk angka yang ketentuannya sebagai berikut : Jawaban SS mendapatkan nilai skor 5, Jawaban SR mendapatkan nilai skor 4, Jawaban KK mendapatkan nilai skor 3, Jawaban TP mendapatkan nilai skor 2. Setiap uji dalam statistic tentu mempunyai dasar dalam pengambilan keputusan sebagai bahan acuan atau pedoman untuk membuat kesimpulan. Begitupun pada uji validitas product moment pearson correlation ini. Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji validitas ini, bisa dilakukan melalui beberapa cara yaitu:Membandingkan nilai r hitung dengan rtable, Apabila nilai r hitung >r table, maka item soal tersebut dinyatakan validapabila nilai r hitung <r table, maka item soal tersebut dinyatakan tidak valid.

SIMPULAN

Dalam menghadapi era yang serba digital strategi dalam bimbingan dan konseling menggunakan media podcast merupakan suatu inovasi yang bisa digunakan untuk meningkatkan motivasi berprestasi peserta didik. Karena sudah terbukti dari berbagai penelitian bahwa podcast mampu untuk meningkatkan hasil belajar sehingga dapat meningkatkan motivasi berprestasi peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, M. N. (2021). Sebuah Kajian Pustaka: Tren Podcast sebagai Media dalam Pembelajaran Bahasa kedua. *Biomatika: Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 7(2), 168–176.
- Asmi, A. R. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Audio berbasis Podcast pada Materi Sejarah Lokal di Sumatera Selatan. *Historia: Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, 3(1), 49–56.
- Augie, K. T. (2021). Penggunaan podcast untuk mengembangkan keterampilan berpikir komputasi siswa selama gangguan pandemi. *Jurnal Didactical Mathematics*, 3(1), 41–47.
- Budiarti, E., & Aina, R. E. (2022). POLA PELAKSANAAN BIMBINGAN KLASIKAL SECARA CYBER MENGGUNAKAN MEDIA PODCAST SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BERPRESTASI MAHASISWA UIN ANTASARI BANJARMASIN PASCA PANDEMI COVID-19. *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur: Berbeda, Bermakna, Mulia*, 8(2), 29–39.
- Evi, T. (2020). Manfaat Bimbingan Dan Konseling Bagi Siswa Sd. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 72–75. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v1i2.589>
- Haryanti, T. (2017). Pengaruh motivasi berprestasi terhadap kinerja guru di SMK Tunas Pemuda. *Research and Development Journal of Education*, 4(1).
- Himmah, R., & Mulyono, D. D. (2021). Podcast Sebagai Media Suplemen Pembelajaran Jarak Jauh Di Era Pandemi. *JIKE: Jurnal Ilmu Komunikasi Efek*, 5(5), 25–36.
- Hutabarat, P. M. (2020). Pengembangan podcast sebagai media suplemen pembelajaran berbasis digital pada perguruan tinggi. *Jurnal Sosial Humaniora Terapan*, 2(2).
- Lomu, L., & Widodo, S. A. (2018). Pengaruh motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa.
- Maesaroh, S. (2013). Peranan metode pembelajaran terhadap minat dan prestasi belajar pendidikan agama Islam. *Jurnal Kependidikan*, 1(1), 150–168.
- Maulida, M., Hanafi, S., & Nulhakim, L. (2021). EFEKTIVITAS MEDIA AUDIO PODCAST SEBAGAI GAYA BELAJAR AUDIOTORIK DI SD ISLAM KREATIF. *JTPPm (Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran): Edutech and Intructional Research Journal*, 8(2).
- Nurhidayah, D. A. (2016). Pengaruh motivasi berprestasi dan gaya belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Matematika SMP. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(2), 13–24.
- Pratiwi, N. K. (2017). Pengaruh tingkat pendidikan, perhatian orang tua, dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar bahasa indonesia siswa smk kesehatan di kota tangerang. *Pujangga: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 1(2), 31.
- Putra, F. S. D. (2021). Analisis Model Pembelajaran E-Learning Berbasis Podcast Sebagai Sumber Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *JP3M: Jurnal Pendidikan, Pembelajaran Dan Pemberdayaan Masyarakat*,

3(2), 272–282.

- Riyani, Y. (2015). Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa (studi pada mahasiswa Jurusan Akuntansi Politeknik Negeri Pontianak).
- Rosmiati, N. S., Yuliani, A., Nur'Aini, A. S., Fauzi, H. Z. N., & Nugraha, D. (2022). Media Pembelajaran Podcast pada Mata Pelajaran IPS Memaknai Kemerdekaan untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5985–5993.
- Salsabila, A., & Puspitasari, P. (2020). Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa Sekolah Dasar. *Pandawa*, 2(2), 278–288.
- Subqi, I. (2021). Penggunaan Media Youtube dalam Meningkatkan Hasil Belajar Materi Zakat dan Hikmahnya di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Weding Demak. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, 6(2), 142–151.
- Sugiantoro, B. (2018). MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MENYIMAK BAHASA INGGRIS SISWA KELAS X. IIS. A SMAN 1 LAWANG KIDUL PADA MATERI TEKS RECOUNT MELALUI PENGGUNAAN MEDIA PODCAST. *Dwija Inspira: Jurnal Pendidikan Multi Perspektif*, 1(2), 165–184.
- Suriani, A., Chandra, C., Sukma, E., & Habibi, H. (2021). Pengaruh Penggunaan Podcast dan Motivasi Belajar terhadap Keterampilan Berbicara pada Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 800–807.
- Suryansah, T., & Suwarjo, S. (2016). Pengembangan video pembelajaran untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar kognitif siswa kelas IV SD. *Jurnal Prima Edukasia*, 4(2), 209–221.
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodyah, S. K. (2018). Studi tentang prestasi belajar siswa dalam berbagai aspek dan faktor yang mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 115–123.
- Vandini, I. (2016). Peran kepercayaan diri terhadap prestasi belajar matematika siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(3).
- Wijayanto, P. S., Setiawan, W., Wahyudin, W., & Firmansyah, A. (2020). Meningkatkan hasil belajar siswa melalui media youtube (podcast) dengan metode pembelajaran pendidikan jarak jauh pada materi komputer dan jaringan dasar di smkn 3 bandung. *Jurnal Guru Komputer*, 1(1), 50–62.